**ВЫЯВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ**

**С ТВОРЧЕСКИ ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Камышева М.Н.,

педагог дополнительного образования

муниципального бюджетного образовательного учреждения

дополнительного образования «Центр детского творчества»

г. Мичуринска Тамбовской области

Возрастающая потребность общества в людях, способных творчески подходить к любым изменениям, нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы, обусловлена необходимостью подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях. Задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей (создать равные «стартовые» возможности), но, одновременно, создать все условия для выявления и развития одаренных людей.

Далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит от семьи и образовательной организации. Педагогика дополнительного образования, будучи гибкой, вариативной, непосредственно откликающейся на интересы и потребности обучающихся, наиболее подходит для этого. Дополнительное образование детей, основываясь на принципе добровольности, позволяет ребенку познать себя, свои возможности, сделать индивидуальный выбор сфер деятельности и общения. [4, 75] Поэтому одной из главных задач дополнительного образования и нашего Центра детского творчества является создание условий для выявления и развития одаренных детей.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Признаками одарённостиявляются особенности, которые проявляются в реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером действий ребенка (следует отметить, что в последнее время понятие «одаренный» заменяется понятием – «ребенок, мотивированный» к той или иной деятельности; как бы подразумевается, что, если ребенок хочет, то значит, он и сможет успешно овладеть конкретным видом деятельности).

Следовательно, задача выявления и развития одаренности в большей степени возлагается на педагогов.

Выявление одаренности – продолжительный процесс. Для выполнения этой задачи в нашем учреждении была разработана программа по работе с одаренными детьми «Через тернии к звездам», направленная на постепенный поиск талантливых детей. Для этого организуется:

* проведение нестандартных занятий, мастер-классов, включающих индивидуальное обучение или обучение в малых группах по индивидуальным образовательным маршрутам;
* деятельностный тип обучения, обучение самоанализу, самоконтролю, самооценке;
* развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию; работа с дополнительной литературой, нестандартные задания;
* выставки творческих работ, участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, научно-практических конференциях;
* обеспечение деятельности органов детского самоуправления;
* психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с первых дней, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, запланировано диагностирование педагогом-психологом;
* привлечение высококвалифицированных специалистов, имеющих большой опыт работы с детьми;
* определение уровня знаний, умений, навыков, развития личностных качеств обучающихся через анкетирование, портфолио, индивидуальные карты.

Проведение данных мероприятий не является самоцелью, а служит инструментом диагностики, результаты которой позволяют в каждом коллективе выявить одаренных детей и выстроить для них индивидуальные образовательные маршруты, дающие возможность ребятам раскрыть все свои таланты, определиться с будущей профессией. Этому способствует и реализация образовательных программ нового поколения (модульных, разноуровневых, сетевых) на основе взаимодействия с социальными партнерами (учреждениями культуры, спорта, общественными организациями, силовыми структурами).

Каждый одаренный ребенок – индивидуальность, требующая особого подхода. Это требует создания особой среды, специальных условий для развития и стимулирования творческих достижений:

* формирование положительной мотивации к обучению и творчеству, самообразованию (вовлечение в различные мероприятия (праздники, концерты, акции, флеш-мобы), сначала на уровне творческого объединения, организации, а затем города и т.д.);
* создание и постоянное совершенствование системы методического сопровождения (совершенствование диагностического инструментария, психолого-педагогического сопровождения, выстраивание образовательных маршрутов, привлечение специалистов из других ведомств);
* повышение профессиональной компетентности педагогов, психологов для работы с детьми, проявившими в разных формах одаренность, для работы в области отбора нового содержания образования и реализации его на практике, для психолого-педагогического сопровождения (прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе Межведомственной школы профессионального мастерства, Лаборатории творческого роста (семинары, мастер-классы, тренинги, проблемные и творческие группы и т, д.) на базе нашего Центра);
* мотивирование родителей к разносторонней поддержке и участию в процессе выявления и развития одаренности детей (участие родителей вместе с детьми в творческих конкурсах, мастер-классах, внеурочных мероприятиях и т.д.). [2, 97]

Также для поддержки талантливых воспитанников ежегодно проводятся творческие встречи, проблемные конференции, тематические семинары.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения всего педагогического коллектива, родителей обучающихся и общественности к работе по выявлению и развитию детской одаренности, поиску дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в образовательной деятельности. Реализация программы по работе с одаренными детьми позволяет систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Успехи наших обучающихся в мероприятиях разного уровня (от муниципальных до Международных) говорят о положительном опыте работы с творчески одаренными детьми, что подтверждает необходимость продолжения деятельности по данному направлению.

Литература

1. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. - Ярославль: Академия развития, 2014.
2. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости. – Санкт-Петербург: Питер, 2018.
3. Савенков А.М. Творчески одаренные дети: выявление и развитие. – М., 2014.
4. Теплов Б. М. Способности и одарённость. // Психология индивидуальных различий. - М., 2017.