

Муниципальное бюджетное учреждение
«Учебно-методический и информационный центр»
г. Мичуринска Тамбовской области

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 19-ОД от 12.01.2022

Директор

Л.В. Дедешко



ПРОГРАММА
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБУ «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Мичуринск – 2022

Муниципальное бюджетное учреждение
«Учебно-методический и информационный центр»
г. Мичуринска Тамбовской области

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 19-ОД от 12.01.2022

Директор _____ Л.В. Дедешко

ПРОГРАММА
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБУ «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Пояснительная записка:

В условиях модернизации системы образования сегодня основными приоритетами становятся гуманизация обучения и формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества. В связи с этим особое значение приобретает кадровый вопрос, углубляется потребность создания условий для профессионального роста педагогов, которым предстоит претворять реформы образования в жизнь. Поэтому необходимо проводить разноплановую работу с разными категориями педагогов, вести поиск новых форм и направлений в области создания условий для их профессионального роста.

Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности МБУ «Учебно-методический и информационный центр» г. Мичуринска Тамбовской области (далее МБУ «УМиИЦ») направлена на повышение качества учебно-воспитательного процесса и профессионального мастерства педагогических работников, а так же совершенствования самой методической работы.

Актуальность разработки Программы обусловлена необходимостью обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами, с новым уровнем личностного и профессионального развития, новым содержанием, дополнительными характеристиками, педагогическими умениями. От уровня профессионально-педагогической культуры педагога, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту зависит и качество образования, являющегося ведущей задачей его модернизации. В связи с этим особую актуальность приобретает методическая работа, которая способствует развитию профессиональной компетентности преподавателя, его подготовке к педагогической деятельности в новых условиях. Для этого необходимо найти новые подходы к организации научно-методического пространства образовательной организации.

Основания для разработки Программы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;

федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»;

распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 года № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»

распоряжение от 4 февраля 2021 г. №Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 октяб-

ря 2021 г. №732 «Об утверждении порядка отбора организаций, осуществляющих научно - методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»

2. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

Создание условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников как фактора саморазвития и самореализации, готовности к инновациям, повышения качества образования.

Повышение качества образования, посредством освоения наиболее рациональных технологий, методов и приёмов обучения и воспитания обучающихся.

В рамках реализации Программы предполагается решение следующих **задач:**

- повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования;
- методическая поддержка в разработке и реализации дидактического и методического обеспечения введения нового содержания образования;
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне, трансляция опыта образовательных организаций;

- сопровождение конкурсной, исследовательской и экспериментальной деятельности учителей; подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства; фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций и т.п.;

- организация и проведение мониторинга профессиональных умений учителя, его творческих и исследовательских способностей; выявление затруднений дидактического и методического характера в педагогическом процессе и определение путей их преодоления;

- методическое обеспечение создаваемых в образовательной организации систем мониторинга и оценки качества образования;

- проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование современных компетенции участников образовательного процесса;

- содействие созданию единого информационного пространства для методического сопровождения инновационной образовательной деятельности.

3. Этапы реализации Программы.

Реализация программы предусматривает следующие этапы:

1 этап организационный (2022 г.):

Апробирование Программы методического обеспечения образовательной деятельности, координация деятельности между образовательными организациями и МБУ УМиИЦ.

Актуализация новых программ и проектов развития образовательных инициатив.

Мониторинг участия участников образовательных отношений в мероприятиях Программы

2 этап (2023г.)технологический:

Создание системы координации работы методического обеспечения об-

разовательной деятельности между образовательными организациями и на базе МБУ УМиИЦ.

Создание системы гибкого реагирования методического сопровождения на проблемы образовательного пространства.

Распространение опыта работы.

3 этап (2024 г.) – аналитико-обобщающий :

Анализ реализации целей, задач и результатов Программы, определение перспектив дальнейшего развития, диссеминация эффективной модели системы профессионального и личностного совершенствования работников Северо-Восточного образовательного округа в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

Содержание программы:

направление	содержание	участники
<i>Диагностико-прогностическое направление</i>	Изучение состояния процессов муниципальной системы образования, способствующих реализации мониторинговых исследований, определяющих качество образования и инновационной деятельности образовательных учреждений; Разработка рекомендаций по совершенствованию управления качеством образования и развития профессионализма педагогов; Прогнозирование тенденций изменения ситуации в образовании, потребностей педагогических работников в новом знании.	Управление народного образования администрации г. Мичуринска, МБУ УМиИЦ, ОО
<i>Информационно-аналитическое направление</i>	Объективная оценка результатов педагогической деятельности и выработку регулирующих механизмов ее совершенствования; Содержание данного направления деятельности выступают: разработка аналитических материалов по результатам изучения состояния методической работы и кадрового потенциала, разработка рекомендаций по совершенствованию управления системой образования муниципалитета и планирование приоритетных направлений научно-методической работы.	Управление народного образования администрации г. Мичуринска, МБУ УМиИЦ, ОО
<i>Учебно-методическое</i>	Повышение квалификации педагогов, вооружение их актуальными психолого-педагогическими знаниями, современными образователь-	ТОГАУ ДПО «Институт повышения квалифика-

<i>направление</i>	ными технологиями.	ции Тамбовской области , МБУ УМиИЦ
<i>Информационно-экспертное направление</i>	Экспертиза инновационных программ, программ учебных курсов, внеурочной и воспитательной деятельности, проектов, выявление, поддержка и оценка педагогического опыта. Создание банков данных о педагогических кадрах, педагогическом опыте, инновациях, информирование педагогов округа и общественности о процессах, происходящих в системе образования.	Управление народного образования администрации г. Мичуринска, МБУ УМиИЦ
<i>Организационно-координационное направление.</i>	Планирование и организация повышения квалификации педагогов с учетом результатов диагностики и перспектив развития образовательной практики в регионе и муниципалитете, аттестацией педагогических и руководящих кадров.	Управление народного образования администрации г. Мичуринска, МБУ УМиИЦ

Методическое обеспечение образовательной деятельности:

Принципы:

- Принцип личноcтно ориентированного взаимодействия.
- Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
- Принцип открытости.
- Принцип диалогичности.
- Принцип рефлексивности.

Методы:

Аналитико-синтетический сбор информации актуального методического обеспечения образовательных организаций.

Координация инновационной деятельности педагогов, оперативное руководство методической работой (городской методический совет), исследовательская и творческо-поисковая деятельность обучающихся.

Педагогическое моделирование; включенное наблюдение, метод экспертных оценок, анализ и создание педагогических ситуаций, методы математической обработки данных.

Мероприятия программы:

мероприятия	
--------------------	--

По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Получение объективной и достоверной информации об уровне сформированности профессиональных компетентностей педагогических работников образовательных организаций муниципалитета(методических, психолого- педагогических, универсальных, коммуникативных и др.)
По построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников	Разработка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций муниципалитета Содействие в построении индивидуальных маршрутов профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций муниципалитета.
По осуществлению методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования предметных компетенций педагогических работников	Разработка методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности, по организации дополнительного образования, методической работы и т.д. Стимулирование педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, к диссеминации опыта на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д. Совершенствование методической деятельности школьных методических служб.
По поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников	Создание и совершенствование системы наставничества с целью поддержки молодых педагогов в образовательных организациях муниципалитета. Вовлечение молодых педагогов в жизнь профессионального сообщества муниципалитета (курсы ПК, конкурсы, конференции, семинары, заседания ГПО педагогов по направлениям деятельности и т.д.). Активное участие молодых педагогов в работе клуба педагогов.
По организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном и региональном уровнях	Организация деятельности учебно-методических объединений и профессиональных сообществ педагогов муниципалитета. Увеличение числа и расширение тематики массовых методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия.

План мероприятий по реализации Программы

№	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки	Исполнители
1.	Создание рабочей группы по разработке управленческих механизмов управления качеством образования	Определение механизмов и инструментов управления качеством образования	Январь 2022	УНО, МБУ УМиИЦ
2.	Заседание рабочей группы: выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов	Аналитическая справка	Январь, ежегодно	Члены рабочей группы
3.	Заседание рабочей группы: обсуждение и утверждение программы методического аудита школ	Экспертные листы, программа проведения методического аудита, график проведения методического аудита	Февраль, ежегодно	Члены рабочей группы
4	Закрепление инновационных площадок	Организация сетевого и партнёрского взаимодействия, обмен опытом	Февраль 2022 г.	Методический совет
5	Организация и проведение тематических обучающих семинаров (вебинаров) для управленческих команд на основе выявленных профессиональных дефицитов	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию	В течении года	МБУ УМиИЦ
6	Организация и проведение обучающих семинаров адресной методической помощи педагогическим командам на основе выявленных профессиональных дефицитов	Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь	В течении года	МБУ УМиИЦ
7	Психологическое сопровождение (адресная работа с педагогами): Психологические тренинги для педагогов по командообразованию; •Психологические тренинги для педагогов по профилактике профессионального выгорания	Совершенствование гибкости профессионального мышления, увеличение скорости принятия командного решения. Улучшение взаимодействия между педагогами	В течении года	

		Повышение уровня коммуникации и сплочения педагогов.		
8	Групповые и индивидуальные консультации для педагогических работников по актуальным проблемам педагогической практики	Доля педагогов, получивших методическую помощь	В течение года	Методисты МБУ УМиИЦ
9	Организация и проведение тематических методических недель в ОО	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	В течение года по графику	ОО, Методисты МБУ УМиИЦ
10	Организация деятельности городских профессиональных объединений педагогов	Партнерское и сетевое взаимодействие, обмен опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов	В течение года	МБУ УМиИЦ
11	Проведение мониторинга эффективности реализуемых методических систем	Зафиксировано повышение качества преподавания педагогов	В течение года	В течение года
12	Организация работы школы молодого педагога(в соответствии с планом работы)	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	В течение года	Методисты МБУ УМиИЦ
13	Конкурс профессионального мастерства «Молодой педагог»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, диссеминация опыта	Октябрь, ежегодно	Методисты МБУ УМиИЦ
14	Создание реализации региональной программы новой модели наставничества	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, диссеминация опыта	В течение года	Методисты МБУ УМиИЦ
15	Мониторинг программ многофункционального наставничества в ОО	Анализ деятельности	2 раза в год	Методисты МБУ УМиИЦ
16	Анализ лучших практик наставничества в округе	Анализ деятельности, диссеминация опыта	в течение года	Методисты МБУ УМиИЦ
17	Выявление и информационная поддержка лучших практик по направлениям воспитательной работы	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, диссеминация опыта	в течение года	Методисты МБУ УМиИЦ

18	Мероприятия по методическим вопросам формирования функциональной грамотности	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	В течение года	Методисты МБУ УМиИЦ
19	Мониторинг степени сформированности ФГ	Анализ качества образования	1,4 квартал, ежегодно	Методисты МБУ УМиИЦ
20	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства. Подготовка участников к региональному и федеральному этапам	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	ежегодно	Методисты МБУ УМиИЦ
21	Мастер-классы ведущих педагогов (победителей региональных конкурсов)	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	ежегодно	Методисты МБУ УМиИЦ
22	Мониторинг достижения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических кадров	Анализ целевых показателей	В течение года	Методисты МБУ УМиИЦ
23	Развитие сетевых форм взаимодействия педагогических работников и руководителей ОО	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	ежегодно	Методисты МБУ УМиИЦ
24	Сопровождение системы оценки качества подготовки обучающихся (ВПР). Мониторинг предметной обученности 4-8 классы (ВПР).	Анализ качества образования	март-июль, ежегодно	Методисты МБУ УМиИЦ
25	Экспертиза рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования	Анализ условий осуществления образовательной деятельности	ежегодно	Методисты МБУ УМиИЦ
26	Экспертиза соответствия структуры и содержания ООП ДОО требованиям ФГОС ДОО с учетом требований примерной образовательной программы	Анализ качества образования	ежегодно	Методисты МБУ УМиИЦ
27	Мониторинг качества дошкольного образования в ДОО	Анализ качества образования	Сентябрь-октябрь ежегодно	Методисты МБУ УМиИЦ
28	Мониторинг системы дополнительного образования	Анализ качества образования	Сентябрь-октябрь ежегодно	Методисты МБУ УМиИЦ
29	Мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся(по направлениям)	Анализ качества образования	По плану	Методисты МБУ УМиИЦ
30	Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Достижение целевых показателей	Август сентябрь, ежегодно	Методисты МБУ УМиИЦ

31	Круглый стол «Профессиональный диалог с руководителями»	Проект Плана мероприятий по повышению качества образования в школах	Декабрь, ежегодно	УНО, МБУ УМиИЦ
32	Проведение анкетирования педагогических работников: удовлетворенность методической помощью специалистами МБУ УМиИЦ по различным направлениям работы(подготовка к семинарам, заседаниям ГПО, по вопросам аттестации)	Зафиксирована степень удовлетворенности педагогов методической помощью	Ноябрь, ежегодно	Методисты МБУ УМиИЦ
33	Проведение анализа и оценки повышения образовательных результатов обучающихся	Достижение целевых показателей	Декабрь, ежегодно	Методисты МБУ УМиИЦ
34	Заседание рабочей группы: анализ реализации целей, задач и подведение итогов реализации Программы и утверждение плана на следующий год	Реализация целей и задач Программы	Декабрь, ежегодно	Методисты МБУ УМиИЦ
35	Обобщение и презентация опыта работы по использованию новых технологий в достижении нового качества образования	Диссеминация опыта	2024 г., декабрь	Методисты МБУ УМиИЦ

Условия организации деятельности

Кадровые и финансовые условия организации работ по научно-методическому и методическому обеспечению

Ресурсы:

а) КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Наличие педагогических кадров (методистов, психологов), обладающих большим опытом, который сформировался за долгие годы их деятельности. Расширение штата учебно-методического и информационного центра.

б) ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Наличие достаточного количества компьютерной, множительной и цифровой техники:

- персональные компьютеры;

- персональные ноутбуки;
- МФУ;
- цветные принтеры;
- проекторы;
- презенторы;
- фотоаппарат;
- видео-камера;
- web-камеры;
- портативные колонки.

Наличие доски для записей и скетч-презентаций.

в) ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ.

Обеспечение полной подпиской научно-методической периодики, регулярное пополнение методической библиотеки литературными новинками по проблеме деятельности.

Муниципальный банк передового педагогического опыта.

Кадры:

Основными реализаторами программы являются педагогические сотрудники и администрация МБУ УМиИЦ г.Мичуринска.

Деятельность реализаторов программы регламентируется в соответствии с:

- должностными инструкциями;
- Уставом МБУ УМиИЦ г.Мичуринска;
- Положением методической службе МБУ УМиИЦ г.Мичуринска;
- настоящей программой.

Финансирование:

Финансирование программы осуществляется в соответствии с финансированием МБУ УМиИЦ г.Мичуринска.

Средства контроля и критерии оценки качества результатов:

Средствами контроля результатов реализации Программы является проведение ежегодного мониторинга качества деятельности образовательной организации с использованием разработанных критериев и показателей. Эффективность конкретного мероприятия оценивается количественно и качественно. Количественная оценка предполагает учет участвующих в проводимых мероприятиях. Качественная оценка предусматривает выявление активности участия в мероприятиях, положительные отзывы, актуальность и значимость для участников образовательных отношений. Предполагается оценка с помощью анкетирования, опроса участников образовательных отношений. А также издания научно-методической продукции, размещения на сайтах управления народного образования, МБУ УМиИЦ г. Мичуринска ,образовательных организаций информации о результатах научно-методического обеспечения образовательной деятельности; создания информационных реестров и каталогов, включающих результаты проведенных мероприятий / деятельности.

Источники:

1. Андрощук, Н.А. Развитие профессиональной компетентности учителей в педагогическом сообществе: автореф. дис. ...канд. пед. наук 13.00.01 / Н.А. Андрощук. – СПб, 2016. – 25 с.
2. Арефьева, О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников / О. М. Арефьева //Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 2. – С. 74-73.
3. Арпентьева, М.Р. Инновационные технологии в образовании и воспитании одаренных детей. Коллективная монография / М.Р. Арпентьева, Е.А. Медник, С.Е. Рыбакова и др.; отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2017. – 94с.
4. Бурцев, Н.П. Формирование информационно-технологической компетентности учителя в процессе повышения квалификации: монография / Н.П. Бурцев. – Самара: Изд-во ПГСГА, 2013. – 175 с.

5. Гурьянова, М.П. Развитие социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в пространстве места жительства: монография / М.П. Гурьянова. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. – 155 с.
6. Диагностика успешности учителя. – М., 2004.
7. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: монография / А.Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2011. – 108 с.
8. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Минск: Высшая школа, 2002. – 95с.
9. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М. П.Горчакова-Сибирская; под. ред. И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
10. Концепция развития дополнительного образования детей: [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.]. – М., 2014. – 24 с.
11. Лебедев, О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / О.Е. Лебедев. –СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2011. – 108 с.
12. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 403 с.
13. Лушников, И.Д. Формирование познавательных универсальных учебных действий в технологиях проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся: пособие для учителя / И.Д. Лушников, Е.Ю. Ногтева. – Вологда: ВИРО, 2013. – 176 с.
14. Научно-педагогические основы реализации и разработки образовательных программ в системе дополнительного образования детей. Практико-ориентированная монография. – М., 1996.
15. Савинова, Н.А. Развивающий потенциал персонализированного обучения учащихся современной школы/Н.А.Савинова//Развитие личности

учащегося: новые подходы и решения: коллективная монография / Н.А.Савинова; отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра. – 2019. – С. 199-212

16. Современные образовательные форматы мероприятий по формированию soft-компетенций у обучающихся (сборник методических материалов из опыта работы инновационных образовательных организаций)/ сост.: Е.Н.Лобузнова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2020. – 106 с. – С.18-39.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373). – М.: Просвещение, 2010.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897). – М.: Просвещение, 2011.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413). – М.: Просвещение, 2013.

20. Чечева, Н.А. Мониторинг профессиональных компетенций учителя в условиях изменения парадигмы образования: автореф. дис. канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2021. – 27.с.

21. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

23. Министерство просвещения Российской Федерации. Национальный проект «Образование»: сайт. [Электронный ресурс] – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 13.12.2021).

24. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

25. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

26. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

27. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

28. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (Диагностика результативности образовательного процесса в УДОД. Методические материалы «круглого стола» - Ростов-на-Дону, 2001.