

# ***Смысловое чтение на уроках истории и обществознания***

Медведева Анна Александровна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска

- **Цель:** показать приемы формирования смыслового чтения на уроках истории и обществознания на основе собственного опыта.
- **Задачи:** показать место навыка смыслового чтения в содержании ФГОС, проанализировать исследования в данной области, изучить типичные ошибки обучающихся.

- уметь выделять главное в тексте, рисунке, таблице;
- устанавливать логическую связь и зависимость между сведениями, изложенными в параграфе учебника;
- сравнивать изучаемые явления;
- делать обобщения, выводы по одному или нескольким параграфам;
- составлять схемы, таблицы, графики по тексту учебника;
- делать анализ содержания рисунков в учебнике;
- составлять словарь по теме;
- самостоятельно изучать отдельную тему учебника;
- составлять план по тексту учебника;
- писать конспекты, сочинения.

**Прием: работа с рисунком и текстом:** Напишите МИНИ-СОЧИНЕНИЕ на основе знаний по теме и комментария к картине: «Почему дружба так важна для людей?» (Обществознание. 6 класс).



Николай Ге  
«Пушкин в селе Михайловском» 1875

Пушкин, стоя у письменного стола в рабочей комнате, читает свое новое произведение «Цыгане» долгожданному гостю. Рядом няня - Арина Родионовна - за обычным домашним занятием. Эта картина изображает последнюю встречу двух близких друзей. Ровно за десять месяцев до восстания Пущин первым из всех друзей и знакомых навестил опального поэта в Михайловском что было далеко не безопасно.

**Прием: Работа с историческим текстом «Путешествие в прошлое» к теме: «Почему важно соблюдать законы». Прочитать текст, внимательно рассмотреть изображение и ответить на вопросы (Обществознание. 7 класс).**



**Картина А. Кившенко «Избрание Михаила Федоровича Романова на царство». Царь был избран всенародным голосованием на Земском соборе в 1613 году. В работе Собора принимали участие не только бояре, дворяне и духовенство — высшие сословия, но и посадские люди, казаки и крестьяне.**

1. Что такое Смута?
2. Чем грозило государству отсутствие законной власти? Обоснуйте свой ответ.
3. Какому событию посвящена картина?

# Прием: Работа с понятиями.

- Обращение к этимологии слова.
- Выстраивание ассоциаций.
- Выделение существенного признака понятия.
- Установление категориальных принадлежностей.
- Сравнение с другими понятиями.
- Введение понятия.
- Выстраивание логических взаимосвязей.

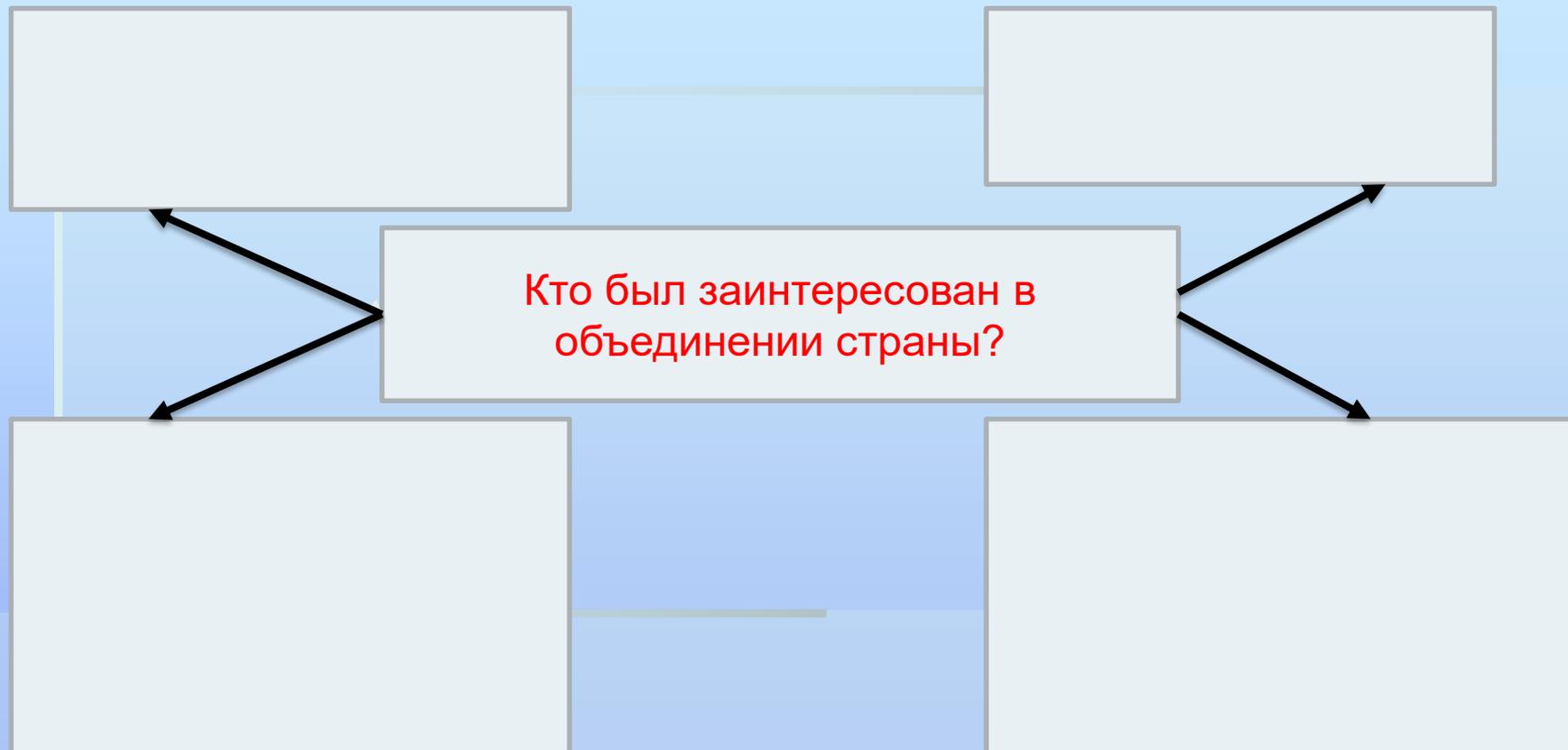
## Пример введения понятия «Экономика» в 7 классе.

- В переводе с греческого слово «экономика» происходит от греческого *oikonomia* – управление домашним хозяйством. Однако в современном языке оно более многозначно.
- Ассоциации обучающихся: хозяйство, производство, природные ресурсы.
- Существенный признак: хозяйство, удовлетворения потребностей.
- Категориальная принадлежность: тип экономической системы, традиционная система, рыночная, командно-административная система, смешанная система.
- Сравнение традиционной системы и рыночной системы.
- Экономика — система общественного производства, осуществляющая собственно производство, распределение, обмен и потребление необходимых обществу материальных благ, включая продукты и услуги
- Построение предложений, содержащих информацию об экономике.

# Прием: «Маркер»

- - понятие - "индивидуальность" - маркер - "своеобразие".
- - понятие - "индивид" - маркер - "типичное, общее".
- - понятие - "суверенитет" - маркер - "независимость".

**Прием: Составление кластера (схемы) (История. 6 класс.). Тема урока: «Как происходило объединение Франции».**



**Прием: Составление кластера (схемы)** (История. 6 класс.). Тема урока: «Как происходило объединение Франции».

**Задание:** слушая выступления групп, составить кластер в рабочем листе «Кто был заинтересован в объединении Франции»

**Крестьяне** обращались к королю с письменными жалобами на своих сеньоров и получали защиту

**Духовенство** церковь несла большие потери от междоусобных войн и произвола феодалов

Кто был заинтересован в объединении страны?

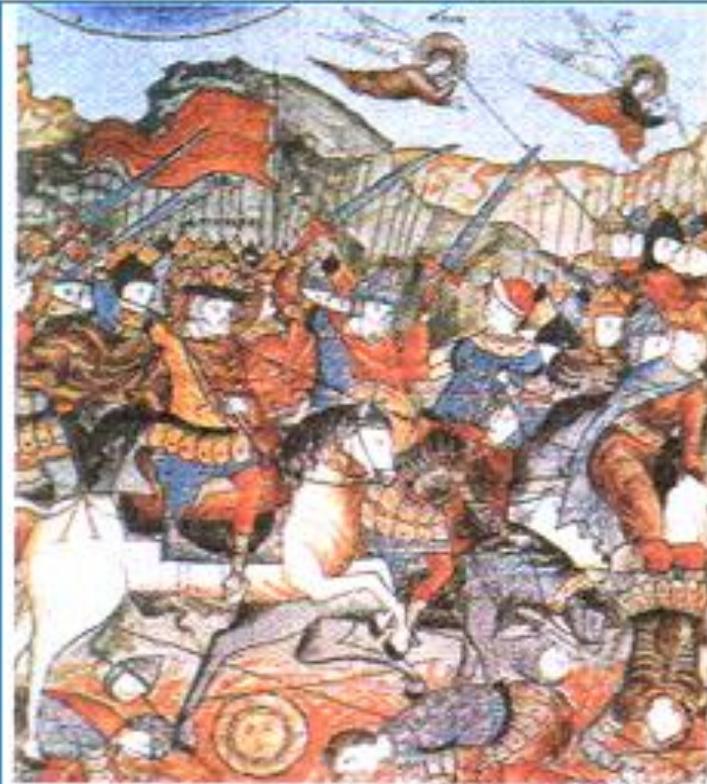
**Горожане** получали от короля грамоты на самоуправление, а города помогали королю деньгами и военными отрядами

**Мелкие и средние феодалы** в борьбе с крестьянством нужна сильная королевская власть. Получить большие доходы на королевской службе

**Прием: «Сравнение»:** На основе знаний по теме сравните рисунки. Какие сходства и различия вы видите. (История 6 класс)



*Битва на Куликовом поле. Миниатюра из русской рукописи*



*Победа на Куликовом поле. Миниатюра из русской рукописи*

## Прием. Анализ информации различных источников: загадки исторической карты.

Работая с исторической картой на с. 154 «Франция в 11-12 вв.» учебника ответьте на вопросы:

учебника ответьте на вопросы:

1. Каким цветом обозначены владения короля в начале 12 века?
2. Какой город был столицей?
3. Каким цветом обозначены владения крупных феодалов?
4. Сравните владения короля и владения феодалов?



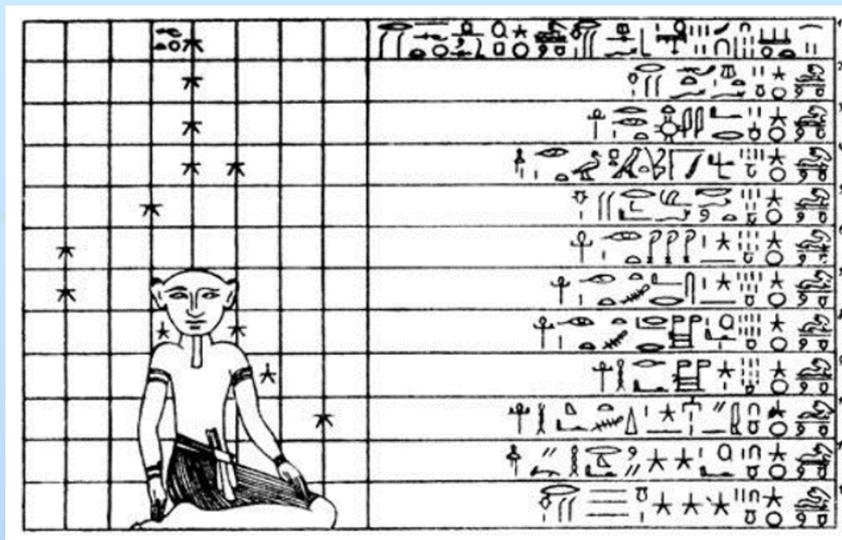
# «Письменность и знания в Древнем Египте»

## Наставление

### непослушному ученику

Вставай на своё место!

Книги уже лежат перед твоими товарищами. Читай прилежно. Не проводи дни праздно, иначе горе твоему телу! Пиши своей рукой, читай своим ртом, спрашивай совета того, кто знает больше тебя. Не проводи дни праздно, иначе побьют тебя, ибо ухо мальчика на его спине, и он слушает, когда его бьют!



Иероглифы Чарующую орнаментальность иероглифам придаёт то обстоятельство, что каждый обособленный знак представляет собой рисунок, часто исполненный величайших подробностей. Большинство иероглифов представлено изображениями людей, растений, животных или орудий труда. Правда, большинство из них не просто писать, поскольку многие иероглифы в одном контексте могут иметь фонетическое значение, тогда как в другом случае те же знаки представляют собой слово. Иероглифическая письменность лишь в весьма ограниченном смысле может считаться рисуночным письмом, где рисунок согласуется со своим значением.