

С.М. Черенкова, учитель начальных классов
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 «НТЦ им. И.В.Мичурина»
г. Мичуринска

Формирование функциональной грамотности как одного из приоритетных направлений обновленных ФГОС.

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. Поэтому в новых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче.

Что же такое функциональная грамотность? Это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая, ИТ и другие).

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. Чисто академических знаний сегодня уже недостаточно. Большой акцент делается на умения применять эти знания. В обновлённых ФГОС НОО и ООО (с 1 сентября 2022 г.) закреплено обеспечение возможности формирования функциональной грамотности.

Функциональная грамотность формируется, по крайней мере, в двух направлениях. Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса. Например, формирование читательской грамотности. Практически на каждом уроке ученику встречается новый для него текст (параграф учебника, текст математической задачи, задание к упражнению и т.д.) к которому учитель должен построить группу вопросов или заданий разного уровня сложности, которые формируют различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять её в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике.

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное и предпрофессиональное образование для школьников.

Современный учитель должен разбираться в принципах конструирования заданий, и уметь самостоятельно их составлять в зависимости от развиваемой компетенции, контекста, дидактической единицы предметного содержания, индивидуальных особенностей ученика и других факторов. Владение такими инструментами позволит учителю выйти на новое качество образования.

Задания на формирование функциональной грамотности моделируют реальную жизненную ситуацию. А для решения любой практической задачи (и в реальной жизни, и в учебном процессе) требуется привлечение самых разных знаний и умений.

К особенностям заданий на формирование и оценивание функциональной грамотности относится формулировка задач, входящих в комплексное задание. Формулировка точно указывает на деятельность обучающихся, а также на возможные источники информации, которые необходимы для успешного выполнения задачи. Таким источником могут быть выдержки из статей, отчетов, инфографика, карты и другие материалы. Существенной особенностью информации к каждой задаче и заданию в целом, является её мозаичность и возможная информационная избыточность. Предлагаемая ситуация может иметь неполное описание, неисчерпывающее представление. Таким образом, в процессе выполнения у ученика появляется необходимость сформулировать задачи, логически выстроить структуру задания, определить ракурс для рассмотрения представленных фактов, сопоставить, отобрать и интерпретировать их в ходе выполнения. Решение каждой отдельной задачи предполагает ученику обнаружить недостающие элементы, обеспечивающие информационную и смысловую целостность всего задания. Данные, необходимые для выполнения задания, нужно добывать из разных частей текста или из других источников. Сложность задачи определяется наличием большого текста, в котором много лишней текстовой и количественной информации.

Такие задачи должны иметь прямое отношение к повседневному опыту учащегося, например, приобретение билета в кинотеатр, покупка продуктов в магазине или чтение инструкции по приему лекарства. Для построения задач нужно использовать ситуации, связанные с процессом обучения или будущими профессиональными навыками. Так же ситуации могут быть сведены к повседневным бытовым заботам и быть связаны со школьными предметами (биология, химия, география). Реальная жизненная ситуация может потребовать от ученика работы с публичной информацией из газет, журналов, телепередач или сети Интернет.

Мне хочется поделиться с вами своим опытом работы и рассказать как я формирую функциональную грамотность у своих учеников в рамках урочной и внеурочной деятельности. Например:

- 1) Урок математики 4 класс. Тема «Величины и действия с ними»
(технологическая карта прилагается)
- 2) Внеурочное занятие по курсу «Финансовая грамотность». 1 класс.
Тема: «За покупками» (конспект занятия прилагается)

Процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая.