УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МИЧУРИНСКА

ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28.09. 2022 | ПРИКАЗ  г. Мичуринск | №405 |

Об утверждении муниципальной Программы «Развитие системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Мичуринска до 2026 года»

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [Федерального закона](http://base.garant.ru/74451950/) от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», распоряжения Правительства Российской Федерации [от 29.05.2015 № 996-р](http://base.garant.ru/71057260/) «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», на основании приказа управления образования и науки Тамбовской области от 27.09.2021 «Об утверждении региональной программы развития воспитания в Тамбовской области на период до 2025 года, приказа управления народного образования администрации г. Мичуринска от 14.10.2021 №455 «Об утверждении муниципальной программы развития воспитания в городе Мичуринске и муниципальном плане мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Мичуринска до 2026 года (далее – Программа) согласно приложению 1.

2. Утвердить План мероприятий по реализации Программы (далее – План) согласно приложение 2.

3. Утвердить целевые показатели реализации Программы (далее – Целевые показатели) согласно приложению 3.

4. Образовательным организациям:

4.1 при планировании, организации и осуществлении профориентационной деятельности руководствоваться [Программой](http://base.garant.ru/400906271/#block_1000);

4.2 назначить ответственных за реализацию Программы;

4.3 обеспечить выполнение мероприятий Плана строго в установленные сроки.

5. Назначить координатором работы по реализации Программы МБУ «Учебно-методический и информационный центр» (директор Л.В.Дедешко).

Контактные лица: Конькова Оксана Сталинославовна, ведущий специалист управления народного образования администрации города Мичуринска, тел.: 8(47545) 5-31-91 (каб.3), адрес электронной почты: [konkova-obraz@yandex.ru](mailto:konkova-obraz@yandex.ru);

Солопова Светлана Васильевна, заместитель директора МБУ «Учебно-методический и информационный центр»: тел. 8(47545)5-00-87, адрес электронной почты: solopova\_68@mail/ru

6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на ведущего специалиста управления народного образования администрации г.Мичуринска О.С. Конькову.

Начальник управления А.В. Климкин

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом управления

народного образования

от 28.09.2022 № 405

**Программа развития системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Мичуринска на период до 2026 года**

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципальной Программы | Развитие системы профессиональной ориентаци**и** обуча**ю**щихся образовательных организаций города Мичуринска на период до 2026 года (далее - Программа) |
| Основания для разработки Программы | Федеральные документы:  Конституция РФ (принята 12.12.1993 года, с изменениями от 01.07.2020 года;  Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ  «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в последней редакции от 14 июля 2022 года),  Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции от 14 июля 2022 года);  Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (в последней редакции от 31.07.2020 года);  [Указ](http://base.garant.ru/74404210/) Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации ((постановление Минтруда России от 29.081995 г.№47);  Положение о профессиональной ориентации и поддержке населения в Российской Федерации ((постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.091996 г.№1);  Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена Приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. №2783);  Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р)  Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);  Методические рекомендации о реализации проекта «Билет в будущее в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 23.09.2019 №р-97)  Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);  [приказ](http://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  [приказ](http://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  [приказ](http://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;  [приказ](http://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;  письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2016 года № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);  [приказ](http://base.garant.ru/75062130/) Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2020 №655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;  [приказ](http://base.garant.ru/400142312/) Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;  приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  Региональные документы:  З[акон](http://base.garant.ru/19513445/) Тамбовской области от 01 октября 2013 года № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;  государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» (постановление администрации Тамбовской области от 28.12.2012 № 1677 с изменениями);  региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден главой администрации области 01.02.2021);  региональный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» (утвержден главой администрации области 01.02.2021);  Муниципальные документы:  Положение о деятельности по профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образовательных организациях (утверждено Приказом управления народного образования от 22.03.2019 №181)  Муниципальная программа развития воспитания в городе Мичуринске и муниципальном плане мероприятий по реализации в 2021-2025 годах (утверждена Приказом управления народного образования от 14.10.2021 №455);  Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и целевых показателей в городе Мичуринске Тамбовской области (утверждена Приказом управления народного образования от 22.09.2022 №397);  Уставы муниципальных образовательных организаций |
| Основные разработчики Программы | Управление народного образования администрации города Мичуринска Тамбовской области;  Муниципальное бюджетное учреждение «Учебно-методический и информационный центр» |
| Исполнители, соисполнители Программы | Управление народного образования администрации города Мичуринска Тамбовской области;  Муниципальное бюджетное учреждение «Учебно-методический и информационный центр»;  муниципальные образовательные организации;  организаций среднего и высшего профессионального образования;  предприятия (организации) (далее субъекты профориентации). |
| Цель Программы | Создание системы профессиональной ориентации, обеспечивающей межведомственное взаимодействие и рациональное использование образовательно-производственных ресурсов при решении вопросов социально - профессионального самоопределения обучающихся. |
| Задачи Программы | Развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.  Разработка нормативно - правовых документов, предусматривающих обеспечение и развитие муниципальной системы профессиональной ориентации.  Обеспечение прав и социальных гарантий обучающихся в сфере профориентации.  Повышение уровня осведомленности школьников о профессиях (особенностях профессиональной деятельности), в том числе, востребованных на муниципальном и региональном рынках труда, перспективах экономического развития региона.  Формирование мотивации к трудовой деятельности и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии.  Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.  Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и их родителям.  Вовлечение обучающихся в систему практико – ориентированной (проектно-исследовательской) деятельности. Расширение возможностей получения личного опыта профессиональной деятельности.  Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школ, дополнительного образования.  Совершенствование партнерских моделей деятельности, направленных на повышение привлекательности для молодежи перспективных для региона направлений и видов деятельности, профессиональной подготовки.  Повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих профориентационные программы.  Обобщение и распространение лучших практик в области профессиональной ориентации обучающихся. |
| Приоритетные направления реализации Программы | Нормативно - правовое обеспечение.  Научно – методическое обеспечение.  Использование ресурсных возможностей производственных, образовательных и других структур.  Организационно – управленческое сопровождение. |
| Сроки реализации Программы | 2022 – 2026 годы |
| Механизмы реализации Программы | Программа реализуется совместными усилиями ответственного исполнителя - управления народного образования администрации города Мичуринска Тамбовской области и соисполнителей - муниципального бюджетного учреждения «Учебно-методический и информационный центр» г. Мичуринска Тамбовской области (далее – МБУ «Учебно-методический и информационный центр»), муниципальных образовательных организаций, организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий (организаций) (далее субъекты профориентации).  Компетенции субъектов профессиональной ориентации определены Положением о деятельности по профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образовательных организациях.  Оценка эффективности реализации Программы будет осуществляться на основе мониторинга достижения качественных и количественных показателей в ходе сопоставления планируемых показателей и фактически достигнутых. Отклонение фактических показателей от плановых в сторону уменьшения будет оцениваться как неисполнение, требующее своевременного анализа и выявления причин. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы: | Обеспечение качественного обновления образования в области трудового, профессионального воспитания и профессионального самоопределения.  Реализация рабочих программ воспитания, включающих профориентационное направление деятельности в порядке, установленном требованиями ФГОС в каждом образовательном учреждении.  Создание условий для самореализации и социализации в социально значимых видах профессиональной деятельности, планирования профессиональной карьеры.  Обеспечение эффективного межведомственного взаимодействия в системе профориентации.  Повышения компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.  Создание целостной системы профессиональной ориентаци**и** обуча**ю**щихся образовательных организаций города Мичуринска. |

**1. Общие положения**

Программа развития системы профориентации обучающихся образовательных организаций города Мичуринска до 2026 года (далее ˗ Программа) разработана в целях повышения эффективности и качества профориентационной деятельности в образовательных учреждениях муниципалитета.

Программа направлена на повышения эффективности и качества профориентационной деятельности в образовательных учреждениях, создание условий для реализации комплекса мер, формирующих готовность школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, учитывающих индивидуальные склонности, способности и социально-экономические потребности.

Определяет основные направления, содержание и механизмы реализации профориентационной работы в городе Мичуринске

Программа не относится к категории муниципальных программ и не создает расходных обязательств местного бюджета по заявленным направлениям и мерам, так как расходные обязательства установлены другими программами муниципального образования.

Мероприятия Программы финансируются за счет средств местного бюджета и внебюджетных средств, а также за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций;

**2. Аналитическое обоснование Программы**

Проведение профессиональной ориентации с детьми и подростками закреплено в российском законодательстве как одно из важных прав ребенка в сфере образования. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) обеспечение профессиональной ориентации закреплено как основа среднего общего образования, а также одна из задач дополнительного образования детей.

В соответствии с Законом об образовании образование следует понимать как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а так же совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовного, творческого, физического или профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В результатах деятельности по сопровождению профессионального самоопределения в настоящее время заинтересованы государство, представители научно-образовательного сообщества, обучающиеся и их семьи, представители экономической сферы, общество в целом.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержит концептуальные положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, которая включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, профориентацию и получение профессии (ст. 42.2);

в старшей школе предусматриваются индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (ст. 66.3);

дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию (ст. 75.1).

В современном мире рынок труда предъявляет всё более высокие требования к уровню профессиональной подготовки кадров, предполагая постоянную готовность работников к повышению квалификации и личностному развитию. Поэтому выпускники общеобразовательных организаций, средних и высших учебных заведений, должны быть конкурентоспособны и высоко мобильны в трудоустройстве на протяжении всей жизни, им необходимо обладать компетенциями, которые помогли бы им быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда.

Новые требования к профессиональному развитию подрастающего поколения привели к переосмыслению деятельности по профориентации. Она должна не просто помогать молодым людям выбрать профессию, а научить самостоятельно «выстраивать» профессиональную карьеру, принимать ответственные решения в течение всей трудовой жизни.

В связи с этим, школьная профессиональная ориентация обучающихся всех возрастов становится, как никогда, актуальной. Профессиональное ориентирование играет ключевую роль в обеспечении успешности в будущей профессии, так как именно оно дает возможность выбрать такую профессию, в которой мотивация и способности будут максимально сочетаться с востребованностью.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна рассматриваться в тесной увязке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть полностью интегрированной в образовательный процесс. Обучающиеся должны владеть не только комплексом необходимых компетенций, но и обладать такими личностными качествами, позволившими им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

В настоящее время одной из главных задач общеобразовательной организации становится системная планомерная деятельность по подготовке обучающихся к осознанному социально - профессиональному самоопределению.

Таким образом, профориентация должна помочь молодежи найти свое место в развивающейся экономике, обеспечивая реализацию свободы индивидуального выбора профессии; представляет молодым людям доступ к обучению в средних и высших учебных заведениях, а также дальнейшему трудоустройству по специальности.

Следует особо отметить, что государство и общество уделяет большое внимание вопросам совершенствования профориентации школьников, подчёркивая, что школа, специализированные центры должны взять на себя ответственность за выбор профессии каждого ученика. Только тогда ребята будут точно знать, куда они пойдут учиться, кем будут работать после завершения обучения.

Однако, чаще всего школьник, особенно в подростковом возрасте, не может самостоятельно осуществить профессиональный выбор, поскольку еще не готов в полной мере осознать все нюансы своей будущей профессиональной карьеры. Он объективно нуждается в психолого-педагогическом сопровождении, совместной поддержке школы, семьи, социума.

Статистические исследования показывают, что выбор профессии зачастую осуществляется случайно: или за компанию со сверстниками, или идя по стопам родителей, или под влиянием средств массовой информации и сложившихся стереотипов. Так, результаты социологических опросов (по данным лаборатории Центра социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО) свидетельствуют о том, что:

67% обучающихся выпускных классов не имеют представления ни о содержании дальнейшего образования, ни о сущности выбранной профессии;

50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями;

46 % – ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников, считают, что об их дальнейшей трудовой и жизненной карьере должны позаботиться родители, многие из них уповают на случай («как получится»);

4% опрошенных высказывают предположение, что в решении этих важных вопросов им может помочь школа.

Таким образом, около половины выпускников покидает школу, не имея определенных профессиональных планов. Эта ситуация практически не меняется на протяжении последних лет, свидетельствуя о необходимости пересмотра стратегии и тактики профориентационной работы с молодежью в современной системе образования.

Анализ результатов трудоустройства выпускников за последние три года в городе Мичуринске показывает, что:

42 % выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классах школ города;

87 % выпускников 11-х классов выбирают варианты поступления в учреждения высшего профессионального образования;

80% - поступает в соответствии с профилем обучения;

около 40% выпускников поступают в ВУЗы Тамбовской области;

5% выпускников продолжают обучение в средние профессиональные образовательные учреждения. Самыми востребованными учреждениями СПО для продолжения образования являются Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, ТОГАПОУ «Промышленно – технологический колледж» и ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж».

Необходимо отметить, что в муниципалитете сформирована образовательно - производственная среда, которая позволяет получить личный опыт профессиональной деятельности. Применение системы профессиональных проб стало возможным в образовательных организациях, производственных предприятиях и ведомствах:

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»;

ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж»;

ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»;

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М.Баранова».

Для повышения результативности организации профессиональной ориентации обучающихся были перезаключены двусторонние Соглашения о сотрудничестве и взаимодействии в сфере ранней профориентации учащихся между управлением народного образования администрации г.Мичуринска и следующими предприятиями и учреждениями:

ОМВД России по г. Мичуринску;

Мичуринским городским судом Тамбовской области;

Межрайонной ИФНС №9 по Тамбовской области;

Пожарно – спасательной частью №7 ФГКУ «2ОФПС по Тамбовской области;

АО «Мичуринский локомотиворемонтный завод «Милорем»;

АО «Мичуринский завод «Прогресс»;

ТОГБУЗ «Городская больница им. С.С. Брюхоненко г.Мичуринска».

Не секрет, что старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в секторах экономики с наиболее высокой стоимостью рабочей силы: в финансовом секторе, в госкомпаниях, коммерческих структурах. Параллельно с этим, к сожалению, происходит существенное снижение значимости рабочих специальностей, которые очень необходимы городскому хозяйству. Недостаточная информированность обучающихся и их родителей (законных представителей) о профессиональных образовательных заведениях города, промышленных предприятиях создаёт определённый информационный вакуум в молодежной среде, препятствующий адекватному профессиональному самоопределению.

Вместе с тем, в процессе организации профориентационной работы педагоги сталкиваются с определенными трудностями:

в процессе профориентации сталкиваются интересы различных контактных аудиторий и групп влияния, оказывающие противоречивое воздействие на выбор профессии;

социально-экономическая ситуация под влиянием научно-технического прогресса перманентно изменяется, а вместе с ней меняется востребованность и популярность тех или иных специальностей и компетенций, и поэтому делать какие-либо прогнозы представляется затруднительным;

отсутствие штатных должностей специалистов по сопровождению профессионального самоопределения естественным образом сочетается с отсутствием специальной подготовки квалифицированных кадров в данной области. Кадровые проблемысвязаны, прежде всего, с неопределенной принадлежностью функций по сопровождению профессионального самоопределения. В настоящее время эти функции распределены по различным должностям работников системы образования, что приводит к размыванию ответственности, снижению мотивации преподавателей образовательных учреждений к ведению профориентационной работы и, в конечном счете, к ее неэффективности;

наличие затруднений у обучающихся в самостоятельном выборе профессии, определении и оценке своих перспектив профессионального развития;

во многих случаях преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны: проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и незаинтересованность участников;

не во всех образовательных учреждениях налажено социальное партнерство с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости, и как следствие профессиональная ориентация подменяется образовательным консультированием.

В управлении процессом профориентации важными являются вопросы определения оценки эффективности профориентации.

К основным результативным оценкам эффективности работы по профессиональной ориентации обучающихся, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информированность о профессии и путях ее получения.

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им содержания труда требований профессии к человеку, пути получения профессии и места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Уверенность обучающегося в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

3. Обоснованность в выборе профессии.

Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Обоснованный профессиональный выбор — это самостоятельное решение школьника, осознающего ответственность за результаты при планировании перспектив своего развития. Такую ответственность готовы принять далеко не все взрослые, поэтому важно, чтобы период выбора профессии  рядом находится взрослый, который поддержит и придаст уверенности.

4.  Самооценка профессионально важных качеств.

Выбор профессии, профиля обучения, профессионального образования и результаты психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей не должны лежать в разных плоскостях, а носить согласованный характер. Необходимо иметь представление о своих ресурсах, необходимых для получения этой профессии и успешной профессиональной деятельности – интеллектуальных, физических, финансовых. От того, насколько глубоко обучающийся сможет оценить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

Подросток в период выбора профессии особо нуждается в помощи со стороны специалистов: педагогов, родителей, психологов. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Способность спроектировать собственную образовательную траекторию с учетом рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Определение личного профессионального плана свидетельствует о проявлении школьником активности по получению необходимой информации о той или иной профессии, пробы своих сил в конкретных областях профессиональной деятельности.

Достижение поставленных задач возможно и оправдано только при согласованной деятельности всех субъектов профориентации, направленной на выявление реальных интересов и способностей обучающихся, формирование убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, региона, общества в целом.

**3. Концептуальные положения Программы**

1. Этапность реализации*.*

Ни для кого не секрет, что сфера профориентации нуждается в дальнейшем совершенствовании. В связи с этим, в основу Программы закладывается принцип этапности реализации мер по совершенствованию системы профориентации. Таким образом, постепенно, шаг за шагом, с учётом интересов личности, социума и государства будет выстраиваться модель организационно-педагогического сопровождения самоопределения личности.

На первом этапе создаются условия для создания муниципальной системы координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ОО.

На следующем этапе предстоит формирование целостной муниципальной системы и подсистем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учётом местных социально-экономических особенностей.

2. Системность и комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – весьма сложный процесс, на который оказывают влияние множество факторов: семья, бытовое общение, средства массовой информации, социальные сети, модные тенденции на рынке профессий, круг общения и др., которые зачастую оказывают более существенное воздействие на выбор, чем специально организованные в учреждениях профессиональная диагностика и профессиональное консультирование.

Молодому человеку очень трудно определиться в мире профессий, поэтому он обращается за помощью к родителям, учителям, друзьям, нередко стремится получить готовый совет или рекомендацию. Но это, как правило, – односторонняя помощь, которая заключается в совете, пропаганде или агитации.

Поэтому, чтобы молодой человек, вступающий в жизнь, сделал правильный осознанный выбор, требуется не только традиционная профориентационная работа, но и рекламно-информационное и иное воздействие, необходимо создание единой профориентационной среды.

Следует особо следить за тем, чтобы различные направления работы и соответствующие методы не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга. В этих целях необходимо организовать взаимодействие всех заинтересованных специалистов этой области.

3. Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения.

В целях обеспечения постепенности и непрерывности сопровождения профессионального самоопределения необходимо использовать уровневый подход, который предполагает выделение определенных уровней развития человека с учетом особенностей образовательной ступени.

Необходимо отметить, что выделение обозначенных уровней позволяет определять динамику обучающихся как субъектов самоопределения и на основе этого выявлять неэффективные профориентационные практики и находить пути совершенствования профориентационной деятельности в образовательных учреждениях.

Данный подход предполагает отказ от «быстрых» и разовых форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности. Акцент должен быть сделан на планомерной и систематической работе, основанной на идее развития личности, осуществляющей выбор профессии.

Идея непрерывности профориентации, а также необходимость её проведения с ранних лет нашла своё продолжение в федеральных государственных образовательных стандартах.

Так содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, включая социально-коммуникативное развитие, которое направлено, в том числе на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Поэтому дошкольные образовательные организации являются первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях.

На уровне начального общего образования, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках учебного предмета «Технология» должны отражать получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования должен содержать программу воспитания и социализации обучающихся, включающую профессиональную ориентацию. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования:

- должна быть направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе на расширение возможностей профессиональной ориентации;

- должна обеспечить создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, ОО СПО и ВПО, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- должна обеспечить использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- должна содержать направления деятельности по профессиональной ориентации обучающихся;

- формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования также должен содержать программу воспитания и социализации обучающихся, включающую профессиональную ориентацию. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению

Основы подготовки и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, практика организации профессионального и трудового ориентирования в инклюзивных школах, описание профориентационной работы как сотрудников инклюзивных школ, так и специалистов-профконсультантов на основе нового методологического подхода к организации профессионального консультирования и формирования у школьников с инвалидностью и ОВЗ целостной картины мира профессий представлены в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2016 года № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»)

Таким образом, обучающиеся должны пройти путь от получения представлений о многообразии профессий до готовности к сознательному выбору ими сферы трудовой деятельности через профессиональное самоопределение и развитие необходимых компетенций.

4. Компетентностный подход к организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения.

В настоящее время все ФГОС как общего, так и профессионального образования, прямо нацеливают на формирование ряда определенных компетенций, соответствующих той или иной профессии. Компетенции, полученные обучающимися, становятся, по сути, мерилом профессионального выбора личности.

Соответственно, и работу по сопровождению профессионального самоопределения следует рассматривать не просто как поддержку конкретного профессионального выбора, но как особой образовательной деятельности, нацеленной на формирование, уточнение таких компетенций, их адаптацию к реальным экономическим условиям. В связи с этим стоит отметить, что содержание и направленность профессиональной ориентации, которые сводятся к содействию в выборе профессии без учёта потребностей рынка труда, могут привести к невостребованности будущего специалиста и к низкой профессиональной мобильности.

Таким образом, компетенции, как особые результаты процесса образования, выступают некоей точкой социального консенсуса всех сторон, заинтересованных в результатах профессионального самоопределения. Высшим уровнем профориентационной деятельности должно стать формирование полноценного субъекта профессионального, жизненного и личностного самоопределения на основе компетентностного подхода.

* 1. Единство профессионального, образовательного и социального самоопределения.

Для того, чтобы обеспечить эффективность вышеизложенных подходов, необходимо расширить традиционные рамки, т.е. осуществлять сопровождение не только образовательно-профессионального самоопределения, но и перейти на более высокий уровень социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося не только в будущей профессии, но и в различных социально-экономических и политических процессах, протекающих в стране и в мире.

В самом деле, реальная профессиональная деятельность существенно отличается от учебной деятельности в школе. В связи с этим, важно вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Так, заслуживает внимания применение в повседневной школьной практике системы профессиональных проб и различных активизирующих методик профессиональной ориентации, основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге. Следует отметить, что при этом оказывается чрезвычайно важной активная позиция не только обучающихся, но и самих специалистов по профориентации.

* 1. Роль семьи по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся*.*

Бесспорно, условия, ход и результаты процесса выбора профессии обучающегося во многом определяет семья. Часто именно жизненные проблемы, решаемые семьей, предопределяют профессиональный выбор выпускника школы. Эти проблемы могут быть принципиально различными (экономическое выживание; повышение благосостояния, управление накоплениями; наработка «социального капитала», программы «социальных лифтов»; накопление интеллектуальных капиталов и духовный рост и др.). Поэтому эффективность профессионального самоопределения существенно повысится, если в ходе работы по его сопровождению будут в максимальной степени учтены сложившиеся проблемы и приоритеты семьи.

Необходимо подчеркнуть, что, к сожалению, на позицию семьи во многих случаях оказывают влияние различные мифы и предрассудки о мире труда и о профессиональном образовании. Поэтому в работе с семьями необходимо выводить ряд острых проблем из «зон умолчания» и превращать их в предмет открытого обсуждения.

Речь идет, в том числе, о таких проблемах, как:

- элитарные ориентации обучающихся и их родителей как фактор образовательного и профессионального выбора;

- восприятие высшего образования как «камеры хранения и дозревания»;

- давление на абитуриентов и их родителей со стороны учреждений профессионального образования;

- деформации в сфере труда, связанные с несоответствием между трудом и его оплатой и др.

И, конечно, результатом подобной работы должно стать формирование у обучающихся своего рода иммунитета против манипуляций со стороны СМИ, социальных сетей и общественного сознания.

Необходимо помнить, что самое главное для ребенка, как бы он не стремился к самостоятельности, - это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что по трудному пути самоопределения они идут не одни: рядом находится взрослый, который поддержит в трудную минуту и поможет, какой бы путь они не выбрали. Это ощущение придает им уверенность в своих силах и побуждает к достижениям не только учебным, но и профессиональным.

Таким образом, сегодня профориентационная деятельность уже не может и не должна ограничиваться вопросом: «Что человек может дать профессии?». Этот вопрос нельзя решать в отрыве от встречного вопроса: «Что профессия может дать человеку?», который в условиях реализации личностно-ориентированного подхода является первичным. В связи с этим, одним из перспективных инструментов ориентационной работы становятся создание и анализ потребительских профилей профессий.

**4. Основные принципы Программы**

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми должны руководствоваться девушки и юноши, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

Принцип сознательности  в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности (интересы, склонности) в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу. Нельзя жить в обществе и быть свободным от общества, следовательно, нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.

Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.»7

В профессиональной ориентации есть группа принципов, тесно связанных с общепедагогическими принципами.

Принцип преемственности, предполагающий обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения в ходе обучения в общеобразовательной школе, а также сопровождение перехода из общеобразовательной школы в учреждения профессионального образования, а затем в сферу профессиональной деятельности, то есть на протяжении всей жизни.

Принцип системности, предполагающий приобщение к профориентационной работе всех заинтересованных специалистов с четким выделением их конкретных задач в обеспечении полноценного психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников.

Принцип постепенности, предполагающий отказ от «быстрых», «воздействующих» форм профориентационной работы (выступающих на практике ее имитацией) и, наоборот, культивирование планомерной и систематичной работы, основанной на идее развития личности, осуществляющей выбор профессии, что предполагает последовательное прохождение разных этапов такого развития.

Принцип целостности, предполагающий рассмотрение профессионального самоопределения в контексте жизненного и личностного самоопределения, что предполагает органичное сочетание профориентационной работы с другими видами помощи школьнику в учебной деятельности, в решении проблем социально-психологической адаптации и т. п.

Принцип реалистичности, предполагающий отказ от невыполнимых планов и задач, а также предполагающий учет конкретной социально – экономической ситуации в регионе, городе и конкретном образовательном заведении.

       Таким образом, в теории профориентации существуют как специфические принципы, характеризующие профориентационную деятельность, как общественное явление, так и общепедагогические принципы.

**5. Направления профессионального ориентирования**

Профессиональное просвещение - информирование обучающихся, родителей (законных представителей) об различных сферах профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, требованиях, предъявляемых профессиями к человеку, возможностях построения профессиональной карьеры, а также об особенностях муниципального, регионального, российского рынков труда, возможностях получения профессионального образования в муниципальных образовательных организациях. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Профессиональное консультирование - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе будущей профессии и профессиональной образовательной организации с учетом их психологических и физиологических особенностей, возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор - предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности обучающегося, соответствующих его психологическим и физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.

Психологическая поддержка — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроя и уверенности в будущем.

Профессиональная проба – испытание интересов, способностей и личностных особенностей, учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Во время работы в реальной профессии школьник приобретает бесценный личный опыт.

**6. Организация реализации Программы**

Профессиональная ориентация в муниципальных образовательных организациях осуществляется в процессе обучения, внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях взаимодействия всех субъектов профориентации (обучащегося, родителей (законных представителей), педагогических работников общеобразовательных учреждений, организаций среднего и профессионального и высшего образования, работодателей и чиновников, центры занятости).

Годовой план реализации Программы составляется на основе предложений от соисполнителей Программы.

Ответственный исполнитель Программы осуществляет контроль за выполнением мероприятий Программы, анализ и оценку показателей. Сбор первичной информации по показателям осуществляется с использованием разработанных анкет, соответствующих теме мониторинга. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения и определяются пути совершенствования профориентационной деятельности в образовательных учреждениях

Соисполнители обеспечивают своевременное представление отчетных материалов ответственному исполнителю Программы. В процессе реализации исполнителем могут вноситься изменения и дополнения в Программу.

Для сбора информации об организации деятельности по профессиональной ориентации в образовательных организациях используются следующие методы:

Мониторинг - представляет собой действия по постоянному отслеживанию состояния педагогической системы с целью принятия управленческих решений, функционирование и развитие, позволяет информационное обеспечение управления.

Собеседование (опрос) беседа, имеющая цель и план проведения, обсуждаемые вопросы отвечают требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента.

Анализ результатов деятельности – это сравнение того что есть в образовательном учреждении (или какие действительные результаты получились по завершению проделанной работы) с тем, что требуется в соответствии с нормативными установками (социальным заказом).  Выявление недостатков в организации конкретной деятельности, которые привели к несоответствию между нормой (социальным заказом) и полученным результатом, с указанием степени этого несоответствия.

Исследование интернет – ресурсов. Это широко распространенный потенциальный источник информации, а именно сетевые СМИ, сайты ОО, базы данных, социальные сети.

В целях профессионального просвещения школьников, консультирования по вопросам профориентации, организации профессиональных проб школьников, формирующих готовность школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, формирования добросовестного отношения к работе ключевыми мероприятиями являются:

циклы всероссийских профориентационных открытых онлайн – уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

федеральный проект по ранней профориентации «Билет в будущее» для обучающихся 6-11 классов, реализуемого в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

всероссийская акция «Неделя без турникетов»;

программа профессиональных проб в рамках элективного курса «Профессии в деталях» с использованием АИС «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»;

экскурсии на предприятия города и области;

посещение профориентационных выставок, IT-кубов, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках, профессионально важных качествах той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

диагностические исследования по выявлению интересов, склонностей и профессиональных намерений обучающихся, готовности к профессиональному самоопределению;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей.

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом управления

народного образования

от 28.09.2022 № 405

**План реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание мероприятий | Сроки  выполнения | Исполнители |
| **Нормативно – правовое обеспечение** | | |
| Разработка нормативной правовой базы (положения, правила, др.) для организации работы по профессиональной ориентации. | ежегодно | Управление народного образования, МБУ УМиИЦ, руководители образовательных организаций |
| Разработка и утверждение Программы воспитания | раз в 5 лет | Управление народного образования,  МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |
| Заключение соглашений о сотрудничестве и взаимодействии между УНО и предприятиями (организациями) | по соглашению сторон | Управление народного образования,  МБУ УМиИЦ |
| Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ | сентябрь  ежегодно | Руководители общеобразовательных организаций, руководители организаций СПО и ВПО |
| Заключение договоров с предприятиями, организациями, ведомствами с целью проведения профессиональных проб | сентябрь  ежегодно | Руководители общеобразовательных организаций |
| Организация целевого обучения на основе системы отложенных трудовых договоров | ежегодно | Управление народного образования, руководители общеобразовательных организаций |
| **Научно - методическое сопровождение** | | |
| Мастер-класс «Инновационные подходы в организации ранней профориентации дошкольников» | ежегодно | МБУ УМиИЦ,  руководители дошкольных образовательных организаций |
| Консультации для родителей -  «Профориентация детей в дошкольном образовании» | ежегодно | Руководители дошкольных образовательных организаций |
| Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по профессиональной ориентации обучающихся | ежегодно | Центр занятости населения,  МБУ УМиИЦ |
| Инструктивно - методические совещания с представителями общеобразовательных организаций, ответственных за профессиональную ориентацию обучающихся | ежегодно | Центр занятости населения, МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |
| Семинары – практикумы по вопросу ранней профориентации | ежегодно | МБУ УМиИЦ, руководители образовательных организаций |
| Семинар – практикум для педагогов – психологов «Решение профессиональных задач по психолого – педагогической диагностики в период подготовки к экзаменам» | октябрь  ежегодно | МБУ УМиИЦ, руководители образовательных организаций |
| Семинар – практикум «Психолого – педагогическая поддержка детей с ОВЗ и инвалидностью в период подготовки к ГИА» | март  ежегодно | МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |
| Муниципальный конкурс на лучшие информационные материалы по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся к участию в ОГЭ и ЕГЭ | декабрь  ежегодно | МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |
| Круглый стол «Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса при государственной аттестации» | январь  ежегодно | Управление народного образования администрации г.Мичуринска ,  МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |
| Педагогическая мастерская «Психолого – педагогическая поддержка обучающихся перед экзаменами» | февраль ежегодно | МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |
| Педагогическая мастерская по работе с педагогами в период подготовки детей к ГИА | ежегодно | МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |
| Профконсультирование обучающихся:  «Выбор профиля обучения»;  «Выбор будущей профессии»;  «Определение индивидуального образовательного маршрута». | ежегодно | Руководители общеобразовательных организаций |
| Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации | ежегодно | Руководители общеобразовательных организаций,  Центр занятости населения |
| Консультации для педагогов:  «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии» «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» | ежегодно | Руководители общеобразовательных организаций |
| Консультации для родителей по вопросу курсов по выбору, факультативов, будущей профессии обучающимися | ежегодно | Руководители общеобразовательных организаций |
| Лектории для родителей «Роль семьи в процессе профессионального самоопределения» | ежегодно | МБУ УМиИЦ,  руководители общеобразовательных организаций |
| Оказание методической помощи в оформлении стендов по профориентации | в течение года | Центр занятости населения,  МБУ УМиИЦ |
| Актуализация страниц по профессиональной ориентации на сайтах ОО | в течение года | МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |
| **Использование ресурсных возможностей**  **производственных, образовательных и других структур** | | |
| Организация взаимодействия общеобразовательных организаций с производственными, образовательными и другими структурами | ежегодно | МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |
| Участие в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» | ежегодно | МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |
| Участие в региональном проекте «Система организации профессиональных проб с использованием АИС «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» (элективный курс «Профессия в деталях») | ежегодно | МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |
| Участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов» | апрель  ежегодно | МБУ УМиИЦ, руководители  общеобразовательных организаций |
| Реализация основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме | ежегодно | Управление народного образования, руководители общеобразовательных организаций, организации СПО и ВПО |
| Организация исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся с использованием инфраструктуры организаций СПО и ВПО, дополнительного образования | ежегодно | Руководители общеобразовательных организаций, организации ВПО и СПО, дополнительного образования |
| Реализации предметной области «Технология» на высокотехнологичных площадках | август  ежегодно | ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, руководители общеобразовательных организаций |
| Реализация программ профильного обучения, в том числе по модели «педагогический класс» | ежегодно | Управление народного образования,  МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |
| **Организационно – управленческое сопровождение** | | |
| Анализ работы по профессиональной ориентации в образовательных организациях | июнь  ежегодно | Руководители образовательных организаций |
| Мониторинг распределения выпускников 9, 11 классов 2022 года выпуска образовательных организаций города Мичуринска | сентябрь  ежегодно | Управление народного образования,  МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |
| Мониторинг реализации элективного курса «Профессии в деталях» с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории города Мичуринска | февраль  ежегодно | Управление народного образования,  МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |
| Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Мичуринска | май  ежегодно | Управление народного образования,  МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |
| Диагностическое исследование профессиональных склонностей обучающихся 9 классов | апрель  ежегодно | МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций, |
| Профдиагностика (тестирование, анкетирование) по выявлению интересов, склонностей и профессиональных намерений обучающихся 10, 11 классов | ежегодно | МБУ УМиИЦ,  руководители общеобразовательных организаций |
| Участие во Всероссийском тестировании по профориентации | ежегодно | МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |
| Педсоветы по вопросу ранней профориентации | ежегодно | Руководители образовательных организаций |
| Родительские собрания по вопросу ранней профориентации | ежегодно | Руководители образовательных организаций |
| Организация бесед, тематической недели, праздников, виртуальных экскурсий, сюжетно – ролевых, дидактических и театрализованных игр по профориентации | ежегодно | Руководители дошкольных образовательных организаций |
| Участие в муниципальных конкурсах проектов и творческих работ | ежегодно | МБУ УМиИЦ,  руководители дошкольных образовательных организаций |
| Участие во всероссийских открытых онлайн – уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ | апрель – декабрь ежегодно | МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |
| Проведение профориентационных уроков, бесед, тематических встреч, классных часов, лекториев, профориентационных игр: деловых игры, квесты, решение кейсов,  и др. | ежегодно | Центр занятости населения, руководители общеобразовательных организаций |
| Организация экскурсий (очные, заочные) в учреждения СПО, ВПО, на предприятия (организации) города | ежегодно | Управление народного образования,  МБУ УМиИЦ, руководители образовательных организаций, организаций СПО, ВПО |
| Вовлечение обучающихся и воспитанников в творческие объединения и УДО | ежегодно | Руководители образовательных организаций |
| Участие в профориентационных выставках, ярмарках профессий, ярмарках вакансий, днях открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. | ежегодно | Управление народного образования, МБУ УМиИЦ,  руководители общеобразовательных организаций |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства (различного уровней) | ежегодно | МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |
| Участие в федеральном проекте «Молодые профессионалы» (WorldSkills) | ежегодно | МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |
| Участие в конкурсе профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» | ежегодно | МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |
| Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ШЭ, МЭ, РЭ), олимпиаде по предметным областям | ежегодно | МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |
| Участие фестивалях, форумах, научно – практических конференциях, акциях, различных уровней профориентационной направленности | ежегодно | МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |
| Муниципальный Фестиваль по профориентации «Шаг в будущее» | март  ежегодно | Управление народного образования,  МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |
| Профориентационное мероприятие «Планета профессий» для обучающихся 9 классов. | март ежегодно | Управление народного образования, МБУ УМиИЦ, МБОУ ДО «Центр детского творчества», руководители общеобразовательных организаций |
| Межмуниципальный конкурс среди школьников по инженерному моделированию технических устройств «3D - будущее» | апрель  ежегодно | Управление народного образования,  МБУ УМиИЦ, руководители общеобразовательных организаций |

Приложение 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом управления

народного образования

от 28.09.2022 № 405

**Показатели Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Единица измерения** | **Значение показателя/индикатора по годам** | | | | |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| Доля организаций, предусматривающих в Программе воспитания профориентационное направление деятельности в порядке, установленном требованиями ФГОС | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля организаций, участвующих в инновационных проектах профориентационной направленности (различного уровня) | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся 1-11 классов, охваченных профориентационными образовательными мероприятиями (событиями) | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными образовательными мероприятиями (событиями) | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» | % | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Доля обучающихся  8-11 классов, прошедших профессиональную диагностику в рамках сопровождения профессионального самопределения обучающихся | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся 8-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профориентации. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в открытых онлайн – уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ». | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся 9 классов, охваченных профессиональными пробами с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» | % | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| Количество обучающихся 1-11 классов общеобразовательной организации, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (различного уровня) | % | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников | человек | 100 | 110 | 120 | 130 | 140 |
| Доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения | % | не менее 75 | не менее 75 | не менее 75 | не менее 75 | не менее 75 |
| Доля обучающихся 11 классов, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего профессионального образования по профилю обучения | % | не менее 75 | не менее 75 | не менее 75 | не менее 75 | не менее 75 |
| Доля организаций, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования в сетевой форме. | % | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |