***Реализация принципа индивидуализации обучения:***

***индивидуальный образовательный маршрут***

Савенкова С.В.,

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №15

В современном российском образовании усиливается роль обучающегося как субъекта деятельности: ему делегируются функции управления познавательной деятельностью, предоставляются возможности в проектировании собственных образовательных траекторий и свобода выбора учебных действий. **Общественные ожидания требуют наиболее полного раскрытия личностных особенностей каждого ребенка, испытания его сил в деятельности, связанной с предполагаемой профессией, одна из приоритетных задач современного образования – повышение коммуникативной компетентности обучающихся.** **Эти требования выполнимы при условии широкой индивидуализации процесса образования.**

***Федеральный государственный стандарт основного общего образования одним из условий реализации образовательной программы определил индивидуализацию процесса образования*** посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов.

Для одаренных детей с целью достижения ими высоких учебных результатов составляются индивидуальные образовательные маршруты. ***Индивидуальный образовательный маршрут* – это целенаправленная образовательная программа, которая обеспечивает обучающемуся возможность выбора в содержательной, деятельностной и  процессуальной области образовательного процесса.**

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Способ построения индивидуального образовательного маршрута характеризует особенности обучения одаренного ребенка и развития его на протяжении определенного времени, то есть носит пролонгированный характер.

Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересами и возможностями обучающегося. Развитие ребенка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога **–** предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

***Выбор того или иного маршрута определяется комплексом факторов:***

**- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;**

**- возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной личности;**

**- ресурсными возможностями.**

Работая над проблемой **развития творческого потенциала школьников на уроках и во внеурочной деятельности**, я воплощаю в жизнь концепцию современной школы - создать необходимые условия для достижения обучающимися высоких личностных, предметных, метапредметных результатов. Мною реализовывались и реализуются программы, расширяющие навыки самостоятельной работы обучающихся со специальной и справочной литературой, поднимающие информативную составляющую воспитательно-образовательного процесса на такой уровень, который способствует приобщению школьников к научно-исследовательской деятельности, позволяет им адаптироваться в социуме, показывать высокие результаты в творческих конкурсах, на олимпиадах различного уровня. Для оптимизации процесса подготовки одаренных детей к олимпиадам и конкурсам использую

* **авторскую программу элективного курса «Трудные случаи орфографии», сертифицированную на муниципальном уровне,** размещенную на сайтах [**http://www.nsportal.ru**](http://www.nsportal.ru)**;** [**http://www.openclass.ru**](http://www.openclass.ru) (в план курса включены темы, выходящие за пределы школьной программы русского языка, но представляющие большой практический интерес);
* **программу внеурочной деятельности по русскому языку для работы с одаренными детьми «Великое русское слово…»** (7-8 классы), размещенную на сайте: «Социальная сеть работников образовани**я»:** [**http://www.nsportal.ru**](http://www.nsportal.ru) (программа разработана в 2018 году, имеется экспертное заключение).

Свой опыт работы с одаренными детьми транслирую с 2010 года: публичное представление опыта состоялось 10.02.2010 г. в МБУ УМиИЦ г. Мичуринска. Опубликованы работы:

* «Совершенствование коммуникативной компетенции школьников: Методические рекомендации»/Автор-составитель С.В. Савенкова. - Тамбов: ТОГОАУДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010– 42с.
* Коллекция педагогического опыта: сборник информационно-методических материалов/ Сост. Праздникова Г.З., под ред. Г.А.Шешериной, ректора ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. – 67 с. (с. 22 -26).

Учитывая реалии современной школы, собственные наработки, представила педагогическому сообществу области **методические рекомендации** «**На пути к результату: совершенствование коммуникативной компетенции школьников»** (Тамбов, ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», декабрь 2017 г., опубликованы в ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» в 2018 г.**),** где обосновала эффективность использования современных методов и приемов обучения в процессе совершенствования коммуникативной компетенции школьников.

**Мое педагогическое кредо определяется технологией опыта:**

**В основе методики развития устной и письменной речи - принцип текстоцентричности.**

**Идея: каждый урок русского языка→ это урок Рр**

**↓**

чтение **←Урок словесности→** письмо

слушание ←4 вида деятельности **→** говорение

**Работа с текстом**

**↓ ↓ ↓ ↓ ↓**

1 этап 2 этап 3 этап 4 этап 5 этап

1)подготовительная, дотекстовая работа 3)изучающее чтение

2)ознакомительное чтение текста 4)выразительное чтение

5)пересказ, продуцирование собственного текста

**Идея: урок русского языка ↔ урок литературы**

**Урок словесности (принцип интегративности)**

**Образовательная модель**

5 класс } → **Средства**  ← {11 класс:

сочинение – **актуализации** все виды анализа

миниатюра = языковых текста, рецензия

речевая модель компетенций: опережающее обучение,

дифференциация, ИКТ, элементы технологии

РКМЧП, проектная деятельность, опорные схемы, элементы кейс-технологии, технологии «Дебаты».

**Технология опыта**

На всех ступенях образования ученик должен владеть умением работать с текстом, анализировать текст, определяя тему, основную мысль, тип речи, а также создавать текст с опорой на его функциональную характеристику.

**5-7 кл. 8-9 кл. 10-11 кл.**

Практическое усвоении Совершенствование Совершенствование

системы понятий: текст и его приобретенных умений: навыков

признаки; тема и основная мысль осмысление текста→устное конструирования:

текста; план текста и письменное продуцирование составление текстов

(простой и сложный); своих высказываний. разных

типов и жанров.

типы текстов; стили речи; языковой Развитие

лингвистической

анализ текста; подробное, сжатое, компетенции

выборочное воспроизведение текста. ↓ (гуманит. профиль).

**↓ Средства актуализации ↓**

Словарь литературоведческих Уроки, цель которых – обучение Уроки словесности

терминов;система упражнений восприятию и пониманию «чужих» (принцип

«Пишем творческую работу», текстов; элективный курс «Трудные интегративности);

«Речевой этикет» и др. случаи орфографии» (изучение элективный курс

вопросов языкознания на основе «Культура речи»

текстов классической литературы).

**Результат: социально адаптированная личность ↔ самореализация одаренного ученика**

Итак, совершенствование коммуникативной компетенции помогает реализовать творческий потенциал учащихся, что очень актуально в связи с повышенным интересом государства к качеству образования. **Условия, необходимые для реализации принципа индивидуализации образования:**

1. заинтересованность учителя в результатах труда, готовность педагога к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства;
2. интерес школьников к изучению предмета, привитый учителем;
3. апробация инновационных методик, технологий, приемов обучения.

Творческий, думающий учитель способен заинтересовать, научить даже самого пассивного, равнодушного ученика. Но в классе всегда есть дети, которые хотят и могут участвовать в проектировании собственных образовательных траекторий, целенаправленно идти к результату. Внедрение данного опыта начинается с 5 класса. В 8 классе уже можно прогнозировать работу с обучающимися на старшей ступени. Для эффективности планирования возможно использование «Карты профессионального мастерства учителя» и «Карты достижений ученика» (индивидуальные траектории развития учителя и ученика). **Индивидуальный образовательный маршрут в моей практике присутствует в выпускных классах (9, 11 классы).** Это связано со спецификой образовательного процесса в этих классах: школьники готовятся к ГИА, определяются с профилем класса в старшей школе, имеют опыт выступления на олимпиадах различного уровня и т.д. В разработке индивидуального образовательного маршрута принимают участие учитель, методист, психолог (при наличии заявления родителей на реализацию их ребенком индивидуального образовательного маршрута). Заместитель директора по учебной работе совместно с преподавателем составляют индивидуальное расписание занятий и консультаций обучающегося, которое является частью индивидуального образовательного маршрута. Обязательным условием эффективности сотрудничества учителя и ученика является высокий уровень эмпатии в образовательном процессе. Такой вариант ИОМ выбрала я для своей ученицы Кожемяко Юлии.

***Индивидуальный образовательный маршрут***

***на 2017 – 2018 уч. год***

***Кожемяко Юлии, ученицы 9В класса***

***МБОУ СОШ №15г. Мичуринска Тамбовской области***

**1.Общая характеристика школьника:**

Юлия обучается в МБОУ СОШ №15 г. Мичуринска с 1 класса. Уровень физического развития и функциональных возможностей ученицы соответствует норме. Группа здоровья – основная.

Ученица проживает в полной, материально обеспеченной семье. Родители постоянно поддерживают связь с классным руководителем, посещают родительские собрания, оказывают доступную помощь при подготовке ученицы к конкурсам, олимпиадам.

Юлия - дисциплинированный, целеустремленный, коммуникабельный человек, лидер в отношениях с одноклассниками. Пользуется большим авторитетом среди сверстников.

**II. Характеристика познавательных интересов школьника**(мониторинги выявления особенностей развития ребенка проводились в 5 классе психологом школы):

Юлия – отличница, без особых усилий осваивающая программный материал. Ее отличают творческая самостоятельность в учебной и внеучебной работе, перфекционизм, эрудированность, эмоциональность, стремление открывать новые грани своей личности.  
Проявляет повышенный интерес к русскому языку, литературе. Участвует в различных олимпиадах и конкурсах по русскому языку и литературе с 5 класса. Юлия определилась с выбором профиля класса в старшей школе - социально-гуманитарный профиль. Девушка планирует получить высшее гуманитарное образование.

**III. Цель индивидуальной образовательной программы:**

создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения ученицы в 9 классе, условий для формирования и развития интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих способностей обучающегося; умения самостоятельно приобретать и применять знания для последующего профессионального образования, создание условий для самореализации обучающегося через индивидуализацию образовательного процесса.

**IV. Задачи индивидуальной образовательной программы:** углубить предметные знания обучающейся для успешного участия в олимпиадах и конкурсах, подготовить к ОГЭ по русскому языку и литературе, выполняя задания из демонстрационных вариантов ОГЭ по русскому языку и литературе в режиме онлайн-тренировки; создать условия для рефлексии достижений и неудач школьницы.

**V. Карта образовательных ресурсов:**

элективный курс «Трудные случаи орфографии»; дополнительные занятия; библиотеки

г. Мичуринска; программы дистанционного обучения; учителя, родители;Интернет-ресурсы:[http://specclass.ru/-видеоуроки](http://specclass.ru/-%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8),,[https://oge.sdamgia.ru](https://oge.sdamgia.ru/),[http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge-открытый](http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge-%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%B9) банк заданий ФИПИ.

**VI. Планируемые образовательные события:**

* успешное учебное и раннее профессиональное самоопределение;
* муниципальный этап олимпиады по русскому языку и литературе;
* участие в конкурсах;
* высокие результаты ОГЭ по русскому языку и литературе;
* опыт работы с ресурсами различного типа;
* опыт самопрезентации в различных сообществах;
* умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
* опыт самооценки; опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории.

***Индивидуальный образовательный маршрут Кожемяко Юлии***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Рефлексия** | **Педагогическая поддержка, кураторство** |
| Диагностика, анализ | **Знаю-умею-достиг**  1.Высокий уровень знаний по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию. 2.Особый интерес вызывают русский язык и литература. 3.Умею выполнять проектные работы, имею навыки выполнения творческих заданий Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, навыки сценической речи. 4.**Портфолио (5-8 классы)**: а)участие в «Международной олимпиаде по основам наук (русский язык)» (**Высшая лига, диплом участника I степени),** 5 класс**; Диплом финалиста,** 6 класс**;** б)**победитель** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (7 класс); **призер** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе (7 класс);  в)**победитель** эпистолярного конкурса «Письмо губернатору-2017» ; г)**победитель** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе (8 класс); д) **призер** муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика» (8 класс) | Психолого-педагогической службой выявлены виды одаренности обучающейся: социальная, креативная.  Задачи педагога:  1. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающейся.  2. Составить ИМ с учетом интересов ребенка.  3. Развивать навыки исследовательской деятельности.  4. Совершенствовать в дальнейшем творческий потенциал обучающейся. |
| Проектирование | **Хочу узнать – научиться-достичь**  1.Совершенствовать навыки сценической речи. 2. Продолжить участие в олимпиадном движении. 3. Хочу успешно сдать ОГЭ по русскому языку литературе, продолжить обучение в 10 классе социально-гуманитарного профиля. | Для составления ИМ выбраны следующие виды деятельности:  1. Исследовательская деятельность в рамках элективного курса «Трудные случаи орфографии».  2. Участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.  3. Тренировочные дополнительные занятия «Анализ художественного текста»: подготовка к ОГЭ по литературе.  4.Участие в Интернет-проекте «Алые паруса» ([**http://www.nsportal.ru**](http://www.nsportal.ru)). |
| Организация | **Мои шаги в достижении цели**  - Чтение дополнительной литературы по предметам.  - Занятия в рамках элективного курса. - Участие в предметных неделях, конкурсах различного уровня, олимпиадах. | **Индивидуальный маршрут**   |  |  | | --- | --- | | Сентябрь | 1.Посещение занятий элективного курса.  2.Участие в школьном этапе Всероссийс  кой олимпиады по русскому языку, литературе. 3.Консультации по русскому языку, литературе | | Октябрь | 1.Посещение занятий элективного курса.  2.Подготовка к участию в муниципальном  этапе Всероссийской школьной олимпиады  по русскому языку и литературе.  3.Онлайн-тестирования: [https://oge.sdamgia.ru](https://oge.sdamgia.ru/) 4.Консультации по предметам. | | Ноябрь | 1.Посещение занятий элективного курса.  2.Участие в муниципальном этапе Всероссийской  олимпиады по литературе, русскому языку.  3.Консультации по предметам. | | Декабрь | 1.Посещение занятий элективного курса.  2.Подготовка к участию в конкурсе «Шедевры  из чернильницы» (муниципальный этап).  3.Консультации по предметам.  4.Онлайн-тестирования: [https://oge.sdamgia.ru](https://oge.sdamgia.ru/) | | Январь | 1.Посещение занятий элективного курса.  Исследование «Топонимы Тамбовщины».  2.Участие в конкурсе «Шедевры  из чернильницы» (муниципальный этап).  3.Консультации по литературе.  4. Онлайн-тестирования: [https://oge.sdamgia.ru](https://oge.sdamgia.ru/);  выполнение творческих работ (http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy)-oge | | Февраль | 1.Посещение занятий элективного курса.  2. Подготовка к участию в межрегиональном  Интернет-фестивале «Чувство в слове».  3. Дополнительные занятия по совершенство  ванию навыков сценической речи,  исполнительского мастерства.  4.Участие в Интернет-проекте «Алые паруса».  Публикация творческой работы. | | Март | 1.Участие в конкурсе «Чувство в слове»,  подготовка видеоресурса.  2.Консультации по русскому языку, литературе.  3.Участие в предметной неделе по  русскому языку и литературе.  4.Посещение занятий элективного курса. | | Апрель | 1. Посещение занятий элективного курса.  2.Консультации по русскому языку, литературе  Онлайн-тестирования: [https://oge.sdamgia.ru](https://oge.sdamgia.ru/);  выполнение творческих работ (http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy) | | Май | 1. Посещение занятий элективного курса.  2.Консультации по русскому языку, литературе  3. Сдача ОГЭ по русскому языку и литературе.  4. Составление портфолио для поступления  в 10 класс социально-гуманитарного профиля. | |
| Мониторинг и анализ | **Узнал – научился – достиг**  1.Мои победы: **окончила основную школу с отличием**, являюсь **призером** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе(2017 г.), **призером межрегионального фестиваля** «Чувство в слове» (2018 г.). 2.Мои достижения: успешная сдача ОГЭ (сдала на «отлично» ОГЭ по русскому языку и литературе), **поступление в  10 класс социально-гуманитарного профиля**. | Работа по ИОМ способствовала развитию интеллектуальных и творческих способностей ученицы, позволила ей достичь отличных успехов в учебной деятельности.  Обучающаяся укрепила позиции лидера в коллективе сверстников. |

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с социальными и образовательными запросами обучающихся и их родителей, образовательными приоритетами, расширением связей с учреждениями культуры и т.д.

**Предоставление школьникам права выбора содержания, методов и форм обучения (ИОМ) – это создание ситуации успеха.** В 10-11 классах Кожемяко становится призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, в 2019 г. проходит обучение в Образовательном Центре «Сириус» (программа «Литературное творчество»). Обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов обучающихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

Итак, современный учитель, помимо знания предмета, психологии и педагогики, должен быть настоящим энтузиастом своего дела, вдохновителем детей. Он должен неустанно стремиться к расширению своего кругозора. Именно такое отношение к делу обеспечит максимально эффективное взаимодействие с учеником.

***Индивидуальный образовательный маршрут***

***на уч. год***

***ФИО ученика***

**1.Общая характеристика школьника**

**II. Характеристика познавательных интересов школьника**

**III. Цель индивидуальной образовательной программы**

**IV. Задачи индивидуальной образовательной программы**

**V. Карта образовательных ресурсов**

**VI. Планируемые образовательные события**

***Индивидуальный образовательный маршрут***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Рефлексия** | **Педагогическая поддержка, кураторство** |
| ***Диагностика, анализ*** | **Знаю-умею-достиг** |  |
| ***Проектирование*** |  |  |
| ***Организация*** |  | **Индивидуальный маршрут**   |  |  | | --- | --- | | Сентябрь |  | | Октябрь |  | | Ноябрь |  | | Декабрь |  | |  |  | | Январь |  | | Февраль |  | | Март |  | | Апрель |  | | Май |  | |  |  | |
| ***Мониторинг и анализ*** | **Узнал – научился – достиг** |  |