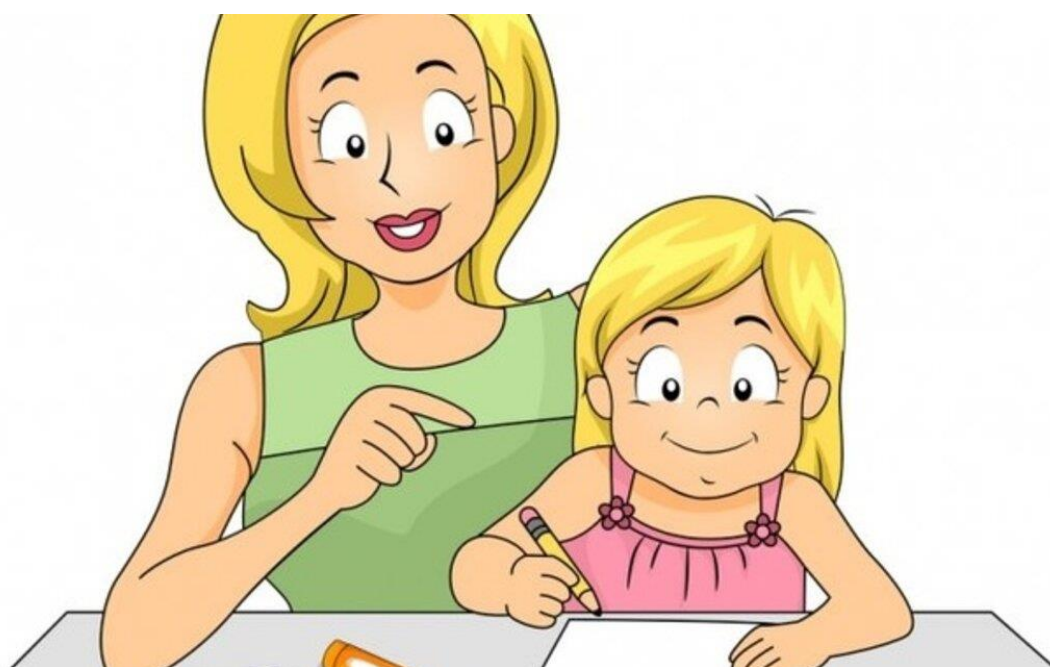


# Картотека домашних заданий по лексическим темам



**Подготовил:**  
учитель-логопед  
Канунникова Виктория Сергеевна  
МБОУ «Школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»,  
г. Мичуринск

## Содержание

<b>Методические рекомендации .....</b>	<b>4</b>
<b>Лексическая тема «Игрушки и любимые предметы» .....</b>	<b>7</b>
Задание 1. Раскрась игрушки.....	7
Задание 2. Найди тень .....	8
Задание 3. Найди игрушку без пары .....	9
<b>Лексическая тема «Овощи».....</b>	<b>10</b>
Задание 1. Раскрась овощи .....	10
Задание 2. Найди тень .....	11
Задание 3. Разложи овощи в корзинки .....	12
<b>Лексическая тема «Фрукты».....</b>	<b>13</b>
Задание 1. Один-много.....	13
Задание 2. Найди тень от фруктов.....	14
Задание 3. Различение овощей и фруктов.....	15
<b>Лексическая тема «Человек, части тела».....</b>	<b>16</b>
Задание 1. Части тела .....	16
Задание 2. Заверши рисунок .....	17
Задание 3. Соедини предметы .....	18
<b>Лексическая тема «Моя семья» .....</b>	<b>19</b>
Задание 1. Семья.....	19
Задание 2. Чей шарик? .....	20
Задание 3. Дорисуй чашки .....	21
<b>Лексическая тема «Одежда».....</b>	<b>22</b>
Задание 1. Дорисуй одежду .....	22
Задание 2. Найди тень от одежды.....	23
Задание 3. Зашумленные картинки .....	24
<b>Лексическая тема «Посуда».....</b>	<b>25</b>
Задание 1. Дорисуй по точкам .....	25

Задание 2. Найди тень от посуды .....	26
Задание 3. Один-много.....	27
<b>Лексическая тема «Мебель» .....</b>	<b>28</b>
Задание 1. Раскрась мебель.....	28
Задание 2. Различение понятий «Мебель» и «Посуда».....	29
Задание 3. Соедини предметы мебели по образцу .....	30
<b>Лексическая тема «Домашние животные».....</b>	<b>31</b>
Задание 1. Нарисуй домашних животных.....	31
Задание 2. Найди детеныша.....	32
Задание 3. Найди тень .....	33
<b>Лексическая тема «Дикие животные» .....</b>	<b>34</b>
Задание 1. Нарисуй диких животных .....	34
Задание 2. Найди тень .....	35
Задание 3. Найди животное .....	36

## Методические рекомендации

Важной задачей в системе обучения детей в дошкольных и школьных образовательных учреждениях является формирование правильной и четкой речи. В начальной школе большое внимание уделяется не только устной, но и письменной форме речи. Однако эффективность обучения и коррекционной помощи ребенку зависит не только от участия педагогов, учителей и учителя-логопеда, но и от самих родителей. Точнее от того, насколько тщательно они подходят к выполнению домашних заданий, которые им задаёт учитель-логопед.

Логопедическое домашнее задание – это индивидуальная форма учебной деятельности детей. Оно выполняется по поручению логопеда, но без его фактического контроля и руководства во время выполнения задания.

Главная суть этих домашних заданий заключается в закреплении тех навыков, знаний и умений у детей, которые были получены ими на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях. Содержание этих занятий предусматривает работу над всеми направлениями развития речи, включая формирование правильного звукопроизношения, коррекцию слоговой структуры слова, развитие лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи, формирование графомоторных навыков и формирование письменной речи.

Выполнение домашних заданий с детьми, заданных логопедом, необходимо для того, чтобы процесс коррекционной работы шел быстрее. Ведь если ребенок будет заниматься только со специалистом, а дома он будет предоставлен сам себе, то вам вряд ли удастся быстро устранить отставание в речевом и общем развитии.

Особая роль родителей в исправлении речевых нарушений заключается в том, что при использовании материала, который им дает логопед, они

получают возможность закрепить полученные на занятиях речевые навыки и умения в свободном речевом общении.

В настоящее время существует множество методик, с помощью которых можно регулировать процесс развития речи у детей. Часто в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, учителя-логопеды применяют принцип тематического подбора учебного материала. Сосредоточение на определенной лексической теме заданий, дидактических игр и упражнений дает возможность сформировать у детей навыки обобщения, обогатить и активизировать словарный запас, развить прочные навыки словообразования и словоизменения. Педагоги учат с детьми стихи, отгадывают загадки, выполняют упражнения, способствующие общему развитию в рамках одной лексической темы.

Для детей с нарушением речи логопедические занятия строятся по лексическим темам. Если родитель будет закреплять полученные знания ребенком в домашних условиях, это, несомненно, даст положительный результат.

В данном сборнике представлены игры и задания по следующим лексическим темам: «Игрушки и любимые предметы»; «Овощи», «Фрукты», «Человек, части тела», «Моя семья», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Домашние животные», «Дикие животные».

Содержание всей логопедической работы строится на постепенном расширении кругозора детей, углублении и расширении объема знаний в контексте темы. Слова, с которыми знакомятся дети на занятиях, повторяются во время игр, в различных режимных моментах и ситуациях. Обучение проходит гораздо успешнее, если используются дидактические игры и упражнения по определенной лексической теме.

Для выполнения игр и заданий, представленных в данном сборнике, ребенку необходим набор цветных карандашей. В процессе раскрашивания ребёнок учится самостоятельно подбирать цвета и сочетать их. Самостоятельное выполнение ребёнком заданий будет дополнительно

способствовать развитию мелкой моторики кистей и пальцев рук и графомоторных навыков.

При выполнении игр и упражнений родителям необходимо неоднократно чётко и правильно произносить инструкцию. При возникновении у детей трудностей необходимо показать образец выполнения игр и упражнений. В тех случаях, если дети испытывают трудности при назывании предметов, признаков предметов, действий с предметами на картинном материале, родители должны познакомить ребенка с новым словом и объяснить и закрепить лексическое значение этого слова.

Картотека домашних заданий по лексическим темам разработана для детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста и подойдет как для детей с речью, так и для детей с отсутствием общеупотребительной речи. Возможно использование данного сборника для детей дошкольных образовательных учреждений с детьми различных нозологических групп и с сохранным интеллектом. Сборник разработан и составлен с учетом современных методических требований и представляет собой систематизированный практический материал по лексическим темам для работы с ребенком в домашних условиях.

## Лексическая тема «Игрушки и любимые предметы»

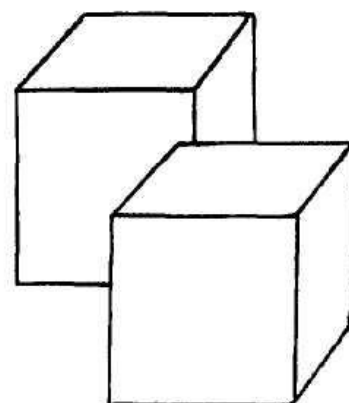
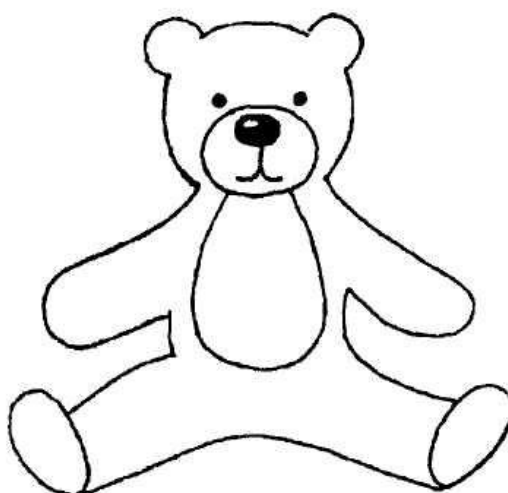
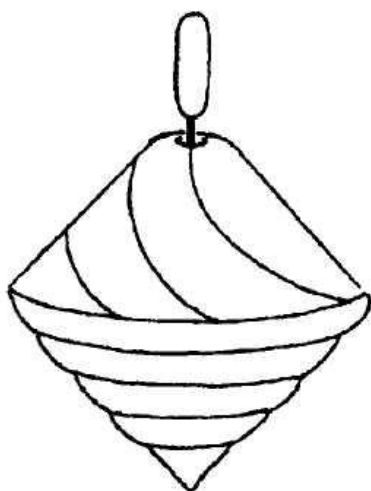
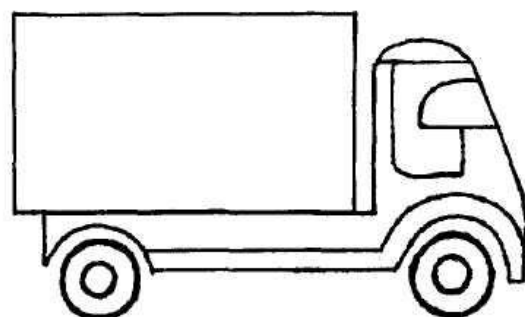
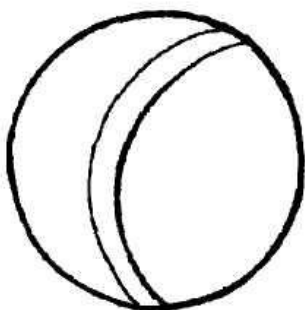
### Задание 1. Раскрась игрушки

*Цель:* закрепить название игрушек в пассивном и активном словаре, называть их одним обобщающим понятием.

*Описание:* ребенку предлагается назвать (показать) изображенные предметы, назвать их обобщающим понятием (мяч, кукла, грузовик, юла, мишка, кубики – это игрушки) и раскрасить.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Посмотри и назови, что изображено на картинках. Назови группу предметов одним словом и раскрась».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Посмотри на картинки и покажи: где нарисована кукла, где нарисован мяч, где нарисован мишка, где нарисован грузовик, где нарисован кубик, где нарисована юла. Всё это называется игрушки. Раскрась их».



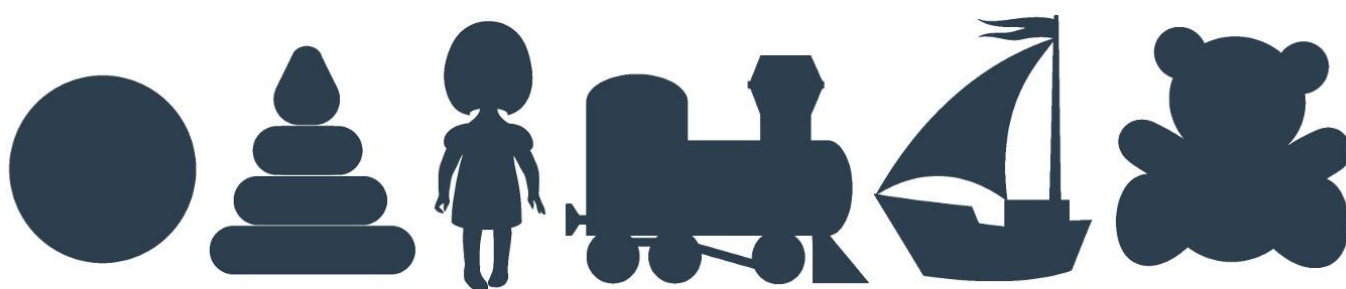
## Задание 2. Найди тень

*Цель:* учить зрительно анализировать и находить заданные силуэты.

*Описание:* ребенку предлагается найти и соединить линией силуэты от игрушек.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и найди тень для каждой игрушки, соедини их».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и найди тень для каждой игрушки, соедини их».





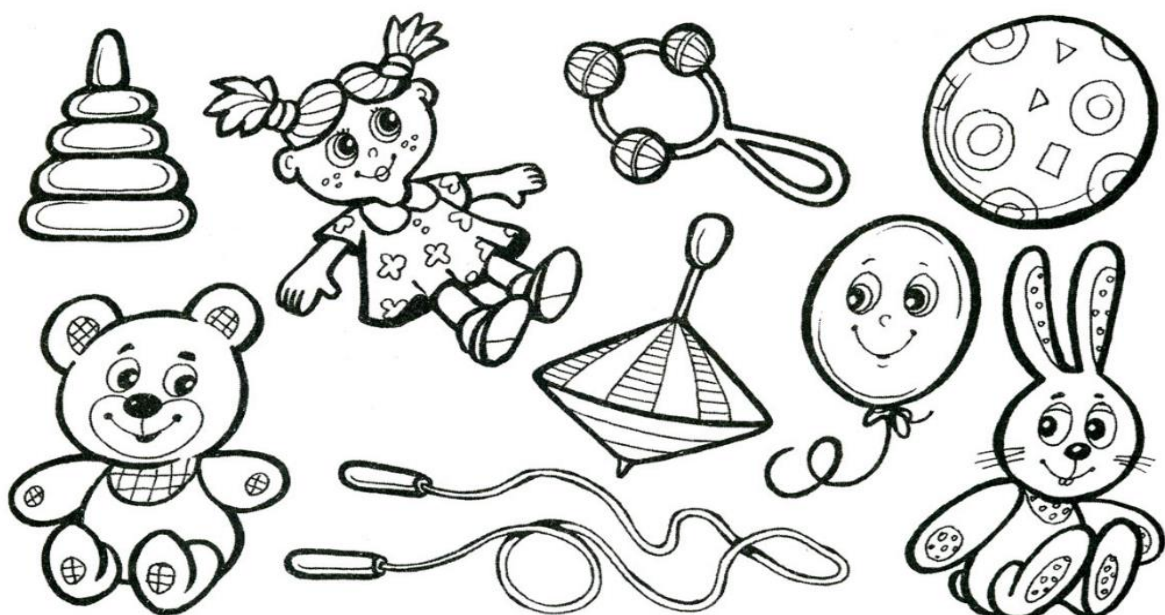
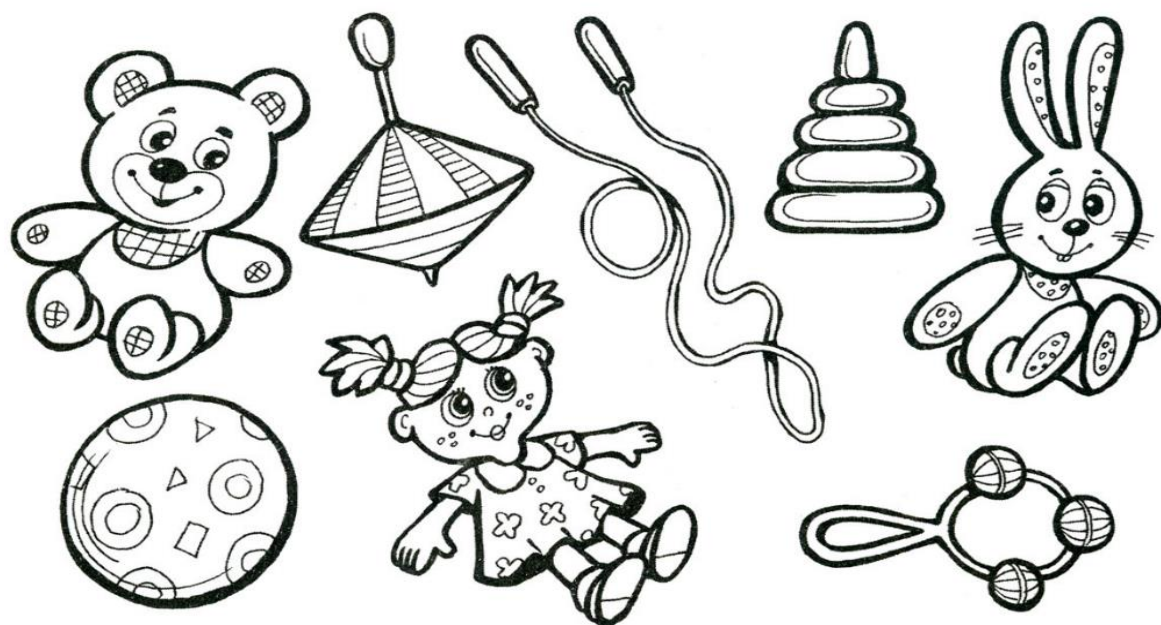
### Задание 3. Найди игрушку без пары

*Цель:* развивать внимание, закрепить название игрушек в пассивном и активном словаре.

*Описание:* ребенку предлагается найти игрушку без пары. Для этого нужно раскрашивать предметы, у которых есть пара.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Посмотри на картинку раскрась предмет, у которого есть пара. Давай сначала раскрасим мишку, у него есть пара?»».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Посмотри на картинку раскрась предмет, у которого есть пара».



## Лексическая тема «Овощи»

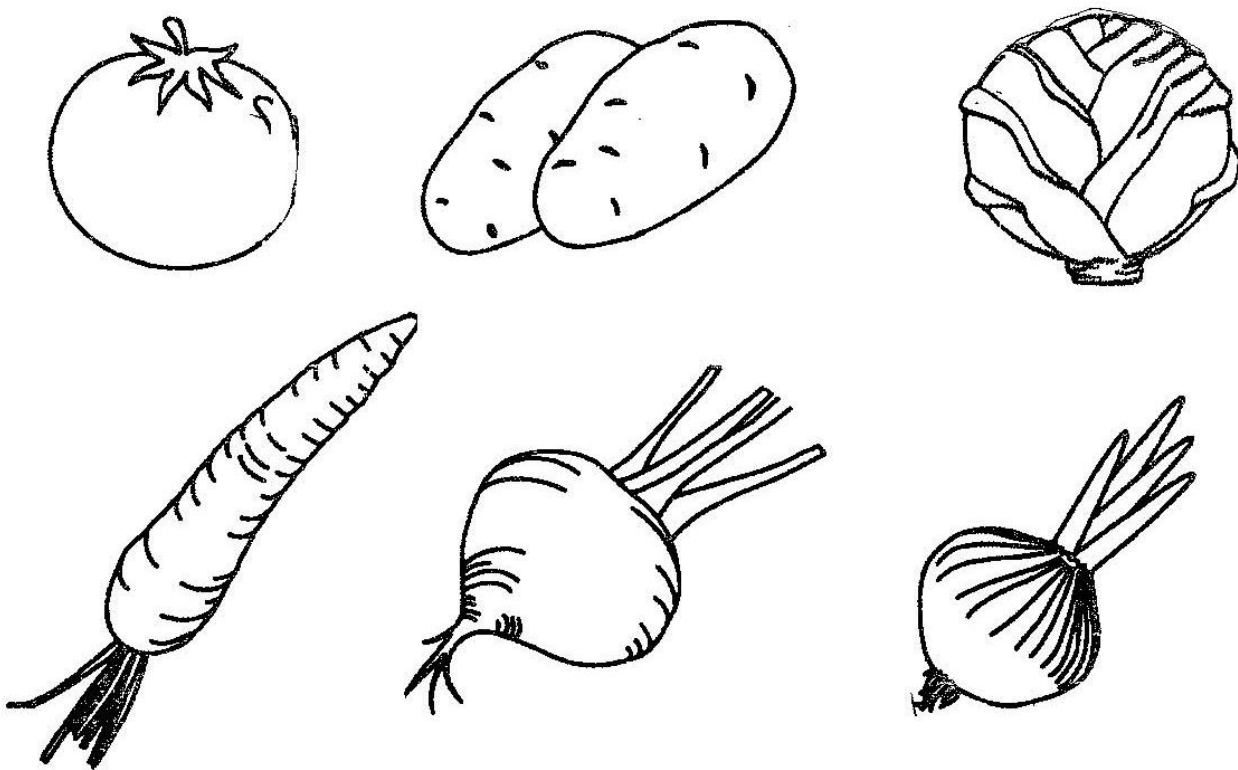
### Задание 1. Раскрась овощи

*Цель:* закрепить понятие «Овощи» в пассивном и активном словаре.

*Описание:* ребенку предлагается назвать (показать) изображенные предметы, затем назвать их обобщающим понятием (помидор, картофель, капуста, морковь, репа, лук – это овощи) и раскрасить.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Посмотри и назови, что изображено на картинках. Назови группу предметов одним словом и раскрась».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Посмотри на картинки и покажи: где нарисован помидор, где нарисован картофель, где нарисована капуста, где нарисована морковь, где нарисована репа, где нарисован лук. Всё это называется овощи. Раскрась их».



## Задание 2. Найди тень

*Цель:* учить зрительно анализировать и находить заданные силуэты.

*Описание:* ребенку предлагается найти и соединить линией силуэты от овощей.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и найди тень для каждого овоща, соедини и назови их».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и найди тень для каждого овоща, соедини их».



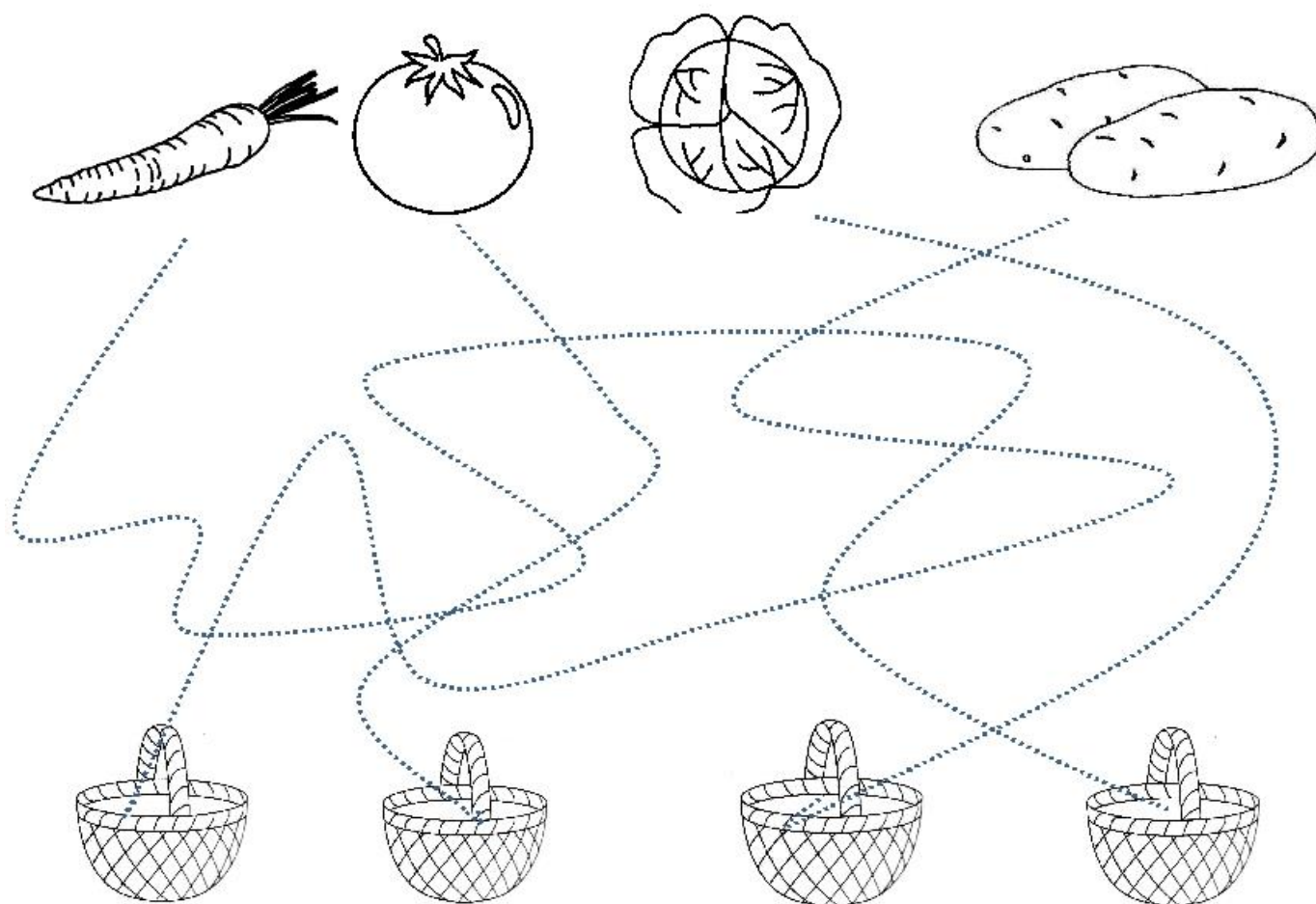
### Задание 3. Разложи овощи в корзинки

*Цель:* закрепить название овощей в пассивном и активном словаре, учить называть их одним обобщающим понятием.

*Описание:* ребенку предлагается разложить овощи в корзинки (провести линию) и раскрасить.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Назови, какие овощи здесь нарисованы? Разложи овощи в корзинки и раскрась».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Разложи овощи в корзинки и раскрась».





## Лексическая тема «Фрукты»

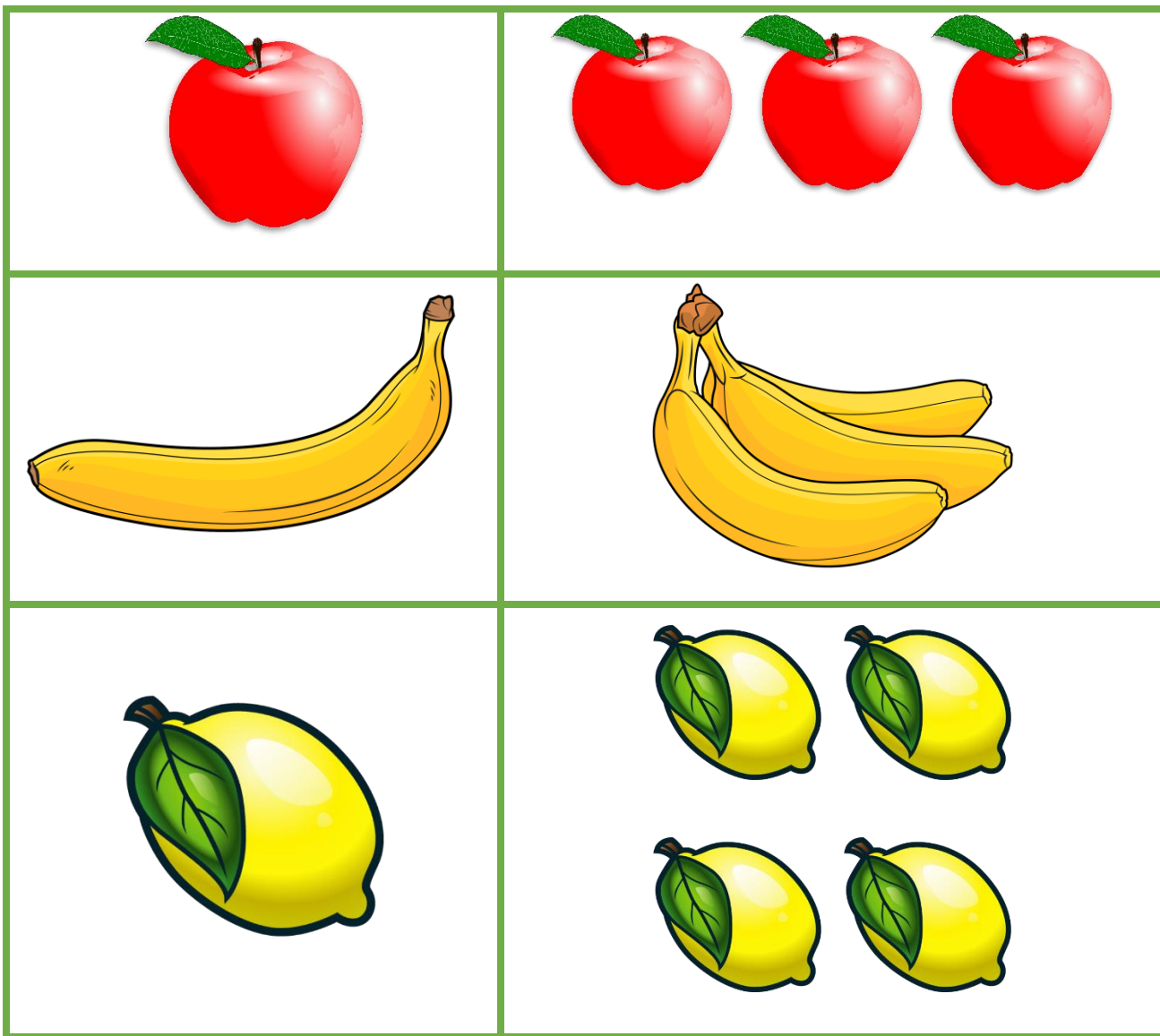
### Задание 1. Один-много

*Цель:* упражнять в образовании и различении в речи существительных единственного и множественного числа.

*Описание:* ребенку предлагается назвать (показать), где нарисован один предмет, а где много.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и скажи, где нарисован один предмет, а где много. Слева сколько яблок? Справа нарисовано сколько яблок? И т.д.».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и покажи, где нарисована яблоко, а где яблоки; где банан, а где бананы; где лимон, а где лимоны».



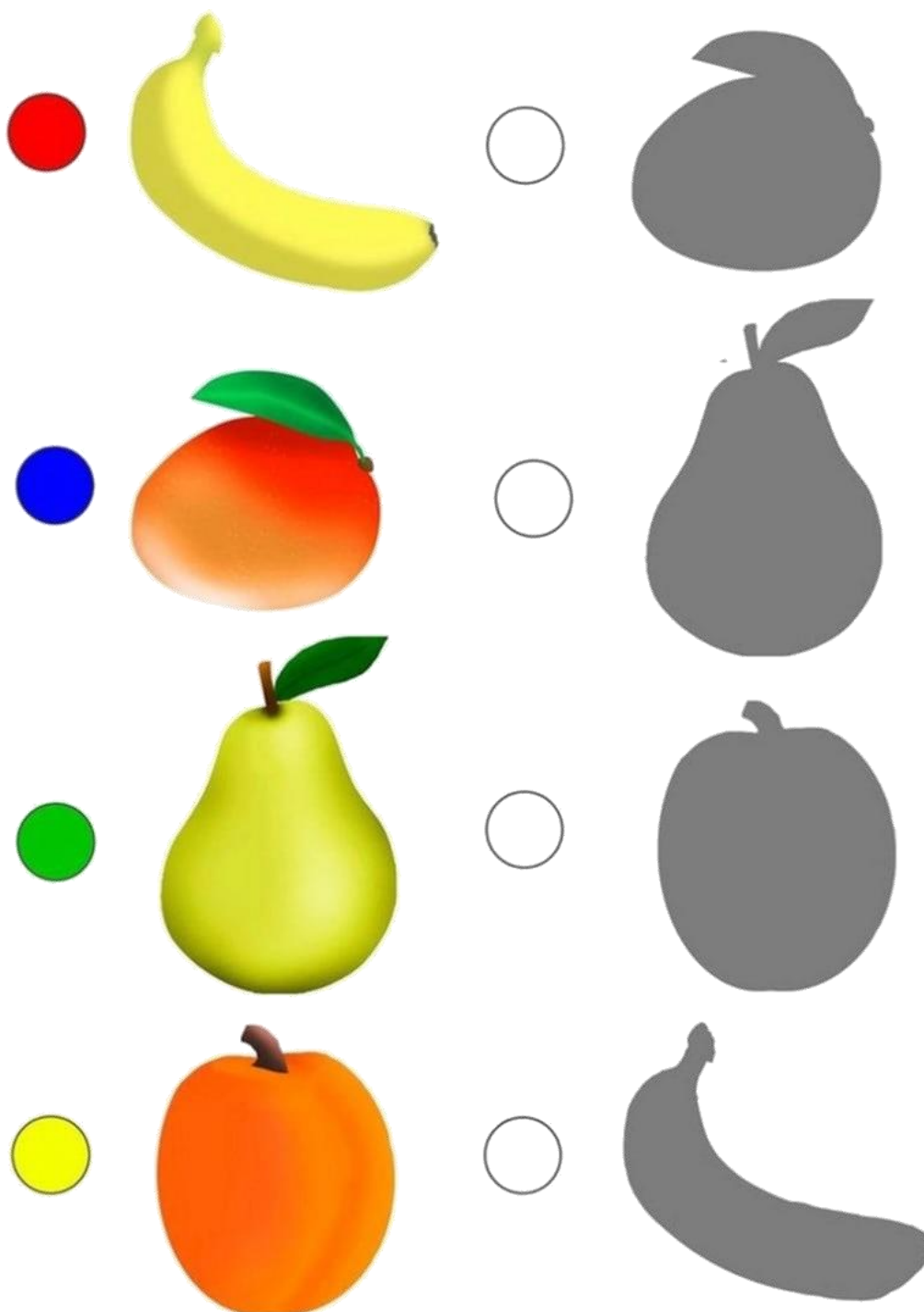
## Задание 2. Найди тень от фруктов

*Цель:* учить зрительно анализировать и находить заданные силуэты.

*Описание:* ребенку предлагается найти тени фруктов и раскрасить кружок рядом нужным цветом.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и найди тень для каждого фрукта, раскрась кружок рядом нужным цветом».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и найди тень для каждого фрукта, раскрась кружок рядом нужным цветом».



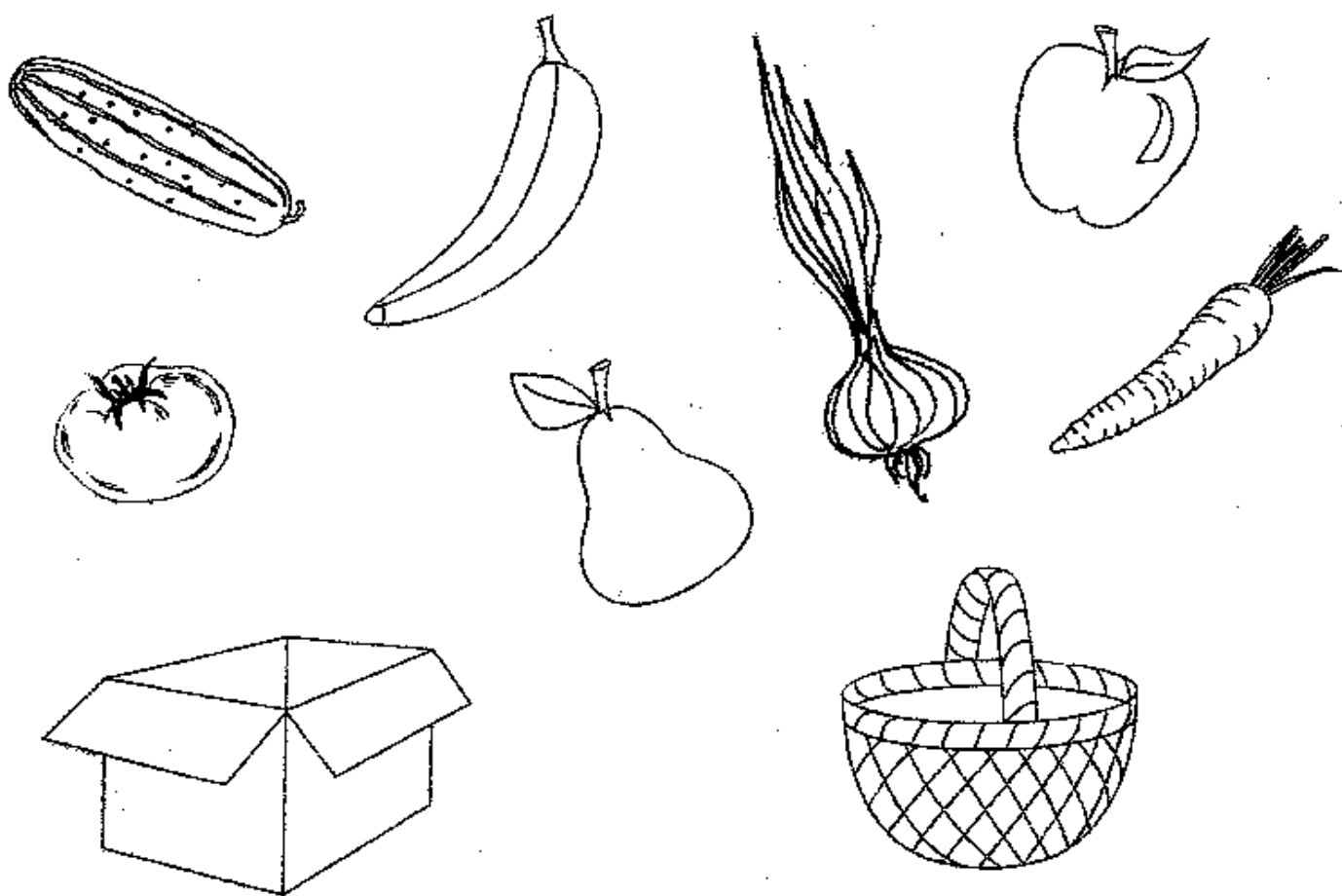
### Задание 3. Различение овощей и фруктов

*Цель:* закрепить обобщающие понятия «Овощи» и «Фрукты», учить следовать словесной инструкции.

*Описание:* ребенку предлагается назвать (показать) изображенные предметы. После чего разложить при помощи линии овощи в коробку, а фрукты – в корзинку.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и скажи, что за предметы здесь нарисованы. На какие две группы мы разделим эти предметы? Разложи овощи в коробку, а фрукты – в корзинку. Проведи линии».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и покажи, где нарисован огурец, где нарисован банан, где нарисована груша, где нарисован помидор, где нарисован лук, где нарисовано яблоко, где нарисована морковь. Огурец, помидор, лук, морковь – это овощи. Банан, груша, яблоко – это фрукты. Разложи овощи в коробку, а фрукты – в корзинку. Проведи линии».



## Лексическая тема «Человек, части тела»

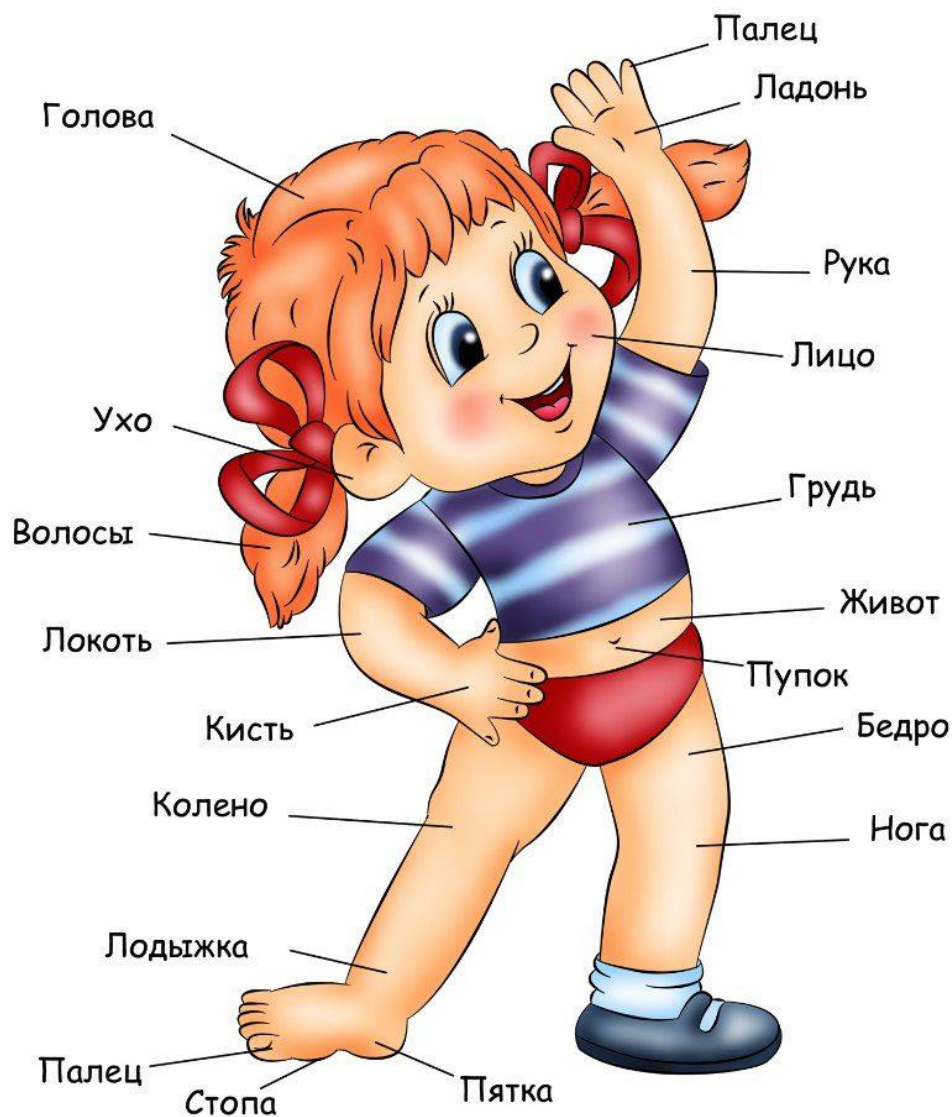
### Задание 1. Части тела

*Цель:* закрепить название частей тела в пассивном и активном словаре, учить называть их одним обобщающим понятием.

*Описание:* ребенку предлагается назвать (показать) изображенные части тела, назвать их обобщающим понятием.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Посмотри и назови, какие части тела есть у человека? Назови группу предметов одним словом».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и покажи: где нарисована голова, где нарисован палец, где нарисован живот и т.д. Всё это называется части тела».





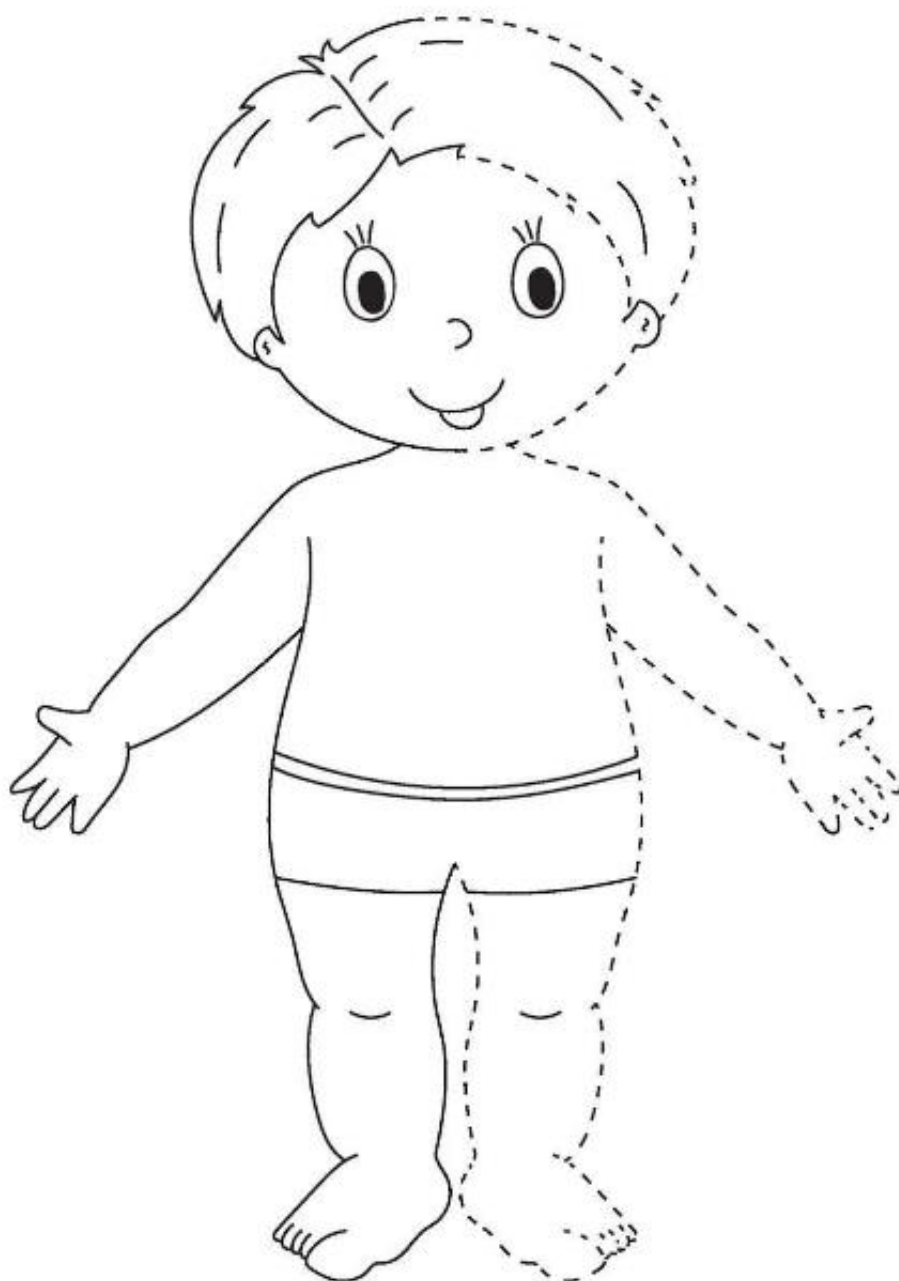
## *Задание 2. Заверши рисунок*

*Цель:* закрепить обобщающее понятие «Части тела», формирование графомоторных навыков.

*Описание:* ребенку предлагается дорисовать рисунок по пунктирной линии и назвать части тела.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Заверши рисунок по линии. Какие части тела ты знаешь?».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Заверши рисунок по линии. Голова, глаза, уши, нос, рот, руки, ноги, пальцы, колени, живот – это части тела».



### Задание 3. Соедини предметы

*Цель:* закрепить обобщающее понятие «Части тела», учить зрительно анализировать и находить заданные предметы.

*Описание:* ребенку предлагается найти и соединить линией части тела и одежду, которая одевается на соответствующую часть тела.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и соедини часть тела и одежду, которая на нее одевается. Назови части тела».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и соедини часть тела и одежду, которая на нее одевается».



## Лексическая тема «Моя семья»

### Задание 1. Семья

*Цель:* закрепить обобщающее понятие «Семья», развивать мелкую моторику.

*Описание:* ребенку предлагается рассмотреть картинку «Семья», а затем выполнить пальчиковую гимнастику.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и назови, кто здесь нарисован. Как можно назвать этих людей? Слушай внимательно и повторяй за мной (выполнение пальчиковой гимнастики)».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и покажи, где нарисована мама, где дедушка, где брат, где сестра, где папа, где бабушка. Это семья. Слушай внимательно и повторяй за мной (выполнение пальчиковой гимнастики)».



Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папочка,  
Этот пальчик – мамочка,  
Этот пальчик – я.  
Вот и вся моя семья!

Поочерёдно сгибают по  
одному пальчику, начиная с  
большого пальца.

Соединяют кисти в кулак.

## Задание 2. Чей шарик?

*Цель:* закрепить обобщающее понятие «Семья», учить следовать словесной инструкции.

*Описание:* ребенку предлагается найти кому принадлежит какой шарик и раскрасить шарик и одежду члена семьи предложенным цветом.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Найди, у кого какой шарик. Раскрась одежду и шарик мамы красным цветом, папы – синим, сына – зеленым, дочери – желтым. Как называется эта группа людей одним словом?».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Найди, у кого какой шарик. Раскрась одежду и шарик мамы красным цветом, папы – синим, брата – зеленым, сестры – желтым. Мама, папа, сестра, брат – это семья».





### Задание 3. Дорисуй чашки

*Цель:* закрепить в пассивном и активном словаре название членов семьи, понятие большой – маленький, формирование графомоторных навыков.

*Описание:* ребенку предлагается нарисовать чашки для всей семьи и сказать (показать) у кого большая чашка, а у кого маленькая.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Нарисуй чашки для всей дружной семьи. Расскажи, у кого чашка большая, а у кого – самая маленькая».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Нарисуй чашки для всей дружной семьи. Покажи, у кого чашка большая, а у кого – самая маленькая».



## Лексическая тема «Одежда»

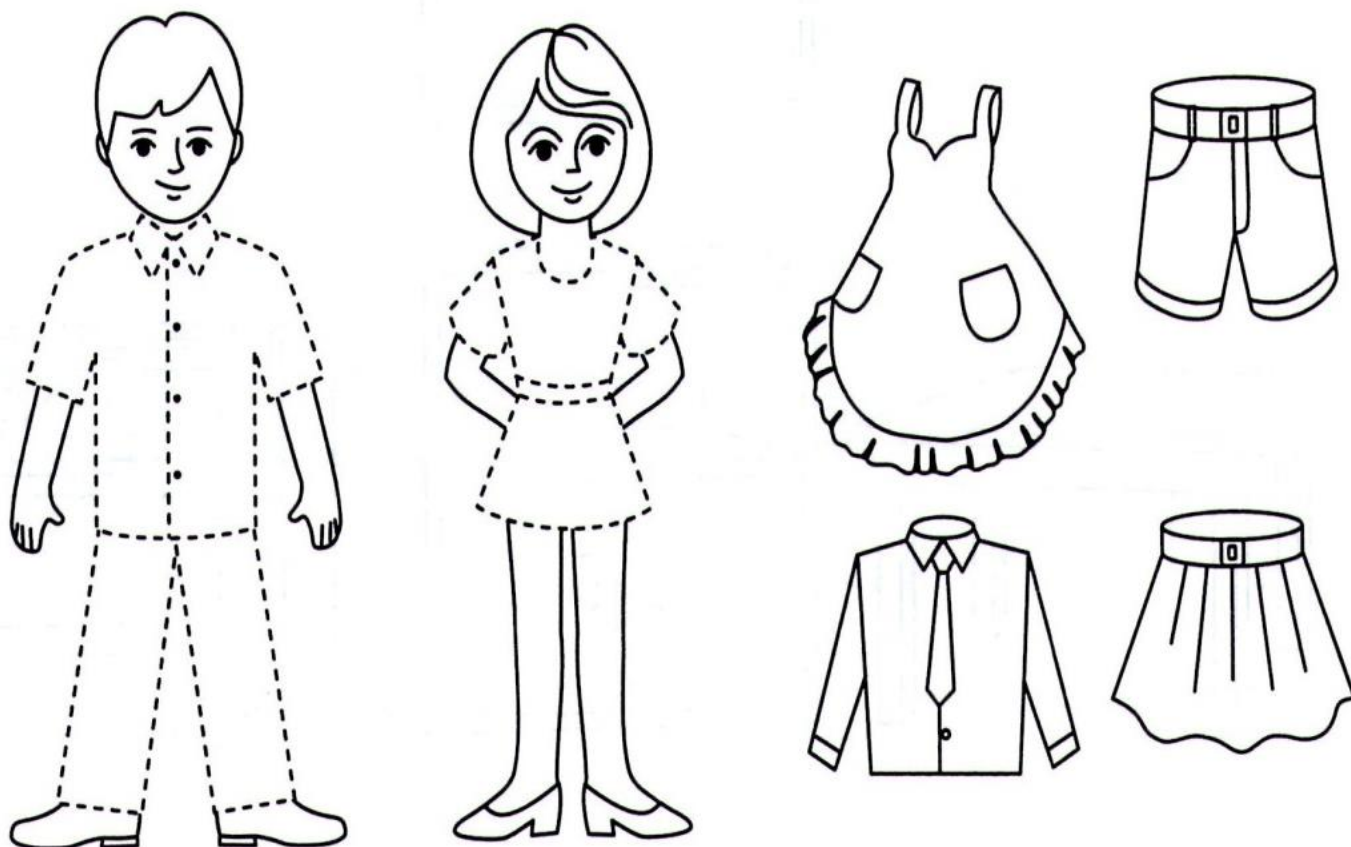
### Задание 1. Дорисуй одежду

*Цель:* закрепить в пассивном и активном словаре название предметов одежды, формирование графомоторных навыков.

*Описание:* ребенку предлагается дорисовать одежду девочки и мальчика. Затем раскрасить одежду мальчика и девочки заданным цветом.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Дорисуй одежду девочки и мальчика. Назови, какая одежда здесь нарисована. Раскрась одежду девочки в красный цвет, а мальчика – в синий».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Дорисуй одежду девочки и мальчика. Раскрась одежду девочки в красный цвет, а мальчика – в синий».



## Задание 2. Найди тень от одежды

*Цель:* учить зрительно анализировать и находить заданные силуэты.

*Описание:* ребенку предлагается найти тени одежды и раскрасить кружок рядом нужным цветом.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и назови предметы одежды. Найди тень для каждого предмета одежды, раскрась кружок рядом нужным цветом».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и найди тень для каждого предмета одежды, раскрась кружок рядом нужным цветом».



### *Задание 3. Зашумленные картинки*

*Цель:* закрепить в пассивном и активном словаре название предметов одежды, учить называть их одним обобщающим понятием.

*Описание:* ребенку предлагается назвать (показать), что нарисовано на картинке. Затем обвести контуры карандашами разного цвета.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и скажи, что здесь нарисовано? Обведи контуры каждого предмета одежды разным цветом».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Обведи контуры каждого предмета одежды разным цветом».





## Лексическая тема «Посуда»

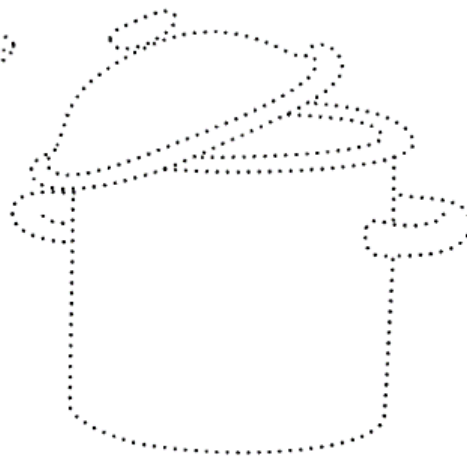
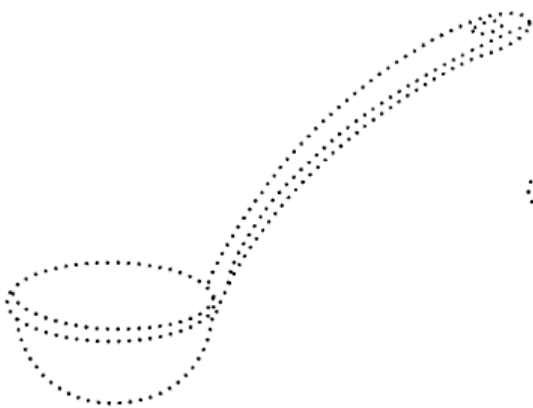
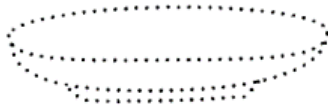
### Задание 1. Дорисуй по точкам

*Цель:* закрепить обобщающее понятие «Посуда», формирование графомоторных навыков.

*Описание:* ребенку предлагается дорисовать картинки по точкам, а затем назвать предметы одним словом.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Какие предметы ты здесь видишь? Дорисуй картинки по точкам. Как можно назвать эти предметы одним словом?».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Дорисуй картинки по точкам. Чайник, тарелка, чашка, половник, кастрюля, ложка – это посуда».



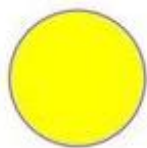
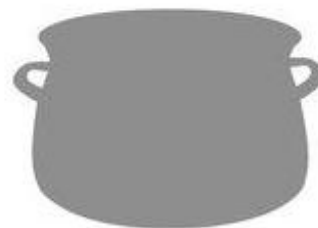
## Задание 2. Найди тень от посуды

*Цель:* учить зрительно анализировать и находить заданные силуэты.

*Описание:* ребенку предлагается найти тень от посуды и раскрасить кружок рядом нужным цветом.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и найди тень каждой посуды, раскрась кружок рядом нужным цветом».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и найди тень каждой посуды, раскрась кружок рядом нужным цветом».



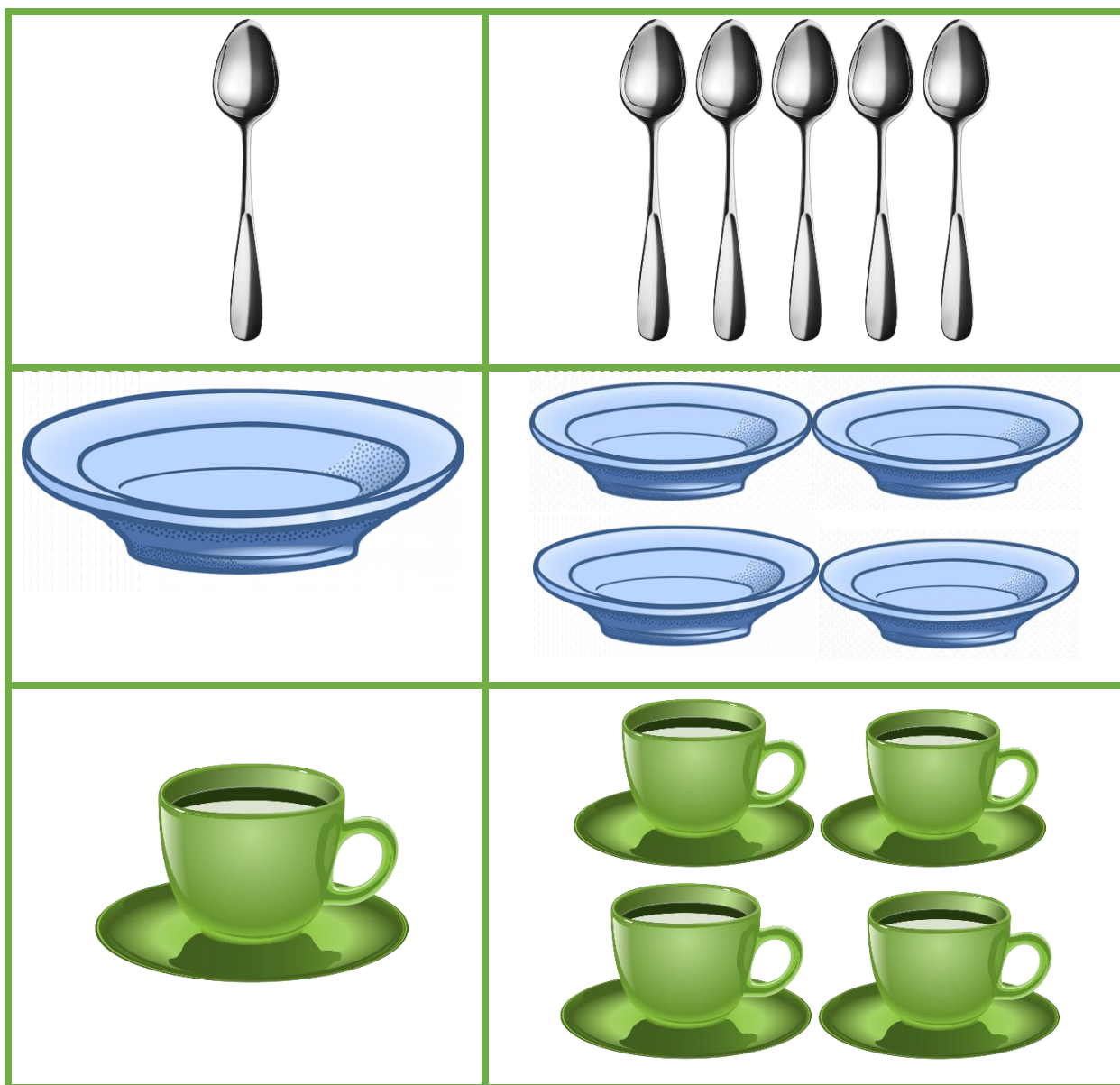
### Задание 3. Один-много

*Цель:* упражнять в образовании и различии в речи существительных единственного и множественного числа.

*Описание:* ребенку предлагается назвать (показать), где нарисован один предмет, а где много.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и скажи, где нарисован один предмет, а где много. Слева сколько ложек? Справа нарисовано сколько ложек? И т.д.».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и покажи, где нарисована ложка, а где ложки; где тарелка, а где тарелки; где чашка, а где чашки».



## Лексическая тема «Мебель»

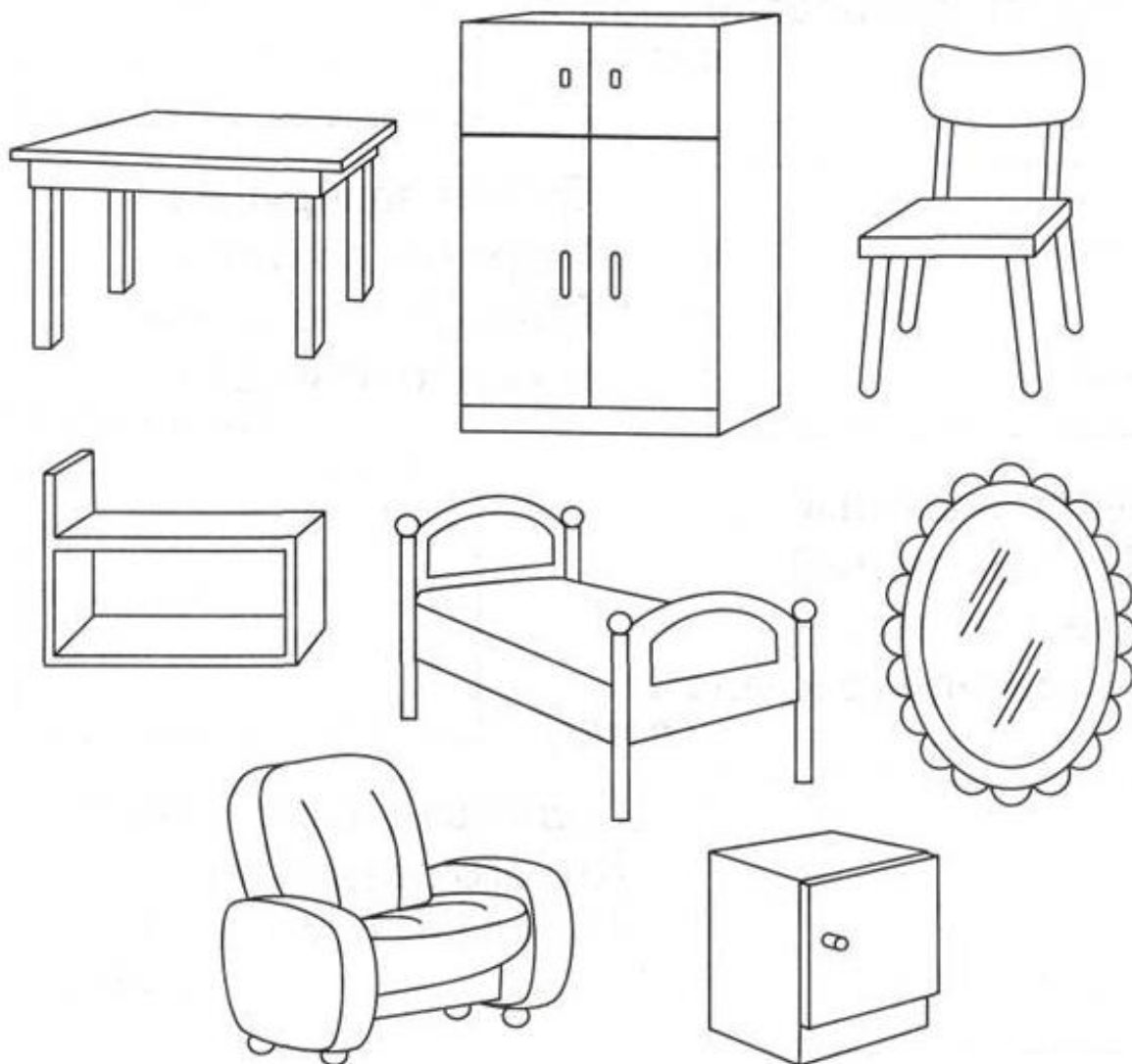
### Задание 1. Раскрась мебель

*Цель:* закрепить понятие «Мебель» в пассивном и активном словаре.

*Описание:* ребенку предлагается назвать (показать) изображенные предметы, назвать их обобщающим понятием (стол, шкаф, стул, полка, кровать, зеркало, кресло, тумба – это мебель) и раскрасить.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Посмотри и назови, что изображено на картинках. Назови группу предметов одним словом и раскрась».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Посмотри на картинки и покажи: где нарисован стол, где нарисован шкаф, где нарисован стул, где нарисована полка, где нарисована кровать, где нарисовано зеркало, где кресло, где тумба. Всё это называется мебель. Раскрась их».



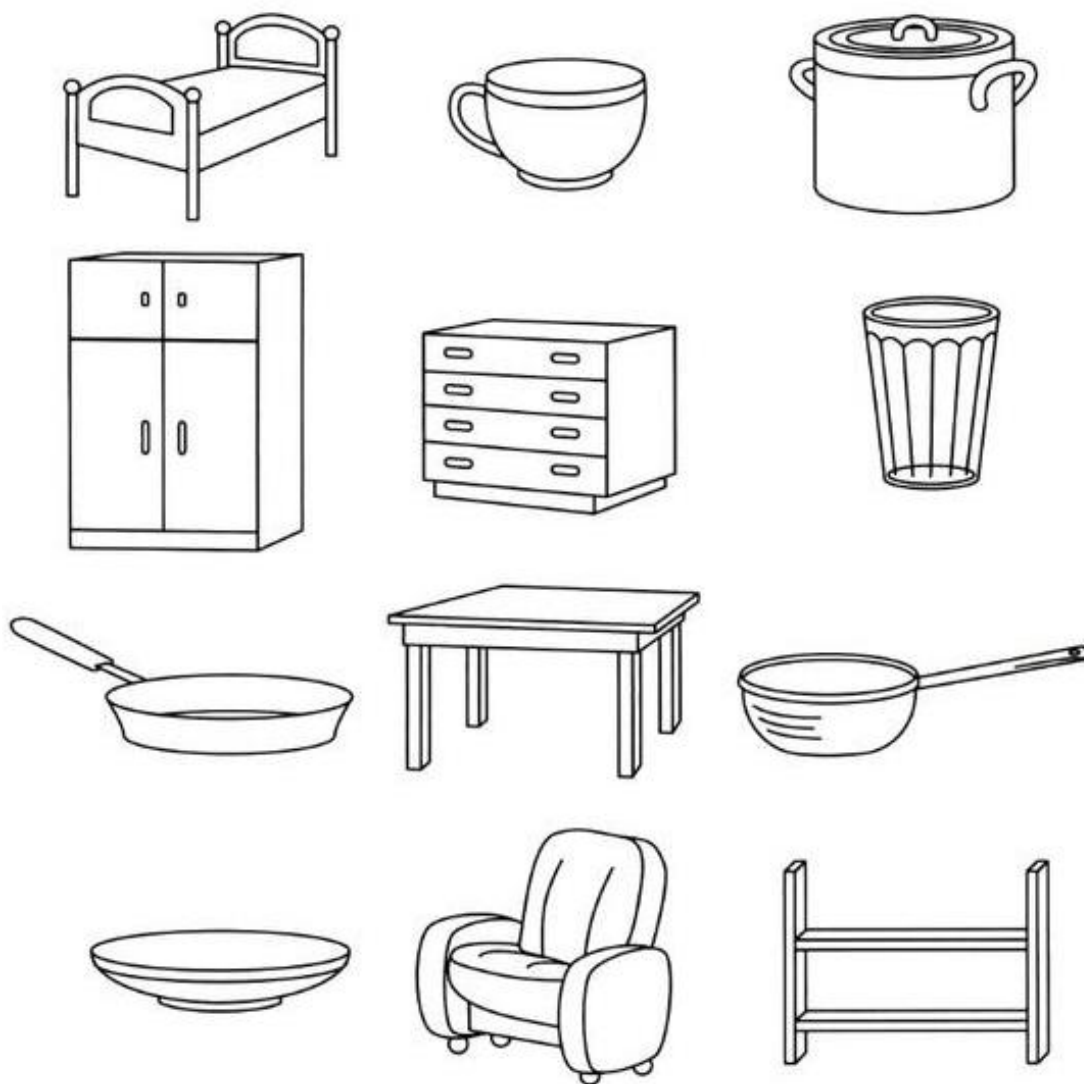
## Задание 2. Различение понятий «Мебель» и «Посуда»

*Цель:* закрепить обобщающие понятия «Мебель» и «Посуда», учить следовать словесной инструкции.

*Описание:* ребенку предлагается назвать (показать) изображенные предметы. После чего раскрасить мебель и посуду заданным цветом.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и скажи, что за предметы здесь нарисованы. На какие две группы мы разделим эти предметы? Раскрась мебель коричневым цветом, а посуду – голубым».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и покажи, где нарисована кровать, где нарисован шкаф и т.д. Шкаф, кровать, комод, полка, кресло, стол – это мебель. Чашка, кастрюля, стакан, сковорода, ковш, тарелка – это посуда. Раскрась мебель коричневым цветом, а посуду – голубым».



### Задание 3. Соедини предметы мебели по образцу

**Цель:** закрепить обобщающее понятие мебель, учить зрительно анализировать и находить заданные предметы.

**Описание:** ребенку предлагается найти и соединить линией одинаковые предметы мебели по образцу.

**Инструкция для говорящего ребенка:** «Посмотри на картинку и найди одинаковые предметы, соедини их по образцу. Как можно назвать эти предметы одним словом?».

**Инструкция для неговорящего ребенка:** «Посмотри на картинку и найди одинаковые предметы, соедини их по образцу. Это мебель».





## Лексическая тема «Домашние животные»

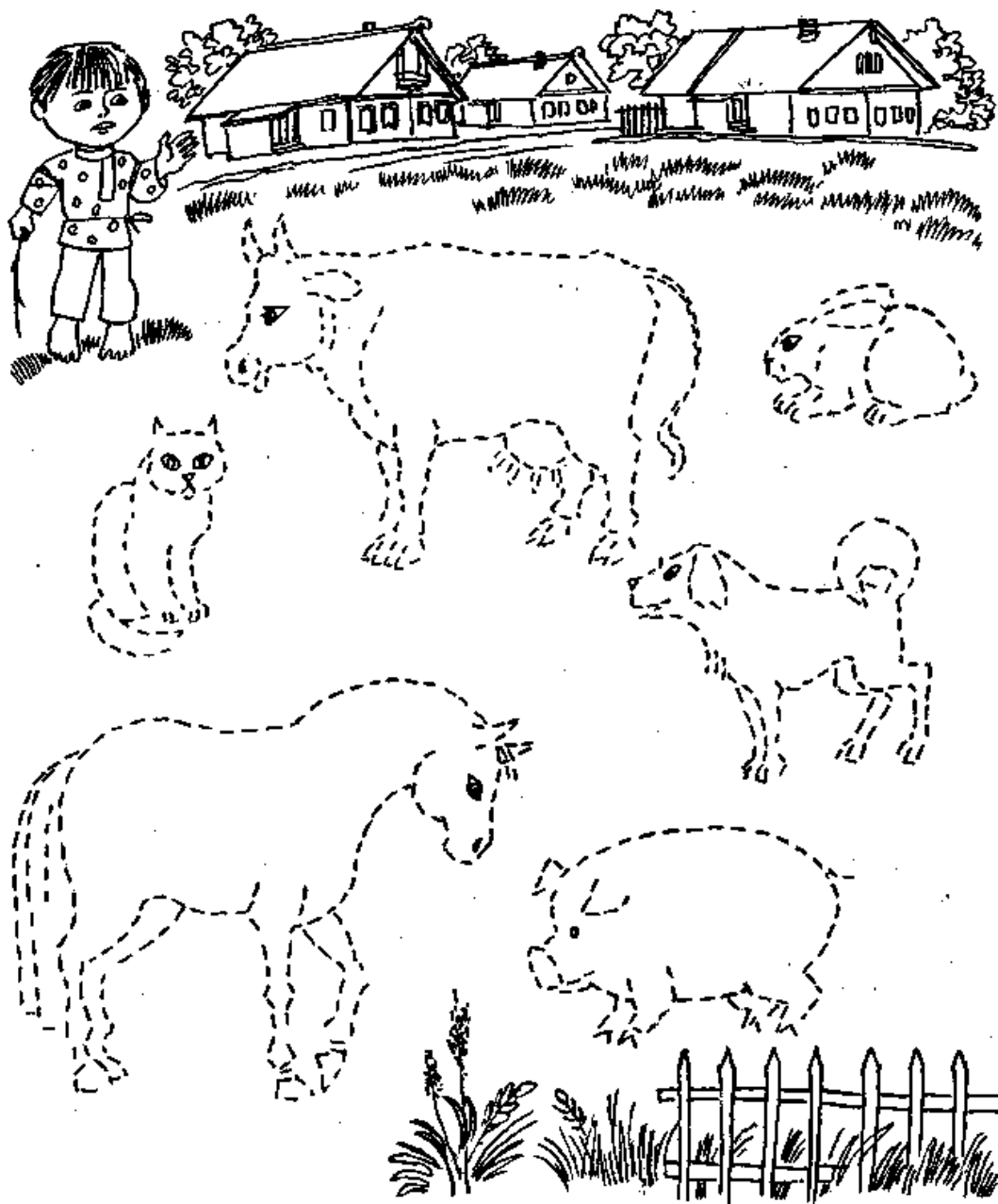
### Задание 1. Нарисуй домашних животных

*Цель:* закрепить в пассивном и активном словаре названия домашних животных, формирование графомоторных навыков.

*Описание:* ребенку предлагается провести линии по пунктиру и сказать, что за животные получились.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Проведи линии по пунктиру. Кто получился? Как мы назовем их одним словом?».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Проведи линии по пунктиру. Покажи, где получилась корова, где, кошка, где кролик, где собака, где лошадь, где свинья. Это домашние животные».



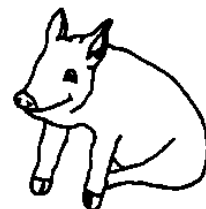
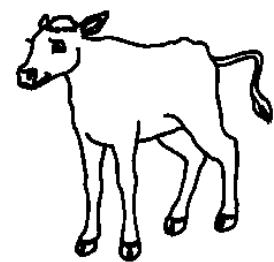
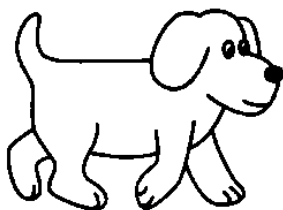
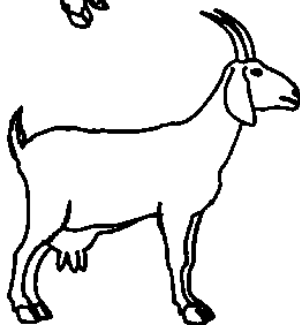
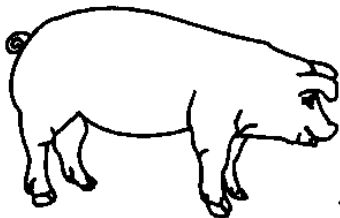
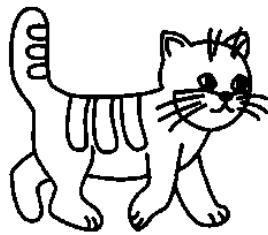
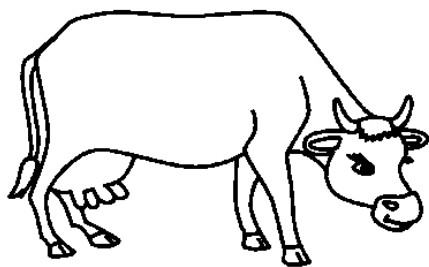
## Задание 2. Найди детеныша

*Цель:* закрепить в пассивном и активном словаре название домашних животных и их детенышей.

*Описание:* ребенку предлагается соединить каждое животное со своим детенышем.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и назови, какие животные нарисованы слева. Найди детеныша каждого животного и соедини линией. Как зовут их детенышей?».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и соедини каждое животное со своим детенышем».





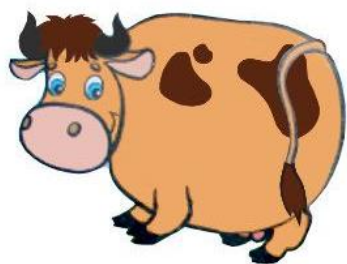
### Задание 3. Найди тень

*Цель:* учить зрительно анализировать и находить заданные силуэты.

*Описание:* ребенку предлагается найти и соединить линией силуэты от домашних животных.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и найди тень для каждого домашнего животного, соедини и назови их».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и найди тень для каждого домашнего животного, соедини их».



## Лексическая тема «Дикие животные»

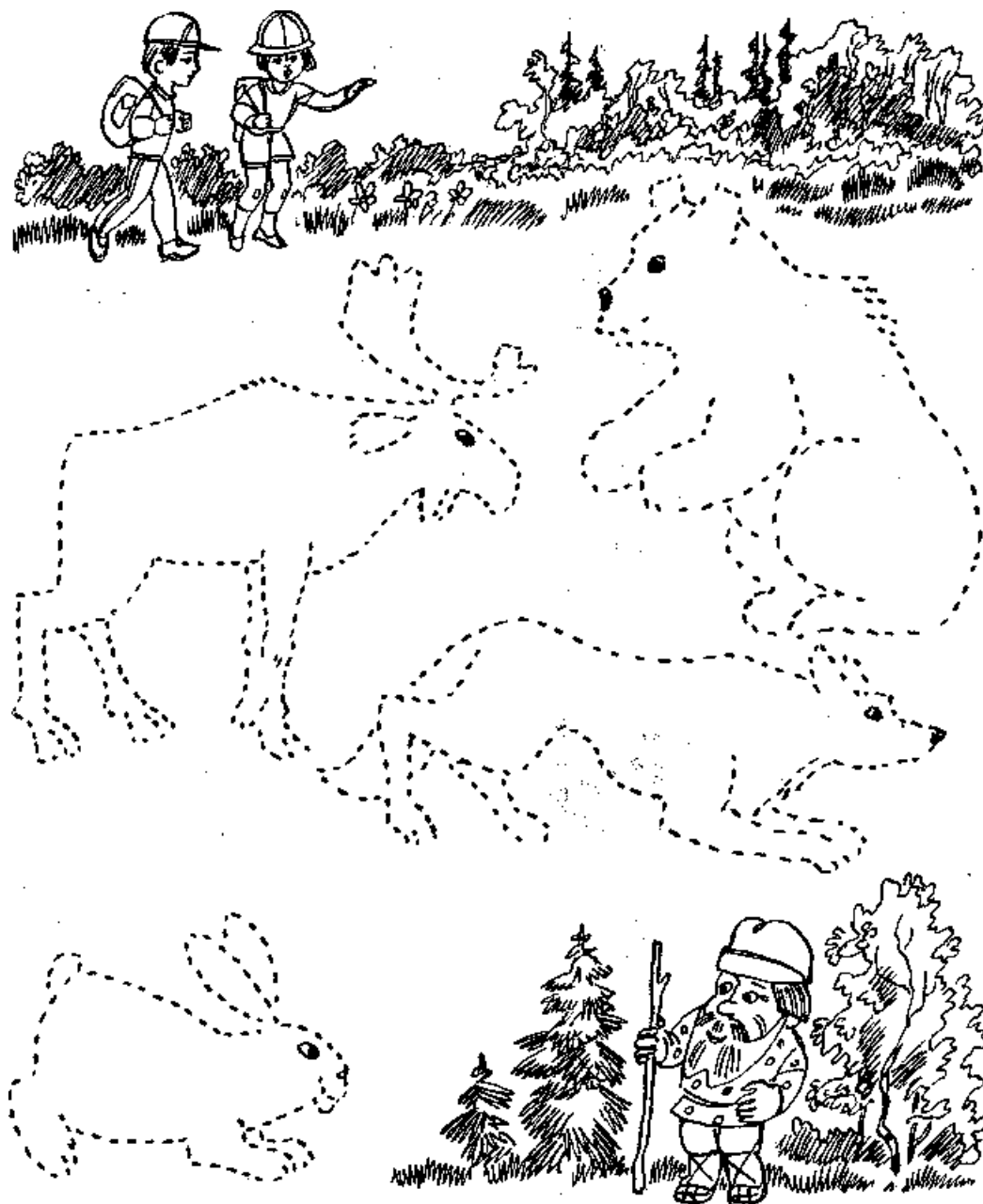
### Задание 1. Нарисуй диких животных

*Цель:* закрепить в пассивном и активном словаре название диких животных, формирование графомоторных навыков.

*Описание:* ребенку предлагается провести линии по пунктиру и сказать, что за животные получились.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Проведи линии по пунктиру. Кто получился? Как мы назовем их одним словом?».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Проведи линии по пунктиру. Покажи, где получился лось, где, медведь, где волк, где заяц. Это дикие животные».



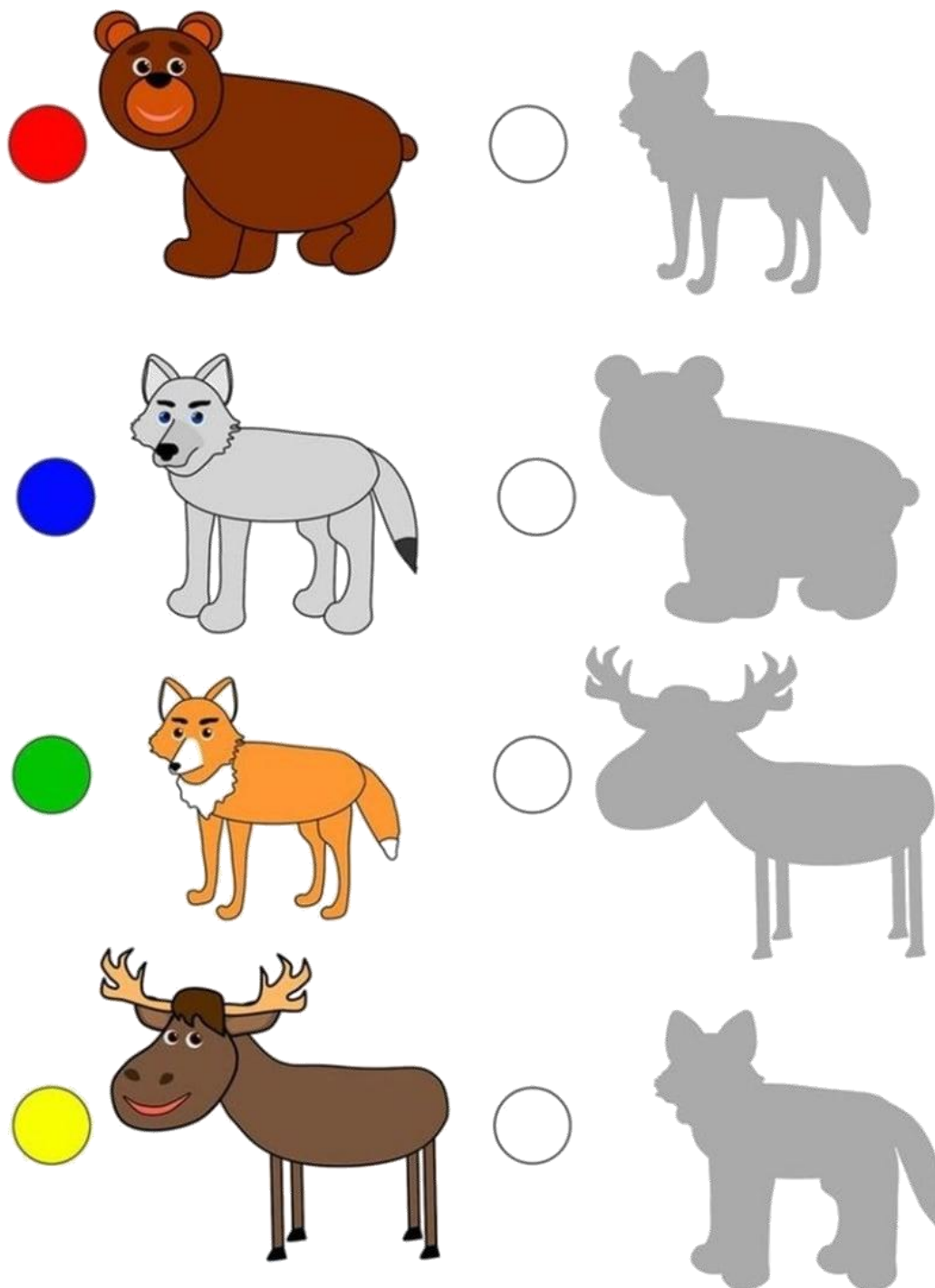
## Задание 2. Найди тень

*Цель:* учить зрительно анализировать и находить заданные силуэты.

*Описание:* ребенку предлагается найти тени диких животных и раскрасить кружок рядом нужным цветом.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и найди тень каждого дикого животного, раскрась кружок рядом нужным цветом».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и найди тень для каждого дикого животного, раскрась кружок рядом нужным цветом».



### Задание 3. Найди животное

*Цель:* закрепить обобщающее понятие «Дикие животные», учить следовать словесной инструкции.

*Описание:* ребенку предлагается узнать, что нарисовано на картинке. Отгадать загадку и раскрасить отгадку.

*Инструкция для говорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и скажи, что за животные здесь нарисованы? Отгадай загадку и раскрась отгадку:

Кто в лесу глухом живет  
Неуклюжий, косолапый?  
Летом есть малину, мед,  
А зимой сосет он лапу».

*Инструкция для неговорящего ребенка:* «Посмотри на картинку и покажи, где нарисована лиса, где нарисован медведь, где нарисован заяц. Отгадай загадку и раскрась отгадку:

Кто в лесу глухом живет  
Неуклюжий, косолапый?  
Летом есть малину, мед,  
А зимой сосет он лапу».

