

### **Воспитательная практика.**

#### **«Школа портфолио: мечтай, ставь цели, действуй»**

Как быстро растут дети! А родителям так хочется сохранить важные моменты взросления их ребёнка. Особенно яркой и насыщенной является жизнь детей в школе. Постоянные олимпиады, творческие конкурсы, кружки и секции – это только малая часть повседневной жизни современного школьника. Чтобы такие важные моменты остались не только в памяти, но и в реальности, можно создать портфолио ребёнка.

Портфолио – это целенаправленная коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в одной или более областях.

Идея портфеля или папки индивидуальных учебных достижений учащихся становится в нашей стране всё более популярной. Школа 21 века – это «школа портфолио» и идея портфолио выступает как один из существенных элементов модернизации образования.

Цель портфолио: обучить младших школьников самоорганизации своей деятельности, мотивировать их на активную познавательную деятельность, формировать рефлексивные умения, умения осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- обеспечение высокой учебной мотивации образовательного процесса, в том числе мотивации достижения успеха;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Портфолио реализует следующие функции:

- диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени;
- целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом;
- мотивационную: поощряет обучающихся, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов;
- содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ;
- развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу;

- рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других - и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

Портфолио позволяет проследить личный рост ребенка, способствует формированию у него умения учиться, помогает ученику перейти к сотрудничеству с учителем, одноклассниками, вовлекает его в учебный процесс. Страницы портфолио «рассказывают» о чувствах, впечатлениях, страхах, предпочтениях, удачах и неудачах ученика. Это дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни отдельного школьника и учитывать их в своем общении с детьми.

Портфолио интересно родителям, так как его с помощью они видят движение ребенка в овладении универсальных учебных действий, его внутренние переживания, результаты творческой деятельности, трудности и радости.

Важно помнить. В начальных классах, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет эту помощь надо сводить к минимуму. Старайтесь с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

Задача учителя – направить школьников в нужное учебное русло, открыть их потенциал и способствовать появлению желания познавать новое. В этом им как раз и поможет портфолио.

Цели портфолио для учеников таковы:

- развить индивидуальные наклонности и творческий потенциал ученика;
- привить ему лидерские качества и поднять самооценку;
- подтолкнуть к познавательной деятельности;
- развить самостоятельность и ответственность в принятии решений и быть в ответе за них;
- научить творчески развиваться;
- сформировать правильные моральные качества, вырастить ответственного, доброго и умного гражданина;
- научить формировать свои желания и цели самостоятельно, выбирать главное, систематизировать информацию;
- помочь найти свои идеалы и приоритеты, показать, что нет предела самосовершенствованию.

Задачи портфолио также немаловажны. Основная задача – показать школьнику, что главное не грамоты и похвала, а то, что он узнает новое, растёт над собой и постоянно развивается.

Учёные доказали, что большую роль в формировании успешной личности имеет не интеллект или талант, а высокая мотивация добиться цели. Это и

пропагандирует портфолио.

Девизом работы с портфолио ученика начальной школы должна стать фраза «Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован».

Портфолио ученика начальных классов по ФГОС

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как:

- процессуальный способ фиксирования достижений учащихся;
- копилка полезной информации;
- наглядные доказательства образовательной деятельности ученика, повод для “встречи” школьника, родителя, учителя.

Преимущество портфолио как инструмента фиксирования индивидуальных достижений младших школьников:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются универсальные учебные действия;
- содержание заданий портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Перед тем как внедрить технологию «Портфолио» в практику, я определила содержание работы с портфолио. Объяснила детям, для чего они будут вести учебное портфолио, а также проинструктировала их, как правильно начать работу:

*«Сегодня мы заведем особенную папку – портфолио. Она предназначена не для школьных заданий. Она необходима для записи ваших успехов и достижений. Заполняя портфолио, каждый из вас сможет рассказать о себе, а папка сохранит ваши рассказы для вас самих и других людей, которые захотят узнать вас лучше».*

Портфолио ученика начальных представляет собой собрание различных документов, грамот, информации, которая указывает на высокий уровень знаний школьника. Это очень пригодится для определения рейтинга учащегося. Прикреплять в такое портфолио можно, как сертифицированные документы, так и написанные от себя. Данные должны охватывать все сферы жизнедеятельности ученика: учёбу, творчество, спорт, увлечения и т. д. Учителям рекомендуются придерживаться Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) при составлении такого документа. Но

следует заметить, что нет единого правила, которое обязывает создавать портфолио определённым методом и не иначе. У школьника есть большой выбор, как именно он хочет представить себя перед коллективом. Это очень важно при формировании мировоззрения ученика начальных классов. Но несмотря на отсутствие строгих правил, портфолио должно включать в себя разделы, которые расскажут об ученике и его трудах.

В папке должны быть представлены следующие материалы:

- подборка детских работ (это могут быть работы, сделанные на уроках в школе или дополнительных занятиях, кружка, факультативах; материалы должны быть сформированы так, чтобы был виден рост умений и знаний ученика);

- контрольные работы, тесты, самостоятельные работы (которые укажут на постоянное развитие эрудиции у школьника), оценочные листы (в которых учителя дают свою оценку уровню знаний школьника);

- информация, которая характеризует ребёнка во внешкольной сфере (описывается досуг школьника, его хобби и увлечения).

Портфолио не является документом строгой формы, потому может заполняться школьником в произвольной форме. Главное – подойти ответственно к этому занятию, не допускать ошибок, вписывать правдивую информацию.

Заполнять папку можно, как на уроках, так и на внеклассных занятиях или дома. Учителя могут помогать в оформлении, но инициатива должна исходить от ученика. Немаловажно, чтобы портфолио не превратилось в хвалебную книгу о достижениях школьника, в которой будут собраны различные грамоты и дипломы. Ведь основная цель состоит не в том, чтобы выделить его на фоне остальных, а чтобы привить ответственность, сделать ребёнка собранным и внимательным.

Структура портфолио:

Титульный лист. Содержание

Первый раздел - «Мой портрет» включает в себя следующие рубрики:

«Давайте познакомимся», «Моя семья», «Мои друзья», «Мои увлечения» – здесь ребенок рассказывает о себе и своей семье, об общих увлечениях, о любимых семейных праздниках. Если возможно размещает их фотографии. «Мои цели» – с помощью педагога или родителей ребенок формулирует цели на каждый учебный год. По итогам учебного года оценивает степень их достижения. «Моя учеба» - ученик наполняет этот раздел контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста темпа чтения, метапредметными работами по годам обучения, участие в школьных и классных мероприятиях. Данный раздел дополняется самооценкой, рефлексией младшего школьника на собственную деятельность.

Второй раздел - «Портфолио документов».

В данном разделе размещаются результаты участия в олимпиадах, творческих конкурсах, учебной деятельности.

Третий раздел - «Портфолио работ».

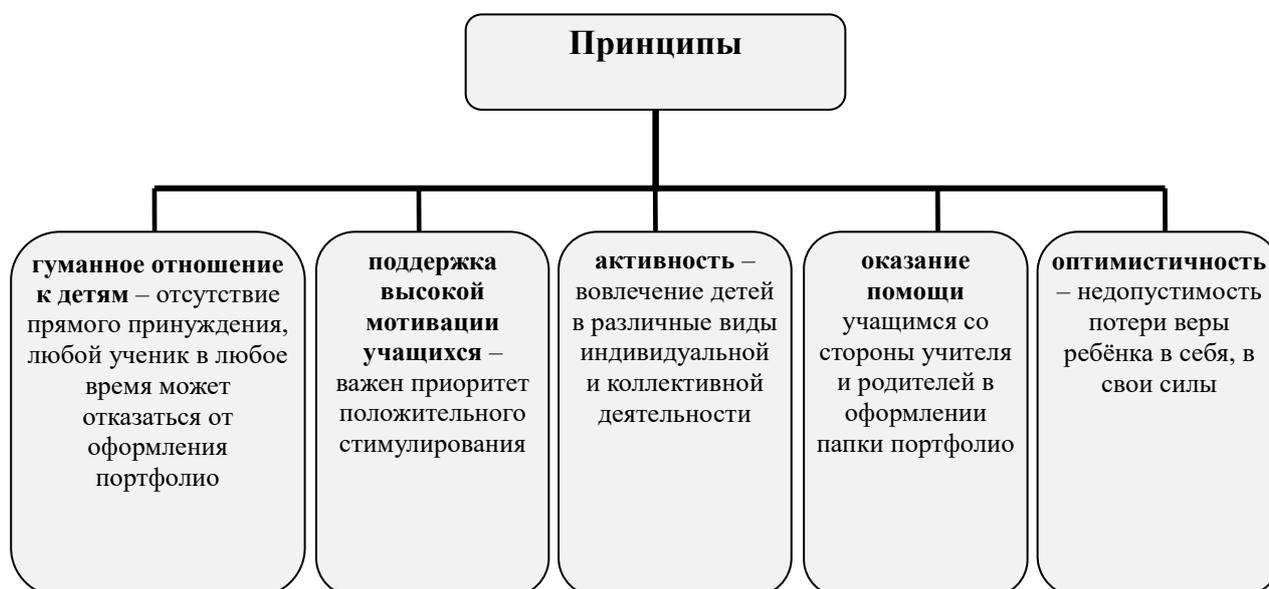
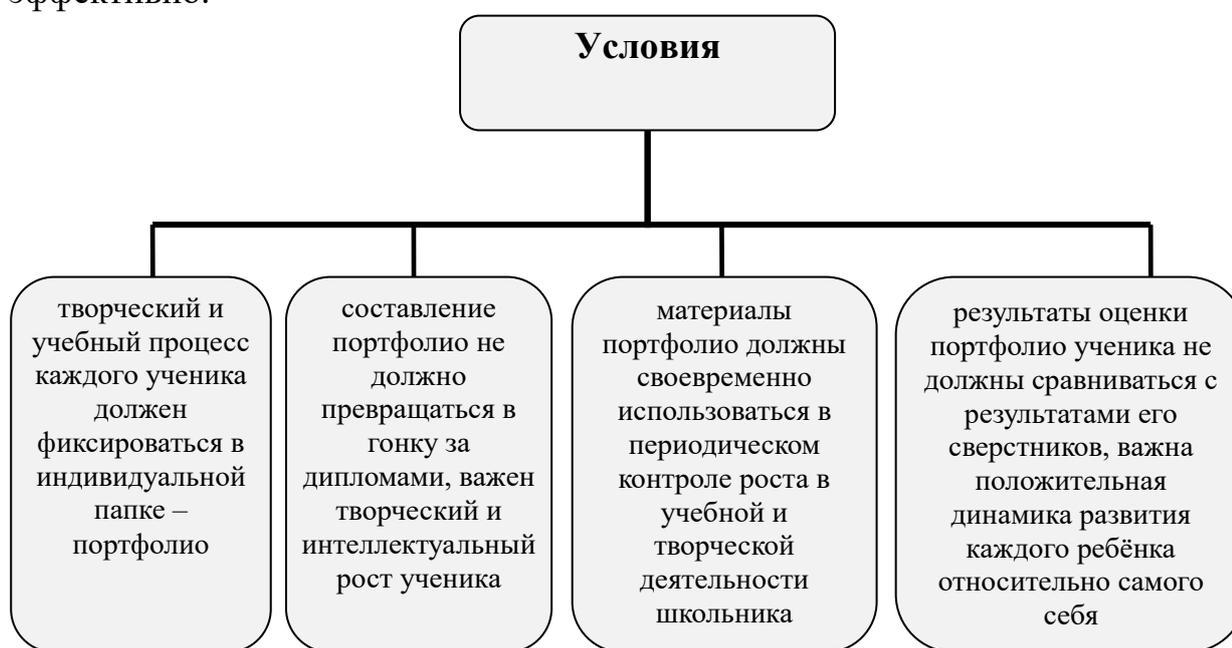
В этот раздел ребенок помещает свои творческие и исследовательские работы. Если ребенок гордится какой-то объемной поделкой, он помещает ее фотографию.

#### Четвертый раздел «Портфолио отзывов»

- характеристика учащегося, отзывы одноклассников, отзывы педагогов дополнительного образования.

В качестве формы работы с детьми использовала классные часы, где шла работа по содержанию портфолио, анализ и оценка результатов. С родителями проводила родительские собрания, круглые столы, где своевременно информировала их о результатах нашей совместной работы.

Практика данной работы позволила определить условия, принципы и методы, при которых, на мой взгляд, введение используемой технологии будет эффективно.





Ответственность за оформление портфолио ложится на учащихся и родителей, классного руководителя:

роль ученика:

- самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы;
- самостоятельно оценивать свои результаты;
- сам представляет себя во всей уникальности своих возможностей и достижений.

роль учителя:

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого - сотрудничество, направление поиска, просветительская деятельность, обучение основам ведения портфолио;
- является организатором деятельности в данном направлении: организует выставки, презентации портфолио, информирует учащихся о конкурсах и форумах различного рода и уровня;
- способствует вовлечению учащихся в различные виды деятельности;
- отслеживает индивидуальное развитие ученика;
- является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий и классного коллектива современного метода оценивания портфолио.

роль родителей:

- помогают в заполнении портфолио;
- осуществляют контроль за исполнением портфолио.

Для родителей же портфолио будет служить предметом гордости за ребенка и даст возможность проанализировать его успехи для дальнейшей мотивации. Кроме того, в последнее время особо остро встает вопрос значимости портфолио при поступлении в высшие учебные заведения.

В завершении хотелось бы отметить, что сам процесс создания портфолио

можно сделать очень увлекательным. Ведь в нем могут принимать участие не только педагогические работники, но и школьники совместно с родителями. А это лишний повод провести время вместе, поэкспериментировать, пофантазировать, заняться творчеством, что, как известно, очень сближает и благотворно влияет на отношения между родителями и детьми, а это положительно скажется и на достижениях последних.

Ценность портфолио заключается в том, что способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Результаты работы над портфолио показали, что прослеживается динамика личностного развития детей. Ситуация успешности создана для каждого ребёнка. Эффективность данной практики помогает корректировать дальнейшие действия по развитию творческой, учебной, коммуникативной, социальной деятельности учащихся и дополняет традиционные, контрольно-оценочные средства. Практика работы показала, что у детей повысилась самооценка, они стали уверенней в себе. Работая с портфолио, учащиеся приобрели навыки саморефлексии и самоорганизации.

Приложение

Образец портфолио ученика начальных классов



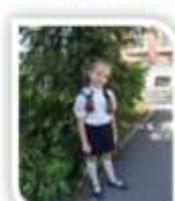
Рис. 1. – раздел «Мой портрет»: о себе.

**Автобиография**

Я, Роденкова Арина Максимовна, родилась 20 сентября 2011 года в г. Могоричи Тамбовской области.



Мне мне лет мой пять, что я перебрал с гринского имени «ар», лисой. В нашей семье нет родственника с таким именем. Мы проживаем в селе **Могоричинское** Могоричинского района Тамбовской области на улице Тамбовской дом 13. Я посещаю МБДОУ «Детский сад №10 «Мамин», в котором у меня остались друзья и много воспитателей. В 2011 году я пошла в 1 класс МБОУ «СОШ №1». Мне нравится моя школа, классный руководитель **Ивановская Ольга Юрьевна**. Она добрая, заботливая, поэтому мне нравится У нас очень дружный класс! Я хорошо учусь, а когда вырасту, хочу стать



инженером. Решить задачу можно разными, а в старших не по порядку. Учиться мне нравится. Каждый день я получаю знания, которые мне необходимы для моего развития. Мне очень нравятся Наталья Владимировна, а еще Максим Владимирович. В свободное от работы время мне нравится рисовать, а еще очень люблю рыбалку, могу нравится проводить время на природе. Мы очень любим мой самый любимый предмет на природе. В нашей семье я младшая дочь, у меня есть старший брат **Никита**, ему 18 лет и он - будущий военный летчик. Он пока учится в нашей школе. С детства мне очень нравится моя мама и папа и теперь я - воспитанница образовательного учреждения коллектива «Колоски». Мне очень нравится рисовать, придумывать различные интересные задания своим друзьям. А еще в свободное время занимаюсь рисованием в творческом кружке «Веселые мастера» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дошкольного образования «Центр детского творчества». В свободное от учебы время я люблю читать интересные книги, рисовать, слушать музыку и танцевать!!



**Моя семья**

Маме очень нравится моя профессия! Многие люди знают, что заниматься интересной работой приходится не только в свободное время, но и в рабочее время. Мне очень нравятся Наталья Викторовна и Ольга Юрьевна, а еще интересна профессия и ее друзья, знания, знания, знания. Она мне очень нравится и учиться, заниматься делом!

Мой старший брат **Никита**, он занимается спортом в городе Самара. Я его очень сильно люблю, ведь он занимается спортом, а это значит, что он здоровый и сильный!

Мама мой самый любимый человек, потому что она всегда со мной. Это значит, что она всегда со мной.

Маме, папе, брату и я Мы - отличная семья!

**Максим Владимирович** очень добрый, что он очень много времени проводит со мной и занимается спортом в **Батракино**. Работает директором школы. У него много друзей. Он очень добрый, любит рисовать, а в свободное время занимается в **Батракино**. Работает директором школы. У него много друзей. Он очень добрый, любит рисовать, а в свободное время занимается в **Батракино**. Работает директором школы. У него много друзей. Он очень добрый, любит рисовать, а в свободное время занимается в **Батракино**.

18 лет, учусь в Пензенском. Это мой друг и сосед. А я мечтаю стать инженером, буду в школе, проводить уже свои свободные вечера!








Дядя **Никита** Гиз всегда со мной и мне нравится играть, было много дней, проводились соревнования. Каждый год мы ходим в лес, там мы собираем грибы, делаем салаты, делаем пироги, делаем пироги, делаем пироги. Я очень люблю играть с мамой и папой.

Жидкая каша, было много дней, проводились соревнования. Каждый год мы ходим в лес, там мы собираем грибы, делаем салаты, делаем пироги, делаем пироги. Я очень люблю играть с мамой и папой.



Рис. 2. – раздел «Мой портрет»: моя семья.



Сила важна для каждого человека. Если члены семьи дружно проводят время и работу друг с другом, уважая различия и различия! Иногда русская пословица гласит: "Лучший клад, когда в семье лад".

### Мои друзья

Русская пословица гласит "Сила моя, кто твой друг, и я скажу, кто ты". ДРУГ - человек, с кем интересно, кто поддерживает в трудные моменты, с кем можно вместе жить и делить, кто дружит, кто ты и кто в какой-то ситуации.

У меня очень много друзей в школе, но самым близким другом - Лера Солонина и Лера Коваленко.

С Лерой Коваленко мы познакомились во время трех лет в школе! А Лера очень интересно общается на каждой неделе в школе. Мы очень дружимся, что было важно не только учиться, но и учиться в школе вместе. А это мы с Лерой ходим в художественный кружок, очень любим рисовать и наша рисунки часто выставляют на выставках.

С Лерой Солониной мы знакомы не так давно, но она настоящая подруга! Мы с ней всегда не скучаем, помогаем друг другу, любим гулять вместе, играть на выставках.

Помогает! Она учится в другой школе, но мы всегда не скучаем! Мы даже иногда помогаем друг другу делать уроки! В этом году Лера тоже пришла на танцы и наш коллектив, теперь мы с ней еще чаще общаемся! В выставках мы вместе с Лерой ходим в школу, гуляем и играем!



### Я и мои друзья

В жизни человек, когда люди часто встречаются, но чаще всего люди. Чтобы научиться, свои навыки от других, выбирать их себе важно, чтобы и развиваться вместе в свой коллектив, который называется ДРУЖИНОЙ. Каждый человек имеет свои навыки, другим. Простая вещь и теперь ДРУГОМ называют своего верного и любимого человека, который всегда помогает с любой радостью и горю, радостно и тебе на помощь. Чтобы человек стал для тебя настоящим другом, и дружи, не должно быть...

добры

честны

искренны

верны

справедливы

смелы

открыты

Рис. 3. – раздел «Мой портрет»: моя семья и мои друзья.

### Мои увлечения

С кем вы любите свои увлечения - это важно!

Для меня жизнь - это танцы. Не представляю себя без них. Каждое движение, шаг, поворот, делает шаг друг. Перед танцами мы спим, тебе разрешают танцевать. Но как танцы помогают играть музыку, сразу становится больше энергии, выжить и показать все, во что ты способен.




Танцы помогают мне быть быстрой и легкой, выработать грацию движения и пластичность, способность выдержать танцевать так же рисовать, артистичность, которые учить в школе.



Танцы стали частью моей жизни, уверенность в себе, а танцы развивают мою и помогают настроиться. Танцы - это радость для учебы и активной жизни в школе.



А еще я очень люблю рисовать и посещаю художественный кружок «Взлетай фантазия». Это очень увлекательное занятие!




Рисование стало для меня увлечением, развивает артистичность, фантазию и дает свободу самовыражения.

Рисование помогает тренировать память, внимание, улучшает пространственное воображение.



Рисование развивает творческий потенциал. Создавая рисунок или картину развиваются креативность личности и творческому процессу, умение проявлять свои способности и умение создавать нечто уникальное. Рисую, а получаю себе творения, понимаю, что делает меня уникальным.

Рис. 4. – раздел «Мой портрет»: мои увлечения.



Рис. 5. – раздел «Мой портрет»: мои цели и мои работы.

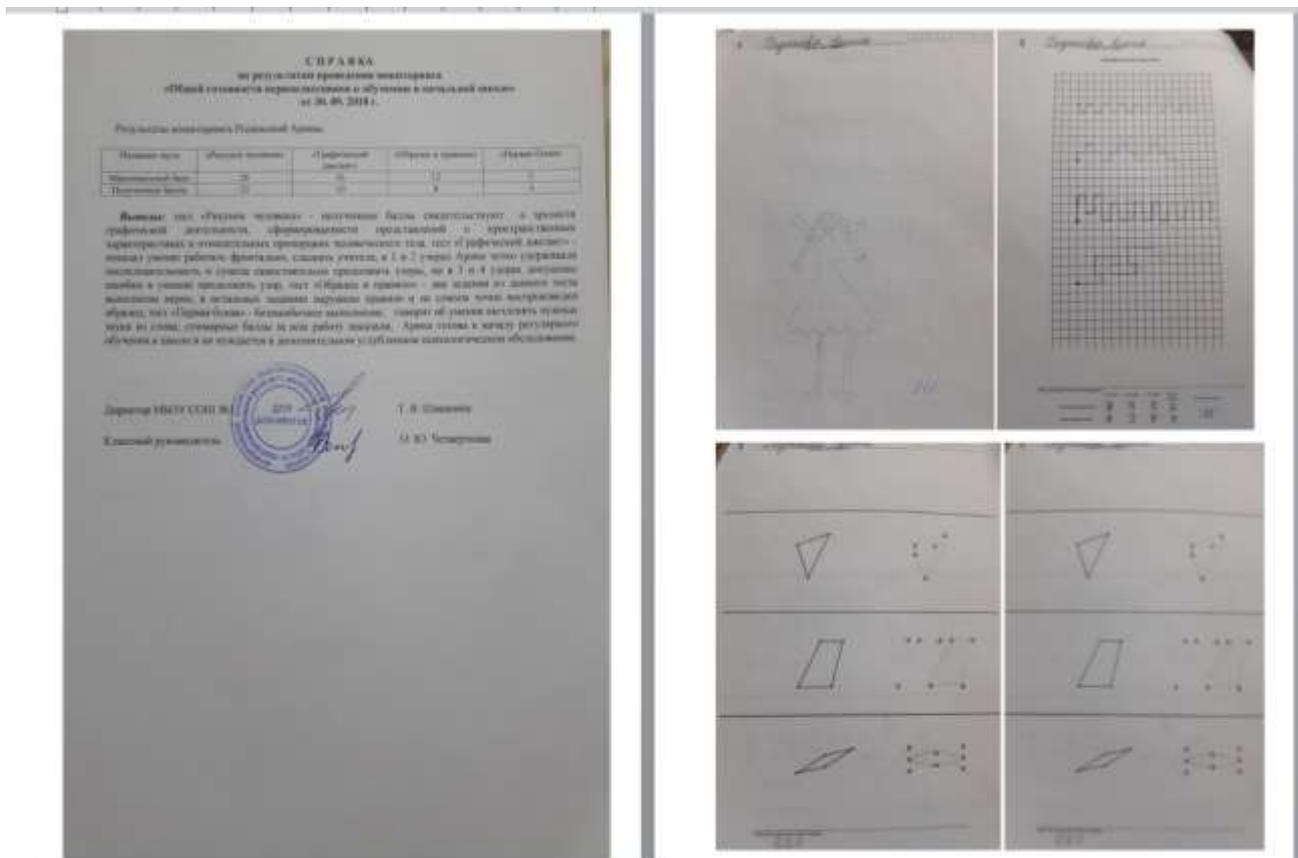


Рис. 6. – раздел «Мой портрет»: результаты мониторинга.

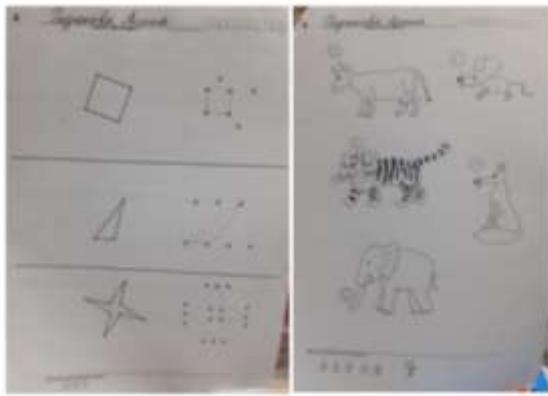


Рис. 7. – раздел «Мой портрет»: результаты стартовой и итоговой диагностик за 1 класс.

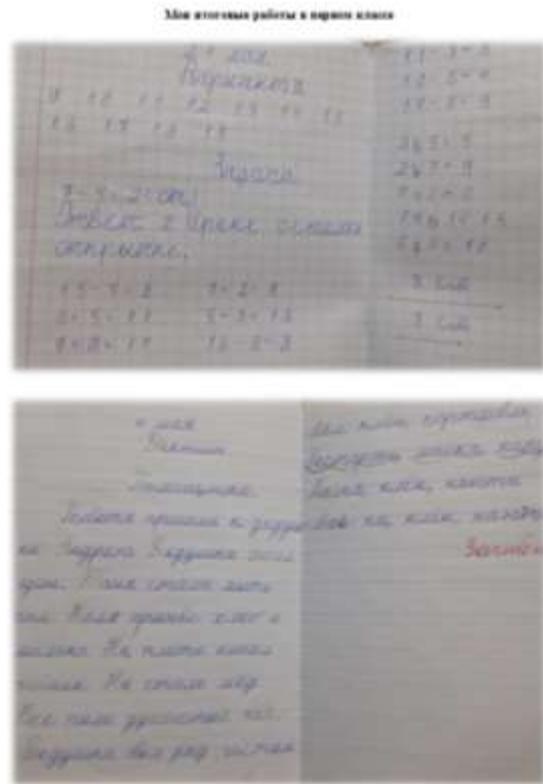


Рис. 8. – раздел «Мой портрет»: результаты мониторинга и итоговые работы за 1 класс.



Рис. 9. – раздел «Мой портрет»: итоги года – чему научилась.

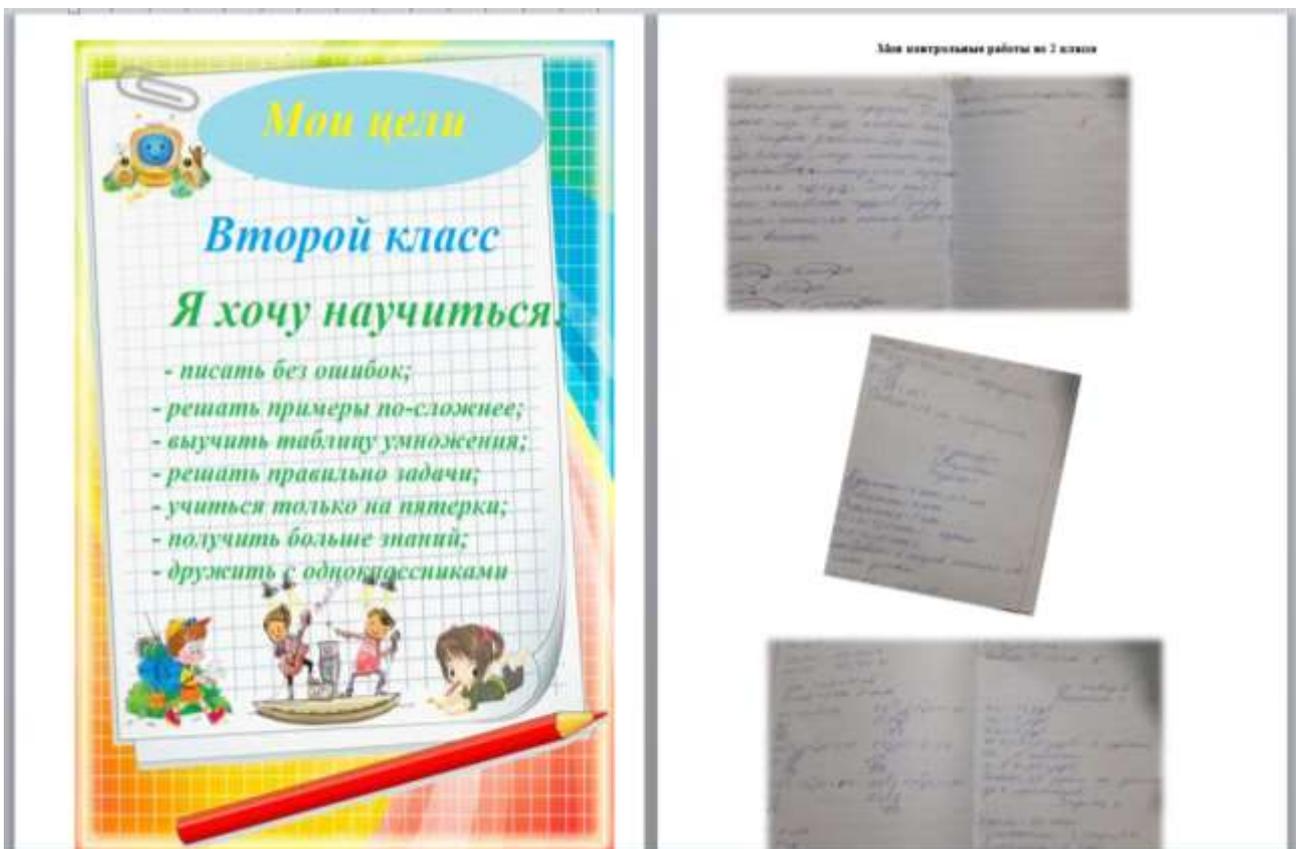


Рис. 10. – раздел «Мой портрет»: цели второго класса, контрольные работы.

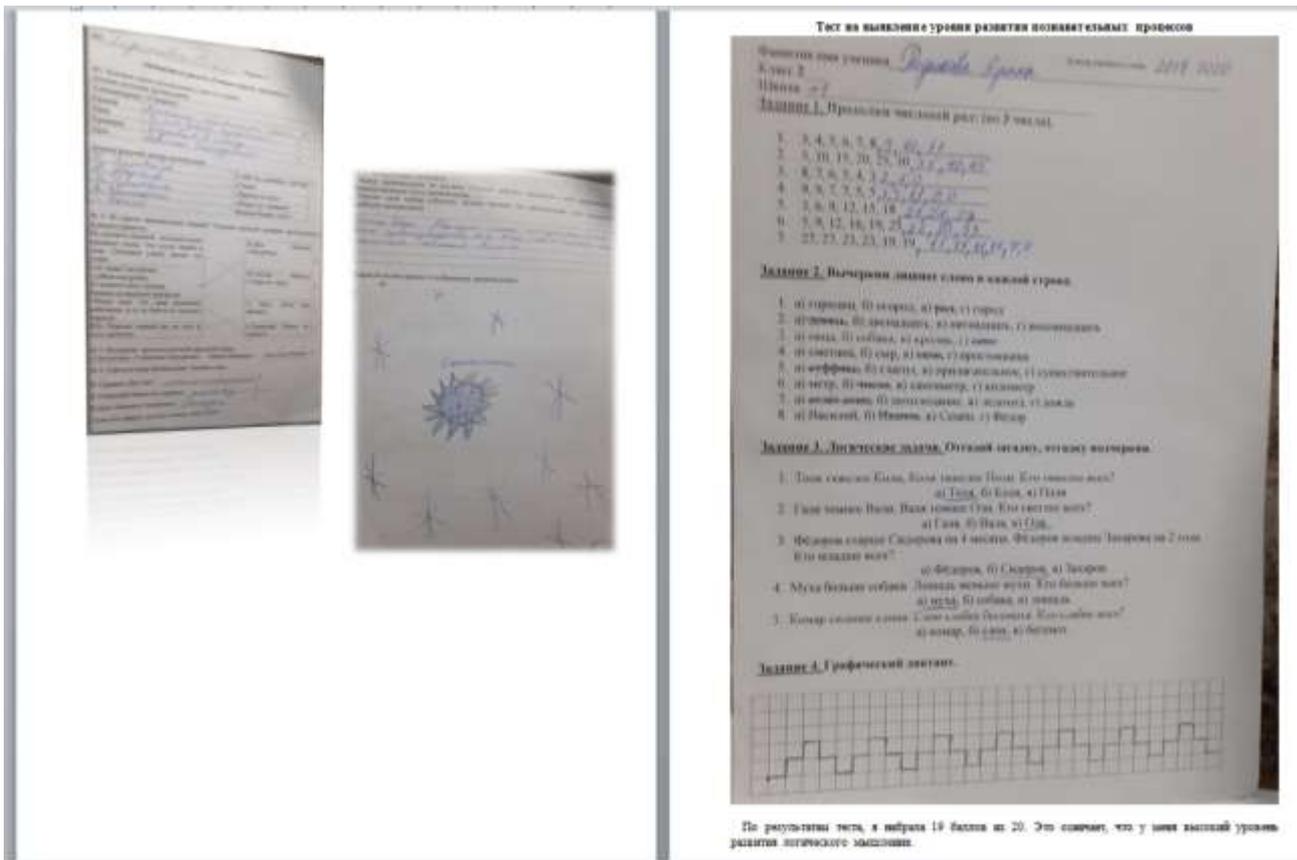


Рис. 11. – раздел «Мой портрет»: тестовая работа по литературному чтению и тест на выявление уровня развития познавательных процессов.



Рис. 12. – раздел «Мой портрет»: итоги второго класса и цели третьего класса.

**СПРАВКА**  
по итогам проверки техники чтения  
Российской Армии

Результаты техники чтения в 1 классе				
Имя ребенка	1 полугодие	2 полугодие	Итого	Средний балл
Иванов Иван	10	12	22	11
Петров Петр	11	13	24	12

Результаты техники чтения во 2 классе				
Имя ребенка	1 полугодие	2 полугодие	Итого	Средний балл
Иванов Иван	15	18	33	16,5
Петров Петр	16	19	35	17,5

Результаты техники чтения в 3 классе				
Имя ребенка	1 полугодие	2 полугодие	Итого	Средний балл
Иванов Иван	20	23	43	21,5
Петров Петр	21	24	45	22,5

**Вывод:** по результатам проверки техники чтения Армия имеет высокие показатели, подтверждающие успехи, отмечая их заслуги по совершенствованию, обеспечивая стабильно высокий результат.

Директор МБОУ СОШ №1 \_\_\_\_\_ Т. В. Иванова  
Классный руководитель \_\_\_\_\_ О. В. Петрова

**СПРАВКА**  
по итогам контрольных и проверочных работ  
Российской Армии

Результаты контрольных и проверочных работ по математике				
Имя	1 полугодие	2 полугодие	Итого	Средний балл
Иванов Иван	10	12	22	11
Петров Петр	11	13	24	12

Результаты контрольных и проверочных работ по русскому языку				
Имя	1 полугодие	2 полугодие	Итого	Средний балл
Иванов Иван	10	12	22	11
Петров Петр	11	13	24	12

**Вывод:** по итогам работ, что у детей наблюдается стабильно высокий уровень как по математике и русскому языку, отмечая заслуги учителей школы по этим предметам.

Директор МБОУ СОШ №1 \_\_\_\_\_ Т. В. Иванова  
Классный руководитель \_\_\_\_\_ О. В. Петрова

Рис. 13. – раздел «Мой портрет»: справки по итогам проверки техники чтения, контрольных и проверочных работ.

**Тест на выявление уровня развития познавательных процессов**

Фамилия имя ребенка Иванов Иван дата проведения теста 2018-2019  
 Класс 3  
 Школа МБОУ СОШ №1

**Задание 1. Подбери родственные слова (тактожные):**

1. Туней - <u>палец</u>	8. Младший - <u>старший</u>
2. Тонкий - <u>толстый</u>	9. Мать - <u>дочь</u>
3. Тонкий - <u>жирный</u>	11. Тар - <u>арбуз</u>
4. Тонкий - <u>жирный</u>	12. Выпуклый - <u>вогнутый</u>
5. Мелкий - <u>крупный</u>	13. Выпуклый - <u>вогнутый</u>
6. Мелкий - <u>крупный</u>	14. Тонкий - <u>толстый</u>
7. Круглый - <u>квадратный</u>	15. Сухой - <u>влажный</u>
8. Круг - <u>квадрат</u>	

**Задание 2. Найди соответствия, соедини карандашом:**

1. Пшеница	Картофель
2. Картофель	Пшеница
3. Пшеница	Картофель
4. Картофель	Пшеница
5. Пшеница	Картофель
6. Картофель	Пшеница
7. Пшеница	Картофель

**Задание 3. Графический диктант.**

По результатам теста, я набрала 28 баллов из 30. Это говорит о высоком уровне развития познавательных процессов, что говорит об успешности в дальнейшем обучении.

Рис. 14. – раздел «Мой портрет»: тест на выявление уровня развития познавательных процессов.



Рис. 15. – раздел «Мой портрет»: участие в школьных и классных мероприятиях.

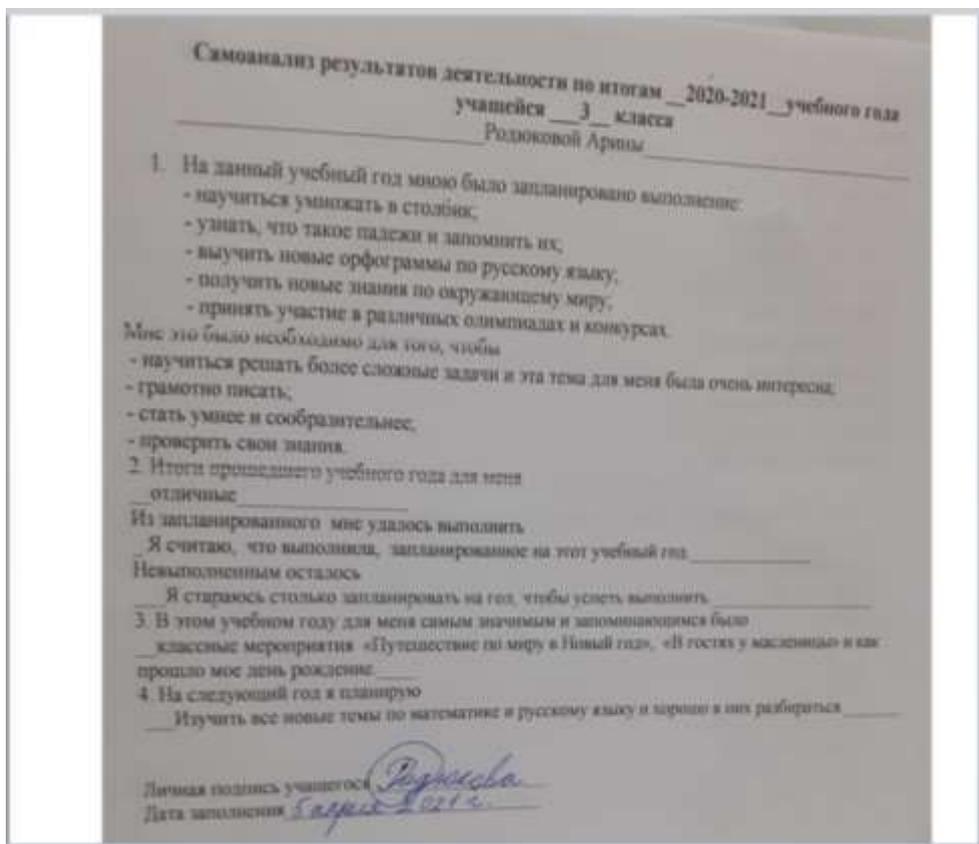


Рис. 16. – раздел «Мой портрет»: самоанализ результатов деятельности.



**СПРАВКА**  
**об участии в мероприятиях и предоставлении дополнительного образовательного курса**  
**Республикой Адыгея за 2019 - 2020 учебный год**

№	Имя участника мероприятия	Уровень образования и категория участия (наименование мероприятия)	Формат мероприятия (очно-дистанционный, очный)	Формат участия (индивидуально, коллективно)	Наименование мероприятия, мероприятия и название образовательного курса (наименование мероприятия и название образовательного курса)	Инициатор проведения образовательного мероприятия	Дата проведения (месяц, год)	Результат, наименование мероприятия, проект, награда, удостоверение и т.д.
1.	Участие в мероприятиях	Международный	Дистанционный	Индивидуально	Дистанционный образовательный курс «Информационный курс 2019 по направлению курс II класс, 6 часов (учебный курс)»	Инициатор	28.11.2019	Диплом
		Международный	Дистанционный	Индивидуально	Дистанционный образовательный курс «Информационный курс 2019 по направлению курс II класс, 6 часов (учебный курс)»	Инициатор	28.11.2019	Диплом
		Международный	Дистанционный	Индивидуально	Дистанционный образовательный курс «Информационный курс 2019 по направлению курс II класс, 6 часов (учебный курс)»	Инициатор	28.11.2019	Проект
		Международный	Дистанционный	Индивидуально	Дистанционный образовательный курс «Информационный курс 2019 по направлению курс II класс, 6 часов (учебный курс)»	Инициатор	28.11.2019	Диплом

Рис. 19.

	Взрослый	Дистанционный	Индивидуально	Взрослый образовательный курс «Взрослый образовательный курс для 1 - 4 классов»	Образовательная платформа Учи.ру	Февраль - март 2020	Диплом	
	Взрослый	Дистанционный	Индивидуально	Взрослый образовательный курс «Взрослый образовательный курс для 1 - 4 классов»	Образовательная платформа Учи.ру	Апрель 2020	Диплом	
	Взрослый	Дистанционный	Индивидуально	Взрослый образовательный курс «Взрослый образовательный курс для 1 - 4 классов»	Образовательная платформа Учи.ру	Май 2020	Диплом	
1.	Проведение дополнительного образовательного курса и участие в мероприятиях онлайн, офлайн	Взрослый	Дистанционный	Индивидуально	Дистанционный образовательный курс «Информационный курс 2019 по направлению курс II класс, 6 часов (учебный курс)»	Образовательная платформа Учи.ру	01.11.2019	-
		Взрослый	Дистанционный	Индивидуально	Дистанционный образовательный курс «Информационный курс 2019 по направлению курс II класс, 6 часов (учебный курс)»	Образовательная платформа Учи.ру	05.05.2020	-
		Взрослый	Дистанционный	Индивидуально	Дистанционный образовательный курс «Информационный курс 2019 по направлению курс II класс, 6 часов (учебный курс)»	Образовательная платформа Учи.ру	06.06.2020	-

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Мичуринска Тамбовской области»  
 Классный руководитель

  
 Т. В. Шишова  
 О. Ю. Чекирева

Рис. 20.

**СИРАРКА**

**об участии в конкурсах, творческих конкурсах и приложениях дополнительных образовательных курсов**  
**Рязанской Армии за 2020 - 2021 учебный год**

№	Виды образовательных мероприятий	Уровень (национальный, федеральный, региональный, образовательный, ведомственный)	Формы мероприятия (выставочный, конкурсный, творческий, спортивный, и др.)	Формы участия (индивидуально, коллективно)	Наименование мероприятия, конкурсов и других образовательных мероприятий с указанием организатора, даты проведения мероприятия	Место проведения образовательных мероприятий	Дата проведения (месяц, год)	Результат, достижения (высшие баллы, призы, награды, участие в и т.д.)	
1	Участие в конкурсах	4	Выпускной	Дистанционный	Индивидуально	Выпускной конкурс «Самостоятельный курс на Уч.ру по дисциплине «Курс для 1-9 классов»	Образовательный центр Уч.ру	Декабрь 2020	Победитель
						Выпускной конкурс «Самостоятельный курс на Уч.ру по дисциплине «Курс для 1-9 классов»	Образовательный центр Уч.ру	Октябрь 2020	Приз
						Выпускной конкурс «Самостоятельный курс на Уч.ру по дисциплине «Курс для 1-9 классов»	Образовательный центр Уч.ру	Октябрь 2020	Победитель
						Дистанционный конкурс «Информационный курс 2020 по информатике» (7 класс, учебный курс)	ИВМ/УРОК	22.11.2020	Победитель
						Дистанционный конкурс «Информационный курс 2020 по информатике» (7 класс, учебный курс)	ИВМ/УРОК	22.11.2020	Приз

Рис. 20.

					Учебный курс			
					Дистанционный конкурс «Информационный курс 2020 по информатике» (7 класс, учебный курс)	ИВМ/УРОК	22.11.2020	Победитель
					Дистанционный конкурс «Информационный курс 2020 по информатике» (7 класс, учебный курс)	ИВМ/УРОК	22.11.2020	Приз
					Выпускной конкурс «Самостоятельный курс на Уч.ру по дисциплине «Курс для 1-9 классов»	Образовательный центр Уч.ру	Декабрь 2020	Победитель
					Конкурс «Самостоятельный курс на Уч.ру по дисциплине «Курс для 1-9 классов»	Образовательный центр Уч.ру	Декабрь 2020	Победитель
					Максимальный конкурс «Информационный курс 2020 по информатике» (7 класс, учебный курс)	ИВМ/УРОК	24.12.2020	Победитель

Рис. 21.

	Международный	Депутатский	Муниципальный	Учебный (школьный)	Инициативный	Дата	Цели
				Диплом III степени международной олимпиады «Эксперт» онлайн-экзамен (2021) по дисциплине «Уголовное право» (учебный уровень)	Инициативный	04.05.2021	Цели
2. Участие в творческих конкурсах, фотоконкурсах, выставках и др. мероприятиях	Инициативный	Депутатский	Муниципальный	Диплом III степени международной творческой конкурсы «СПИД-лайф» по итогам конкурса	Инициативный	Сентябрь 2020	Цели
	Муниципальный	Патентный	Муниципальный	Диплом за 3 место в муниципальном конкурсе «Изобретение» Директ, в номинации 1-4 класс	Служба патентной экспертизы Минэкономразвития	05.11.2020	Цели
3. Проведение дополнительных образовательных курсов в программе, участие в педагогических олимпиадах, конкурсах	Инициативный	Депутатский	Муниципальный	Диплом за участие в дополнительном образовательном курсе «Учитель на Рыночной Площади»	Образовательная платформа «Учи.ру»	27.10.2020	-

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21 г. Мичуринска Тамбовской области»  
 Т. В. Шанина  
 Классный руководитель  
 О. Ю. Четвергова

Рис.22.

Рисунки с 17 по 22 – справки об участии в олимпиадах, творческих конкурсах и дополнительных образовательных программах.

В данный раздел входят грамоты, дипломы, сертификаты.



Рис. 23 – раздел «Портфолио работ»: справка о выполнении исследовательских творческих проектов.



Рис. 24 – раздел «Портфолио работ»: презентация проекта по окружающему миру.



Рис. 25 – раздел «Портфолио работ»: презентация проекта «Значение моего имени», образцы художественного и технического творчества.



Рис. 26 – раздел «Портфолио работ»: образцы художественного и технического творчества.

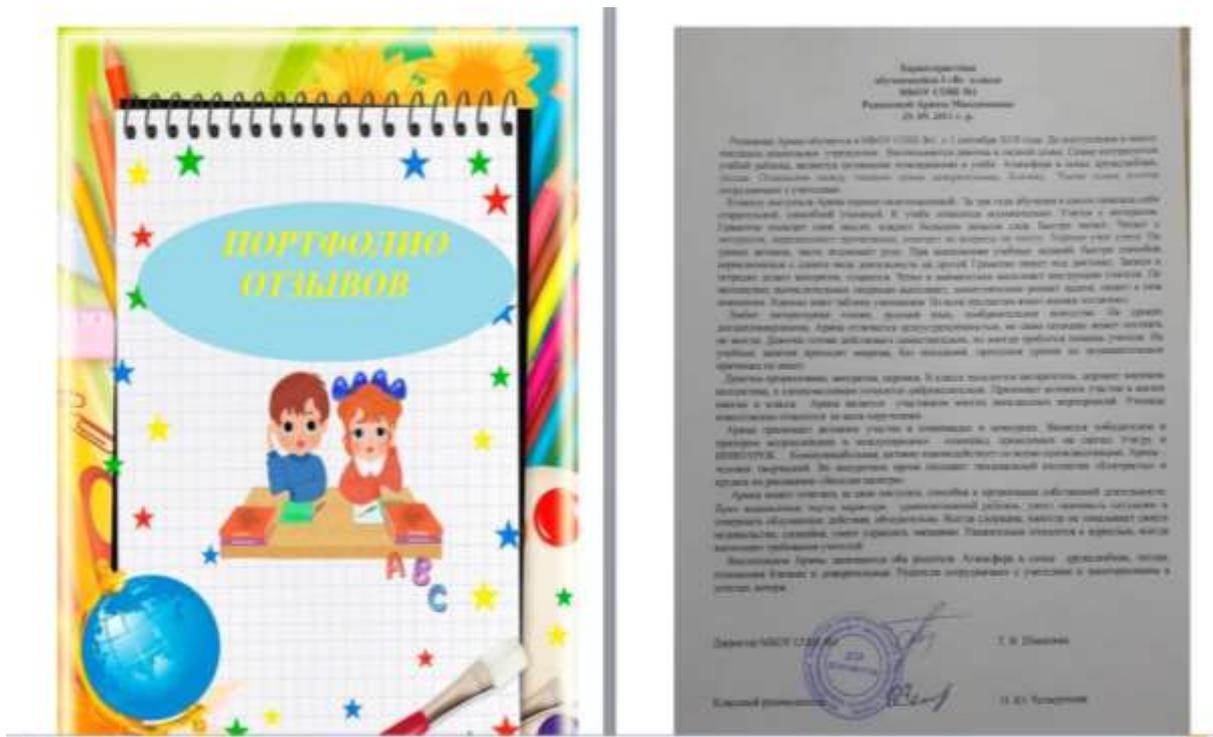


Рис. 27 – раздел «Портфолио отзывов»: характеристика учителя.

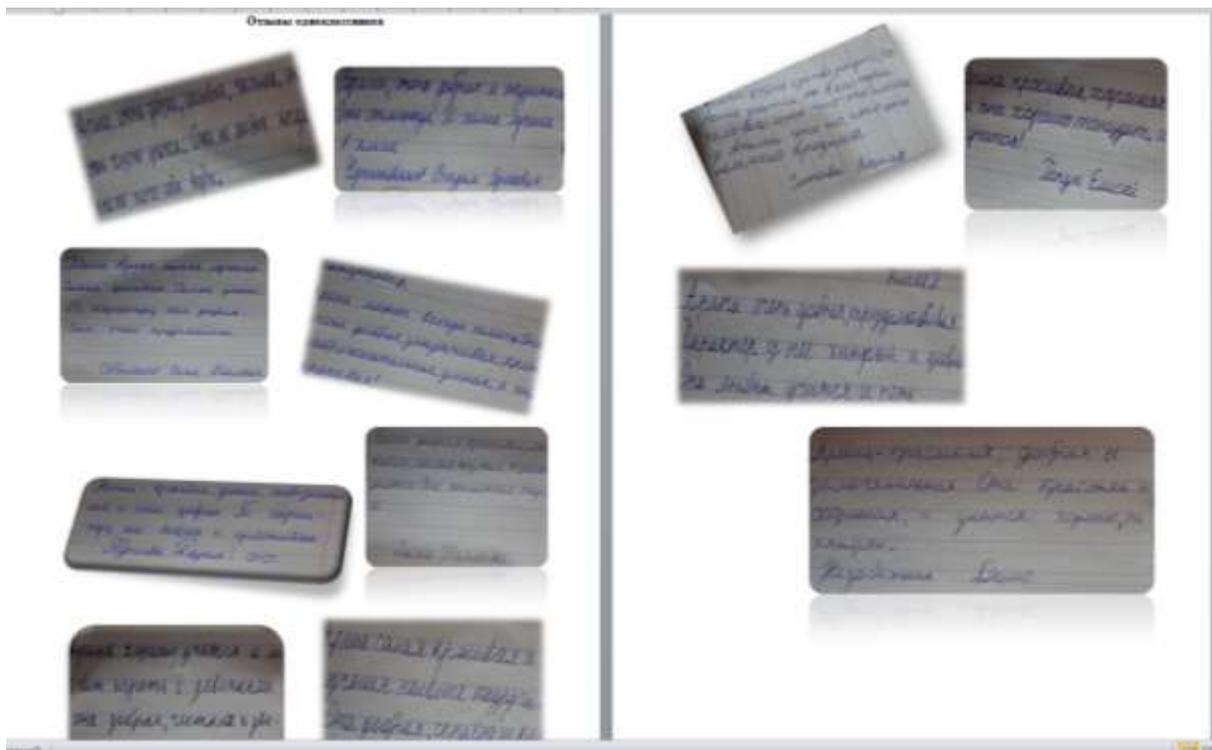


Рис. 28 – раздел «Портфолио отзывов»: отзывы одноклассников.

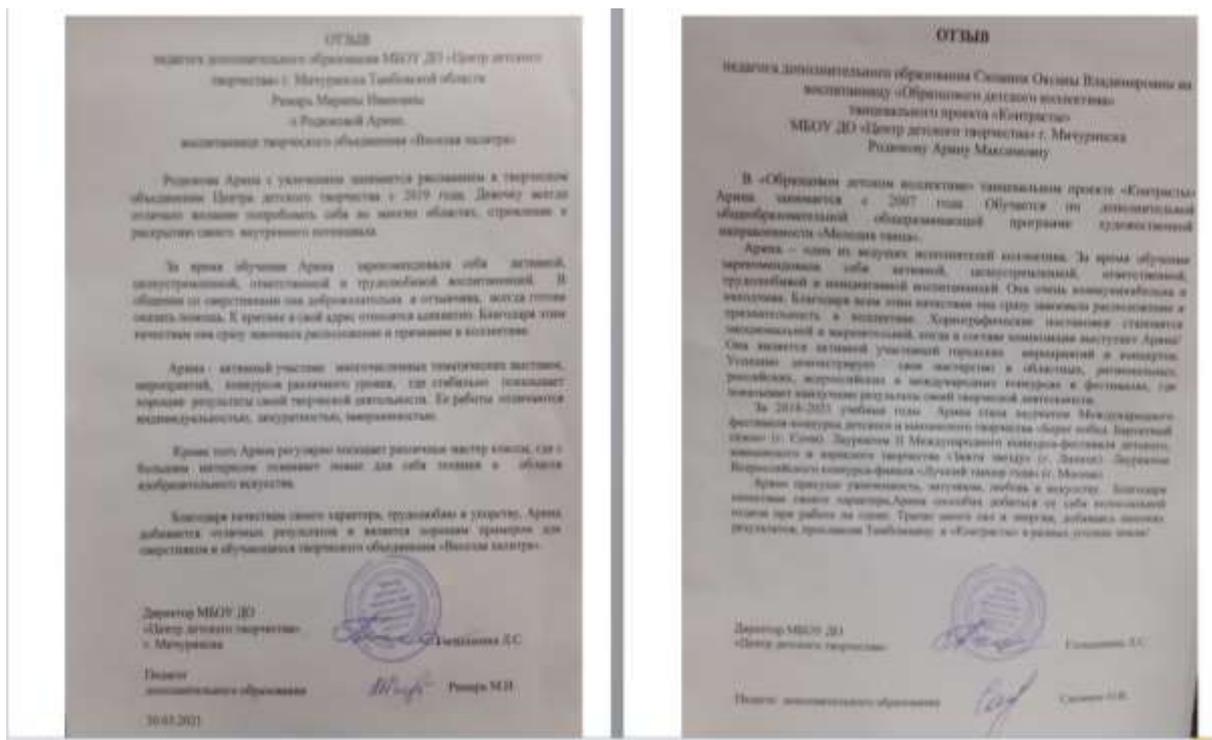


Рис. 29 – раздел «Портфолио отзывов»: отзывы педагогов дополнительного образования.

Список использованной литературы и интернет-ресурсы:

1. [http://www.solnet.ee/parents/p1\\_61\\_3.html](http://www.solnet.ee/parents/p1_61_3.html)
2. <http://festival.1september.ru/articles/549505/>
3. Загвоздкин В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки // Школьные технологии. – 2004. - № 3.- с. 32 – 36.
4. Ксензова Л.Ю. Оценочная деятельность учителя. - М, 2000. – 67 с.
5. Новикова Т.Г. Нужен ли портфолио российскому школьнику? // Методист. - 2004. - № 5. – с. 56 – 59.
6. Новикова Т.Г. Папка индивидуальных достижений - «портфолио»// Директор школы.-2004. - № 7.- с. 45 – 48.
7. Пейн С. Дж. Учебное портфолио - новая форма контроля и оценки достижений учащихся // Директор школы. – 2000.- № 1. – с.65-67.
8. Портфолио достижений ученика – шаг в сторону реформирования оценочной системы в школе // Профильная школа.- № 5. - 2004. – с. 65 -67.
9. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: практическое руководство учителей и родителей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 176 с.
10. Юдина И.Г. Портфолио. – Волгоград.: Учитель, 2007. – 124 с.