Управление народного образования

администрации г. Мичуринска

Муниципальное бюджетное ОБЩЕобразовательное учреждение

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

г. мИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа интеллектуальной направленности**

**«В мире любознательных»**

**Уровень освоения – ознакомительный**

**Возраст учащихся 7-10 лет**

**Срок реализации –4 года**

**Автор-составитель:**

учитель начальных классов

Мячина Светлана Алексеевна

**Мичуринск, 2019**

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Учреждение | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Мичуринска Тамбовской области |
| 2. Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире любознательных» |
| 3. Ф.И.О., должность автора | Мячина Светлана Алексеевна, учитель начальных классов |
| 4. Сведения о программе: |  |
| 4.1. Нормативная база: | Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);  Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;  Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);  Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14 утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;  Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. N 118 «Об утверждении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;  Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; |
| 4.2. Вид | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| 4.3. Направленность | общеинтеллектуальная |
| 4.4.Уровень освоения программы | информативный |
| 4.5. Область применения | дополнительное образование |
| 4.6. Продолжительность обучения | 4 года |
| 4.7. Год разработки программы | 2019 |
| 4.8. Возрастная категория учащихся | 7-10 лет |

**Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

* 1. **Пояснительная записка**

Современное начальное образование ставит главной своей целью развитие личности ребенка. В Концепции ФГОС в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: "Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...".

Развитие личности, её творческой индивидуальности и исследовательских способностей становится главной задачей системы образования. Младший школьный возраст – благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого и исследовательского потенциала личности, так как в этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе её творческого отношения к действительности.

Всё более актуализируется проблема устранения противоречий между возрастающими потребностями личности и сложившимися условиями, препятствующими творческому росту личности младшего школьника в процессе образования, а также необходимостью использования педагогических технологий развития творческого потенциала младших школьников.

Исходя из этого, чётко вырисовывается тенденция к поиску средств развития мыслительных способностей, связанных с творческой деятельностью ребёнка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общеинтеллектуального направления «В мире любознательных» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Программа **«**В мире любознательных» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Главной целью творческого объединения является развитие детей в соответствии с их интересами и возможностями, что достигается посредством личностно-ориентированного подхода и психолого-диагностического исследования.

**Актуальность программы** заключается в том, что программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Данная программы предназначена для развития интеллектуальных способностей учащихся, коммуникативных умений младших школьников. Другой, не менее актуальной, задачей является создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для становления таких личностных характеристик выпускника начальной школы, как любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать  свою позицию, высказывать свое мнение. Содержание курса «Хочу всё знать» максимально приспособлено  к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам и в индивидуальном темпе.

**Отличительными особенностями программы являются:**

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов.Развитие ученикапроисходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

**Новизна** данной программы заключается в том, что программа комплексная интегрированная, т.е. учитывает метапредметные и межпредметные связи, которые ориентированы на обеспечение личностного роста учащихся, помогают параллельно осваивать несколько направлений деятельности, которые представляют больше возможностей для творческой самореализации. В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют.

**Адресат программы.** Программа адресована детям младшего школьного возраста (7-10 лет). Дети данного возраста располагают значительными резервами развития.

**Условия набора учащихся.** Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Программа«В мире любознательных» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

**Количество учащихся.** Основной формой обучения являются групповые занятия (наполняемость группы – от 8 до 10 человек), периодичность которых 1 раз в неделю. Занятие состоит из теоретической и практической части.

**Объем и срок освоения программы.** Срок обучения по программе – 4 года:

1-й год обучения –33 ч.;

2-й год обучения –34 ч.;

3-й год обучения – 34 ч.;

4-й год обучения – 34 ч.

Объем обучения по программе составляет –135 часов.

**Формы и режим занятий.** Форма обучения по программе – очная. Режим занятий:

1-й год обучения: 33 ч., 1 раз в неделю по 40 минут.

2-й год обучения: 34 ч., 1 раз в неделю по 45 минут.

3-й год обучения: 34 ч., 1 раз в неделю по 45 минут.

4-й год обучения: 34 ч., 1 раз в неделю по 45 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

1-й год обучения - групповая.

2-4-й годы обучения - работа по подгруппам, микрогруппам, групповая.

В ходе реализации программы в зависимости от темы предполагаются разные формы занятий: лекция, виртуальная и традиционная экскурсии, практическая работа, выставка.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа предполагает использование различных форм (комбинированные занятия, занятия-экскурсии, практикумы, беседы и др.), методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский, наглядный) и воспитания (формирование сознания личности: рассказ, беседа; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение); метод контроля в воспитании (педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).

Ведущая форма работы на занятии - групповая, что способствует формированию навыков общения, дискуссии, воспитанию чувства коллективизма и взаимовыручки.

Даная программа предусматривает широкое применение информационно-коммуникационных технологий, что позволяет повысить практическую, навыкообразующую направленность содержания, а также разнообразить формы организации деятельности.

**Взаимодействие с родителями. С**овместные мероприятия детей и родителей (к праздничным дням); консультации для родителей; совместные подготовки к выставкам.

**1.2. Цель программы**

**Цель программы**: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**1.3. Содержание программы**

**1-й год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗУН** | **Универсальные учебные действия** |
| **Игры и игрушки**  ***Обучающиеся будут знать****:*  Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры  ***Обучающиеся будут уметь****:*  Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений). | Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Оценка; * Коррекция   Познавательные УУД   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение; * Анализ объектов; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений |
| **Все для дома**  ***Обучающиеся будут знать****:*  Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.  ***Обучающиеся будут уметь:***  Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике основные знания по уходу за растениями |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Общее количество часов** | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Теория** | **Практика** |
| **l.** | ***Игры и игрушки (12)*** | **5** | **7** |  |
| 1 | Где появились куклы |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 2 | Русский сувенир | 1 |  | Практическое задание |
| 3 | История глиняной игрушки | 1 |  | Практическое задание |
| 4 | Какой музыкальный инструмент был первым |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 5 | Кто первым запустил бумажного змея | 1 |  | Практическое задание. Опрос |
| 6 | Кто придумал мяч |  | 1 | Творческое задание |
| 7 | Настольные игры |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 8 | Подвижные игры |  | 1 | Практическое задание |
| 9 | Настольный театр |  | 1 | Творческое задание |
| 10 | Калейдоскоп | 1 |  | Практическое задание. Опрос |
| 11 | Что нам известно об игре в шашки | 1 |  | Практическое задание. Опрос |
| 12 | Конкурс «Золотая Шашечка» |  | 1 | Конкурс |
| **ll.** | ***Все для дома (21)*** | **7** | **14** |  |
| 1 | «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник) | 1 |  | Практическое задание. Опрос |
| 2 | Как появился чайник |  | 1 | Практическое задание |
| 3 | Посередине гвоздик (ножницы) |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 4 | «Свет мой зеркальце…» |  | 1 | Творческое задание |
| 5 | Кто изобрел расческу для волос | 1 |  | Практическое задание. Опрос |
| 6 | Королевская шкатулка |  | 1 | Практическое задание |
| 7 | Не лает, не кусает (замок) | 1 |  | Практическое задание. Опрос |
| 8 | Клад римских воинов (гвозди) |  | 1 | Практическое задание |
| 9 | Откуда пришла тарелка |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 10 | Как баклуши били (ложки) | 1 |  | Практическое задание |
| 11 | Столовые приборы |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 12 | Преграждающая вход. Дверь | 1 |  | Практическое задание |
| 13 | От бусинки до окна (стекло) |  | 1 | Практическое задание |
| 14 | История возникновения мебели | 1 |  | Практическое задание. Опрос |
| 15 | Проектирование спальни |  | 1 | Творческое задание |
| 16 | Когда было впервые изготовлено мыло |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 17 | Время не ждет! (часы) |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 18 | Из чего построен дом? Глиняный кирпич |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 19 | Скатерть-самобранка |  | 1 | Творческое задание |
| 20-21 | Висячие сады (комнатные растения) | 1 | 1 | Тестовая работа |
|  | **Итого 33** | **12** | **21** |  |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел\Тема** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции** |
|
| **I.** | ***Игры и игрушки12ч*** |  |  |
| 1 | Где появились куклы | История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле | Вырезание бумажных кукол |
| 2 | Русский сувенир | Беседа «Что такое сувенир». **Презентация «Особенности тамбовского русского сувенира»** | Изготовление тряпичных кукол |
| 3 | История глиняной игрушки | Посещение выставки глиняной игрушки в школьном кабинете ИЗО | Лепка игрушек из пластилина |
| 4 | Какой музыкальный инструмент был первым | Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами | Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы |
| 5 | Кто первым запустил бумажного змея | История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея | Изготовление бумажного змея (коллективная работа) |
| 6 | Кто придумал мяч |  | Игры с мячом |
| 7 | Настольные игры | Виды настольных игр.  Правила игры | Изготовление настольной игры |
| 8 | Подвижные игры | Правила игры | Разучивание подвижных игр |
| 9 | Настольный театр | Актеры и зрители | Оригами – игрушки.  Мини-спектакль |
| 10 | Калейдоскоп | Беседа «Что такое калейдоскоп» | Мозаика из разной крупы |
| 11 | Что нам известно об игре в шашки | Знакомство с правилами игры в шашки | Обучение игре в шашки |
| 12 | Конкурс «Золотая Шашечка» |  | Соревнования по шашкам  Лист самооценки |
| **II.** | ***Все для дома 21ч*** |  |  |
| 1 | «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник) | Беседа «Из чего изготовлена свеча» | Лепка из пластилина подсвечника |
| 2 | Как появился чайник | Презентация «Чайное утро» | Правила чаепития  Сюжетная игра |
| 3 | Посередине гвоздик (ножницы) | Роль ножниц как инструмента в жизни человека | Вырезание фигурок из бумаги |
| 4 | «Свет мой зеркальце…» | История создания зеркала. Какие бывают зеркала | Изготовление зеркала для куклы  (из фольги) |
| 5 | Кто изобрел расческу для волос | Какие бывают расчески. Правила гигиены | Прическа для куклы |
| 6 | Королевская шкатулка | Назначение шкатулки | Рисование узора для шкатулки |
| 7 | Не лает, не кусает (замок) | Механизм и устройство замка, его функции | Лепка из пластилина ключей |
| 8 | Клад римских воинов (гвозди) | Откуда гвоздь пришел в наш дом | Забивание гвоздиков |
| 9 | Откуда пришла тарелка | История появления | Тарелка из папье-маше |
| 10 | Как баклуши били (ложки) | Беседа с презентацией | Роспись ложки |
| 11 | Столовые приборы | Правила этикета | Сюжетная игра «Накрываем стол» |
| 12 | Преграждающая вход. Дверь | Понятие о дизайне  Виды дверей | Рисование двери для дворца |
| 13 | От бусинки до окна (стекло) | Как люди создали стекло и его предназначение | Бусы из бисера |
| 14 | История возникновения мебели | Презентация «Откуда стол пришел?» | Изготовление модели мебели из бумаги |
| 15 | Проектирование спальни |  | Изготовление шкафа из картона, кровати  (работа в группах) |
| 16 | Когда было впервые изготовлено мыло | История создания мыла.  Правила гигиены | Рисование упаковки для мыла |
| 17 | Время не ждет! (часы) | Виды часов.  Как они устроены | Изготовление циферблата из картона и проволоки  (работа в группах) |
| 18 | Из чего построен дом? Глиняный кирпич | Строительные материалы.  Процесс изготовления кирпича | Лепка дома из кирпичиков (пластилин)  (работа в группах) |
| 19 | Скатерть-самобранка | Понятие о столовых принадлежностях, их виды | Сюжетная игра «Накрываем на стол» |
| 20-21 | Висячие сады (комнатные растения) | Роль комнатного растения в жизни человека. Презентация «Они с нами рядом» | Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений  Составление памятки по уходу за комнатными растениями  Итоговый тест |

**Содержание программы**

**2-й год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗУН** | **Универсальные учебные действия** |
| **Школа**  ***Обучающиеся будут знать****:*  Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса.  ***Обучающиеся будут уметь****:*  Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. | Познавательные УУД   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение; * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция |
| **Еда**  ***Обучающиеся будут знать****:*  Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания.Основы правильного питания. Составляющие части блюд.  ***Обучающиеся будут уметь:***  Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений). |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Общее количество часов** | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Теория** | **Практика** |  |
| **l.** | ***Школа (20)*** | **6** | **14** |  |
| 1 | Первые рисунки |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 2 | Кто изобрел перо |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 3 | Карандаш | 1 |  | Практическая работа |
| 4 | История шариковой ручки |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 5 | Кто изобрел ноты | 1 |  | Практическое задание. Опрос |
| 6 | Кто изобрел бумагу |  | 1 | Творческая работа |
| 7 | Когда появились первые книги |  | 1 | Творческая работа |
| 8 | Кто написал первую энциклопедию | 1 |  | Практическое задание. Опрос |
| 9 | Как возникли библиотеки | 1 |  | Опрос |
| 10 | Откуда пошли названия дней недели |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 11 | Как возникли единицы измерения |  | 1 | Практическая работа |
| 12 | Как люди начали добывать полезные ископаемые | 1 |  | Практическое задание. Опрос |
| 13 | У какой страны впервые появился флаг |  | 1 | Творческая работа |
| 14 | Какие бывают ребусы |  | 1 | Творческая работа |
| 15 | Первая марка |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 16 | Кто изобрел кроссворд |  | 1 | Практическая работа |
| 17 | Кто придумал первую карту |  | 1 | Практическая работа |
| 18 | Кто автор микроскопа | 1 |  | Практическое задание. Опрос |
| 19 | Скотч. Шотландская лента |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 20 | Заключительное занятие по теме «Школа» |  | 1 | Лист самооценки |
| **ll.** | ***Еда (14)*** | **4** | **10** |  |
| 1 | Хлеб из орехов | 1 |  | Практическое задание. Опрос |
| 2 | Как картофель попал в Россию | 1 |  | Практическая работа |
| 3 | Кое-что из истории конфет |  | 1 | Виртуальная экскурсия. Практическая работа |
| 4 | Откуда фрукты и овощи получили свое название | 1 |  | Практическое задание. Опрос |
| 5 | Каменный мед (сахар) |  | 1 | Практическая работа. Работа в группах |
| 6 | Секретное мороженое |  | 1 | Практическая работа. Работа в группах |
| 7 | Где прячутся витамины |  | 1 | Практическая работа |
| 8 | Секрет каши |  | 1 | Практическая работа |
| 9 | Первая кулинарная книга |  | 1 | Практическая работа. Опрос |
| 10 | Такая разная капуста |  | 1 | Практическая работа |
| 11 | Где появились арбузы | 1 |  | Практическое задание. Опрос |
| 12 | Из чего делают пряники |  | 1 | Практическая работа. Опрос |
| 13 | Шоколад |  | 1 | Практическая работа. Опрос |
| 14 | Итоговое занят. по теме «Еда» |  | 1 | Итоговый тест |
|  | **Итого 34** | **10** | **24** |  |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** |
|
| **I.** | ***Школа 20ч*** |  |  |
| 1 | Первые рисунки | Знакомство с наскальными рисунками Томской писаницы | Рисование восковыми мелками  животных |
| 2 | Кто изобрел перо | Беседа «Гусиное крылышко» | Рисование пера |
| 3 | Карандаш | Заочное путешествие на карандашную фабрику | Рисование карандашами (тема любая) |
| 4 | История шариковой ручки | Беседа «От пера до шариковой ручки…» | Лепка ручки из пластилина |
| 5 | Кто изобрел ноты | Историческая справка | Рисование скрипичного ключа |
| 6 | Кто изобрел бумагу | Использование информации из дополнительных источников | Аппликация из бумаги (тема любая) |
| 7 | Когда появились первые книги | Презентация «Русский книгопечатник» | Изготовление книжки-малышки  (работа в группах) |
| 8 | Кто написал первую энциклопедию | Историческая справка  « Энциклопедия как способ получения информации» | Рассматривание энциклопедий |
| 9 | Как возникли библиотеки |  | Экскурсия в библиотеку |
| 10 | Откуда пошли названия дней недели | Получение информации через интернет | Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков) |
| 11 | Как возникли единицы измерения | Беседа «Старинные меры измерения» | Измерение разными мерками |
| 12 | Как люди начали добывать полезные ископаемые | Заочное путешествие в древний мир | Рассматривание коллекций полезных ископаемых.  Экскурсия в кабинет географии |
| 13 | У какой страны впервые появился флаг | Символы нашей страны.  **Символы Тамбовской области** | Рисование флага сказочной страны |
| 14 | Какие бывают ребусы | Виды ребусов и их структура | Составление и разгадывание ребусов |
| 15 | Первая марка | Назначение марки и ее особенности | Изготовление «собственной» марки |
| 16 | Кто изобрел кроссворд | Историческая справка | Разгадывание кроссвордов |
| 17 | Кто придумал первую карту | Роль карты в жизни человека  Какие бывают карты | Сюжетная игра «Найди клад» (по карте) |
| 18 | Кто автор микроскопа | Историческая справка | Рассматривание предметов под микроскопом и лупой |
| 19 | Скотч. Шотландская лента | Историческая справка | «Книжкина больница» (ремонт книг) |
| 20 | Заключительное занятие по теме «Школа» |  | Заполнение листа самооценки  Выставка работ |
| **II.** | ***Еда 14ч*** |  |  |
| 1 | Хлеб из орехов | Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» | Лепка разных видов орехов из пластилина |
| 2 | Как картофель попал в Россию | Презентация «Второй хлеб» | Поделки из картофеля |
| 3 | Кое-что из истории конфет | Историческая справка. **Виртуальная экскурсия на кондитерскую фабрику «ТАКФ»** | Плетение пояса из фантиков |
| 4 | Откуда фрукты и овощи получили свое название | Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми. **Рассказ о тепличных хозяйствах Тамбовской области** | Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке) |
| 5 | Каменный мед (сахар) | Рассказ о меде, его свойствах и использовании. **Рассказ о ярмарке меда в Тамбове.** | Составление сборника народных рецептов лечения (с медом) Мини-проект |
| 6 | Секретное мороженое | История создания мороженого.  Заочная экскурсия на хладокомбинат | Составление рецепта мороженного (работа в группах) |
| 7 | Где прячутся витамины | Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты» | Поделки из овощей |
| 8 | Секрет каши | Каша-основа национальной русской кухни | Аппликация с использованием крупы |
| 9 | Первая кулинарная книга | Историческая справка | Составление рецепта (работа в группах). Защита |
| 10 | Такая разная капуста | Витамины, содержащиеся в капусте, и их значение для организма человека. **Рассказ о фермерских хозяйствах Мичуринского района** | Составление загадок о капусте. Конкурс  (работа в группах) |
| 11 | Где появились арбузы | Полезные свойства арбуза и его историческая родина | «Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки) |
| 12 | Из чего делают пряники | Беседа с работником кондитерского цеха | Лепка пряников из пластилина |
| 13 | Шоколад | Полезные свойства шоколада | Рисование обертки шоколада |
| 14 | Итоговое занятие по теме «Еда» |  | Совместное составление презентации «Разговор о правильном питании»  Итоговый тест |

**Содержание программы**

**3-й год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗУН** | **Универсальные учебные действия** |
| **Одежда**  ***Обучающиеся будут знать****:*  Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера.  ***Обучающиеся будут уметь****:*  Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты.  Характеризовать их особенности.  Группировать (классифицировать)  по отличительным признакам.  Составлять презентацию. | Познавательные УУД   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение; * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Оценка; * Коррекция |
| **Праздник**  ***Обучающиеся будут знать****:*  Название и историю появления праздников и обычаев.  ***Обучающиеся будут уметь:***  Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе. |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Общее количество часов** | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Теория** | **Практика** |
| **l.** | ***Одежда ( 13)*** | **4** | **9** |  |
| 1 | Одежда наших предков | 1 |  | Практическое задание. Опрос |
| 2 | Откуда взялся фартук |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 3 | Зачем нужны пуговицы |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 4 | Откуда взялись шапки |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 5 | Кто придумал обувь? Секреты башмаков | 1 |  | Практическое задание. Опрос |
| 6 | История русского сарафана |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 7 | Чем украшают одежду |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 8 | С каких пор применяют носовые платки |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 9 | Юбки и брюки |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 10 | Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда | 1 |  | Работа в группах |
| 11 | Домик для пальчиков. Варежки |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 12 | Что такое «мода» | 1 |  | Экскурсия |
| 13 | Итоговое занятие по теме «Одежда» |  | 1 | Лист самооценки. Выставка |
| **ll.** | ***Праздник (21)*** | **5** | **16** |  |
| 1 | Первые украшения |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 2 | Новогодние игрушки |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 3 | Почему на Пасху красят яйца |  | 1 | Практическая работа |
| 4 | История воздушных шариков |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 5 | История фейерверков | 1 |  | Творческое задание |
| 6 | Широкая масленица | 1 |  | Творческое задание |
| 7 |  | 1 | Творческое задание |
| 8 | Приглашаем к столу |  | 1 | Практическая работа. Опрос |
| 9 | А раньше было так… | 1 |  | Работа в группах |
| 10 | Бал-маскарад |  | 1 | Практическая работа |
| 11 | Рождественские частушки |  | 1 | Творческое задание |
| 12 | Ярмарка |  | 1 | Работа в группах |
| 13 | «Не красна изба углами» | 1 |  | Работа в группах |
| 14 | Вкусные украшения |  | 1 | Выставка |
| 15 | Мишура |  | 1 | Практическая работа. Опрос |
| 16 | Толковый словарь маркиза Этикета | 1 |  | Практическое задание |
| 17 | Приглашение гостей |  | 1 | Практическое задание |
| 18 | Семейные праздники |  | 1 | Конкурс |
| 19 | Вечеринка |  | 1 | Работа в группах |
| 20 | Конкурс Золушек и Рыцарей |  | 1  1 | Творческое задание. |
| 21 | Тест |
|  | **Итого 34** | **9** | **25** |  |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** |
|
| **I.** | ***Одежда 13ч*** |  |  |
| 1 | Одежда наших предков | Русский народный костюм. | Составление кроссворда «Одежда предков» |
| 2 | Откуда взялся фартук | Материалы информационного справочника | Рисуем фартук |
| 3 | Зачем нужны пуговицы | Беседа о видах пуговиц | Пришивание пуговицы |
| 4 | Откуда взялись шапки | Историческая справка | Рисуем шапки |
| 5 | Кто придумал обувь? Секреты башмаков | Историческая справка  Беседа о профессии сапожника | Рисование туфель |
| 6 | История русского сарафана | Презентация «Русский наряд в изображении художников». **Рассказ о празднике в Мичуринском районе «День русского сарафана»** | Рисование и вырезание сарафана для куклы |
| 7 | Чем украшают одежду | Материалы информационного справочника | Украшение одежды для кукол |
| 8 | С каких пор применяют носовые платки | Информация из дополнительной литературы | Изготовление носового платка из ткани |
| 9 | Юбки и брюки | История появления | Рисуем юбки и брюки |
| 10 | Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда | Информация из дополнительной литературы | Работа в группах |
| 11 | Домик для пальчиков. Варежки | История появления варежек | Конструирование варежек |
| 12 | Что такое «мода» | Информация из дополнительной литературы | Экскурсия в кабинет технологии |
| 13 | Итоговое занятие по теме «Одежда» |  | Заполнение листа самооценки  Выставка работ |
| **II.** | ***Праздник 21ч*** |  |  |
| 1 | Первые украшения | Украшение как деталь костюма | Бусы из бумаги |
| 2 | Новогодние игрушки | Откуда пришла традиция украшения елки | Изготовление новогодних игрушек |
| 3 | Почему на Пасху красят яйца | Беседа о православном празднике | Изготовление яиц из папье-маше |
| 4 | История воздушных шариков | Информация из дополнительной литературы | Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках |
| 5 | История фейерверков | Первые фейерверки. Историческая справка | Аппликация «Салют» |
| 6 | Широкая масленица | История появления праздника | Изготовление аппликации |
| 7 | **Рассказ о проведении праздника на Тамбощине** | Изготовление чучела |
| 8 | Приглашаем к столу |  | Сервировка праздничного стола |
| 9 | А раньше было так… | Информация из дополнительной литературы | (Тема любая) Проект. Работа в группах |
| 10 | Бал-маскарад | Раскрытие понятия «бал» | Изготовление маски |
| 11 | Рождественские частушки | Информация из дополнительной литературы | Разучивание (сочинение) и исполнение частушек. Конкурс |
| 12 | Ярмарка | Ярмарка как традиция русского народа. **Рассказ о проведении ярмарок в Мичуринске.** | Сочинение ярмарочных кричалок-созывалок |
| 13 | «Не красна изба углами» | Информация из дополнительной литературы | Составление рецептов пирогов (работа в группах) |
| 14 | Вкусные украшения | Как украшали елку в старину | Украшения для елки из конфет и фруктов. Выставка |
| 15 | Мишура | Информация из дополнительной литературы | Поделки из мишуры (фольги) |
| 16 | Толковый словарь маркиза Этикета | Правила этикета | Составление словаря. Работа в группах |
| 17 | Приглашение гостей | Информация из дополнительной литературы | Конкурсы для мам и пап |
| 18 | Семейные праздники | Информация из дополнительной литературы | Составление календаря семейных праздников |
| 19 |
| 20 | Конкурс Золушек и Рыцарей | Правила этикета | Составление конкурсных заданийзаданий  (работа в группах) |
| 21 |
|  | заданий. Подведение итогов конкурса.  Итоговый тест |

**Содержание программы**

**4-й год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗУН** | **Универсальные учебные действия** |
| **Предприятия, сооружения, здания**  ***Обучающиеся будут знать****:*  Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение.  ***Обучающиеся будут уметь****:*  Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Составлять презентацию. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) | Познавательные УУД   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение; * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Оценка; * Коррекция |
| **Транспорт**  ***Обучающиеся будут знать****:*  Основные виды транспорта, их появление. Профессии сопровождающие работу транспорта.  ***Обучающиеся будут уметь:***  Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия. |
| **Полезные изобретения**  ***Обучающиеся будут знать****:*  Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение  ***Обучающиеся будут уметь:***  Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты .  Характеризовать их особенности.  Группировать (классифицировать)  по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия. |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Общее количество часов** | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **теория** | **практика** |
| **l.** | ***Предприятия, сооружения, здания (16)*** | **6** | **10** |  |
| 1 | Кто основал первый зоопарк | 1 |  | Опрос |
| 2 | Как идет почта |  | 1 | Практическое задание. Опрос |
| 3 | Когда возникли музеи |  | 1 | Творческая работа. Опрос |
| 4 | Как появился фонтан |  | 1 | Практическая работа. Опрос |
| 5 | А зачем нам лестницы? (метро) |  | 1 | Опрос |
| 6 | Как возникла почтовая служба? | 1 |  | Практическое задание |
| 7 | Как возникли города | 1 |  | Проект |
| 8 | Когда люди начали строить дома |  | 1 | Проект |
| 9 | Все на каток! |  | 1 | Творческое задание |
| 10 | Гидроэлектростанция | 1 |  | Практическое задание |
| 11 | Каким был первый магазин |  | 1 | Работа в группах |
| 12 | Стадион. Кто вперед? |  | 1 | Состязания |
| 13 | Цирк! Цирк! Цирк! | 1 |  | Работа в группах |
| 14 | На подмостках театра |  | 1 | Опрос |
| 15-16 | Чудеса света  Итоговое занятие по теме | 1 | 1 | Проект. Итоговый тест |
| **ll.** | ***Транспорт 9ч*** | **3** | **6** |  |
| 1 | Общественный транспорт | 1 |  | Практическая работа |
| 2 | Кто придумал велосипед |  | 1 | Конкурс |
| 3 | Кто создал автомобиль |  | 1 | Практическая работа. Опрос |
| 4 | Кто изобрел самолет | 1 |  | Практическая работа. Опрос |
| 5 | Луноход | 1 |  | Викторина |
| 6 | Лайнер. Пароход |  | 1 | Практическая работа. Опрос |
| 7 | Железнодорожный транспорт |  | 1 | Презентация |
| 8 | Уборочные машины |  | 1 | Презентация |
| 9 | Специальные машины. Машина «Скорой помощи» |  | 1 | Итоговый тест |
| **lll.** | ***Полезные изобретения 9ч*** | **2** | **7** |  |
| 1 | Флюгер |  | 1 | Практическая работа. Опрос |
| 2 | История спичек | 1 |  | Опрос |
| 3 | Когда был изобретен зонтик |  | 1 | Практическая работа. Опрос |
| 4 | История происхождения денег |  | 1 | Практическое задание |
| 5 | Как был изобретен телефон | 1 |  | Творческое задание |
| 6 | Светофор. Дорожные знаки |  | 1 | Проект |
| 7 | Окно в подводный мир (аквариум) |  | 1 | Проект |
| 8 | Упаковочные материалы |  | 1 | Конкурс |
| 9 | Компьютер и Интернет |  | 1 | Итоговый тест |
|  | **Итого (34)** | **11** | **23** |  |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** |
|
| **I.** | ***Предприятия, сооружения, здания 16 ч*** |  |  |
| 1 | Кто основал первый зоопарк | Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» | Виртуальная экскурсия в зоопарк |
| 2 | Как идет почта | Информация из дополнительной литературы | Экскурсия на почту |
| 3 | Когда возникли музеи | Информация из дополнительной литературы. | **Экскурсия в краеведческий музей Мичуринска** |
| 4 | Как появился фонтан | Информация из справочника «Что такое? Кто такой?». | Изготовление макета фонтана. **Экскурсия «Фонтаны Мичуринска»** |
| 5 | А зачем нам лестницы? (метро) | Лестница как архитектурное сооружение | Заочная экскурсия в метрополитен |
| 6 | Как возникла почтовая служба? | Историческая справка | Написание письма другу |
| 7 | Как возникли города | Информация из справочника. **История возникновения города Мичуринска** | Рисуем город моей мечты |
| 8 | Когда люди начали строить дома | **Презентация «История Мичуринска»** | Проект. «Мой город. Мой дом» |
| 9 | Все на каток! | Когда появились первые коньки | Моделирование коньков |
| 10 | Гидроэлектростанция | Основные составляющие гидроэлектростанции | Составление кроссворда на тему «Электричество» |
| 11 | Каким был первый магазин | Появление магазина и его предназначение | Составление правил игры «Магазин» для 1 класса (работа в группах) |
| 12 | Стадион. Кто вперед? | Архитектурные особенности стадиона | Эстафеты на стадионе (в спортзале) |
| 13 | Цирк! Цирк! Цирк! | Архитектурные особенности здания цирка | Рисование афиши представления (работа в группах) |
| 14 | На подмостках театра | Оборудование сцены театра и ее особенности | **Виртуальная экскурсия в театры Тамбова** |
| 15-16 | Чудеса света | Презентация « Семь чудес света» | Проект «Семь чудес света» |
| **II.** | ***Транспорт 9ч*** |  |  |
| 1 | Общественный транспорт | Виды общественного транспорта | Составление кроссворда «Виды транспорта» |
| 2 | Кто придумал велосипед | Информация из справочника | Конкурс «Безопасное колесо» |
| 3 | Кто создал автомобиль | Информация из справочника | Изготовление модели автомобиля |
| 4 | Кто изобрел самолет | Информация из справочника | Изготовление модели самолета |
| 5 | Луноход | История покорения космоса | Викторина |
| 6 | Лайнер. Пароход | Водные суда и их особенности | Оригами. Кораблик |
| 7 | Железнодорожный транспорт | Виды железнодорожного транспорта. **Экскурсия на железнодорожный вокзал Мичуринск-Уральский.** | Составление презентации |
| 8 | Уборочные машины | Специальные машины для уборки города. | Составление презентации |
| 9 | Специальные машины. Машина «Скорой помощи» | Беседа по ОБЖ | Оказание первой помощи  Итоговый тест |
| **III.** | ***Полезные изобретения 9ч*** |  |  |
| 1 | Флюгер | Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» | Изготовление макета флюгера |
| 2 | История спичек | Информация из справочника | Экскурсия в пожарную часть |
| 3 | Когда был изобретен зонтик | Информация из справочника | Рисование узора для зонтика |
| 4 | История происхождения денег | Презентация «История монет» | Рассматривание монет |
| 5 | Как был изобретен телефон | Информация из справочника | Придумывание и рисование новой модели телефона |
| 6 | Светофор. Дорожные знаки | Беседа по правилам дорожного движения | Проект. «Макет светофора» |
| 7 | Окно в подводный мир (аквариум) | Виды распространенных аквариумных рыбок | Проект «Мой аквариум» |
| 8 | Упаковочные материалы | Какие бывают упаковки, их плюсы и минусы | Поделки из целлофана, пластика, картона. Конкурс |
| 9 | Компьютер и Интернет | Компьютер как современное достижение науки | Работа на компьютере (тема «Интернет») Итоговый контроль |

**1.4. Планируемые результаты**

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательной программы «В мире любознательных» можно считать следующее:

* овладение начальными сведениями об  особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты**

* *Регулятивные универсальные учебные действия*
* -предвосхищать результат.
* **-**адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
* *Коммуникативные универсальные учебные действия*
* -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* - предлагать помощь и сотрудничество;
* - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* - формулировать собственное мнение и позицию;
* - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
* *Познавательные универсальные учебные действия*
* - ставить и формулировать проблемы;
* -  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью  ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* - установление причинно-следственных связей.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**2.1. Календарный учебный график** (приложение 3)

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 – 14, пункт 8.3,), СанПин к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы от 13.06.2003 **№118** (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

Всего учебных недель – 34.

Количество учебных часов: 1-й год –33 ч, 2-4-й годы –112 ч.

Учебный период - с 1 сентября по 30 мая

**2.2. Условия реализации программы**

*Материально-техническое оснащение:*

* помещение,
* мебель (столы, стулья, выставочные шкафы), соответствующие санитарно-гигиеническим нормам;
* мультимедийное оборудование (проектор, экран);
* ноутбук;
* звуковые колонки;
* магнитно-маркерная доска;
* программное обеспечение, позволяющее обеспечить связь с электронной информационно-образовательной средой через сеть интернет и разработку электронных образовательных ресурсов;
* бумага для принтера,
* ножницы,
* клей,
* карандаши,
* ватманы,
* степлер,
* скотч,
* линейки,
* маркеры,
* ручки.

**Методическое обеспечение**

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые:

- тематические папки и альбомы;

- методические указания при выполнении практических заданий;

Дидактические материалы:

- наглядные пособия;

- образцы готовых изделий;

- специальная и методическая литература;

- конспекты занятий;

- методики итоговой аттестации воспитанников;

- наглядный и раздаточный материал;

-электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР);

цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

**Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Желательно, чтобы педагог прошел курсовую подготовку по темам: «Исследовательская деятельность», «Работа с одаренными детьми».

**2.3. Формы аттестации**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

**2.4. Оценочные материалы (приложение 1)**

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику индивидуальных особенностей ученика, которые отражают уровень:

* психофизического, интеллектуального развития;
* мотивированности;
* информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания программы;
* освоения основных компетенций программы (приложение 1 к программе).

**2.5. Методические материалы**

На занятиях применяются такие формы обучения как: творческие и исследовательские коллективные и индивидуальные проекты; экскурсии; АМО: «мозговой штурм», «дерево решений» и др.

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Приемы и методы** | **Дидактический материал, техническое оснащение** | **Формы подведения итогов** |
| **1-й год обучения** | | | |
| Игры и игрушки | Беседа, анкетирование | Дидактический, диагностический материал, готовые работы учащихся | Определение круга интересов  Заполнение листа самооценки |
| Все для дома | Беседа, работа в группах и парах | Наглядно-иллюстративный материал, дидактический материал | Составление памяток  Заполнение листа самооценки |
| **2-й год обучения** | | | |
| Школа | Знакомство со словарем определений, беседы, работа в группах | Словарь определений, дидактический материал | Защита проектов  Составление коллективных рассказов  Выставка работ  Заполнение листа самооценки |
| Еда | Беседа, анализ готовых работ, работа в группах по структурированию материала, знакомство с программой Office Power Point | Готовые работы, готовые презентации, различные литературные источники, ПК | Создание презентации  Заполнение листа самооценки |
| **3-й год обучения** | | | |
| Одежда | Беседы, работа в группах, экскурсии | ПК с выходом в Интернет, дидактические материалы, готовые презентации, различные литературные источники | Составление кроссвордов  Заполнение листа самооценки |
| Праздник | Беседы, работа в группах | ПК с выходом в Интернет, дидактические материалы | Разработка и защита проекта  Заполнение листа самооценки |
| **4-й год обучения** | | | |
| Предприятия, сооружения, здания | Беседа, анкетирование | Дидактические, диагностические материалы  ПК с выходом в Интернет | Составление кроссвордов  Разработка и защита проекта  Заполнение листа самооценки |
| Транспорт | Беседы, работа в группах, экскурсии | ПК с выходом в Интернет, дидактические материалы, готовые презентации, различные литературные источники | Создание презентации  Заполнение листа самооценки Разработка и защита проекта  Заполнение листа самооценки |
| Полезные изобретения | Беседы, работа в группах, экскурсии | ПК с выходом в Интернет, дидактические материалы, готовые презентации, различные литературные источники | Создание презентации  Разработка и защита проекта |

***2.6. Список литературы***

**Литература для учителя**

***Основная литература***

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.

4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

***Дополнительная литература***

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://www.konodyuk.com/](http://www.konodyuk.com/%20view_stany.php?id=260)
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kostyor.ru/history.html
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до …[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

**Литература для учащихся**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

Приложение 1

**Оценочные материалы**

Диагностическое обследование по выявлению уровня развития усвоения теоретических, практических, творческих способностей проводится методом диагностики, опроса, выполнения практических и творческих заданий, а также методом наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятия. Такое обследование ведется в течение учебного года.

Динамику развития позволяет видеть анализ опросов, практических и творческих заданий, выполнения, бесед с родителями. Результаты диагностики заносятся в таблицу.

**Таблица результатов диагностического обследования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Теоретические  знания | | | | | | | | | | Практические умения и навыки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Творческие способности | | | | | Коммуникативные навыки | | | | | |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО**:  обучающихся: уровни (в %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровни оценивания обучающихся: ( соответсвенно делается отметка) | | | |  | | | | | | | | | | | | | **Расчет среднего показателя по практическим умениям и навыкам:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** - низкий | | | | | | | | | | | | | низкий - | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **2** - ниже среднего | | | | | | | | | | | | | ниже среднего - | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **3** - средний | | | | | | | | | | | | | средний - | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **4** - выше среднего | | | | | | | | | | | | | выше среднего - | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **5** - высокий | | | | | | | | | | | | | высокий - | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |

***Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы***

**1год обучения:** опросные листы, тесты, беседы;

**2-4 год обучения:** тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки.

*Методы текущего контроля*: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

*Письменный итоговый контроль*: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это … (ножницы)

*Тестовый итоговый контроль* по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

**1-й уровень** (70-80%) — 3 балла

**2-й уровень** (80-90%) — 4 балла

**3-й уровень** (90-100%) — 5 баллов

*Самоконтроль*: 1 год обучения учитель (или родители), а во 2 классе, когда дети научатся писать, им предлагаются Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

* развитие познавательных интересов обучающихся
* создание ситуации успеха для каждого ученика
* повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
* максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
* приобретение навыков саморефлексии

Пример:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Раздел* | *Тема* | *Я знаю* | *Я умею* |
| «Школа» | Первые рисунки | Первые рисунки появились больше 10 тысяч лет назад. Рисовали люди на стенах пещер. | Рисовать восковыми мелками слона. |

Приложение 2

**Методическое приложение**

**Примерное построение занятия, его главные «узловые» элементы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты занятия | Этапы | Этап  занятия | Задачи  этапа | Содержание деятельности | Результат |
| Подготовительный | 1 | Организационно-подготовительный | Подготовка педагога и детей к занятию.  Создание продуктивных условий для взаимодействия педагога и учащихся | Организация начала занятия, создание педагогом благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания, включение в деятельность педагогической этики | Настрой учащихся на предстоящее занятие |
|  | 2 | Диагностический | Диагностика усвоенных знаний обучающихся по теме предыдущего занятия;  Диагностика жизненного и познавательного опыта учащихся по теме занятия | Выбор приемлемых методов и приемов для проверки усвоения знаний предыдущего занятия и выявления жизненного и познавательного опыта | Определение уровня внимания, активности, восприятия, уровня взаимопомощи, сотворчества учащихся. Самооценка собственной деятельности педагога |
| Конструирующий | 3 | Основной | Обеспечение восприятия учащимися нового учебного материала | Определение совместно с учащимися темы, цели и задач учебного занятия.  Максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения обучающихся. | Осмысление возможного начала работы.  Осознанное усвоение учащимися нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений |
|  | 4 | Систематизированный | Обеспечение осознанности усвоения новых знаний, способов действий и их применения  Самоконтроль и коррекция знаний и способов действий | Применение тренировочных упражнений, заданий, обыгрывание игровых ситуаций которые выполняются учащимися в группах, парах или самостоятельно.  Выполнение заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского) | Системное, осознанное усвоение учащимися нового материала  Осмысление выполненной работы |
| Итоговый | 5 | Аналитический | Анализ качества и уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний и умений, анализ и оценка достижения цели занятия | Педагог совместно с детьми подводит итоги деятельности на занятии.  Поощрение учащихся | Самоутверждение детей в успешности  подготовка учащихся к самооценке собственной деятельности |
|  | 6 | Рефлексивный | Самооценка учащимися собственной деятельности.  Оценка сотрудничества, результата деятельности | Применение рефлексии для самооценки учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности деятельности на занятии | Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях |
|  | 7 | Информационный | Объяснение учащимся логики следующего занятия | Информация о следующем занятии: дата, перечень необходимого материала для работы на следующем занятии и т.д. | Определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области |

Приложение 3

**Календарный учебный график**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Дата занятия** |
| **l.** | ***Игры и игрушки (12)*** |  |  |  |  |
| 1 | Где появились куклы | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 2 | Русский сувенир | 1 | Занятие-игра | Практическое задание |  |
| 3 | История глиняной игрушки | 1 | Практическое занятие | Практическое задание |  |
| 4 | Какой музыкальный инструмент был первым | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 5 | Кто первым запустил бумажного змея | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 6 | Кто придумал мяч | 1 | Интегрированное занятие | Творческое задание |  |
| 7 | Настольные игры | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 8 | Подвижные игры | 1 | Практическое занятие | Практическое задание |  |
| 9 | Настольный театр | 1 | Интегрированное занятие | Творческое задание |  |
| 10 | Калейдоскоп | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 11 | Что нам известно об игре в шашки | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 12 | Конкурс «Золотая Шашечка» | 1 | Интегрированное занятие | Конкурс |  |
| **ll.** | ***Все для дома (21)*** |  |  |  |  |
| 1 | «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник) | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 2 | Как появился чайник | 1 | Практическое занятие | Практическое задание |  |
| 3 | Посередине гвоздик (ножницы) | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 4 | «Свет мой зеркальце…» | 1 | Занятие-игра | Творческое задание |  |
| 5 | Кто изобрел расческу для волос | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 6 | Королевская шкатулка | 1 | Практическое занятие | Практическое задание |  |
| 7 | Не лает, не кусает (замок) | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 8 | Клад римских воинов (гвозди) | 1 | Практическое занятие | Практическое задание |  |
| 9 | Откуда пришла тарелка | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 10 | Как баклуши били (ложки) | 1 | Практическое занятие | Практическое задание |  |
| 11 | Столовые приборы | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 12 | Преграждающая вход. Дверь | 1 | Практическое занятие | Практическое задание |  |
| 13 | От бусинки до окна (стекло) | 1 | Практическое занятие | Практическое задание |  |
| 14 | История возникновения мебели | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 15 | Проектирование спальни | 1 | Занятие-игра | Творческое задание |  |
| 16 | Когда было впервые изготовлено мыло | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 17 | Время не ждет! (часы) | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 18 | Из чего построен дом? Глиняный кирпич | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 19 | Скатерть-самобранка | 1 | Занятие игра | Творческое задание |  |
| 20-21 | Висячие сады (комнатные растения) | 2 | Интегрированный урок | Тестовая работа |  |
|  | **Итого 33** |  |  |  |  |

**2-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Дата занятия** |
| **l.** | ***Школа (20)*** |  |  |  |  |
| 1 | Первые рисунки | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос | 08.09 |
| 2 | Кто изобрел перо | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос | 15.09 |
| 3 | Карандаш | 1 | Практическое занятие | Практическая работа | 22.09 |
| 4 | История шариковой ручки | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос | 29.09 |
| 5 | Кто изобрел ноты | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос | 06.10 |
| 6 | Кто изобрел бумагу | 1 | Интегрированное занятие | Творческая работа | 13.10 |
| 7 | Когда появились первые книги | 1 | Интегрированное занятие | Творческая работа | 20.10 |
| 8 | Кто написал первую энциклопедию | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос | 27.10 |
| 9 | Как возникли библиотеки | 1 | Интегрированное занятие | Опрос | 10.11 |
| 10 | Откуда пошли названия дней недели | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос | 17.11 |
| 11 | Как возникли единицы измерения | 1 | Практическое занятие | Практическая работа | 24.11 |
| 12 | Как люди начали добывать полезные ископаемые | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос | 01.12 |
| 13 | У какой страны впервые появился флаг | 1 | Интегрированное занятие | Творческая работа | 08.12 |
| 14 | Какие бывают ребусы | 1 | Интегрированное занятие | Творческая работа | 15.12 |
| 15 | Первая марка | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос | 22.12 |
| 16 | Кто изобрел кроссворд | 1 | Практическое занятие | Практическая работа | 12.02 |
| 17 | Кто придумал первую карту | 1 | Практическое занятие | Практическая работа | 19.01 |
| 18 | Кто автор микроскопа | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос | 26.01 |
| 19 | Скотч. Шотландская лента | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос | 02.02 |
| 20 | Заключительное занятие по теме «Школа» | 1 | Интегрированное занятие | Лист самооценки | 09.02 |
| **ll.** | ***Еда (14)*** |  |  |  |  |
| 1 | Хлеб из орехов | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос | 16.02 |
| 2 | Как картофель попал в Россию | 1 | Практическое занятие | Практическая работа | 02.03 |
| 3 | Кое-что из истории конфет | 1 | Интегрированное занятие | Виртуальная экскурсия. Практическая работа | 09.03 |
| 4 | Откуда фрукты и овощи получили свое название | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос | 16.03 |
| 5 | Каменный мед (сахар) | 1 | Практическое занятие | Практическая работа. Работа в группах | 23.03 |
| 6 | Секретное мороженое | 1 | Практическое занятие | Практическая работа. Работа в группах | 30.03 |
| 7 | Где прячутся витамины | 1 | Практическое занятие | Практическая работа | 06.04 |
| 8 | Секрет каши | 1 | Практическое занятие | Практическая работа | 13.04 |
| 9 | Первая кулинарная книга | 1 | Практическое занятие | Практическая работа. Опрос | 20.04 |
| 10 | Такая разная капуста | 1 | Практическое занятие | Практическая работа | 27.04 |
| 11 | Где появились арбузы | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос | 04.05 |
| 12 | Из чего делают пряники | 1 | Практическое занятие | Практическая работа. Опрос | 11.05 |
| 13 | Шоколад | 1 | Практическое занятие | Практическая работа. Опрос | 18.05 |
| 14 | Итоговое занятие по теме «Еда» | 1 | Интегрированное занятие | Итоговый тест | 25.05 |
|  | **Итого 34** |  |  |  |  |

**3-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Дата занятия** |
| **l.** | ***Одежда ( 13)*** |  |  |  |  |
| 1 | Одежда наших предков | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 2 | Откуда взялся фартук | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 3 | Зачем нужны пуговицы | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 4 | Откуда взялись шапки | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 5 | Кто придумал обувь? Секреты башмаков | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 6 | История русского сарафана | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 7 | Чем украшают одежду | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 8 | С каких пор применяют носовые платки | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 9 | Юбки и брюки | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 10 | Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда | 1 | Интегрированное занятие | Работа в группах |  |
| 11 | Домик для пальчиков. Варежки | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 12 | Что такое «мода» | 1 | Интегрированное занятие | Экскурсия |  |
| 13 | Итоговое занятие по теме «Одежда» | 1 | Интегрированное занятие | Лист самооценки. Выставка |  |
| **ll.** | ***Праздник (21)*** |  |  |  |  |
| 1 | Первые украшения | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 2 | Новогодние игрушки | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 3 | Почему на Пасху красят яйца | 1 | Практическое занятие | Практическая работа |  |
| 4 | История воздушных шариков | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 5 | История фейерверков | 1 | Интегрированное занятие | Творческое задание |  |
| 6 | Широкая масленица | 1 | Интегрированное занятие | Творческое задание |  |
| 7 | 1 | Интегрированное занятие | Творческое задание |  |
| 8 | Приглашаем к столу | 1 | Практическое занятие | Практическая работа. Опрос |  |
| 9 | А раньше было так… | 1 | Интегрированное занятие | Работа в группах |  |
| 10 | Бал-маскарад | 1 | Практическое занятие | Практическая работа |  |
| 11 | Рождественские частушки | 1 | Интегрированное занятие | Творческое задание |  |
| 12 | Ярмарка | 1 | Интегрированное занятие | Работа в группах |  |
| 13 | «Не красна изба углами» | 1 | Интегрированное занятие | Работа в группах |  |
| 14 | Вкусные украшения | 1 | Интегрированное занятие | Выставка |  |
| 15 | Мишура | 1 | Практическое занятие | Практическая работа. Опрос |  |
| 16 | Толковый словарь маркиза Этикета | 1 | Практическое занятие | Практическое задание |  |
| 17 | Приглашение гостей | 1 | Практическое занятие | Практическое задание |  |
| 18 | Семейные праздники | 1 | Интегрированное занятие | Конкурс |  |
| 19 | Вечеринка | 1 | Интегрированное занятие | Работа в группах |  |
| 20 | Конкурс Золушек и Рыцарей | 2 | Интегрированное занятие | Творческое задание.  Тест |  |
| 21 |  |
|  | **Итого 34** |  |  |  |  |

**4-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Дата занятия** |
| **l.** | ***Предприятия, сооружения, здания (16)*** |  |  |  |  |
| 1 | Кто основал первый зоопарк | 1 | Интегрированное занятие | Опрос |  |
| 2 | Как идет почта | 1 | Практическое занятие | Практическое задание. Опрос |  |
| 3 | Когда возникли музеи | 1 | Интегрированное занятие | Творческая работа. Опрос |  |
| 4 | Как появился фонтан | 1 | Практическое занятие | Практическая работа. Опрос |  |
| 5 | А зачем нам лестницы? (метро) | 1 | Интегрированное занятие | Опрос |  |
| 6 | Как возникла почтовая служба? | 1 | Практическое занятие | Практическое задание |  |
| 7 | Как возникли города | 1 | Интегрированное занятие | Проект |  |
| 8 | Когда люди начали строить дома | 1 | Интегрированное занятие | Проект |  |
| 9 | Все на каток! | 1 | Интегрированное занятие | Творческое задание |  |
| 10 | Гидроэлектростанция | 1 | Практическое занятие | Практическое задание |  |
| 11 | Каким был первый магазин | 1 | Интегрированное занятие | Работа в группах |  |
| 12 | Стадион. Кто вперед? | 1 | Интегрированное занятие | Состязания |  |
| 13 | Цирк! Цирк! Цирк! | 1 | Интегрированное занятие | Работа в группах |  |
| 14 | На подмостках театра | 1 | Интегрированное занятие | Опрос |  |
| 15-16 | Чудеса света  Итоговое занятие по теме | 2 | Интегрированное занятие | Проект. Итоговый тест |  |
| **ll.** | ***Транспорт 9ч*** |  |  |  |  |
| 1 | Общественный транспорт | 1 | Практическое занятие | Практическая работа |  |
| 2 | Кто придумал велосипед | 1 | Интегрированное занятие | Конкурс |  |
| 3 | Кто создал автомобиль | 1 | Практическое занятие | Практическая работа. Опрос |  |
| 4 | Кто изобрел самолет | 1 | Практическое занятие | Практическая работа. Опрос |  |
| 5 | Луноход | 1 | Интегрированное занятие | Викторина |  |
| 6 | Лайнер. Пароход | 1 | Практическое занятие | Практическая работа. Опрос |  |
| 7 | Железнодорожный транспорт | 1 | Интегрированное занятие | Презентация |  |
| 8 | Уборочные машины | 1 | Интегрированное занятие | Презентация |  |
| 9 | Специальные машины. Машина «Скорой помощи» | 1 | Интегрированное занятие | Итоговый тест |  |
| **lll.** | ***Полезные изобретения 9ч*** |  |  |  |  |
| 1 | Флюгер | 1 | Практическое занятие | Практическая работа. Опрос |  |
| 2 | История спичек | 1 | Интегрированное занятие | Опрос |  |
| 3 | Когда был изобретен зонтик | 1 | Практическое занятие | Практическая работа. Опрос |  |
| 4 | История происхождения денег | 1 | Практическое занятие | Практическое задание |  |
| 5 | Как был изобретен телефон | 1 | Интегрированное занятие | Творческое задание |  |
| 6 | Светофор. Дорожные знаки | 1 | Интегрированное занятие | Проект |  |
| 7 | Окно в подводный мир (аквариум) | 1 | Интегрированное занятие | Проект |  |
| 8 | Упаковочные материалы | 1 | Интегрированное занятие | Конкурс |  |
| 9 | Компьютер и Интернет | 1 | Интегрированное занятие | Итоговый тест |  |
|  | **Итого (34)** |  |  |  |  |