

Тамбовское областное государственное бюджетное  
образовательное учреждение дополнительного образования детей  
«Центр развития творчества детей и юношества»

Психолого - педагогическая поддержка детей,  
участвующих во всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах,  
соревнованиях

Составители: Швайбович Е.А. – методист,  
Лях Е.В. – педагог-психолог

Тамбов 2012

В последние годы на уровне общества и государства работа с одаренными детьми выделена в разряд приоритетных задач.

Представленные в сборнике программно - методические материалы предназначены для педагогических кадров образовательных учреждений области, работающих в этом направлении.

**Информационный паспорт  
рабочей программы психолого - педагогической поддержки детей,  
участвующих во всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах,  
соревнованиях «Верь в себя!»**

Название программы	Программа психолого - педагогической поддержки детей, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, соревнованиях «Верь в себя!»
Заказчик	Администрация ТОГБОУДОД «Центр развития творчества детей и юношества» - 2012
Исполнители	Сотрудники Центра по работе с одаренными детьми ТОГБОУДОД «Центр развития творчества детей и юношества»
Разработчики программы	Швайбович Е.А. – методист, Лях Е.В. – педагог-психолог
Срок реализации	36 часов
Форма занятий	Тренинги и психологические практикумы

## **1. Пояснительная записка**

В Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы сказано, что «главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, которая во многом определяется состоянием системы образования». Именно талантливые дети и молодежь обеспечивают тот потенциал страны, который позволяет ей делать качественный скачок в экономической и социальной сферах. Осознавая важность поставленных на государственном уровне задач по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей, одним из эффективных механизмов в системе работы с одаренными детьми является качественное проведение конкурсных мероприятий. Участие в конкурсных мероприятиях дает детям возможность повысить свою компетентность, приобрести самостоятельность мышления и действия в незнакомой обстановке, готовность оперативно принимать решения в стрессовой ситуации, снизить уровень тревожности.

В то же время, как показывает анализ результатов конкурсных мероприятий, участники часто не удовлетворены полученными результатами, считают, что могли бы проявить себя гораздо лучше, если бы не волновались и не переживали. В связи с этим возникает необходимость формирования у детей компетентностей, позволяющих им чувствовать себя спокойно и уверенно в условиях конкурса, максимально использовать свой потенциал и раскрывать способности.

### **Направленность программы**

Программа направлена на развитие личностной сферы детей-участников конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований.

Программа представляет систему современных образовательных технологий, развивающих и коррекционных методик, способствующих повышению уровня стрессоустойчивости и адаптационных возможностей детей в процессе участия в конкурсных мероприятиях.

## **Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в комплексной и целенаправленной психолого-педагогической поддержке одаренных детей в условиях подготовки к олимпиадам, фестивалям, конкурсным мероприятиям.

**Цель:** формирование у детей навыков управления своим состоянием для наиболее полной реализации собственных индивидуальных способностей и адаптационных возможностей в условиях конкурсных мероприятий.

### **Задачи:**

- сформировать у детей мотивацию к работе над собой, самопознанию и самосовершенствованию;
- познакомить детей с техниками саморегуляции;
- сформировать у детей навыки: адекватной самооценки, управления своим состоянием в условиях конкурса, умения эффективно действовать в условиях ограниченного времени, адекватного отношения к результатам конкурса, уверенности в себе, освобождения от напряжения после конкурса.
- активизировать творческий потенциал каждого участника конкурсного мероприятия.

### **Структура программы**

Программа состоит из двух разделов:

- 1) психолого-педагогическая поддержка одаренных детей в период подготовки к конкурсному мероприятию;
- 2) психолого-педагогическая поддержка одаренных детей во время и после проведения конкурсного мероприятия.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 36 часов

**Форма занятий:** занятия проводятся в форме тренинга

**Адресная аудитория:** обучающиеся - участники конкурсных мероприятий среднего и старшего школьного возраста.

### **Ожидаемые результаты:**

По окончании реализации программы дети должны

**знать:**

- основные техники саморегуляции;

**уметь:**

- контролировать свои эмоции;
- управлять своим состоянием в условиях стресса конкурсных мероприятий;
- адекватно оценивать свои возможности;
- адекватно относиться к результатам конкурса;
- концентрироваться на поставленной в условиях конкурса задаче и эффективно действовать в условиях ограниченного времени;
- снимать после конкурса эмоциональное напряжение.

**Ключевые понятия, используемые в программе:**

- адаптационные возможности – процесс развития организма и формирования его здоровья на всех возрастных этапах;
- компетенция – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также, в определенной широкой области;
- одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение – это системная деятельность практического психолога и коррекционного педагога, направленная на создание комплексной системы психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих усвоению знаний, умений и навыков, успешной адаптации, реабилитации, личностному становлению, нормализации семейных отношений, ее интеграции в социум;
- самопознание - это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя;

- саморегуляция – понятие, связанное с обеспечением самоорганизации различных видов психической активности человека;
- стрессоустойчивость - определяется совокупностью личностных качеств, позволяющих переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья;
- творческий потенциал - совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в деятельности;
- тренинг – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике;
- эмоциональное напряжение - состояние чрезмерной мобилизации физиологических функций организма (в первую очередь, нервной системы), возникающее в условиях решения трудной задачи или в опасной ситуации.

### **Методы и формы психолого-педагогического инструментария:**

- анкеты, тесты, опросы,
- наблюдение (прямое и опосредованное)
- шкалы оценивания

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма контроля
		теория	практика	
	Знакомство. Введение в курс программы.	1	1	диагностический тест
<b>1.</b>	<b>Модуль «Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей в период подготовки к конкурсному мероприятию»</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	
1.1.	Формирование у детей мотивации к самопознанию и самосовершенствованию. «Какой Я сейчас? Каким Я могу стать?»	1	2	анализ проблемных ситуаций
1.2.	Влияние мыслей и эмоций на эффективность деятельности.	1	1	
1.3.	Технология формирования позитивного мышления.			
1.3.1.	Установки, мешающие достижению успеха в деятельности. Развитие навыков освобождения от негативных установок.	1	1	анкетирование
1.3.2.	Установки, способствующие достижению успеха в деятельности. Развитие навыков формирования позитивных установок.	1	1	
1.3.3.	Формирование адекватной	1	1	

	самооценки.			
1.3.4.	Формирование уверенности в себе.	1	1	рефлексия занятия
1.4.	Технология выработки эмоциональной устойчивости.			
1.4.1.	Виды и роль эмоций в жизни человека. Стресс.	2	1	диагностический тест
1.4.2.	Механизмы зарождения эмоций и возможность ими управлять.	1	2	
1.4.3.	Ассоциированный и диссоциированный подходы к восприятию окружающей действительности.	1	1	
1.4.4.	Приемы саморегуляции и освобождения от стресса.	1	2	диагностический тест
1.5.	Развитие навыков управления своим состоянием в условиях конкурса «Я умею собой управлять»			
1.5.1.	Практикум на умение эффективно действовать в условиях ограниченного времени «Генеральная репетиция»	1	1	
1.5.2.	Практикум на умение эффективно действовать в условиях стрессовой ситуации.	1	2	
1.5.3.	Практикум на умение эффективно действовать в условиях конфликтной		2	



	ситуации.			
<b>2.</b>	<b>Модуль «Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей во время проведения и после конкурсного мероприятия»</b>		<b>3</b>	
2.1.	Тренинговое занятие «Поверь в себя!» на развитие навыков планирования ситуации успеха.		2	итоговое анкетирование
2.2.	Релаксационное занятие «Тюльпан энергии» на снятие эмоционального напряжения у детей после проведения конкурса.		1	
	<b>ИТОГО:</b>	14	22	36 часов

### **Литература для педагогов**

1. Бишоп С. Тренинг ассертивности. - СПб.: Питер, 2001;
2. Виткин Д. Женщина и стресс. - СПб.:Питер, 1996;
3. Виткин Д. Мужчина и стресс. - СПб.:Питер, 1996;
4. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. - СПб.: Питер, 2001;
- 5.Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007;
6. Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. -СПб.:Питер, 2002;
7. Леванова Е.А. и др. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - СПб.:Питер, 2008;
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Изд-во «Речь», 2007;
9. Мамонтов С. Поверь в себя. Тренинг уверенности в себе.- СПб.: Питер, 2001;
10. Ментс М. Эффективное использование ролевых игр в тренинге. -СПб.:Питер, 2002;
- 11.Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). - СПб.: «Речь», 2007;

12. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн., кн-1:Общие основы психологии. - М., ВЛАДОС, 2004;
13. Рай Л. Развитие навыков эффективного общения. - СПб.: Питер, 2002;
- 14.Родионов В.А. Прививка от стресса. Методические рекомендации по профилактике негативных последствий воздействия стресса на детей. -Ярославль: Академия развития, 2006;
- 15.Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков по психологии для подростков. - СПб.: «Речь», 2007;
16. Тон К., Маккей Д. Тренинг: настольная книга тренера. - СПб.:Питер, 2001.

#### **Литература для обучающихся**

- 1.Ключников С. Искусство управления собой.- СПб.: Питер, 2003;
2. Ключников С. Держи стресс в кулаке. Как извлечь выгоду из стрессовых ситуаций.- СПб.: Питер, 2002;
- 3.Осипова А.А. Манипуляции в общении: умей сказать «нет!». – Ростов-на-Дону:Феникс, 2005;
- 4.Рухманов А., Познать себя. - М.: Молодая гвардия, 1981.