

### **Воспитательная практика.**

#### **«Школа портфолио: мечтай, ставь цели, действуй»**

Как быстро растут дети! А родителям так хочется сохранить важные моменты взросления их ребёнка. Особенно яркой и насыщенной является жизнь детей в школе. Постоянные олимпиады, творческие конкурсы, кружки и секции – это только малая часть повседневной жизни современного школьника. Чтобы такие важные моменты остались не только в памяти, но и в реальности, можно создать портфолио ребёнка.

Портфолио – это целенаправленная коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в одной или более областях.

Идея портфеля или папки индивидуальных учебных достижений учащихся становится в нашей стране всё более популярной. Школа 21 века – это «школа портфолио» и идея портфолио выступает как один из существенных элементов модернизации образования.

Цель портфолио: обучить младших школьников самоорганизации своей деятельности, мотивировать их на активную познавательную деятельность, формировать рефлексивные умения, умения осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- обеспечение высокой учебной мотивации образовательного процесса, в том числе мотивации достижения успеха;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Портфолио реализует следующие функции:

- диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени;
- целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом;
- мотивационную: поощряет обучающихся, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов;
- содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ;
- развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу;

- рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других - и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

Портфолио позволяет проследить личный рост ребенка, способствует формированию у него умения учиться, помогает ученику перейти к сотрудничеству с учителем, одноклассниками, вовлекает его в учебный процесс. Страницы портфолио «рассказывают» о чувствах, впечатлениях, страхах, предпочтениях, удачах и неудачах ученика. Это дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни отдельного школьника и учитывать их в своем общении с детьми.

Портфолио интересно родителям, так как его с помощью они видят движение ребенка в овладении универсальных учебных действий, его внутренние переживания, результаты творческой деятельности, трудности и радости.

Важно помнить. В начальных классах, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет эту помощь надо сводить к минимуму. Старайтесь с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

Задача учителя – направить школьников в нужное учебное русло, открыть их потенциал и способствовать появлению желания познавать новое. В этом им как раз и поможет портфолио.

Цели портфолио для учеников таковы:

- развить индивидуальные наклонности и творческий потенциал ученика;
- привить ему лидерские качества и поднять самооценку;
- подтолкнуть к познавательной деятельности;
- развить самостоятельность и ответственность в принятии решений и быть в ответе за них;
- научить творчески развиваться;
- сформировать правильные моральные качества, вырастить ответственного, доброго и умного гражданина;
- научить формировать свои желания и цели самостоятельно, выбирать главное, систематизировать информацию;
- помочь найти свои идеалы и приоритеты, показать, что нет предела самосовершенствованию.

Задачи портфолио также немаловажны. Основная задача – показать школьнику, что главное не грамоты и похвала, а то, что он узнает новое, растёт над собой и постоянно развивается.

Учёные доказали, что большую роль в формировании успешной личности имеет не интеллект или талант, а высокая мотивация добиться цели. Это и

пропагандирует портфолио.

Девизом работы с портфолио ученика начальной школы должна стать фраза «Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован».

Портфолио ученика начальных классов по ФГОС

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как:

- процессуальный способ фиксирования достижений учащихся;
- копилка полезной информации;
- наглядные доказательства образовательной деятельности ученика, повод для “встречи” школьника, родителя, учителя.

Преимущество портфолио как инструмента фиксирования индивидуальных достижений младших школьников:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются универсальные учебные действия;
- содержание заданий портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Перед тем как внедрить технологию «Портфолио» в практику, я определила содержание работы с портфолио. Объяснила детям, для чего они будут вести учебное портфолио, а также проинструктировала их, как правильно начать работу:

*«Сегодня мы заведем особенную папку – портфолио. Она предназначена не для школьных заданий. Она необходима для записи ваших успехов и достижений. Заполняя портфолио, каждый из вас сможет рассказать о себе, а папка сохранит ваши рассказы для вас самих и других людей, которые захотят узнать вас лучше».*

Портфолио ученика начальных представляет собой собрание различных документов, грамот, информации, которая указывает на высокий уровень знаний школьника. Это очень пригодится для определения рейтинга учащегося. Прикреплять в такое портфолио можно, как сертифицированные документы, так и написанные от себя. Данные должны охватывать все сферы жизнедеятельности ученика: учёбу, творчество, спорт, увлечения и т. д. Учителям рекомендуются придерживаться Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) при составлении такого документа. Но

следует заметить, что нет единого правила, которое обязывает создавать портфолио определённым методом и не иначе. У школьника есть большой выбор, как именно он хочет представить себя перед коллективом. Это очень важно при формировании мировоззрения ученика начальных классов. Но несмотря на отсутствие строгих правил, портфолио должно включать в себя разделы, которые расскажут об ученике и его трудах.

В папке должны быть представлены следующие материалы:

- подборка детских работ (это могут быть работы, сделанные на уроках в школе или дополнительных занятиях, кружка, факультативах; материалы должны быть сформированы так, чтобы был виден рост умений и знаний ученика);

- контрольные работы, тесты, самостоятельные работы (которые укажут на постоянное развитие эрудиции у школьника), оценочные листы (в которых учителя дают свою оценку уровню знаний школьника);

- информация, которая характеризует ребёнка во внешкольной сфере (описывается досуг школьника, его хобби и увлечения).

Портфолио не является документом строгой формы, потому может заполняться школьником в произвольной форме. Главное – подойти ответственно к этому занятию, не допускать ошибок, вписывать правдивую информацию.

Заполнять папку можно, как на уроках, так и на внеклассных занятиях или дома. Учителя могут помогать в оформлении, но инициатива должна исходить от ученика. Немаловажно, чтобы портфолио не превратилось в хвалебную книгу о достижениях школьника, в которой будут собраны различные грамоты и дипломы. Ведь основная цель состоит не в том, чтобы выделить его на фоне остальных, а чтобы привить ответственность, сделать ребёнка собранным и внимательным.

Структура портфолио:

Титульный лист. Содержание

Первый раздел - «Мой портрет» включает в себя следующие рубрики:

«Давайте познакомимся», «Моя семья», «Мои друзья», «Мои увлечения» – здесь ребенок рассказывает о себе и своей семье, об общих увлечениях, о любимых семейных праздниках. Если возможно размещает их фотографии. «Мои цели» – с помощью педагога или родителей ребенок формулирует цели на каждый учебный год. По итогам учебного года оценивает степень их достижения. «Моя учеба» - ученик наполняет этот раздел контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста темпа чтения, метапредметными работами по годам обучения, участие в школьных и классных мероприятиях. Данный раздел дополняется самооценкой, рефлексией младшего школьника на собственную деятельность.

Второй раздел - «Портфолио документов».

В данном разделе размещаются результаты участия в олимпиадах, творческих конкурсах, учебной деятельности.

Третий раздел - «Портфолио работ».

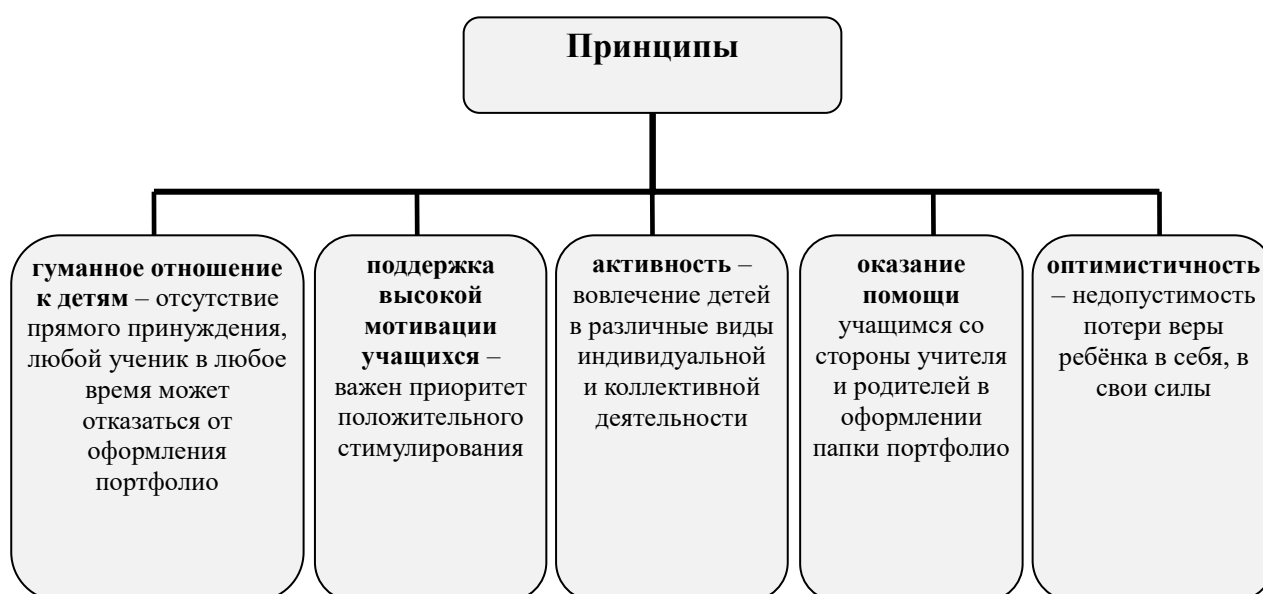
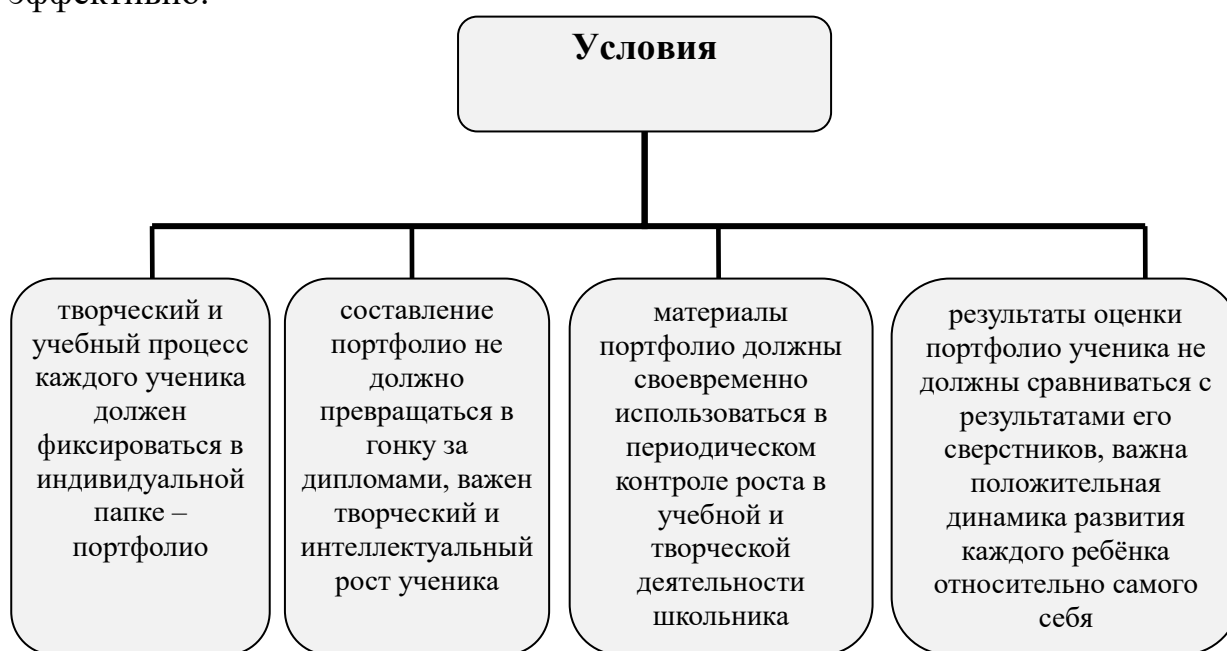
В этот раздел ребенок помещает свои творческие и исследовательские работы. Если ребенок гордится какой-то объемной поделкой, он помещает ее фотографию.

#### Четвертый раздел «Портфолио отзывов»

- характеристика учащегося, отзывы одноклассников, отзывы педагогов дополнительного образования.

В качестве формы работы с детьми использовала классные часы, где шла работа по содержанию портфолио, анализ и оценка результатов. С родителями проводила родительские собрания, круглые столы, где своевременно информировала их о результатах нашей совместной работы.

Практика данной работы позволила определить условия, принципы и методы, при которых, на мой взгляд, введение используемой технологии будет эффективно.





Ответственность за оформление портфолио ложится на учащихся и родителей, классного руководителя:

роль ученика:

- самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы;
- самостоятельно оценивать свои результаты;
- сам представляет себя во всей уникальности своих возможностей и достижений.

роль учителя:

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого - сотрудничество, направление поиска, просветительская деятельность, обучение основам ведения портфолио;
- является организатором деятельности в данном направлении: организует выставки, презентации портфолио, информирует учащихся о конкурсах и форумах различного рода и уровня;
- способствует вовлечению учащихся в различные виды деятельности;
- отслеживает индивидуальное развитие ученика;
- является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий и классного коллектива современного метода оценивания портфолио.

роль родителей:

- помогают в заполнении портфолио;
- осуществляют контроль за исполнением портфолио.

Для родителей же портфолио будет служить предметом гордости за ребенка и даст возможность проанализировать его успехи для дальнейшей мотивации. Кроме того, в последнее время особо остро встает вопрос значимости портфолио при поступлении в высшие учебные заведения.

В завершении хотелось бы отметить, что сам процесс создания портфолио

можно сделать очень увлекательным. Ведь в нем могут принимать участие не только педагогические работники, но и школьники совместно с родителями. А это лишний повод провести время вместе, поэкспериментировать, пофантазировать, заняться творчеством, что, как известно, очень сближает и благотворно влияет на отношения между родителями и детьми, а это положительно скажется и на достижениях последних.

Ценность портфолио заключается в том, что способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Результаты работы над портфолио показали, что прослеживается динамика личностного развития детей. Ситуация успешности создана для каждого ребёнка. Эффективность данной практики помогает корректировать дальнейшие действия по развитию творческой, учебной, коммуникативной, социальной деятельности учащихся и дополняет традиционные, контрольно-оценочные средства. Практика работы показала, что у детей повысилась самооценка, они стали уверенней в себе. Работая с портфолио, учащиеся приобрели навыки саморефлексии и самоорганизации.

Приложение

Образец портфолио ученика начальных классов



Рис. 1. – раздел «Мой портрет»: о себе.

**Автобиография**

Я, Роденкова Арина Максимовна, родилась 20 сентября 2011 года в г. Могоричи Тамбовской области.



Мне мне лет мой пять, что я перебрал с гринского имени (дев. девой). В нашей семье нет родственника с таким именем. Мы проживаем в селе **Могоричинское** Могоричинского района Тамбовской области на улице Тамбовской дом 13. Я посещаю МБДОУ «Детский сад №10 «Мамин», в котором у меня остались друзья и много воспитателей. В 2011 году я пошла в 1 класс МБОУ «СОШ №1». Мне нравится моя школа, классный руководитель **Ивановская Ольга Юрьевна**. Она добрая, заботливая, поэтому мне нравится У нас очень дружный класс! Я люблю учиться, а когда вырасту, хочу стать





инструктор. Решить задачу можно разными способами, а в старшем не по порядку. Учиться мне нравится. Каждый день я получаю знания, которые мне необходимы для моего развития. Мне очень нравятся Наталья Валерьевна, а еще Максим Владимирович. В свободное от работы время мне нравится рисовать, а еще очень люблю рыбалку, могу нравится проводить время на природе. Мы очень любим мой самый любимый предмет на природе. В нашей семье я младшая дочь, у меня есть старший брат **Никита**, ему 18 лет и он - будущий военный летчик. Он пока учится в нашей школе. С детства мне очень нравится моя мама и папа и теперь я - воспитанница образовательного учреждения коллектива «Колоски». Мне очень нравится рисовать, придумывать различные интересные задания своим друзьям. А еще в свободное время занимаюсь рисованием в творческом кружке «Веселые краски» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дошкольного образования «Центр детского творчества». В свободное от учебы время я люблю читать интересные книги, рисовать, слушать музыку и танцевать!!



**Моя семья**

Маме очень нравится моя профессия! Многие люди знают ее название и гордятся своим специалистом. Поэтому не то, чтобы нравится на работе, такой человек в настоящее время, очень нравится время.

Маме очень нравятся Наталья как учительница-психолога и очень интересна профессия и ее друзья, знания, знания, знания. Она мне очень нравится и учиться, заниматься делом!

Мой старший брат **Никита**, он работает летчиком в городе Самара!! Я его очень сильно люблю и хочу стать инженером или рисовать красивые картины!

Мама мой самый любимый человек моего времени на работе. Это профессия «детский психолог» и

Мама, папа, брат и я Мы - отличная семья!

**Максим Владимирович** Очень добрый, что он очень много времени проводит со мной и занимается спортом и рисованием. Работает директором школы. У него много друзей. Он очень добрый, любит рисовать, а в свободное время я и

**Валерьяна**. Работает директором школы. У нее много друзей. Она очень добрая, любит рисовать, а в свободное время я и

18 лет, учится на Пензенском. Это мой друг и сосед. А я мечтаю стать инженером, буду в школе, проводить уже свои свободные занятия!






Дядя **Никита** Гиз всегда любит играть и рисовать картины, было много дней, проводились рисованием. Каждый год мы ходим в лес. Там мы делаем грибки, собираем красивые листья, этого который из времени! Я очень у меня большая и


жидкая елочка, было много дней, проводились рисованием. Каждый год мы ходим в лес. Там мы делаем грибки, собираем красивые листья, этого который из времени! Я очень у меня большая и

а также, купили в магазине, чтобы поехать на острове... Там уже не стало ледника. А мама рассказывает своего детства. Это была лучшая любовь моей мамы и папы, что она рисовала!



Рис. 2. – раздел «Мой портрет»: моя семья.





Сила важна для каждого человека. Если члены семьи дружно проводят время и работу друг к другу, уважать родителей и близких! Нежная русская пословица гласит: "Лучший клад, когда в семье лад".

### Мои друзья


Русская пословица гласит "Сила не в силе, а в славе, кто ты", ДРУГ - человек, с кем интересно, кто поддерживает в трудные моменты, с кем можно вместе жить и делить, кто дружит, кто не жалеет и всегда поможет.

У меня очень много друзей в школе, но самым близким друзьями - Лера Соловьева и Лера Коваленко.

С Лерой Коваленко мы познакомились во время трех дней каникул! А летом мы вместе поехали в лагерь. Мы очень обрадовались, что будем вместе во время каникул, но и учиться в школе вместе. А еще мы с Лерой ходим в художественный кружок, очень любим рисовать и наша работа часто выставляется на выставках.

С Лерой Соловьевой мы знакомы не так давно, но она настоящая подруга! Мы с ней всегда не скучаем, помогаем друг другу, любим гулять вместе, играть на выставках.

Помогает! Она учится в другой школе, но мы всегда не скучаем! Мы даже вместе помогаем друг другу делать уроки! В этом году Лера тоже приехала на каникулы и мы вместе, теперь мы с ней еще чаще общаемся! В выставках мы вместе с Лерой ходим в школу, гуляем и играем!



### Я и мои друзья

В разные времена, когда люди жили в разных странах, во главе стоял закон. Чтобы защитить свои законы от врагов, избирали на себя воинов, храбрых и справедливых людей в свой войско, которое называлось ДРУЖИНОЙ. Каждого воина лично знали и любили другие. Прошла века и теперь ДРУГОМ называют своего верного и любимого человека, который всегда поможет с любой радостью и гордостью, придет к тебе на помощь. Чтобы человек стал для тебя настоящим другом, и дружи, он должен быть...

добры

честны

искренны

верны

справедливы

смелы

отважны

Рис. 3. – раздел «Мой портрет»: моя семья и мои друзья.

### Мои увлечения

С кем вы любите свои увлечения - это семья!!

Для меня жизнь - это танец. Не представляю себя без него. Каждое движение, шаг, поворот, шаг шаг. Перед танцем мы спим, тебе разрешают танцевать. Но как танец помогает играть музыку, сразу становится бодрее и веселее, забыть и познать все, во что ты способен.

Танцы помогают мне быть быстрой и легкой, выработать грацию движения и пластичность, способность выразить чувства. Танцы помогают мне не раскисать, активничать, как артистичность и дружелюбие, которые необходимы во время учебы в школе.



Танцы также помогают мне быть уверенной в себе, а танец развивает мою и повышает настроение. Танцы - это радость для учебы и активной жизни в школе.




А еще я очень люблю рисовать и посещаю художественный кружок «Взлетай фантазия». Это очень увлекательное занятие!!

Рисование стало для меня увлечением, приносит мне огромное удовольствие, помогает жить свободно и самовыражаться.



Рисование помогает тренировать память, внимание, улучшает пространственное воображение.



Рисование развивает творческий потенциал. Создавая рисунок или картину развиваются креативность личности и творческий дарование, умение проявлять свои способности и умение создавать нечто уникальное. Рисую, а получаю себе творения, понимаю, что делает меня уникальным.

Рис. 4. – раздел «Мой портрет»: мои увлечения.



Рис. 5. – раздел «Мой портрет»: мои цели и мои работы.

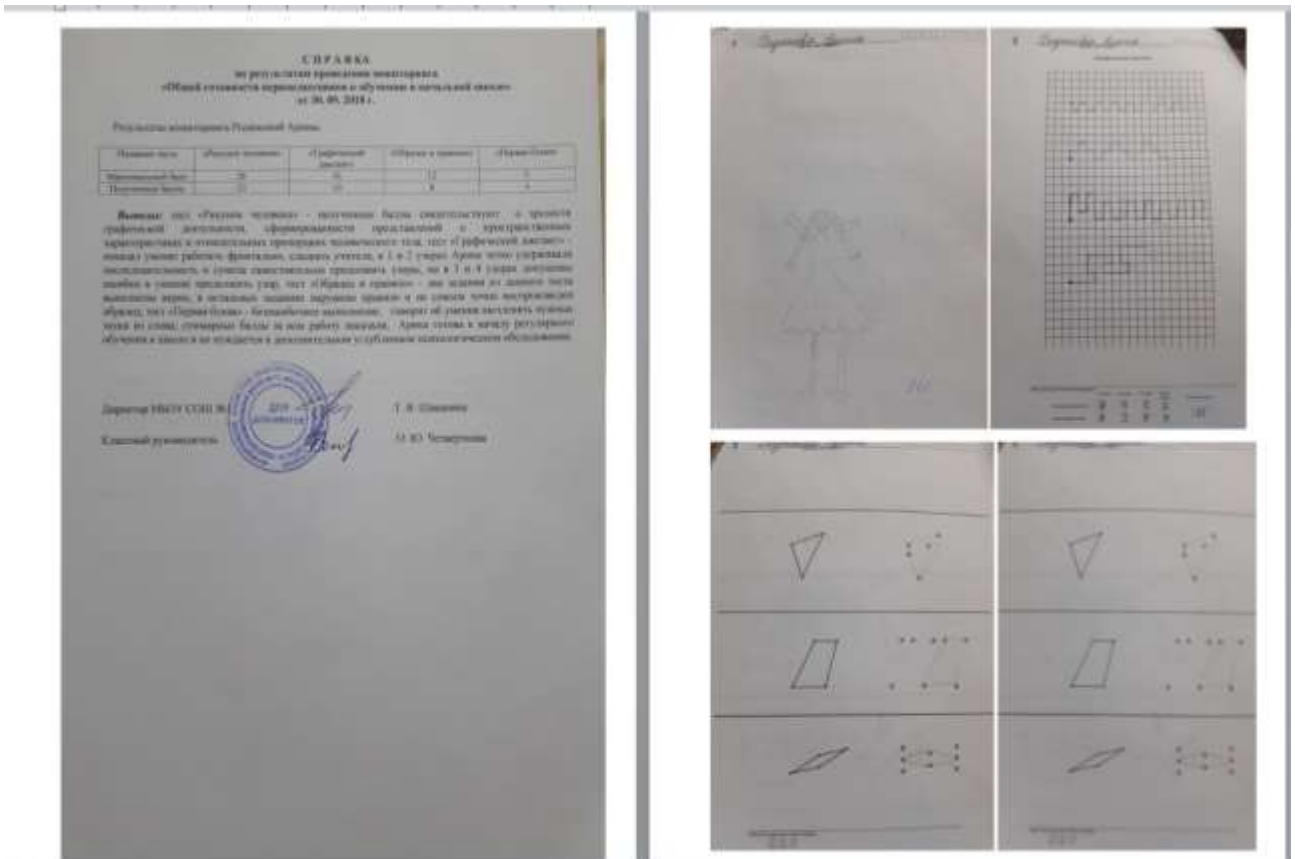


Рис. 6. – раздел «Мой портрет»: результаты мониторинга.

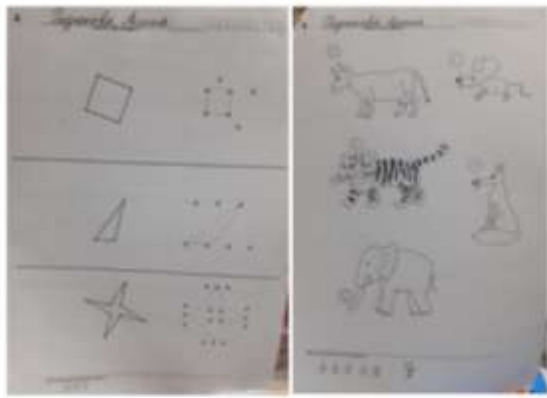


Рис. 7. – раздел «Мой портрет»: результаты стартовой и итоговой диагностик за 1 класс.

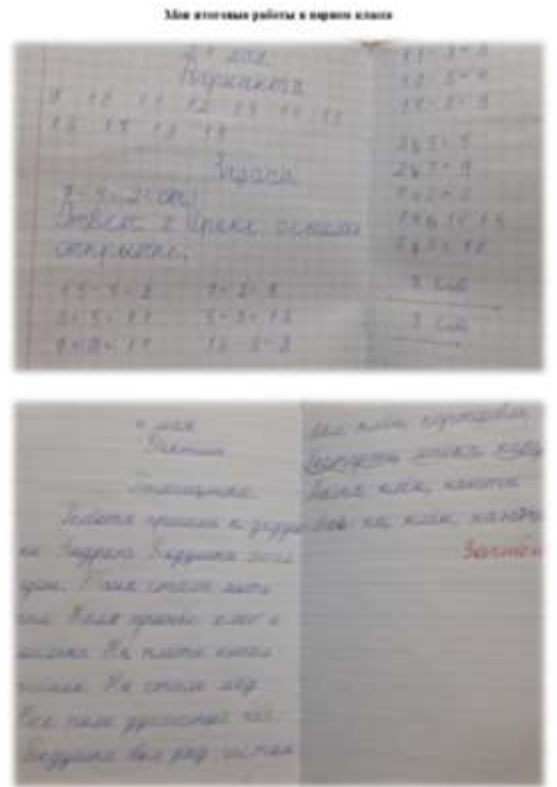


Рис. 8. – раздел «Мой портрет»: результаты мониторинга и итоговые работы за 1 класс.



Рис. 9. – раздел «Мой портрет»: итоги года – чему научилась.

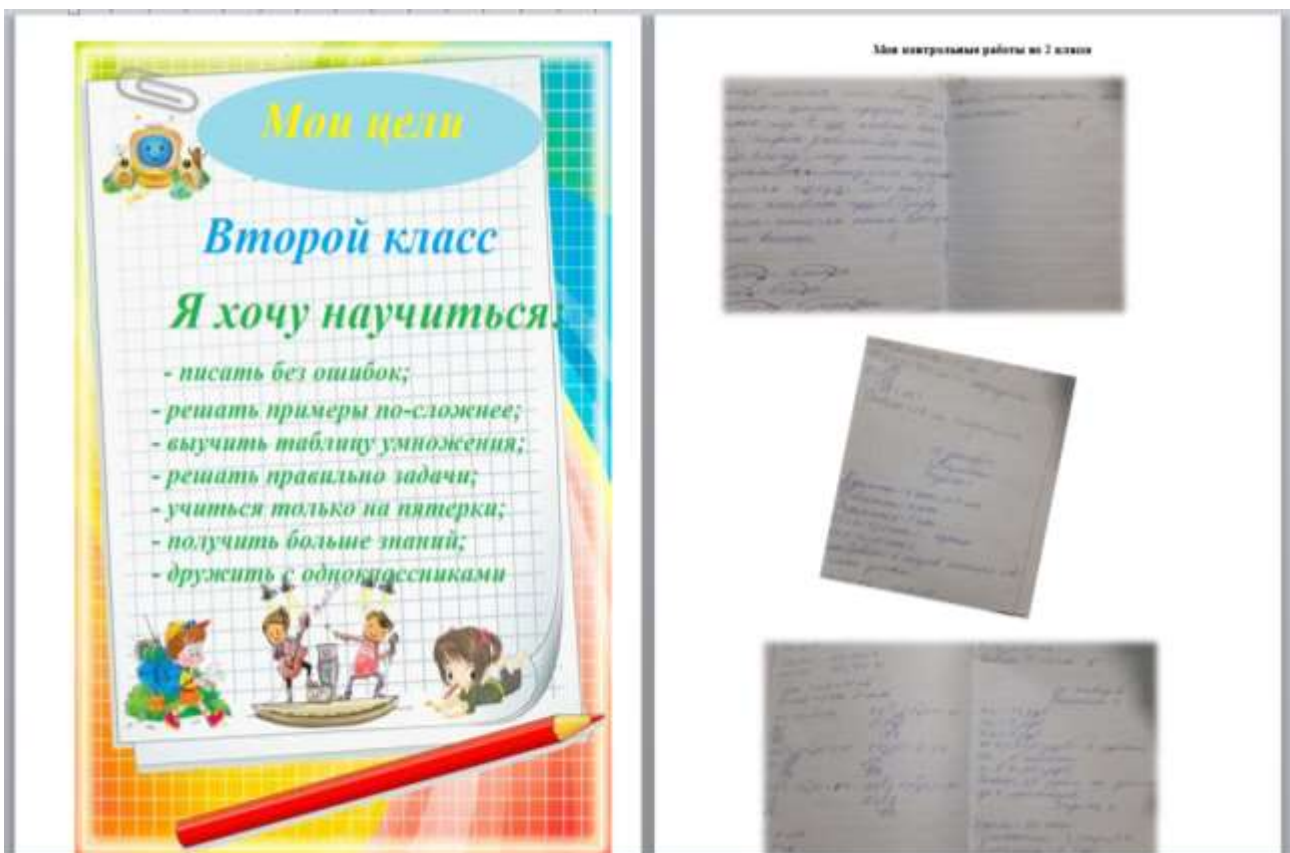


Рис. 10. – раздел «Мой портрет»: цели второго класса, контрольные работы.

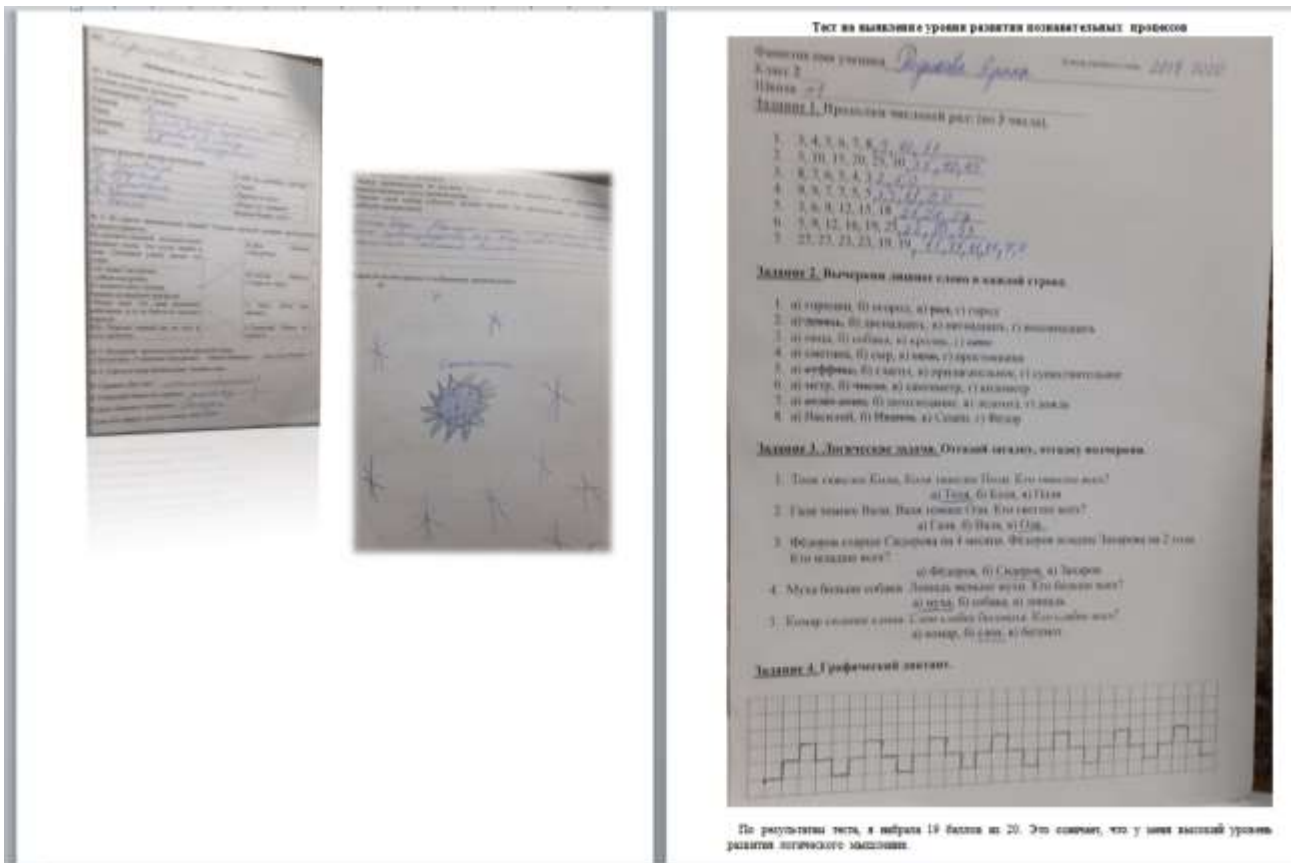


Рис. 11. – раздел «Мой портрет»: тестовая работа по литературному чтению и тест на выявление уровня развития познавательных процессов.



Рис. 12. – раздел «Мой портрет»: итоги второго класса и цели третьего класса.

**СПРАВКА**  
по итогам проверки техники чтения  
Российской Армии

Результаты техники чтения в 1 классе

Имя	Фамилия	И. класс	И. класс
Петрова Анна	Иванов	1 класс	1 класс

Результаты техники чтения во 2 классе

Имя	Фамилия	И. класс	И. класс
Петрова Анна	Иванов	2 класс	2 класс

Результаты техники чтения в 3 классе

Имя	Фамилия	И. класс	И. класс
Петрова Анна	Иванов	3 класс	3 класс

Внимание! По результатам проверки техники чтения Армия имеет право осуществлять перевод учащихся классов, отвечающих по результатам, по окончании учебного года в классы.

Директор МОУ СОШ №1 \_\_\_\_\_ Т. В. Иванова  
Классный руководитель \_\_\_\_\_ О. В. Петрова

**СПРАВКА**  
по итогам контрольных и проверочных работ  
Российской Армии

Результаты контрольных и проверочных работ по предмету

Имя	Фамилия	И. класс	И. класс
Петрова Анна	Иванов	1 класс	1 класс

Результаты контрольных и проверочных работ по предмету в классе

Имя	Фамилия	И. класс	И. класс
Петрова Анна	Иванов	1 класс	1 класс

Внимание! По итогам работы Армия имеет право осуществлять перевод учащихся классов, отвечающих по результатам, по окончании учебного года в классы.

Директор МОУ СОШ №1 \_\_\_\_\_ Т. В. Иванова  
Классный руководитель \_\_\_\_\_ О. В. Петрова

Рис. 13. – раздел «Мой портрет»: справки по итогам проверки техники чтения, контрольных и проверочных работ.

**Тест на выявление уровня развития познавательных процессов**

Фамилия имя ученика Петрова Анна номер учебного года 2018-2019  
Класс 2  
Школа МОУ СОШ №1

**Задание 1. Подбери родственные слова (похожие):**

1. Туней - <u>палец</u>	8. Машинный - <u>инструмент</u>
2. Тонкий - <u>тонкая</u>	9. Машин - <u>заправка</u>
3. Тонкий - <u>защитный</u>	11. Тарел - <u>тарелка</u>
4. Тонкий - <u>защитный</u>	12. Выпуклый - <u>выпуклый</u>
5. Машин - <u>защитный</u>	13. Выпуклый - <u>выпуклый</u>
6. Машин - <u>защитный</u>	14. Тарелый - <u>тарелка</u>
7. Круглый - <u>защитный</u>	15. Ступой - <u>ступенька</u>
8. Круг - <u>защитный</u>	

**Задание 2. Найди родственные названия (аналогии):**

1. Пшеница	Корень
морковь	рыба, мясной, куриный, свиной, говяжий
2. Ябло	Харьков
сирень	красный, серый, белый, синий, желтый
3. Лесик	Валка
лес	маленький, большой, высокий, низкий
4. Лесной	Леска
лес	маленький, большой, высокий, низкий
5. Угол	Леска
слесать	леска, лесной, лесной, лесной
6. Угловой	Пшеница
леска	лесной, лесной, лесной, лесной
7. Угловой	Корень
леска	лесной, лесной, лесной, лесной

8. Чаш	Чаша
Синий	синий, синий, синий, синий, синий
9. Дарю	Дарю
10. Дарю	дарю, дарю, дарю, дарю, дарю
леска	леска, леска, леска, леска, леска
11. Шести	Шести
шестик	шестик, шестик, шестик, шестик, шестик
12. Пески	Пески
леска	леска, леска, леска, леска, леска
13. Лес	Лес
леска	леска, леска, леска, леска, леска
14. Рыба	Муха
леска	леска, леска, леска, леска, леска
15. Пшеница	Пшеница
леска	леска, леска, леска, леска, леска

**Задание 3. Графический анализ.**

По результатам теста, я набрала 28 баллов из 30. Это говорит о высоком уровне развития познавательных процессов, что говорит об успешности в дальнейшем обучении.

Рис. 14. – раздел «Мой портрет»: тест на выявление уровня развития познавательных процессов.



Рис. 15. – раздел «Мой портрет»: участие в школьных и классных мероприятиях.

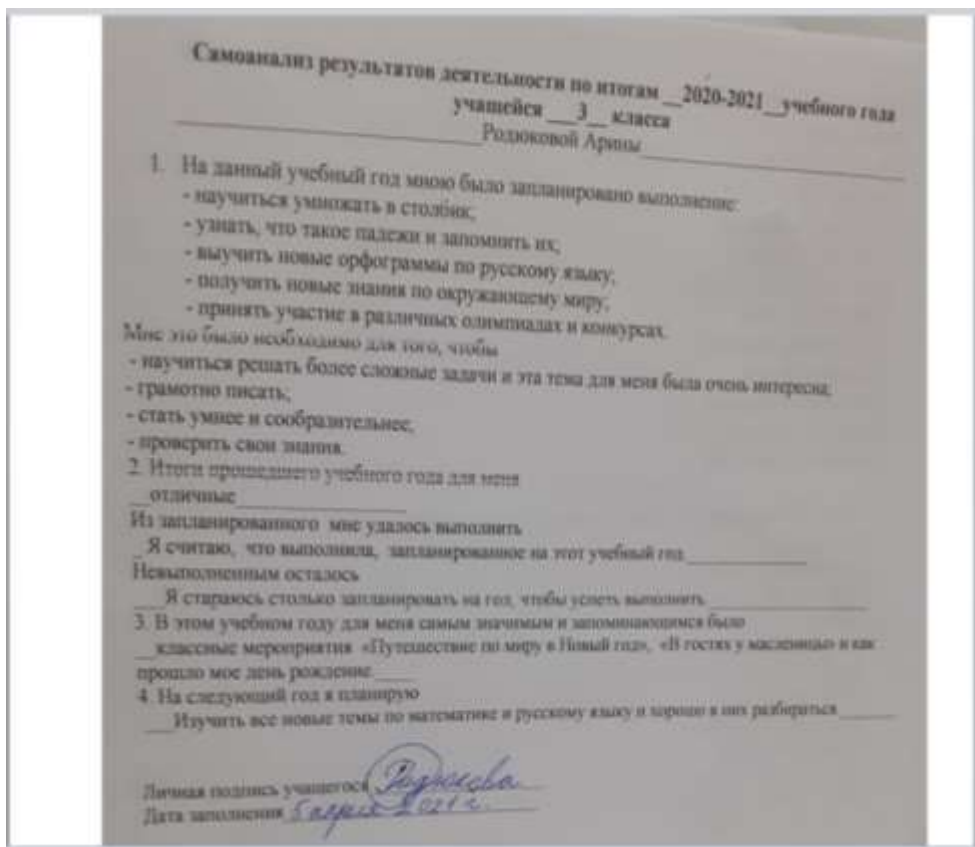


Рис. 16. – раздел «Мой портрет»: самоанализ результатов деятельности.

# Раздел «Портфолио документов»

**СПРАВКА**  
об участии в олимпиадах, творческих конкурсах и учебной деятельности  
Резниной Арины за 2018 – 2019 учебный год

№	Вид деятельности	Уровень (школьный, районный, областной, республиканский, федеральный)	Формат мероприятия (олимпиада, конкурс, конкурс чтецов)	Формат участия (индивидуально и коллективно)	Основные документы, подтверждающие участие (дипломы, сертификаты, грамоты, грамоты, грамоты, грамоты)	Место проведения (школа, район, область)	Дата проведения (год, месяц, день)	Результат (диплом, грамота, участие и т.д.)
1	Участие в олимпиадах	Муниципальный	Дистанционный	Индивидуально	Муниципальный сертификат участия в олимпиаде Учительского конкурса	Организационный комитет Учительского конкурса	Сентябрь 2018	Диплом
		Муниципальный	Дистанционный	Индивидуально	Муниципальный сертификат участия в олимпиаде для учителей начальной школы «ИТЭИТ СОШ»	Организационный комитет Учительского конкурса	Сентябрь 2018	Диплом
		Муниципальный	Дистанционный	Индивидуально	Муниципальный сертификат участия в олимпиаде Учительского конкурса «Серебряный»	Организационный комитет Учительского конкурса	Сентябрь 2018	Диплом
		Муниципальный	Дистанционный	Индивидуально	Муниципальный сертификат участия в олимпиаде Учительского конкурса «Серебряный»	Организационный комитет Учительского конкурса	Сентябрь 2018	Диплом
		Муниципальный	Дистанционный	Индивидуально	Муниципальный сертификат участия в олимпиаде Учительского конкурса «Серебряный»	Организационный комитет Учительского конкурса	Сентябрь 2018	Диплом
2	Участие в творческих конкурсах, олимпиадах и олимпиадах	Муниципальный	Дистанционный	Индивидуально	Муниципальный сертификат участия в олимпиаде «Литературный конкурс «Литература и искусство»	Организационный комитет Учительского конкурса	21.11.2018	Диплом

Рис. 17.

1	Учебная деятельность	Муниципальный	Дистанционный	Индивидуально	Результат мероприятия по учебной деятельности (диплом)	Место проведения	22.04.2019	Результат участия в олимпиаде (диплом, грамота, участие и т.д.)
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» Мезенской Таловской области					Т. В. Шанина			
Классный руководитель					О. Ю. Чернышова			

Рис. 18.



**СПРАВКА**  
**об участии в мероприятиях и предоставлении дополнительного образовательного курса**  
**Республикой Адыгея за 2019 - 2020 учебный год**

№	Имя участника мероприятия	Уровень образования и категория педагогического работника	Вид мероприятия (наименование, дата-продолжительность)	Время участия (наименование и продолжительность)	Наименование мероприятия, мероприятия и название образовательного курса (наименование мероприятия и название образовательного курса)	Дата проведения (месяц, год)	Результат, наименование мероприятия, проект, конкурс, олимпиада и т.д.
1	Участие в конкурсах	Мастер-класс	Дистанционный	Надгробный	Дополнительное образование «Мастер-класс по разработке урока ЦОМ»	2019	Победитель
		Мастер-класс	Дистанционный	Надгробный	Дополнительное образование «Мастер-класс по разработке урока ЦОМ»	2019	Победитель
		Мастер-класс	Дистанционный	Надгробный	Дополнительное образование «Мастер-класс по разработке урока ЦОМ»	2019	Проект
		Мастер-класс	Дистанционный	Надгробный	Дополнительное образование «Мастер-класс по разработке урока ЦОМ»	2019	Победитель

Рис. 19.

	Взрослый	Дистанционный	Надгробный	Взрослый дополнительное образование «Мастер-класс по разработке урока для 1-4 классов»	Образовательная платформа Учи.ру	Февраль 2020	Победитель	
	Взрослый	Дистанционный	Надгробный	Взрослый дополнительное образование по разработке урока для 1-4 классов «Мастер-класс»	Образовательная платформа Учи.ру	Апрель 2020	Победитель	
	Взрослый	Дистанционный	Надгробный	Взрослый дополнительное образование «Мастер-класс по разработке урока для 1-4 классов»	Образовательная платформа Учи.ру	Май 2020	Победитель	
1	Проведение дополнительного образовательного курса и участие в конкурсах олимпиад, проектов	Взрослый	Дистанционный	Надгробный	Дополнительное образование «Мастер-класс по разработке урока ЦОМ»	Образовательная платформа Учи.ру	01.11.2019	-
		Взрослый	Дистанционный	Надгробный	Дополнительное образование «Мастер-класс по разработке урока ЦОМ»	Образовательная платформа Учи.ру	05.05.2020	-
		Взрослый	Дистанционный	Надгробный	Дополнительное образование «Мастер-класс по разработке урока ЦОМ»	Образовательная платформа Учи.ру	06.06.2020	-

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Мичуринска Тамбовской области»  
 Классный руководитель

  
 Т. В. Шишова  
 О. Ю. Чекирева

Рис. 20.

**СИРАКА**

**об участии в конкурсах, творческих конкурсах и приложениях дополнительных образовательных курсов**  
**Рязанской Армии за 2020 - 2021 учебный год**

№	Виды образовательной информации	Уровень (наименование, категория, региональный, образовательный, ведомственный)	Формы организации (дистанционный, очно-дистанционный, очный)	Формы участия (индивидуальное и коллективное)	Наименование мероприятия, конкурсов и других мероприятий (наименование мероприятия, адрес, дата проведения, организатор)	Место проведения (адрес, название организации)	Дата проведения (месяц, год)	Результат, достижения (наименование, уровень, место, участие и т.д.)
1	Участие в конкурсах	4	Дистанционный	Индивидуальное	Всероссийский конкурс «Самые красивые стихи» на Учительском портале «Учитель.ру» по дисциплине «Русский язык» для 1-9 классов	Образовательный центр «Учитель»	Декабрь 2020	Победитель
					Всероссийский конкурс «Самые красивые стихи» на Учительском портале «Учитель.ру» по дисциплине «Русский язык» для 1-9 классов	Образовательный центр «Учитель»	Октябрь 2020	Призёр
					Всероссийский конкурс «Самые красивые стихи» на Учительском портале «Учитель.ру» по дисциплине «Русский язык» для 1-9 классов	Образовательный центр «Учитель»	Октябрь 2020	Победитель
					Дистанционный конкурс «Информационный конкурс 2020 по информатике» на Учительском портале «Учитель.ру»	ИВМ/УРОК	22.11.2020	Победитель
					Дистанционный конкурс «Информационный конкурс 2020 по информатике» на Учительском портале «Учитель.ру»	ИВМ/УРОК	22.11.2020	Призёр

Рис. 20.

№	Виды образовательной информации	Уровень (наименование, категория, региональный, образовательный, ведомственный)	Формы организации (дистанционный, очно-дистанционный, очный)	Формы участия (индивидуальное и коллективное)	Наименование мероприятия, конкурсов и других мероприятий (наименование мероприятия, адрес, дата проведения, организатор)	Место проведения (адрес, название организации)	Дата проведения (месяц, год)	Результат, достижения (наименование, уровень, место, участие и т.д.)
					Дистанционный конкурс «Информационный конкурс 2020 по информатике» на Учительском портале «Учитель.ру»	ИВМ/УРОК	22.11.2020	Победитель
					Дистанционный конкурс «Информационный конкурс 2020 по информатике» на Учительском портале «Учитель.ру»	ИВМ/УРОК	22.11.2020	Призёр
					Всероссийский конкурс «Самые красивые стихи» на Учительском портале «Учитель.ру» по дисциплине «Русский язык» для 1-9 классов	Образовательный центр «Учитель»	Декабрь 2020	Победитель
					Международный конкурс «Самые красивые стихи» на Учительском портале «Учитель.ру» по дисциплине «Русский язык» для 1-9 классов	Образовательный центр «Учитель»	Декабрь 2020	Победитель
					Всероссийский конкурс «Самые красивые стихи» на Учительском портале «Учитель.ру» по дисциплине «Русский язык» для 1-9 классов	Образовательный центр «Учитель»	Февраль 2021	Победитель
					Всероссийский конкурс «Самые красивые стихи» на Учительском портале «Учитель.ру» по дисциплине «Русский язык» для 1-9 классов	Образовательный центр «Учитель»	Март 2021	Победитель
					Дистанционный конкурс «Информационный конкурс 2020 по информатике» на Учительском портале «Учитель.ру»	ИВМ/УРОК	24.12.2020	Победитель
					Дистанционный конкурс «Информационный конкурс 2020 по информатике» на Учительском портале «Учитель.ру»	ИВМ/УРОК	24.12.2020	Призёр

Рис. 21.

	Международный	Депутатский	Муниципальный	Учебный (уровень)	Инициатор	Дата	Цели
				Депутат III уровня муниципальной «Областная олимпиада школьников по дисциплине «История» (7 класс, учебный уровень)	Инициатор	04.05.2020	Цели
2. Участие в творческих конкурсах, фотоконкурсах, выставках и др. мероприятиях	Инициатор	Депутатский	Муниципальный	Депутат III уровня муниципальной творческого конкурса «СДПД» (все, по итогам исполнения)	Инициатор	Сентябрь 2020	Цели
	Муниципальный	Педсовет	Муниципальный	Диплом за 3 место в муниципальном конкурсе «Золотая Юбилейная Дарница», в номинации 1-4 класс	Список школ г. Мичуринск	05.11.2020	Цели
3. Проведение дополнительных образовательных занятий в программе, участие в творческих олимпиадах, конкурсах	Инициатор	Депутатский	Муниципальный	Диплом за участие в дополнительной образовательной программе «Учеба по Учебной Программе Курс	Образовательная платформа Уч.ру	27.10.2020	-

Директор МБДОУ  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
г. Мичуринск Тамбовской области

Классный руководитель

Т. В. Шанина  
 О. Ю. Четвергова

Рис.22.

Рисунки с 17 по 22 – справки об участии в олимпиадах, творческих конкурсах и дополнительных образовательных программах.

В данный раздел входят грамоты, дипломы, сертификаты.



Рис. 23 – раздел «Портфолио работ»: справка о выполнении исследовательских творческих проектов.



Рис. 24 – раздел «Портфолио работ»: презентация проекта по окружающему миру.



Рис. 25 – раздел «Портфолио работ»: презентация проекта «Значение моего имени», образцы художественного и технического творчества.



Рис. 26 – раздел «Портфолио работ»: образцы художественного и технического творчества.

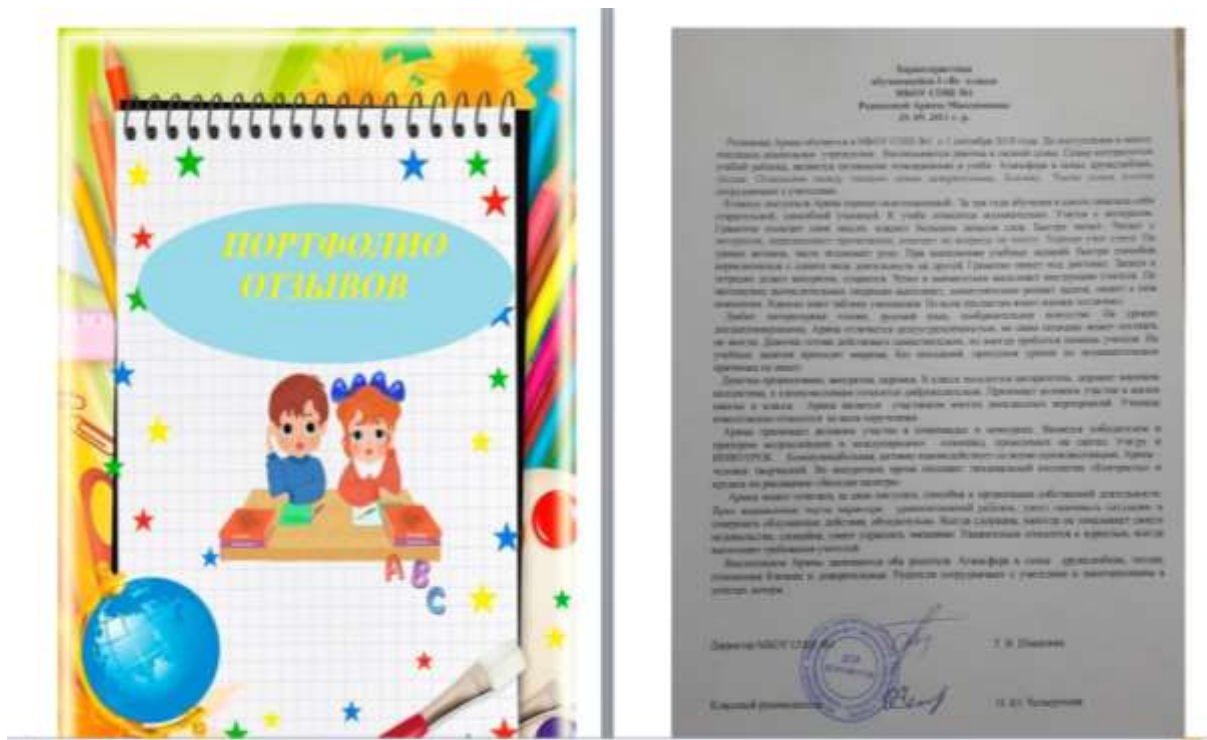


Рис. 27 – раздел «Портфолио отзывов»: характеристика учителя.

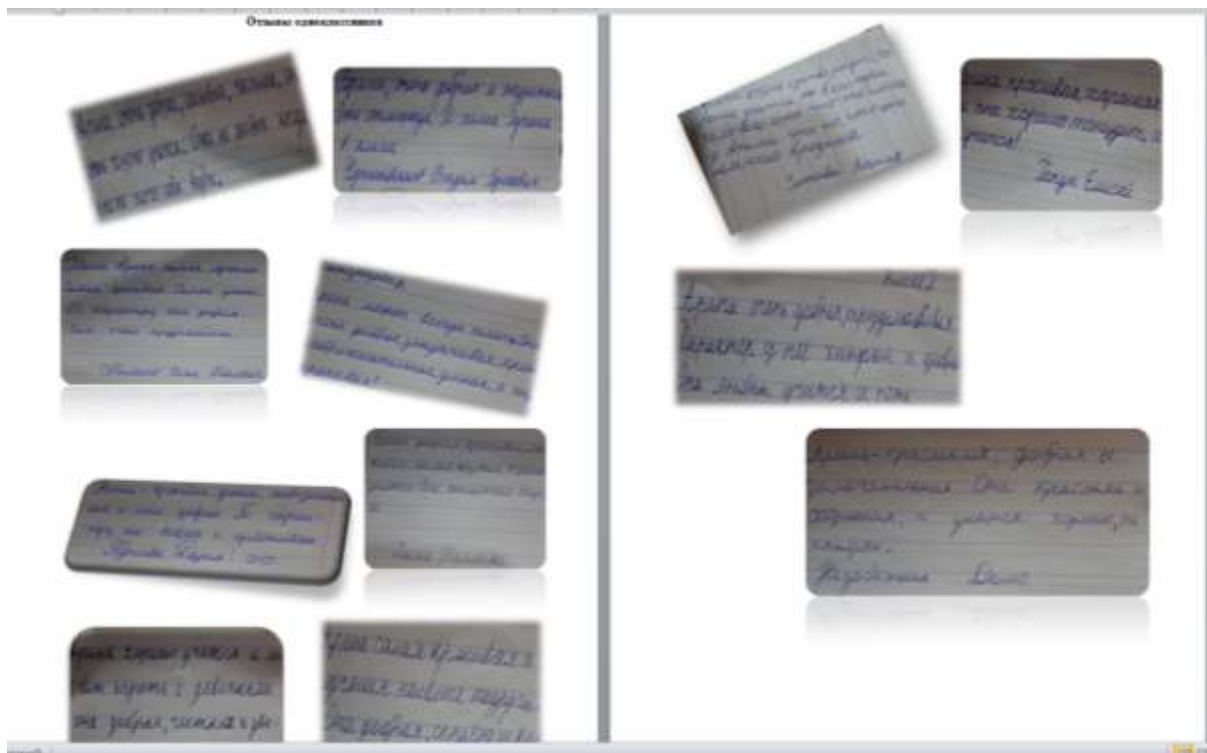


Рис. 28 – раздел «Портфолио отзывов»: отзывы одноклассников.

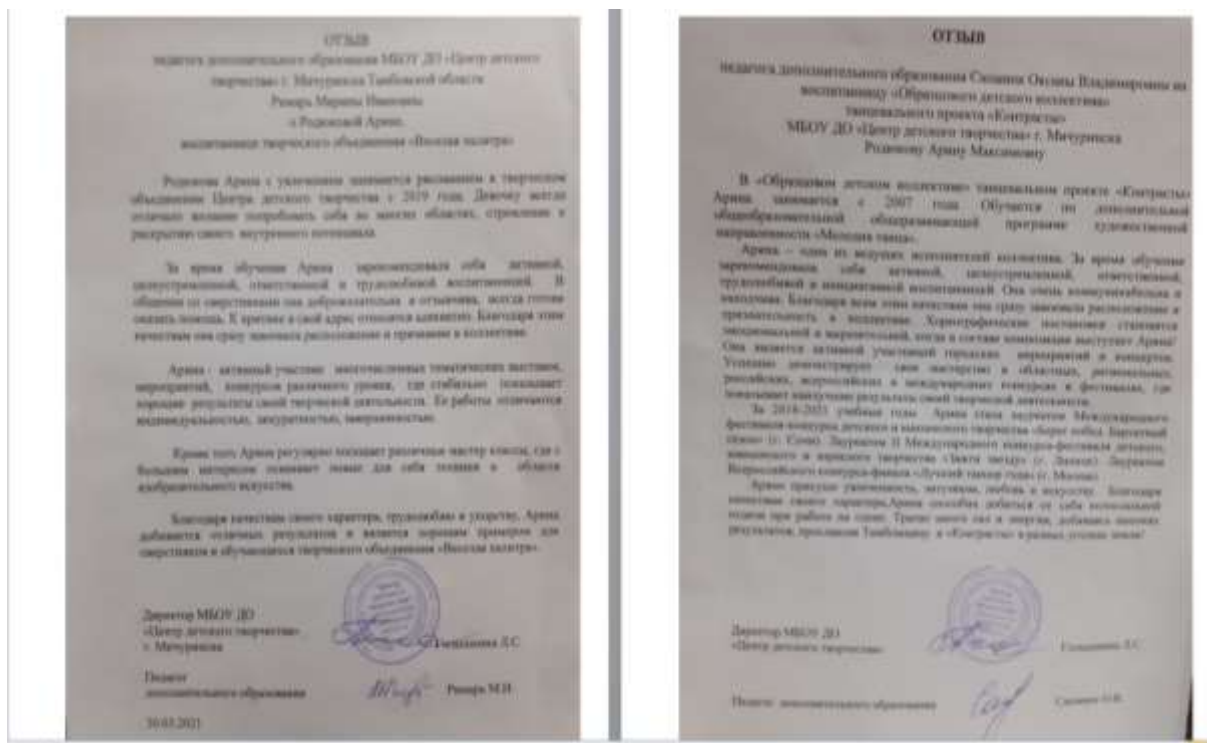


Рис. 29 – раздел «Портфолио отзывов»: отзывы педагогов дополнительного образования.

Список использованной литературы и интернет-ресурсы:

1. [http://www.solnet.ee/parents/p1\\_61\\_3.html](http://www.solnet.ee/parents/p1_61_3.html)
2. <http://festival.1september.ru/articles/549505/>
3. Загвоздкин В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки // Школьные технологии. – 2004. - № 3.- с. 32 – 36.
4. Ксензова Л.Ю. Оценочная деятельность учителя. - М, 2000. – 67 с.
5. Новикова Т.Г. Нужен ли портфолио российскому школьнику? // Методист. - 2004. - № 5. – с. 56 – 59.
6. Новикова Т.Г. Папка индивидуальных достижений - «портфолио»// Директор школы.-2004. - № 7.- с. 45 – 48.
7. Пейн С. Дж. Учебное портфолио - новая форма контроля и оценки достижений учащихся // Директор школы. – 2000.- № 1. – с.65-67.
8. Портфолио достижений ученика – шаг в сторону реформирования оценочной системы в школе // Профильная школа.- № 5. - 2004. – с. 65 -67.
9. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: практическое руководство учителей и родителей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 176 с.
10. Юдина И.Г. Портфолио. – Волгоград.: Учитель, 2007. – 124 с.