

Конспект внеурочного занятия по финансовой грамотности

«За покупками»

1 класс

Черенкова Светлана Михайловна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ № 5 «НТЦ им.

И. В. Мичурина» г. Мичуринска

Тамбовской области

г. Мичуринск 2024 г.

Внеурочное занятие по финансовой грамотности «За покупками»

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в содержание всех уровней образования вводится изучение вопросов финансовой грамотности. Это обусловлено тем, что современные дети являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений: имеют карманные деньги и пластиковые карты; самостоятельно делают покупки, приобретают товары через Интернет-магазины. Это требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Навыки управления своими доходами и расходами, принятие правильных решений по распределению денежных средств и их экономии формируются на занятиях внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

Цель: Развивать финансовую грамотность учащихся через игровую деятельность.

Задачи:

- создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей;
- формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости;
- рассмотреть основные способы рационального расходования личных денежных средств;
- формировать функциональную грамотность (читательскую, математическую, социальную);
- отрабатывать навыки работы в группах.

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- воспитание доброжелательности, уважения к мнению других;
- воспитание нравственных качеств, чувства взаимопомощи.

Метапредметные:

познавательные

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителя;

коммуникативные:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- проведение элементарных финансовых расчётов;
- расширить представление детей о необходимости рационального использования денег.

Методы: игровой.

Место занятия в системе образования: внеурочное занятие.

Форма проведения занятия: игра – практикум

Тип: применение знаний.

Участники: учащиеся 1 класса.

Время проведения: 45 мин

Оборудование: Проектор, планшеты, раздаточный материал, монеты (бутафория), импровизированный магазин с товарами.

Используемые образовательные технологии:

- технология игровой деятельности;
- IT- технологии;
- лично – ориентированная технология;
- технология групповой деятельности;

Самоопределение (мотивация) к деятельности (орг.момент)

Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, дорогие гости!

Мы продолжаем серию занятий по финансовой грамотности. Встаньте около своих мест и пожелайте друг другу хорошей работы.

Актуализация знаний

Послушайте и догадайтесь, о чем идет речь.

Надо хлеба нам купить,

Иль подарок подарить,

Сумку мы с собой берем,

И на улицу идем.

Там проходим вдоль витрин

И заходим в ... магазин

Это, мальчик, не музей,

Так что долго не глазей,

На витринах и на стенах

Сто вещей, а рядом цены.

Все за деньги, а не даром.

Вещи те зовут.... Товаром.

Что такое товар?

Чем люди расплачиваются за товар?

Что такое деньги?

Какими бывают деньги?

Для чего они нужны? (делать покупки)

Что еще, кроме товара можно купить за деньги?

А кто из вас самостоятельно делал покупки в магазине?

Вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить?

Сформулируйте тему занятия. «В магазин за покупками».

Какие товары вы покупаете в магазине?

Переступая порог магазина, мы становимся... покупателями.

Кто такой покупатель? (человек, который приобретает товар или услугу за деньги)

А все ли товары, что мы покупаем в магазинах, нам необходимы? (нет, без некоторых товаров мы можем обойтись)

Не зря говорят, что когда мы покупаем что-то ненужное сегодня, мы лишаем себя чего-то важного в будущем.

Покупая бесполезные товары, мы тем самым нерационально используем свой семейный бюджет.

А что такое семейный бюджет? (доходы и расходы семьи)

Мы знаем, что семейный бюджет нужно беречь и экономить. Однако, экономия семейного бюджета не должна доходить до крайности.

Посмотрите, что случилось с героями мультфильма про Смешариков. (Просмотр мультфильма «Список Кроша»)

Самоопределение к деятельности.

Кто из героев составил верный список покупок? Обоснуйте свой ответ. Почему так думаете?

Какую ошибку допустил Крош?

Какие важные слова произнес Мышарик? (Экономия должна быть разумной)

Как вы думаете, на чем нельзя экономить?

Посмотрите на доску и разделите товары на 2 группы.

В 1 группу отнесем те товары, которые жизненно необходимы человеку.

Во 2 группу поместим те товары, которые желаемы, но человек может спокойно без них обойтись.

(На доске карточки: одежда, украшения, дорогой телефон, фрукты и овощи, скутер, зубная паста, планшет, стиральный порошок, лекарства, книги, хлеб и молоко)

Давайте посмотрим, что же у нас получилось. Человек не может обойтись без еды и одежды. Нельзя экономить на здоровье и средствах личной гигиены. Очень хорошо, что в список необходимых товаров вы поместили и книги.

Очень важно контролировать свои расходы и соотносить их со своими доходами. Деньги любят счет и уважение. Поэтому сейчас, прежде чем отправимся в магазин, мы составим памятку покупателя.

Работа по теме занятия.

Работать будем в парах на планшетах. Включите планшеты, подождите, пока они загрузятся и введите пароль. Найдите нужную программу и отсканируйте штрихкод. Прочитайте задание и выполните его.

Проверим, что у нас получилось:

1. Для похода в магазин составьте список покупок.
2. Чтобы не купить лишнего, возьмите не тележку, а корзину.
3. Берите с полок товары, оценивая необходимость каждой покупки.
4. Выбирая товар, считайте, сколько вам придется заплатить.
5. Выбирать в первую очередь нужно товар качественный.

У вас на столе лежат кошелечки с монетами. Посчитайте, сколько у вас монет. А сколько это рублей?

Достаньте из конверта голубую карточку и табличку для списка.

Прочитайте задание на карточке. Выделите маркером товары, которые вам необходимо приобрести в магазине.

Карточка 1. Вечером мама планирует сварить вермишелевый суп на курином бульоне. В бульон нужно так же добавить два картофеля, луковицу и одну крупную морковь. Мама попросила купить необходимые продукты.

Карточка 2. Татьяна ведет здоровый образ жизни и правильно питается. Она любит готовить фруктовый салат из груши, двух яблок, апельсина, добавляет зерна граната и заправляет его йогуртом. Помогите ей купить необходимые продукты.

Карточка 3. На День защитника Отечества дети решили для папы испечь праздничный пирог. Для теста дома не хватает муки и молока, а для крема необходимы сметана, яйца и два банана.

Карточка 4. Волонтеры нашей школы помогают пожилой бабушке Вере, живущей по соседству. Сегодня она попросила купить ей бутылку молока, батон, две луковицы для салата, качан пекинской капусты и пачку гречневой крупы.

Составьте список покупок. Для этого заполните табличку необходимыми данными.

А нужно ли в магазине соблюдать правила поведения или можно вести себя как захочется?

Какие правила поведения вы можете назвать?

На что нужно обращать внимание у полок с товаром? Что такое цена?

Мы составили памятку покупателя, посчитали денежки в кошельке, вспомнили, как нужно вести себя в магазине. Теперь самое время отправиться за покупками. Не забудьте взять список. (Звучит музыка, дети берут корзины и отправляются в импровизированный магазин выбирать нужные товары.)

Посчитайте стоимость покупки. Хватит ли ваших средств для оплаты товаров, которые вы выбрали? Отсчитайте нужную сумму. Посчитайте, сколько денег в кошельке у вас осталось.

Пройдите на кассу для оплаты. 1 группа, 2, 3, 4.

Закрепление.

Прочитайте свое задание. Назовите список покупок, которые вы совершили. Покажите свои покупки.

Сколько рублей у вас осталось?

Как можно распорядиться оставшимися средствами? Действительно, можно на сэкономленные деньги купить что-то еще. А можно эти монетки положить в копилку. И тогда со временем накопить на товары, которые мы поместили в группу «Желаемые».

Понравился ли вам поход в магазин? Какие советы покупателям вы можете дать? Достаньте из конверта задание под скрепкой. Составьте из отдельных строчек четверостишие и прочитайте его.

1. Итак, в магазин отправляемся дружно!

Для этого список составить нам нужно.

Ненужных вещей ты накопишь иначе,

2. С пустым кошельком возвратишься, без сдачи.

Товары красиво лежат на витринах,

То скидки, то акции есть в магазинах,

Но нужно подумать всегда хорошо:

Не слишком ли список покупок большой?

3. В больших супермаркетах много соблазнов,

Как много товаров красивых и разных!

И это так хочется очень, и то,

Все кажется нужным и важным притом.

4. Но часто, купив, не подумав, товары,

Потом понимаешь – не надо и даром,

Лежит да пылится без пользы и дела... Да...

Деньги, друзья, нужно тратить умело!

Рефлексия

Оцените свою работу. У каждого из вас есть «золотая» монетка. Если вам понравилось занятие, вы узнали и научились чему-то новому и интересному, то свою золотую монетку положите в кошелечек, в доходы. Если вам сегодня что-то не удалось, не понравилось, положите свою монетку в корзину, то есть в расходы.

Подведение итогов.

Деньги играют большую роль в нашей жизни. А как вы думаете, все ли можно купить за деньги?

Вы абсолютно правы, есть вещи, которые нельзя купить за деньги, но они гораздо ценнее для человека. Это жизнь, здоровье, семья, дружба, доброта, любовь. Цените и берегите их.

А наше занятие подошло к концу. Всем большое спасибо!

Заключение.

Целью проведения данного занятия внеурочной деятельности было развитие финансовой грамотности учащихся.

На данном занятии в игровой форме с детьми рассматривали основы финансовой грамотности, принципы правильного отношения к деньгам. В ходе мероприятий ученики искали ответы на вопросы: Как правильно составить список покупок? Как не потратить лишнего и купить все необходимое? На что нужно обращать внимание у полок с товаром? Какие правила поведения нужно соблюдать в магазине? и др.

На протяжении занятия у детей формировались не только финансовая, но и другие виды функциональной грамотности: читательской (нахождение нужной информации, маркирование, заполнение таблицы, составление списка необходимых покупок, работа с деформированным текстом), математической (вычисление стоимости покупки, оплата товара на кассе, подсчет сдачи), социальной (работа в парах и группах, составление памятки, объяснение правил поведения в общественном месте), ИТ (работа с планшетами).

Большое внимание уделялось и воспитательному компоненту.

Данное внеурочное занятие транслировалось в рамках проведения муниципального семинара учителей начальных классов.