

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Так писал психолог и лингвист, Алексей Алексеевич Леонтьев.

Несмотря на то, что про функциональную грамотность говорили еще в 70-ые годы, она не утратила своей актуальности, но стало еще более важным аспектом для воспитания людей, мыслящих творчески, активных, способных найти нестандартное решение поставленной задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Цель функциональной грамотности на уроках английского языка является умение применить полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление;
- читательская грамотность.

Чтение текста по праву является основой изучения иностранного языка. В тексте мы находим новые лексические единицы, грамматические конструкции, именно его мы выразительно читаем и пересказываем, учимся задавать к нему вопросы, выделять тему и главную мысль.

Поэтому, когда мы говорим про функциональную грамотность на уроках английского языка – мы говорим в большей степени про читательскую грамотность. Сегодня это не только чтение текста, но и умение читать, извлекать информацию из различных источников: СМИ, интернет, книги, рейтинговые таблицы, объявления на дверях учреждений, названия магазинов, буклеты туристических агентств и т.д. Это тот уровень грамотности, который даст человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения знаний, поэтому можно говорить о том, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Исходя из этого, можно задаться вопросом: как организовать работу на уроке английского языка, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная грамотность у учащихся.

Достичь цели применения функциональной грамотности в процессе обучения можно различными способами и методами: игры, песни, лингвострановедческие фильмы и мультфильмы, упражнения на аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), письмо, чтение. Кроме того, разнообразие методов способствуют повышению уровня мотивации изучения иностранному языку.

Проанализировав задания из учебника «Forward» и «Spotlight», непосредственно с которым я работаю, можно найти много примеров упражнений, направленных на формирование всех видов функциональной грамотности на уроках английского языка.

Например: формирование математической грамотности начинается, когда обучающиеся работают с числительными на разных этапах обучения. Обратите внимание на пример заданий из учебника «Spotlight» для 5 классов, где ученикам предлагают произвести простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся. (5 класс «Spotlight» с. 20, у. 1-4),. Изучение геометрических фигур в 3 класс по «Forward» unit “Shapes”, где учащиеся 3 класса создают рисунки из геометрических фигур.

Как уже было сказано, читательская грамотность – это одно из базовых направлений функциональной грамотности. Какое бы задание не получил учащийся, ведь первое что ему нужно сделать это прочитать задание.

В своей практике учителя сталкиваются с многочисленными затруднениями учащихся при работе с текстом: учащиеся не всегда могут выделить ключевые слова и определить главную мысль текста; подобрать к этому тексту заголовок; читать диаграммы и интерпретировать информацию, данную в таблицах; не в состоянии перенести знания и умения из одной области в другую; затрудняются расположить предложения в правильном порядке.

Это связано ещё и с тем, что чтение – трудоёмкий процесс, требующий, усилий и усидчивости. Действительно, хорошо читающий ребёнок быстро улавливает смысл прочитанного, выделяет главное. Это и есть смысловое (продуктивное) чтение - вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное прочитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Итак, обучение стратегиям чтения развивает умения взаимодействовать с текстом, размышлять о читаемом и прочитанном. Владение навыками смыслового чтения позволяет продуктивно учиться по книгам.

Обычно используется текст из учебника, но при необходимости его можно подобрать. Как это сделать правильно?

В формировании функциональной грамотности учащихся способствуют задания с использованием сплошных и несплошных текстов. Чаще всего используются сплошные тексты. Важно соблюдать некоторые правила отбора сплошных текстов к заданиям на функциональное чтение: текст должен быть интересен; он должен содержать неизвестную, но актуальную информацию; уровень трудности должен соответствовать возрасту обучающегося, при необходимости нужно адаптировать текст; незнакомые слова должны быть представлены в сносках; объем текста не должен превышать норму; шрифт должен помогать легко читать текст; текст должен развивать кругозор; текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами; иллюстрации не должны отвлекать, а помогать разобраться в содержании текста; содержание текста должно опираться на жизненный опыт ребенка.

Технология развития критического мышления предполагает большой спектр заданий при работе с текстом.

Например такие задания как: подобрать антонимы или синонимы к словам; перефразировать предложения; используя определенную грамматическую структуру; прочитать заглавие и предположить, о чём пойдет речь в данном тексте; пересказать текст от лица различных персонажей; найти ответы на предложенные вопросы; подтвердить правильность или ложность утверждений, либо выявить, что это в тексте не упомянуто; составить предложения по порядку; найти соответствия; выполнить задание на множественный выбор; подобрать подходящий заголовок к каждому из абзацев; вставить подходящее по смыслу слово или предложение, опущенное в тексте; выбрать предложения со следующими словами/ грамматическими явлениями и так далее. Прочитать описание внешности, места события, иллюстрации, отношения кого-либо к чему-либо; догадаться о значении слова или слов по контексту, какой из предложенных переводов слова наиболее точно отражает его значение в данном контексте; предложить, как будут развиваться события во второй главе следующей части текста; прочитать отрывок и пересказать его; восполнить недостающую информацию. И это, безусловно, только часть заданий, с помощью которых можно развить читательскую грамотность.

На слайдах вы видите несколько подобных заданий для учащихся 4-5 классов, которые я использовала во внеурочной деятельности. Вы видите тексты и задания к ним.

Несплошные тексты – это графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты, расписание движения транспорта, рекламные плакаты, рецепты, инструкции по применению, прогнозы погоды и прочее.

На своем уроке в 6 классе по учебнику «Forward» в 15 разделе «TV watching» на с 68 у. 12-13 (фото) предлагается изучить диаграмму «numbers of hours watching per day» (сколько часов проводят дети разных стран перед экраном телевизора) и заполнить приведенные ниже предложения «Children in ... spend approximately three hours a day watching TV. Number of hours watched

per day in ... is about... .» - «Дети в стране/странах проводят примерно три часа в день просматривая телевизор. Количество часов, проведенных перед телевизором в день в ... около».

В упражнениях 16-17 на с. 69 (фото) учащимся предлагается изучить программу телепередач и выбрать программы по списку, которые они могут там найти и затем ответить на вопросы.

Диаграмма, которую вы видите на экране показывает на сколько успешно справились ученики с данным заданием

Литература и источники

1. <https://docs.google.com/document>
2. <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhdest.pdf>
3. <https://urok.1sept.ru/articles/697528>
4. <https://iyazyki.prosv.ru/2023/04>
5. <https://rmc.vsevobr.ru/uchitel-budushchego/nsur2/621-nsur>