

Ю.А. Борисова,
учитель

МБОУ «школа для обучающихся с ограниченными возможностями»

Современные практики обучения детей с расстройством аутистического спектра на уроках истории

Я работаю учителем истории в МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», где моими учениками являются, в том числе, дети с расстройствами аутистического спектра. Урок истории всегда связан с изучением большого объема информации, включая даты, события и исторические личности. Ученикам с расстройством аутистического спектра часто требуется дополнительное время для выполнения заданий, поэтому при работе с ними мной были выработаны определенные практики, помогающие и учителю, и обучающемуся справиться с трудностями на уроке. Учебников, тетрадей и других учебно-методических комплексов для данной категории детей не существует, поэтому пришлось адаптировать имеющиеся учебники и другие учебные пособия под особенности ученика с учетом адаптированной образовательной программы.

В текущем учебном году в 6 классе у меня обучается девочка с диагнозом РАС по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью (легкой степени, адаптированной для детей с расстройствами аутистического спектра), с нарушением зрения (слабовидящий ребенок) (вариант 1). У обучающейся присутствует речь, она умеет читать и писать. Сильной стороной обучающейся является хорошая память, способность к структурированию и запоминанию больших объемов фактического материала (даты, исторические персонажи, последовательность событий, второстепенные события и детали). Взаимодействие с ребенком я начала с изучения психофизических особенностей, а так как специфических рекомендаций, касающихся именно преподавания истории, не было, я вынуждена была обратиться к уже имеющемуся опыту и адаптировать его под ученика и свой предмет.

Работа началась с установления контакта между педагогом и ребёнком, формирования учебного навыка и выработки стереотипа поведения ученицы на уроке, а также организации предметно-пространственной среды, так как именно она играет значительную роль в жизни детей с аутизмом. Для этого были проведены беседы с родителями, я выяснила особенности общения и организации пространства. Первые занятия проходили достаточно сложно, так как они были нацелены на наблюдение, адаптацию и организацию коммуникации, так как для успешной работы необходимо знать, как ребенок ведет себя в той или иной ситуации, что его пугает, раздражает, успокаивает. В ходе изучения поведенческих реакций ребенка, мной было выяснено, что для налаживания оптимального контакта и устранения

раздражения, в начале каждого урока необходимо не просто создать уютное и спокойное пространство, снизив шум и яркий свет, которые могут вызывать беспокойство и неприятные ощущения, но и организовать привычную для ребенка мебель - стул и парту. Это имело огромное значение, так как она должна была сидеть именно за последней партой и на учительском стуле черного цвета, иначе девочка отказывалась находиться в классе. Только после соблюдения этого важного ритуала можно было приступить к занятиям. Предсказуемая среда уменьшала тревожность и создавала чувство безопасности.

Важным условием являлась фиксация, необходимо было отметить время, закрепить определенную последовательность действий по подготовке к занятию и действий, связанных с завершением занятия. На этом этапе я использовала схемы в виде карточек, чтобы помочь обучающейся организовать свою деятельность. На парте мы с ребенком раскладывали карточки с последовательностью действий на уроке и временными рамками. Так как ребенок хорошо ориентировался в электронных часах, важным условием было определить время того или иного этапа урока и записать его на карточке.

Уже с первых занятий стало ясно, что работа вместе со всем классом не дает положительных результатов. Важной проблемой стала оптимизация коммуникации. Девочке было сложно удерживать в поле внимания последовательность действий при выполнении общих заданий, например, при изучении темы «Поколения людей» на заданные вопросы я получала лишь растерянность и эхололические реакции. Поэтому вынуждена была прибегнуть к одной из ведущих методов работы с детьми с РАС - наглядный и практический, т.к. такому ребёнку трудно воспринимать всю информацию на слух, а написанное имеет «степень закона». Поэтому каждое задание дублировалось в виде карточек или наглядных пособий. Например, при изучении темы «Наша Родина – Россия» мы подкрепляем информацию, полученную из учебника, наглядными пособиями: рассматриваем и проговариваем цвета флага страны, тактильно изучаем особенности герба, заучиваем и поем гимн. Подобная методика дала положительные результаты, так как девочка лучше понимала и запоминала то, что она видела и могла осязать.

Одним из действенных методов работы с детьми с расстройствами аутистического спектра на уроке истории является применение цифровых гаджетов и использование интерактивных заданий. Как и большинство современных детей, девочка проявляет интерес к компьютерам и мультимедийным играм.

Так как ребенок имеет нарушение зрения, то чтение текста в учебнике вызывает трудности, поэтому на уроках, при изучении нового материала, я прибегаю к возможностям Rutube.ru. На данном хостинге размещены обучающие ролики, в которых озвучивается текст учебника «Мир истории» под редакцией Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Текст в них адаптирован и упрощен, изложен в спокойном и замедленном темпе чтения. Девочка

пользуется ноутбуком и наушниками для прослушивания материала, важным условием является включение субтитров для воспроизведения текста на экран. Такая форма работы представляет собой комбинацию наглядных и словесных форм коммуникации. В некоторых случаях мы повторно смотрим и слушаем ролик, а при необходимости делим его на смысловые части. В дальнейшем этот образовательный контент прикрепляется к домашнему заданию в Dnevnik.ru, и ребенок дома ещё раз изучает материал.

Для проверки усвоения домашнего задания использую интерактивные пособия, которые разрабатываю на платформе для создания мультимедийных и интерактивных упражнений - learningapps.org: «Пазлы», «Кто хочет стать миллионером?», «Где находится это?», «Скачки». Работа наполняется для ребенка эмоциональным смыслом. Правильное дозированное введение интерактивных развивающих игр в процесс обучения, благодаря своим функциональным характеристикам, позволяет ребенку с аутистической симптоматикой не только получить новые знания, но и организовать продуктивный процесс социального взаимодействия.

Таким образом, работа на уроках истории с обучающейся с РАС была выстроена с обязательным учетом индивидуальных предпочтений и особенностей усвоения исторического материала.