

Использование современных технологий для достижения образовательных результатов

«Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество образования...»

М. Поташник

В настоящее время перед образованием стоят сложные задачи - не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Современные педагогические технологии предполагают изменение учебной ситуации таким образом, чтобы учитель из “непререкаемого авторитета” стал внимательным и заинтересованным собеседником и соучастником процесса познания.

Использование современных технологий в процессе формирования ключевых компетенций обучающихся выполняют важные функции в жизнедеятельности каждого такие, как формирование способности обучаться и самообучаться, закрепление репрезентативности, а, следовательно, нарастающей успешности (устойчивости) в конкурентной среде обитания.

Итак, компетенция — это готовность (способность) обучающегося использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством технологий. Поэтому учителю необходимо уметь так построить ход занятия, чтобы была высокая результативность, которая включает (сформированность профессиональных компетенций; наличие продукта, отчета о процессе деятельности. Быть компетентным значит уметь использовать в любой ситуации полученные знания и умения. Следовательно, формирование профессиональной компетентности — управляемый процесс становления профессионализма, т. е. другими словами это образование и самообразование обучающегося.

В современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. Среди наиболее важных качеств современного человека выделяются активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Обеспечить качественную подготовку выпускников, способных использовать новые технологии.

Результативность обучения зависит от того, какую позицию (активную или пассивную) в процессе овладения знаниями занимает ученик, так как знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения при применении их на практике. Овладение знаниями, умениями и навыками требует организации деятельности, формы обучения учеников. Образовательные технологии должны быть ориентированы на формирование профессиональных и общих компетенций обучаемых.

Технология обучения — это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, это наука о способах воздействия преподавателя на обучающихся в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Педагогическое мастерство преподавателя заключается в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Педагогической задачей является ориентация на конкретную профессию, т.к. начало карьеры формируется с личности. Интерес обучающегося совпадает с началом осознания значимости его будущей профессии.

На своих уроках английского языка и во внеурочное время я использую принципы и методы системно-деятельностного подхода, технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения. Учитывая именно то, что в настоящее время в классах часто присутствуют ученики с разным уровнем языковой подготовки, на уроке я использую несколько современных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационные,
- проектный метод, исследовательская деятельность учащихся,
- игровые технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

Общество на современном этапе развития характеризуется ярко выраженным процессом информатизации. Одним из главных направлений этого процесса информатизации является информатизация системы образования, что подразумевает внедрение средств информационных технологий в образовательный процесс. Одними из ведущих технологий в организации образовательного процесса на уроке и во внеурочное время являются информационно-коммуникационные технологии. Урок с использованием ИКТ дает возможность проводить занятия с разноуровневыми учениками, давать им задания различной степени сложности, предлагать набор заданий и упражнений соответственно их способностям, сохраняя атмосферу доброжелательности, спокойствия. При правильной организации учебного процесса повышается мотивация самоподготовки учащихся и появляется сознательное отношение к учебе. Основными направлениями использования ИКТ учителями иностранного языка являются:

- мультимедиа-уроки (интерактивные уроки),
- дистанционные олимпиады,

- телекоммуникационные проекты,
- уроки на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, семинаров, докладов учащихся,
- проектная деятельность.

Целью проектной технологии является самостоятельное «постижение» школьниками различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучающихся. Данная технология предполагает «проживание» учащимися определенного отрезка времени в учебном процессе, а также их приобщение к фрагменту формирования научного представления об окружающем мире, конструирование материальных или иных объектов.

Метод проектов - один из ведущих при формировании речевых компетенций учащихся, умению использовать иностранный язык, как инструмент межкультурного общения и взаимодействия. Работая в проектной группе, ученики включены в активный диалог культур, используют знания и умения в английском языке в новых нестандартных ситуациях. Проектная деятельность широко применяется на уроках английского языка как в начальной школе, так и в старших классах. Проектная деятельность направлена на решение коммуникативных задач, ориентирована на личность ученика, развивает мотивацию и творческий потенциал учащихся. В процессе работы над проектом происходит интегрированное развитие всех видов речевой деятельности и сочетание коллективной, парной и групповой работы.

Проектная деятельность вызывает особый интерес у старшеклассников, т.к. они многое умеют и знают, и работа над проектами помогает им реализовать свои знания, умения и навыки. Она начинается на этапе формирования речевых навыков и заканчивается на этапе развития умения презентацией проекта и его защитой.

Игровая технология обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении. В процессе игры, вследствие гибкости игровой технологии, учащиеся сталкиваются с ситуациями выбора, в которых он проявляет свою индивидуальность. Особенностью игровой технологии является то, что ее разработка и применение требуют высочайшей творческой активности педагога и учащихся.

Игра является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучающихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться и переживать, это мощный стимул к овладению языком. Игра улучшает отношение между ее участниками и педагогами, так как игровые взаимодействия предусматривают неформальное общение, и позволяет раскрыть и тем, и другим свои личностные качества, игра снимает страх перед неизвестностью. Игра всегда предполагает принятие решения - как поступить, что сказать, как выиграть. Это обостряет мыслительную деятельность учащихся. Именно в игре дети усваивают общественные функции, нормы поведения.

В играх различные знания и сведения ученик получает свободно. Поэтому часто то, что на уроке казалось трудным, во время игры легко усваивается.

Интерес и удовольствие - важные психологические эффекты игры. Необходимо учитывать и возраст учащихся: чем они младше, тем игра для них нужнее. Не надо бояться того, что интерес, возникающий в процессе игры - это интерес к игре, а не к самому учебному процессу. Развитие интереса имеет закономерность: заинтересованность внешней стороной явлений перерастает в интерес к их внутренней сути. Таким образом, среди многообразия современных образовательных технологий я выделяю четыре основных технологии, две из которых направлены на достижение максимально положительного результата в освоении английского языка.

Опыт работы показывает, что использование современных образовательных технологий в учебном процессе способствует формированию у обучающихся ключевых компетенций, которые определены как социальный запрос и являются необходимым условием модернизации российского образования.