УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МИЧУРИНСКА

ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

01.04.2021 г. Мичуринск №172

О проведении муниципального конкурса передового педагогического опыта «Книга почета «ЮнТал и К0» («Юные таланты и компания»)

В соответствии с планом работы управления народного образования администрации города Мичуринска Тамбовской области, муниципального Центра по работе с одаренными детьми, с целью повышения профессионального мастерства педагогических работников муниципальных образовательных организаций, поддержки творчески работающих педагогов, выявления и распространения передового педагогического опыта и инновационных образовательных технологий, использующихся в работе с одаренными детьми муниципалитета,ПРИКАЗЫВАЮ:

1. МБУ «Учебно-методический и информационный центр» (директор – Дедешко Л.В.) в период с 10.04.2021 по 15.05.2021 провести муниципальный конкурспередового педагогического опыта «Книга почета «ЮнТал и К0» («Юные таланты и компания») (далее – Конкурс).

2. Утвердить:

2.1 положение о проведении муниципального Конкурса (приложение №1).

2.2 состав организационного комитетамуниципального Конкурса (приложение №2);

2.3 состав жюри муниципального Конкурса (приложение №3).

4. Руководителям муниципальных образовательных организаций обеспечить участие заинтересованных специалистов и педагогов в муниципальном Конкурсе.

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на ведущего специалиста управления народного образования администрации г.Мичуринска Тамбовской области Конькову О.С.

Начальник управления А.В.Климкин

Приложение №1.

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления народного образования

от 01.04.2021 № 172

**Положение**

о проведении муниципальногоконкурса передового педагогического опыта «Книга почета «ЮнТал и К0» («Юные таланты и компания»)

**1.    Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения муниципального конкурса передового педагогического опыта «Книга почета «ЮнТал и К0» («Юные таланты и компания») (далее – Конкурс), условия участия в нем, требования к конкурсным работам, порядок определения победителей и призеров.

1.2. Конкурс является формой работы, способствующей выявлению современных инновационных тенденций в реализации работы с одаренными детьми.

1.3. Организаторами Конкурса являются управление народного образования администрации г.МичуринскаТамбовской области и МБУ «Учебно-методический и информационный центр».

**2. Цель и задачи Конкурса**

2.1.Конкурс проводится с ***целью*** представления, обобщения и диссеминации широкому кругу педагогической общественности индивидуального и коллективного инновационного опыта по эффективнойорганизации работы с одаренными детьми.

2.2. ***Задачи Конкурса***:

- выявить, обобщить, ретранслировать и диссеминировать лучший коллективный педагогический опыт и опыт методической деятельности, направленный на совершенствование организации работы с одаренными детьми;

- повысить профессиональную компетентность педагогических работников и образовательных организаций в деятельности, направленной на обобщение собственного опыта работы;

- активизировать совместную работу муниципального Центра по работе с одаренными детьми, педагогических коллективов и отдельных специалистов по изучению, обобщению, распространению передового педагогического опыта, направленного на совершенствование работы с одаренными детьми.

**3. Участники Конкурса**

К участию в Конкурсе приглашаются административные работники образовательных организаций, кураторы работы с одаренными детьми, заинтересованные специалисты и педагоги. В Конкурсе допускается как индивидуальное, так и коллективное участие.

**4. Оргкомитет и жюри Конкурса**

4.1. Состав оргкомитета Конкурса утверждается приказом управления народного образования администрации г.Мичуринска Тамбовской области.

4.2. Функции и обязанности Оргкомитета Конкурса:

- определение условий проведения Конкурса;

- формулирование требований к работам, заявленным для участия в Конкурсе;

- формулирование критериев оценки конкурсных работ;

- формирование состава жюри, определение его функций, прав и обязанностей;

- сбор конкурсных работ и передача их членам жюри;

- обеспечение участия в Конкурсе как можно большего числа участников;

- создание равных условий для всех участников Конкурса;

- подготовка информации об итогах Конкурса;

- оформление наградного материала по итогам Конкурса.

4.3. Состав жюри Конкурса утверждается приказом управления народного образования администрации г.Мичуринска Тамбовской области.

4.4. Функции и обязанности жюри Конкурса:

- осуществление экспертной оценки конкурсных работ;

- обеспечение единства отбора победителей и призеров;

- оформление протокола по итогам проведения Конкурса.

4.5. Жюри не предоставляет рецензий, отзывов, объяснительных записок, не вступает в дискуссию и переписку с участниками Конкурса.

4.6. Апелляции по итогам Конкурса не принимаются и не рассматриваются.

**5.Условия участия в Конкурсе и порядок проведения**

5.1.***Конкурс проводится в период с 10.04.2021 по 15.05.2021 в 3 этапа***:

1 этап – сбор конкурсных работ в период с 10.04.2021 **по 05.05.2021**;

2 этап – экспертная оценка конкурсных работ членами жюри с 06.05.2021 по 11.05.2021;

3 этап – подведение итогов проведения Конкурса и размещение лучших работ на сайте МБУ «Учебно-методический и информационный центр» в период с 12.05.2021 по 15.05.2021.

5.2. Заявку на участие в Конкурсе (*приложение №1 к Положению*) и материалы обобщения опыта работы(*приложение №2 к Положению*) необходимо направить в оргкомитет на электронный адрес:[anisova.mich@yandex.ru](mailto:anisova.mich@yandex.ru) с пометкой «Конкурс ЮнТал». Присланные материалы не возвращаются.

1. **Требования к оформлению конкурсных материалов**

6.1. Порядок оформления текстов конкурсных материалов:

Тексты конкурсных материаловпредставляются в оргкомитет Конкурса по электронной почте в формате документа Word для Windows (за исключением раздела «Документы», где часть документов будет являться сканами и скринами и оформляться в формате pdfиipg). Шрифт TimesNewRoman, размер 14, междустрочный интервал – одинарный, поля:слева - 2 см, справа, сверху, снизу – 1 см.

6.2. Титульный лист конкурсных материалов должен включать:

* полное наименование образовательной организации;
* тему обобщаемого опыта работы;
* ФИО автора/-овпредставляемого опыта, его/их должность
* место и год оформления материалов.

6.3. В тексте обобщения опыта должен быть изложен только практический материал, конкретные результаты деятельности за весьпериод реализации инновационной деятельности. Опыт педагогической деятельности составляется самим педагогом/коллективом авторов. Материалы должны содержать описание системы работы или отдельных компонентов деятельности педагога/коллектива авторов в обобщенном виде, конкретные примеры деятельности, доказательства результативности и эффективности опыта при решении педагогических задач (*приложение №3 к Положению*).

6.4. Объем конкурсных материалов не ограничен. Ответственность за корректность и достоверность данных, изложенных в текстах и документах, за соблюдение ФЗ «Об авторском праве и смежных правах» несут авторы.

1. **Критерии оценки конкурсных материалов**

7.1. Качество **описания** передового опыта (лаконичность; логичность; последовательность изложения позиций; ясность изложения; точность словоупотребления; строгое соблюдение научной терминологии).

7.2.  **Актуальность** и перспективность опыта.

7.3.  Соответствие опыта современным достижениям педагогики и методики (**научная обоснованность**).

7.4.  Наличие в опыте элементов **новизны**.

7.5. Спектр реализуемых мероприятий (**вариативность, гибкость, многоканальность подходов в деятельности**).

7.6. Оптимальное расходование сил и средств педагогов и обучающихся для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития (**трудоемкость**).

7.7.  Высокие показатели в динамике (интенсивность и эффективность педагогической деятельности) (**результативность**, ее доказательность).

7.8.  Практическая ценность (**репрезентативность**).

**8. Подведение итогов Фотовыставки**

8.1. По итогам проведения Конкурса определяются победитель и призеры.

8.2. Победитель и призеры Конкурса определяются путем общего подсчета баллов, выставленных членами жюри с учетом критериев оценки конкурсных материалов.

8.3. Победитель и призеры награждаются дипломами I, II, III степени управления народного образования администрации г.Мичуринска Тамбовской области.

Приложение №1

к Положению

**ЗАЯВКА**

**на участие в муниципальном конкурсепередового педагогического опыта «Книга почета «ЮнТал и К0» («Юные таланты и компания»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование образовательной организации |  |
| 2 | Фамилия, имя, отчество участника/-овКонкурса(полностью) |  |
| 3 | Должность/-и |  |
| 4 | Номер/-а контактного/-ых телефона/-ов (сотовый) |  |
| 5 | Адрес/-а электронной почты участника/-овКонкурса (личный) |  |

Приложение №2

к Положению

**Карта опыта работы**

**по направлению**

**«Работа с одарёнными детьми»**

**Раздел 1. Информация об опыте**

**1.1. Тема опыта** (сформулированная автором).

**1.2. Сведения об авторе**(Ф.И.О. (*полностью*), место работы, должность, квалификационная категория).

**1.3. Проблемное поле, мотив инновационной деятельности** (что конкретно побудило к преобразованию педагогической деятельности; вопрос, вызвавший затруднение в практике педагогической деятельности, на решение которого направленопыт (для чего организуется инновационный процесс, решение какой задачи преследует?)).

**1.4. Условия возникновения и становления опыта работы**(на базе какой/каких ОО; длительность работы по данному направлению; имеются ли соавторы, данные о них).

**1.5.Актуальность**(в чем выражается запрос практики, у каких субъектов отмечается заинтересованность в реализации инновации?).

**1.6.Концептуальная идея опыта** (основной замысел, суть инициативы, главная содержательная идея, ее краткое обоснование, предназначение, адресная направленность).

**1.7. Цель.**

**1.8. Задачи.**

**1.9. Диапазон опыта**(уровень опыта (научный, методический, практический), направленность/направленности (из числа 6 официально существующих: естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, техническая); компоненты системы работы: выявление ОД, сопровождение и поддержка ОД, предпрофессиональная подготовка; составляющие образовательного процесса: урочная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование, психолого-педагогическая деятельность;возраст обучающих, на который направлена реализация опыта)).

**1.10.Теоретико-практическая база опыта**(теоретические предпосылки (какие теоретические идеи лежат в основе данного опыта); практические предпосылки (какой имеющийся уже педагогический опыт был использован?); имеющиеся у инновации психолого-педагогические, методические аналоги, предшествующий опыт).

**1.11. Инновационная составляющая опыта, нетрадиционные стороны педагогической деятельности**(насколько оригинальна данная инновация, является ли она проявлением инициативы педагога или отвечает на запрос администрации, какова роль автора в разработке инновационного опыта?).

**1.13. Методическая идея опыта** (какие педагогические технологии, методы, формы, методические приемы используются в данном опыте или проекте, в чем заключается основное содержание преобразования педагогического взаимодействия, как изменяются способы коммуникации педагога и обучающегося, система их взаимоотношений?).

**1.14. Этапы реализации опыта и их содержание** (алгоритм реализации опыта: какие действия были осуществлены автором опыта и планируются в перспективе, какие этапы реализации инновации можно выделить, в чем назначение и основное содержание каждого из этапов).

**1.15.Условия достижения эффективности опыта** (необходимые для реализации (распространения) опыта средства (описание условий, в которых может быть реализован, использован опыт)).

**1.16. Ожидаемые результаты, эффект опыта в долгосрочной перспективе**.

**1.17. Факторы, способные оказывать влияние на результативность деятельности** (предполагаемые риски).

**1.18. Практическая составляющая опыта, возможность его использования, значимость для коллег.**

**Раздел 2. Технология описания опыта**

**2.1.Участие в организационно-управленческой деятельности** (участие в разработке нормативно-правовых документов и информационно-аналитических материалов; организация/участие совещаний по вопросам детской одаренности; создание инновационных структур с ОО/классе, координирующих различные направления деятельности в сфере организации работы с ОД и т.д.).

**2.2. Мониторинговые, психолого-педагогические и социологические исследования, отчетно-аналитическая деятельность**.

**2.3.Методическое обеспечение деятельности** (разработка программ, методических рекомендаций/материалов, дидактических материалов; ведение олимпиадной и конкурсной документации и т.д.).

**2.4.Повышение профессиональной компетенции**(курсовая подготовка, повысившая компетентность автора опыта в данном вопросе; тема/темы, рассматриваемые в рамках самообразования и связанные с данным направлением деятельности (сроки работы над ними, основные результаты); проведение/участие семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов, лекториев для педагогов; проведение/участие конкурсных мероприятий для педагогических работников; инновационная деятельность; участие в муниципальных/региональных/всероссийских/международных мероприятиях, связанных с вопросами развития детской одаренности и т.д.).

**2.5.Организация массовых мероприятий, конкурсов и олимпиад для ОД, мероприятий по сопровождению ОД** (внутриклассных/внутришкольных/муниципальных); участие обучающихся в муниципальных/региональных/всероссийских/международных конкурсах и олимпиадах.

**2.6.Организация работы с родителями ОД** (проведение массовых мероприятий (с указанием уровня мероприятия); проведение мероприятий 2обратной связи» с родительской общественностью (анкетирование, опросы и т.д.); участие родителей в муниципальных/ региональных/всероссийских/международных конкурсах, связанных с вопросами развития детской одаренности и т.д.).

**2.7.Информационное и издательское обеспечение деятельности** (ведение информационных банков; ведение интернет-страницы на сайте ОО/личном сайте; издательская деятельность и т.д.)

**2.8. Прочие виды деятельности**, которые по мнению разработчика опыта целесообразно осветить.

**Раздел 3. Результативность опыта**

(по всем направлениям технологической составляющей опыта)

3.1. Количественные и качественные показатели результативности опыта (перечень показателей с указанием прогнозируемых на начальном этапе и достигнутых на данный момент результатов).

3.2. Средства контроля полученного результата.

3.3. Положительные результаты.

3.4. Недостатки, трудности, ошибки в реализации опыта.

3.5. Перспективы реализации опыта.

Примечания: в данном разделе могут содержаться таблицы, диаграммы, графики и т.д., отражающие результативность работы автора опыта.

**Раздел 4. Документы**

(оригиналы и сканы/скрины документов по всем направлениям технологической составляющей и результативности опыта)

Приложение №3

к Положению

**Рекомендации по обобщению и описанию**

**опытапедагогической деятельности**

При описании опыта педагогической деятельности **рекомендуем обратить внимание**на следующие моменты.

**1. Тема опыта** должна быть сформулирована четко, конкретно, грамотно. Для этого педагогу необходимо определить, что выносится на описание (использование средств, приемов, методов и т.п.) как условие, определяющее успехи в его профессиональной деятельности. Тема опыта должна отражать главное направление в содержании работы учителя. При формулировании темы необходимо ответить на вопросы: «Что я делаю? Для чего? С какой целью?». Обычно тема опыта состоит из двух частей. Одна часть отражает направление деятельности педагога, т.е. что он формирует, развивает, совершенствует, отрабатывает у своих учеников, во второй части отражаются средства, способы, пути достижения высоких результатов в обучении и развитии учащихся в указанном направлении.

При формулировании темы можно использовать клише: «Использование… для…», «Приемы (методы)… как средство развития (формирования, совершенствования)…», «… как основа …» и др.

**2.** **При описании актуальности опыта** педагог может использовать следующие формулировки: «Для меня эта тема актуальна, потому что…», «Актуальность темы обусловлена …», «Работа по данному направлению позволяет решить проблему …».

В актуальности можно указать затруднения, которые встречаются в массовой практике, но успешно решаются в представленном опыте; раскрыть значение темы для современной системы образования, конкретного учреждения образования, класса или конкретного педагога; обозначить, кому может быть полезен данный опыт.

Инструментарием для выявления проблемы являются диагностики, анкеты, самоанализ учебных занятий, анализ работ учащихся, мониторинг и так далее.

**3.** **Для формулировки цели** следует ответить на вопрос: «Чего я хочу добиться в результате своей педагогической деятельности?».  В цели опыта должно быть указано, на формирование (совершенствование, развитие) каких способностей, качеств, знаний, умений, навыков учащихся направлен опыт; с помощью каких средств достигнут качественный результат и в какой образовательной ситуации. Если педагог создал электронное средство обучения (ЭСО), то цель его работы будет не «разработка ЭСО», а «совершенствование каких-то знаний либо развитие у учащихся конкретных умений посредством использования данного средства». Цель должна быть диагностичной, т.е. предполагать результат, который можно измерить и определить степень достижения поставленной цели.

При формулировании цели опыта можно рассуждать следующим образом: «Я хорошо умею (создавать и использовать дидактические пособия, обучать решению нестандартных задач, организовывать учебную деятельность учащихся, …) для того, чтобы (повышать мотивацию к изучению учебного предмета, развивать логическое мышление учащихся…). Формулировки цели обычно начинаются с существительного, например, создание, определение, развитие, формирование, обеспечение и др.

**4. Задачи**, на решение которых направлен педагогический опыт, представляют собой структурные компоненты цели, последовательные действия (шаги) по ее достижению. Чтобы сформулировать задачи, следует ответить на вопрос: «Что я делаю для достижения поставленной цели?». Можно формулировать задачи в сфере деятельности педагога или в сфере деятельности учащихся, но не смешивать их между собой. Формулировки задач предлагаем начинать с глагола: организовать, выявить, проанализировать, составить, разработать, провести и др. Алгоритм рассуждения может быть следующим: «Для того, чтобы достичь поставленной цели, следует решить следующие задачи, сформулированные в сфере деятельности учащихся (сформировать умения задавать вопросы разных типов …; отработать навык структурированного монологического высказывания …; обеспечить приобретение учащимися опыта ведения диалога, аргументированного спора …); задачи, сформулированные в сфере деятельности учителя (определить условия, необходимые для развития …; отобрать и использовать в образовательной практике … методы, которые способствуют  …, оценить эффективность …).

**5. Концептуальная идея опыта** – это в чем состоит замысел педагога. Это мысль о том, как преобразовать действительность в желаемом направлении, сформулированная несколькими предложениями. Для формулировки идеи необходимо ответить на один из вопросов:

* «Что самое главное (наиболее существенное) нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»;
* «Как необходимо преобразовать определенный компонент образовательного процесса, чтобы изменить сложившуюся ситуацию?»;
* «Какие средства необходимы для разрешения проблемы? Что необходимо разработать? Что изменить?».

**6. Для описания опыта** необходимо развёрнуто ответить на вопросы:

1) «Что у меня получается лучше всего?» (**диапазон опыта**).

Например, я умею хорошо (у меня хорошо получается):

* организовывать активную познавательную деятельность, парную и групповую работу, обобщение и систематизацию материала,
* применять активные, интерактивные, эвристические методы обучения,
* создавать собственные задания для контроля результатов учебной деятельности учащихся, опорные схемы, модели, учебные проблемные ситуации на уроке,
* создавать и использовать электронные образовательные ресурсы и т.д.

2) «В какой системе можно представить мой опыт:

* система работы с 1 по 4 классы;
* система уроков по изучению одного раздела учебной программы;
* система работы на уроке определенного типа;
* система заданий по учебной теме или др.?»

3) «На какие теории, концепции, научные подходы я опираюсь в своей работе?» (**теоретико-практическая база опыта**) (очень кратко, 1-2 абзаца с указанием авторов).

Это теоретическое обоснование, в котором следует указать, какие научные идеи лежат в основе опыта, какие методы, приемы, средства, взятые из литературы, педагог использует в своей практике. Раскрывать в опыте надо только те положения, подходы, стратегии, методы и приемы, которые используются в данной работе, а не все существующие в педагогике и методике.

4) «Что сделано лично мной? Каким образом я преломляю теорию в своей практической деятельности?» (**инновационная составляющая опыта**).

5) «Что конкретно я изменил в образовательном процессе – содержание, методы опроса, объяснения, контроля знаний и т.п., формы организации учебной деятельности учащихся, средства для отработки навыков, совершенствования запоминания и т.п.?» (конкретные примеры заданий, методов и приёмов, форм работы) (**методическая идея опыта**).

Классификацию (систематизацию) предлагаемых педагогом нововведений можно сделать в форме таблицы, схемы, модели, в которой будут представлены структурные компоненты опыта. Например, методические приемы, направленные на развитие различных умений, и целевое их использование на различных этапах урока. Описывать систему лучше в логике «от общего к частному».

6) «Какие этапы можно выделить в моей работе?»**(этапы реализации опыта и их содержание)**.

Порядок изложения материала в опыте может быть подчинён заявленным задачам, т.е. можно описывать, как решалась каждая задача, в какой последовательности действовал педагог, какой материал подбирал (ссылка на авторов) или разрабатывал сам, как организовывал деятельность учащихся. В подтверждение приводятся конкретные примеры и факты (уроки, фрагменты уроков, варианты заданий, методических приемов), которые лучше давать в приложении, а в основном тексте только ссылаться на них.

**7. Перспективы развития опыта (практическая составляющая, предполагаемые риски, условия достижения эффективности)**

В заключительной части даём ответы на вопросы:

1) Можно ли мой опыт рекомендовать в качестве образца другим педагогам? Что я могу им посоветовать? На что необходимо обратить особое внимание?

2) Нужны ли особые условия для того, чтобы такой же положительный результат смогли получить мои коллеги? Какие именно условия необходимо создать?

**8. Результаты опыта** – это зеркальное отражение целей. В работе педагогу самому необходимо разработать критерии и показатели результативности своего педагогического опыта, представить убедительные доказательства его эффективности.

Для описания результативности необходимо ответить на вопросы:

* Как можно доказать результативность моего опыта?
* Какие результаты получены в итоге моей деятельности? Какие из них напрямую связаны с темой моего опыта?
* Удалось ли мне достигнуть поставленной цели? Доволен ли я полученным результатом? Всё ли у меня получилось?
* По каким показателям можно судить о достижении желаемого результата?
* Какие конкретные примеры можно привести в качестве подтверждения полученных результатов?
* Нужно ли менять какой-либо аспект моей деятельности в дальнейшем? Что бы я изменил?
* Что ещё можно сделать для повышения эффективности моей работы в данном направлении?

Критерии результативности следует выводить из поставленной цели и задач (умения ориентироваться в ситуации…, реализовывать намеченный план…, выбирать … средства с учетом задачи … и др.) либо из структурных компонентов описываемого направления деятельности (сформированный познавательный интерес к изучению учебного предмета проявляется: в наличии у школьника познавательных мотивов, потребности получать и применять полученные  знания на уроке и в жизненных ситуациях, умения самостоятельно преодолевать возникающие трудности в процессе учения, положительного отношения к любому виду учебного сотрудничества и др.).

Показатели следует указывать в виде конкретных, измеряемых результатов (количество учащихся, которые положительно относятся к учебному сотрудничеству, умеют самостоятельно решать возникающие проблемы; формы организации учебной деятельности, которым учащиеся отдают предпочтение; время, за которое все дети справляются с заданием; количество задач, решаемых за определенное время и его прирост у каждого ученика и т.п.). Также в опытеследует привести методику подсчетов результатов, указать условия, которые позитивно или негативно влияют на результативность. Главное, чтобы критерии и показатели соответствовали теме и цели опыта.

**9.** **Приложение (документы)** кроме сканов документов может включать конспекты уроков или технологические карты по теме опыта, примеры заданий, карточек; инструментарий для определения результативности опыта (методики, анкеты, срезы); список публикаций автора по теме опыта и т.д.

**10.** Педагогу необходимо **выбрать стиль изложения** материала в работе. Писать надо от первого лица (мною создана и апробирована…, я разработала…, мне удалось…) понятным другим языком. В работе следует четко указывать авторство предлагаемых классификаций, определений, мнений, высказываний, точно использовать терминологию, аккуратно выполнять цитирование первоисточников.

**11.** **Осуществите самооценку**описания опыта своей педагогической деятельности с учетом предлагаемых критериев.

Приложение №2.

УТВЕРЖДЕН

приказом управления народного образования

от01.04.2021 №172

**Состав организационного комитета**

**муниципального конкурсапередового педагогического опыта**

**«Книга почета «ЮнТал и К0» («Юные таланты и компания»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Конькова Оксана Сталинославовна | - ведущий специалист управления народного образования администрации г.Мичуринска Тамбовской области; председатель организационного комитета; |
| Дедешко Людмила Викторовна | - директор МБУ «Учебно-методический и информационный центр»; заместитель председателя организационного комитета; |
| Анисова Анжелика Николаевна | - старший методист МБУ «Учебно-методический и информационный центр», секретарь организационного комитета; |
| **члены оргкомитета**: | |
| Бабайцева Наталья Львовна | - ведущий специалист управления народного образования администрации г.Мичуринска Тамбовской области; |
| Выжанова Екатерина Геннадьевна | - методист МБУ «Учебно-методический и информационный центр»; |
| Касандрова Наталья Глебовна | - методист МБУ «Учебно-методический и информационный центр»; |
| Косенкова Оксана Сергеевна | - ведущий специалист управления народного образования администрации г.Мичуринска Тамбовской области; |
| Наумова Марина Юрьевна | - методист МБУ «Учебно-методический и информационный центр». |

Приложение №3.

УТВЕРЖДЕН

приказом управления народного образования

от01.04.2021№172

**Состав жюри**

**муниципального конкурсапередового педагогического опыта**

**«Книга почета «ЮнТал и К0» («Юные таланты и компания»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Конькова Оксана Сталинославовна | - ведущий специалист управления народного образования администрации г.Мичуринска Тамбовской области; председатель жюри; |
| Дедешко Людмила Викторовна | - директор МБУ «Учебно-методический и информационный центр»; заместитель председателя жюри; |
| Анисова Анжелика Николаевна | - старший методист МБУ «Учебно-методический и информационный центр», секретарь жюри; |
| **члены жюри**: | |
| Грибановская Татьяна Викторовна | - заместитель директора по научной и инновационной деятельности МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В.Мичурина»; |
| Домокурова Лилия Олеговна | - методист МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», школьный куратор работы с одаренными детьми; |
| Кадушкина Вера Алексеевна | - учитель начальных классов МБОУ «Гимназия», школьный куратор работы с одаренными детьми; |
| Петрущенкова Любовь Леонидовна | - методист МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Э.Д.Потапова», школьный куратор работы с одаренными детьми; |
| Ушакова Ольга Валерьевна | - учитель химии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2». |