

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образования детей  
«Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный  
модельный центр дополнительного образования детей

Центр выявления и поддержки одарённых детей

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ  
СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ  
В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Тамбов, 2018

Печатается по решению научно-методического совета (редакционно-издательской группы) ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей

*Составители: Е.С.Василенко, С.Н.Калинина, В.И.Халина*

**Рекомендации по проведению мониторинга состояния системы работы с одарёнными детьми в Тамбовской области / сост.: Е.С.Василенко, С.Н.Калинина, В.И.Халина; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2018. – 30 с.**

Рекомендации предназначены для специалистов образовательных организаций, муниципальных отделов образования, информационно-методических центров, ответственных за проведение мониторинга состояния системы работы с одарёнными детьми в муниципалитетах Тамбовской области.

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| Введение.....   | 4           |
| Пояснения по заполнению критериальных таблиц мониторинга состояния системы работы с одарёнными детьми в Тамбовской области..... | 6           |
| Приложения.....   | 17          |

## ВВЕДЕНИЕ

Мониторинг состояния системы работы с одарёнными детьми в Тамбовской области проводится управлением образования и науки области совместно с Центром выявления и поддержки одарённых детей Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональным модельным центром дополнительного образования детей с 2009 года.

Цель проведения мониторинга – это получение объективной информации о состоянии работы с одарёнными детьми в образовательных организациях области.

Задачи мониторинга: оценка организационного, программно-методического, кадрового обеспечения работы с одарёнными детьми, а также анализ работы по выявлению и развитию способностей у детей.

В мониторинговых исследованиях принимают участие образовательные организации – юридические лица: общеобразовательные организации (ОО), организации дополнительного образования детей (ОДОД), включая организации дополнительного образования детей спортивного направления и дошкольные образовательные организации (ДОО), подведомственные управлению образования и науки области.

В мониторинге не принимают участия образовательные учреждения, подведомственные управлению культуры.

Исследование состояния работы с одарёнными детьми осуществляется по пяти критериям:

- организация работы с одарёнными детьми в образовательной организации;

- система работы по развитию способностей у детей в образовательной организации;

- выявление детей с повышенным уровнем способностей;

- программно-методическое обеспечение работы с одарёнными детьми;

- кадровое обеспечение работы с одарёнными детьми;

- сведения о научных обществах учащихся;

- мероприятия с одарёнными детьми.

Хочется обратить внимание на то, что программа мониторинга с течением времени претерпевает некоторые изменения, добавляются некоторые позиции.

С 2013 года в мониторинг включены сведения о школьных научных обществах, с 2016 года – о программно-методическом обеспечении работы с одарёнными детьми, с 2018 года – о мероприятиях с одарёнными детьми.

Образовательные организации направляют информацию по мониторингу в муниципальные органы управления образованием, где лицо, ответственное за проведение мониторинга осуществляет обсчёт данных в рамках муниципального образования.

Сводные статистические данные тремя папками с сопроводительным письмом направляются по электронной почте *odardeti68@yandex.ru* в Центр выявления и поддержки одарённых детей Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. В первой папке информация заполнена и просчитана по ОО, во второй – по ОДОД (в том числе спортивной направленности), в третьей – по ДОО. В сопроводительном письме указываются фамилия, имя, отчество и контактный телефон ответственного за проведение мониторинга.

Документы оформляются в формате Microsoft Office 2007, 2010, 2013 и предоставляются единым архивным файлом формата RAR или ZIP.

Полученная в ходе мониторинговых исследований информация является основой для принятия управленческих решений по повышению эффективности работы с одарёнными детьми в образовательных организациях.

## ПОЯСНЕНИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ КРИТЕРИАЛЬНЫХ ТАБЛИЦ МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

### Таблица 1. Организация работы с одарёнными детьми в образовательной организации (ОО)

*Столбец 2. Название образовательной организации (юридическое лицо), контактный телефон, e-mail.*

Вписываются названия базовых общеобразовательных организаций (юридические лица) и их филиалы (**строго под базовой ОО**).

Дошкольные образовательные организации и организации дополнительного образования детей (в том числе спортивной направленности) вносят свои данные в другие такие же таблицы и просчитываются отдельно.

*Столбцы 3-10. Наличие пакета нормативно-правовых документов, регулирующих эффективное функционирование и развитие системы с одарёнными детьми в образовательной организации (наличие – 1, отсутствие – 0).*

*Столбец 3. Наличие в Программе развития образовательной организации блока, направленного на работу с одарёнными детьми.*

Наличие блока обозначается цифрой 1, отсутствие – 0.

Если в Программе развития базовой ОО имеется блок по работе с одарёнными детьми и сфера его деятельности распространяется на все филиалы, то в столбце 3 напротив базовой ОО ставится цифра 1, а в строках напротив филиалов, в данном случае, цифры проставлять не следует.

Например: таблица 1, столбец 3.

Таблица 1

| № п/п        | <p>Название ОО с указанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридическое лицо;</li> <li>- филиал;</li> <li>- ОДОД.</li> <li>- ДОО (в другой таблице).</li> </ul> <p>Контактный телефон, e-mail</p> | Наличие пакета нормативно-правовых документов, регулирующих эффективное функционирование и развитие системы работы с одарёнными детьми в ОО (наличие - цифра 1, отсутствие - цифра 0) |  |                               |                     |   |   |                   |                       |
|--------------|--|---|--|-------------------------------|---------------------|---|---|-------------------|-----------------------|
|              |  | Наличие в Программе развития ОО блока, направленного на работу с одарёнными детьми  | Наличие целевой программы ОО по работе с одарёнными детьми |                               |                     | Наличие плана работы с одарёнными детьми в ОО | Наличие в ОО нормативно-правовых документов |                   |                       |
|              |  |   | Краткосрочная (1-2 года)                                   | Долгосрочная (3 года и более) | в стадии разработки |   | Федерального уровня                         | Областного уровня | Муниципального уровня |
| 1            | 2  | 3   | 4  | 5                             | 6                   | 7   | 8   | 9                 | 10                    |
| 1            | МБОУ «Инжавинская СОШ» (юридическое лицо)  | 1   | 1  | 0                             | 0                   | 1   | 1   | 1                 | 1                     |
| 2            | Лопатинский филиал   | 0   | 0  | 0                             | 0                   | 0   | 0   | 0                 | 0                     |
| 3            | Караваинский филиал  | 0   | 0  | 0                             | 0                   | 0   | 0   | 0                 | 1                     |
| 4            | Трескинский филиал   | 0   | 0  | 1                             | 0                   | 0   | 0   | 0                 | 0                     |
| 5            | Паревский филиал   | 0   | 0  | 0                             | 1                   | 0   | 1   | 1                 | 1                     |
| 6            | Караульский филиал и т.д   | 0   | 0  | 0                             | 0                   | 0   | 0   | 1                 | 0                     |
| 7            | МБОУ «Красивская СОШ» (юридическое лицо)   | 1   | 1  | 0                             | 0                   | 1   | 1   | 1                 | 1                     |
|              | Филиалы  |   |  |                               |                     |   |   |                   |                       |
| <b>ИТОГО</b> |  | 2   | 2  | 1                             | 1                   | 2   | 3   | 4                 | 4                     |

Столбцы 4, 5, 6. Наличие целевой программы ОО по работе с одарёнными детьми: краткосрочной, долгосрочной и в стадии разработки (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0).

Если в базовой ОО реализуется краткосрочная (1-2 года), долгосрочная (3 года и более) программа по работе с одарёнными детьми или программа находится в стадии разработки, то в строке о наличии программы напротив названия базовой ОО ставится цифра 1.

Если в филиале ОО реализуется **самостоятельная** программа по работе с одарёнными детьми, то в строке напротив названия филиала также ставится цифра 1.

В строке «ИТОГО», соответственно, указывается суммарная цифра.

Например: таблица 1, столбцы 4, 5, 6.

*Столбец 7. Наличие плана работы с одарёнными детьми в образовательной организации (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0).*

Если в базовой ОО имеется план работы с одарёнными детьми, то в строке напротив базовой ОО в столбце 7 пишется цифра 1. Соответственно, план работы охватывает все филиалы, поэтому в строках напротив филиалов нет необходимости обозначать его наличие.

Например, таблица 1, столбец 7.

*Столбцы 8, 9, 10. Наличие в ОО нормативно-правовых документов (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0): федерального уровня, областного уровня, муниципального уровня.*

Все образовательные организации должны иметь нормативно-правовые документы, регулирующие работу с одарёнными детьми, в том числе, и филиалы образовательных организаций. Поэтому знаки наличия или отсутствия их проставляются везде.

Например, таблица 1, столбики 8, 9, 10.

*Столбец 11. Рассмотрение вопросов по работе с одарёнными детьми на заседаниях педагогического и методического советов (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0).*

Так как педагогический совет и методический совет едины для базовой организации и филиалов, то отметка о наличии работы ставится только в базовой организации.

*Столбцы 12, 13, 14. Рассмотрение вопросов по работе с одарёнными детьми с родительской общественностью (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0).*

Не вызывает затруднений в заполнении.

*Столбец 15. Наличие в образовательной организации ответственного за работу с одарёнными детьми (нормативно закреплённого).*



Обращаем внимание, что наличие ответственного за работу с одарёнными детьми помечается в том случае, если он действительно нормативно закреплён (для базовой ОО и филиалов).

*Столбец 16. Наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих с одарёнными детьми (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0).*

Если в ОО существует система поощрительных мер, повышающих мотивацию педагогов к деятельности по выявлению и развитию детской одарённости, то ставится отметка о наличии (для юридических лиц и филиалов).

*Столбец 17. Наличие в образовательной организации банка данных о детях с повышенным уровнем способностей в различных видах деятельности (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0).*

Банк данных о детях с повышенным уровнем способностей в различных видах деятельности должен вестись во всех образовательных организациях, в том числе и филиалах.

*Столбцы 18, 19, 20. Организационная модель работы с одарёнными детьми в ОО:*

муниципальный ресурсный центр по работе с одарёнными детьми,  
центр дополнительного образования детей,  
школа «полного дня».

Информация о наличии отмечается цифрой 1 в том случае, если названные формы закреплены муниципальным приказом.

Перечисленные организационные модели работы с одарёнными детьми могут функционировать и на базе филиалов, поэтому они также подают эту информацию.

*Столбец 21. Наличие муниципальной экспериментальной площадки по работе с одарёнными детьми (указать тему и образовательную организацию, на базе которой она организована).*

Наличие муниципальной экспериментальной площадки обозначается цифрой – 1, отсутствие – 0.

*Столбец 22. Наличие муниципальной программы по работе с одарёнными детьми (указать название).*

Наличие муниципальной программы обозначается цифрой – 1, отсутствие – 0. В каждом муниципалитете может реализовываться только **одна** муниципальная программа.

## **Таблица 2а. Система работы по развитию способностей у детей**

*Столбец 2. Название ОО (юридическое лицо), филиалы.*

Аналогично таблице 1.

*Столбец 3. Количество учащихся в ОО.*

Таблица 2

|        | Название ОО с указанием:<br>- юридическое лицо;<br>- филиал;<br>- ОДОД, ДОО | Количество обучающихся в ОО | Количество педагогов в ОО | Количество родителей (всего в ОО) | Количество детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам |   | Количество педагогов, работающих по индивидуальным образовательным программам для детей с повышенным уровнем способностей |                                       | Количество родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам развития способностей у детей |                                       |
|--------|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
|        |   |                             |                           |                                   | все го  | % от общего количества обучающихся в ОО | все го  | % от общего количества педагогов в ОО | всего   | % от общего количества родителей в ОО |
| 1      | 2   | 3                           | 4                         | 5                                 | 6   | 7                                       | 8   | 9                                     | 10  | 11                                    |
| 1      | МБОУ «Инжавинская СОШ»  | 968                         | 72                        | 1452                              | 26  | 2                                       | 22  | 31                                    | 604   | 42                                    |
| 2      | Караваинский филиал   | 90                          | 18                        | 66                                | 0   | 0                                       | 0   | 0                                     | 45  | 68                                    |
| 3      | Паревский филиал  | 52                          | 12                        | 30                                | 0   | 0                                       | 0   | 0                                     | 30  | 100                                   |
| 4      | Караульский филиал и т.д.   | 106                         | 22                        | 51                                | 0   | 0                                       | 0   | 0                                     | 5   | 10                                    |
| 5      | МБОУ «Красивская СОШ»   | 209                         | 35                        | 156                               | 0   | 0                                       | 0   | 0                                     | 1   | 60                                    |
| 6      | Филиал «Чернавский»   | 12                          | 6                         | 12                                | 0   | 0                                       | 0   | 0                                     | 12  | 100                                   |
| 7      | Филиал «Хорошавский»  | 15                          | 6                         | 15                                | 0   | 0                                       | 0   | 0                                     | 10  | 66                                    |
| 8      | Филиал «Кулевчинский»   | 89                          | 19                        | 141                               | 0   | 0                                       | 0   | 0                                     | 61  | 43                                    |
| 9      | Филиал «Бальклейский» и т.д.  | 85                          | 18                        | 125                               | 12  | 14                                      | 2   | 11                                    | 38  | 30,4                                  |
| ИТО-ГО |   | 1626                        | 208                       | 2048                              | 38  | $\frac{38*100}{1626}$                   | 24  | $\frac{24*100}{208}$                  | 960   | $\frac{960*100}{2048}$                |

Каждая образовательная организация, филиалы в том числе, проставляет количество учащихся. Базовые организации вписывают число учащихся **без учёта** филиалов.

В строке «ИТОГО» ставится сумма значений всех ОО.

*Столбец 4. Количество педагогов в ОО.*

Каждая образовательная организация проставляет общее количество педагогов. Аналогично *столбцу 3*, базовые ОО проставляют количество **без учёта** филиалов.

В строке «ИТОГО» ставится сумма значений всех ОО.

*Столбец 5. Количество родителей всего в ОО.*

Каждая образовательная организация проставляет общее количество родителей. Аналогично *столбцу 3 и 4*, базовые ОО проставляют количество **без учёта** филиалов.

В строке «ИТОГО» ставится сумма значений всех ОО.

*Столбцы 6, 7. Количество детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.*

Каждая организация отмечает количество детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам; % от количества учащихся с повышенным уровнем способностей высчитывается методом составления пропорции:

количество учащихся с повышенным уровнем способностей в ОО (столбец 3) – 100%,

кол-во детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам – х%.

|   |
|---|
| $x\% = \frac{\text{зан-ся по инд. образ. маршрутам} \times 100\%}{\text{кол-во учащихся с повыш. уровнем способ.}}$ |
|---|

В строке «ИТОГО» так же высчитывается процентное значение.

Итоговое количество учащихся в ОО муниципалитета – 100% (например, строка «ИТОГО», столбец 3).

Итоговое количество детей с повышенным уровнем способностей муниципалитета – х% (например, строка «ИТОГО», столбец 6).

Например, таблица 2, столбец 7.

*Столбцы 8, 9. Количество педагогов, работающих по индивидуальным образовательным программам для детей с повышенным уровнем способностей.*

Каждая образовательная организация отмечает количество педагогов, работающих по индивидуальным образовательным программам (ИОП) для детей с повышенным уровнем способностей, % от общего количества педагогов в ОО высчитывается следующим образом:

общее количество педагогов в ОО (столбец 4) – 100%

кол-во педагогов работающих по ИОП (столбец 8) –  $x\%$

Составляется пропорция по аналогии со столбцом 7.

В строке «ИТОГО» значение так же высчитывается методом пропорции.

Итоговое количество педагогов в ОО муниципалитета – 100% (например, строка «ИТОГО», столбец 4).

Итоговое количество педагогов, работающих по ИОП для детей с повышенным уровнем способностей всего муниципалитета –  $x\%$  (например, строка «ИТОГО», столбец 8).

Например, таблица 2, столбец 9.

*Столбцы 10, 11. Количество родителей, вовлечённых в мероприятия по вопросам развития способностей у детей (лектории, анкетирование, соцопрос, индивидуальные консультации и др.).*

Каждой организацией подсчитывается количество родителей, вовлечённых в обозначенные мероприятия, % от общего количества родителей в ОО высчитывается методом составления пропорции:

общее количество родителей в ОО (столбец 5) – 100%

вовлечено в мероприятия (столбец 10) –  $x\%$

Составляется пропорция по аналогии со столбцом 7.

В строке «ИТОГО» значение так же высчитывается методом пропорции.

Итоговое количество родителей в ОО муниципалитета – 100% (например, строка «ИТОГО», столбец 5).

Итоговое количество родителей, вовлечённых в мероприятия по вопросам развития способностей у детей всего муниципалитета –  $x\%$  (например, строка «ИТОГО», столбец 10).

Например, таблица 2, столбец 11.

*Столбец 12. Наличие в ОО инновационной и проектной деятельности в сфере работы с одарёнными детьми (наличие – цифра 1, отсутствие – цифра 0).*

Отмечается наличие или отсутствие.

*Столбцы 13, 14, 15. Количество одарённых детей, получивших адресную материальную помощь (стипендии, гранты и др.): федеральный уровень; областной уровень; муниципальный уровень.*

Каждая образовательная организация отмечает количество учащихся, получивших адресную материальную помощь. Если помощь была получена учащимися филиала базовой ОО, то количество ставится только напротив филиала.

### **Таблица 2б. Система работы по развитию способностей у детей**

*Столбцы 3-10. Не вызывают затруднений в заполнении.*

Обозначается количество запрашиваемой информации:

количество творческих объединений, студий, секций, функционирующих на базе данной ОО;

количество детей с повышенным уровнем способностей, занимающихся в творческих объединениях, студиях, секциях, функционирующих на базе данной ОО;

процент детей с повышенным уровнем способностей, занимающихся в творческих объединениях, студиях, секциях, функционирующих на базе данной ОО (рассчитывается методом пропорции);

количество занимающихся в творческих объединениях, студиях, секциях, научных обществах детей с повышенным уровнем способностей по категориям.

### **Таблица 3. Выявление детей с повышенным уровнем способностей**

В таблицу необходимо внести данные по следующим категориям детей:

количество детей, занесённых в муниципальный банк данных «Одарённые дети»;

количество детей, участвующих в научной, исследовательской, проектной деятельности в ОО;

количество детей, включённых в систему выявления одарённости педагогами-психологами;

количество детей, имеющих портфолио.

Базовые ОО проставляют количество **без учёта** филиалов.

Процент по каждому показателю рассчитывается методом пропорции (аналогично расчётам в таблице 2а).

#### **Таблица 4. Программно-методическое обеспечение работы с одарёнными детьми**

Необходимо указать:

название программы по работе с детьми с повышенным уровнем способностей, ФИО автора;

направленность программы (указывается одна из 6 направленностей: естественнонаучная, социально-педагогическая, техническая, художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная);

срок реализации программы;

вид программы (авторская, экспериментальная, модифицированная);

наличие индивидуального образовательного маршрута (при наличии ставится цифра 1, при отсутствии – 0).

При большом количестве программ по работе с одарёнными детьми, информация по программно-методическому обеспечению может быть представлена в дополнительном документе формата Microsoft Word 2007, 2010, 2013.

#### **Таблица 5. Кадровое обеспечение работы с одарёнными детьми**

*Столбец 3 не вызывает затруднений в заполнении.*

*Столбец 4. Количество в ОО педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одарённости.*

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации, ориентированные на работу с одарёнными детьми имеют подготовку по вопросам психологии одарённости.

*Столбец 5. Количество педагогов-психологов в штате ОО.*

Каждая образовательная организация отмечает количество педагогов-психологов в своём штате. Базовые организации отмечают количество **без учёта** филиалов.

*Столбец 6. Наличие у педагогов-психологов психодиагностического инструментария по выявлению одарённости у детей.*

Психодиагностический инструментарий – это комплекс методик, тестов, опросников по работе с одарёнными детьми, которыми пользуется педагог-психолог в данной образовательной организации.

*Столбцы 7-11. Осуществление психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.*

В каждом столбце каждой ОО проставляются цифры 0 или 1 в зависимости от наличия или отсутствия проводимой работы:

психодиагностика;

коррекционно-развивающие занятия;

подготовка к конкурсам, олимпиадам;

работа с родителями;

работа с педагогами.

*Столбцы 12-20. Аналогично столбцам 7-11 проставляются цифры 0 или 1.*

В рекомендациях мы обратили внимание на ошибки, которые наиболее часто допускаются при работе с критериальными таблицами мониторинга и осветили наиболее часто задаваемые специалистами вопросы.



АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от 10.05.2018

г.Тамбов

№ 1194

О проведении мониторинга состояния системы работы с одарёнными детьми в Тамбовской области

В соответствии с планом работы управления образования и науки области, с целью выявления состояния системы работы с одарёнными детьми, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Тамбовскому областному государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональному модельному центру дополнительного образования детей (Трунов) обеспечить в период с мая по июль 2018 года проведение мониторинга состояния системы работы с одарёнными детьми в Тамбовской области за 2017-2018 учебный год согласно плану-графику (Приложение №1).

2. Утвердить программу мониторинга (Приложение №2).

3. Утвердить список рабочей группы для проведения мониторинга (Приложение №3).

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

4.1. назначить ответственных за проведение мониторинга на территории муниципального образования;

4.2. организовать проведение мониторинга в общеобразовательных организациях, дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования детей муниципального образования;

4.3. представить в срок до 30.05.2018 года на адрес электронной почты *odardeti68@yandex.ru* сводные статистические данные по всем образовательным организациям согласно приложению №4 (таблицы 1-7 формата Excel).

5. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя начальника управления образования и науки области Л.В.Филатьеву.

Начальник управления

Т.П.Котельникова



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### План-график проведения мониторинга состояния системы работы с одарёнными детьми в Тамбовской области

| №<br>п/п | Мероприятия   | Соисполнители   | Срок             | Результат   |
|----------|---|---|------------------|---|
| 1.       | Сбор данных (проведение мониторинга в общеобразовательных организациях, дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования детей муниципалитетов, обобщение данных в муниципальных органах управления образованием) | руководители образовательных организаций, руководители дошкольных образовательных организаций, руководители организаций дополнительного образования детей, руководители муниципальных органов управления образованием (МОУО), ответственные в МОУО за проведение исследования | до<br>30.05.2018 | Заполненные формы мониторинга                     |
| 2.       | Выверка данных  | Е.С.Василенко, ответственные в муниципальных органах управления образованием за проведение исследования   | до<br>05.06.2018 | Уточнённые данные мониторинга                     |
| 3.       | Статистическая обработка и обобщение полученных данных  | Е.С.Василенко   | до<br>20.06.2018 | Первичный материал                                |
| 4.       | Подготовка итогового материала по результатам мониторингового исследования  | Е.Н.Маштак,<br>Д.В.Трунов,<br>Е.С.Василенко   | до<br>04.07.2018 | Аналитический материал по результатам мониторинга |

**Программа мониторинга  
состояния системы работы с одарёнными детьми  
в Тамбовской области**

**Цель мониторинга:**

изучить организацию работы с одарёнными детьми в общеобразовательных организациях (далее – ОО), дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО), организациях дополнительного образования детей (далее – ОДОД).

**Объект мониторинга:**

система работы с одарёнными детьми в ОО, ДОО, ОДОД.

**Предмет мониторинга:**

организация, система выявления и развития способностей детей, программно-методическое, кадровое обеспечение и результативность работы с одарёнными детьми в ОО, ДОО, ОДОД.

| Критерии   | Показатели  | Инструментарий        |
|--|---|-----------------------|
| Организация работы с одарёнными детьми в образовательной организации (2017-2018 учебный год) | Наличие в Программе развития образовательной организации блока, направленного на работу с одарёнными детьми   | Таблицы формата Excel |
|  | Наличие программы образовательной организации по работе с одарёнными детьми, её продолжительность   |                       |
|  | Наличие плана работы с одарёнными детьми в образовательной организации  |                       |
|  | Наличие нормативно-правовых документов федерального, областного, муниципального уровней, регулирующих эффективное функционирование и развитие системы работы с одарёнными детьми в образовательных организациях |                       |
|  | Рассмотрение вопросов по работе с одарёнными детьми на заседаниях педагогического и методического советов   |                       |
|  | Рассмотрение вопросов по работе с одарёнными детьми родительской общественностью  |                       |
|  | Наличие нормативно закреплённого ответственного за работу с одарёнными детьми   |                       |
|  | Наличие в образовательных организациях системы поощрений педагогов, работающих с одарёнными детьми  |                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Наличие банка данных о детях с повышенным уровнем способностей в разных видах деятельности  |  |
|  | Организационные модели работы с одарёнными детьми (центр дополнительного образования детей на базе образовательной организации, школа полного дня, центр по работе с одарёнными детьми) |  |
|  | Наличие муниципальной экспериментальной площадки по работе с одарёнными детьми (указать тему и образовательную организацию, на базе которой она организована)                           |  |
|  | Наличие муниципальной программы по работе с одарёнными детьми (указать название)  |  |
| Система работы по развитию способностей у детей в ОО (2017-2018 учебный год) | Количество учащихся в образовательной организации   |  |
|  | Количество педагогов в образовательной организации  |  |
|  | Количество родителей в образовательной организации  |  |
|  | Количество детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам   |  |
|  | Количество педагогов, работающих по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с повышенным уровнем способностей  |  |
|  | Количество родителей, вовлечённых в мероприятия по вопросам развития способностей у детей   |  |
|  | Наличие в образовательной организации инновационной и проектной деятельности в сфере работы с одарёнными детьми (указать тему инновационной площадки или проекта)                       |  |
|  | Количество одарённых детей, получивших адресную материальную помощь, стипендии, гранты и т.д.   |  |
|  | Количество творческих объединений, студий и т.д., функционирующих на базе данной образовательной организации  |  |
|  | Количество детей с повышенным уровнем способностей, занимающихся в творческих объединениях, студиях, секциях и т.д., функционирующих на базе данной образовательной организации         |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Количество детей с повышенным уровнем способностей, занимающихся в творческих объединениях, студиях, секциях, научных обществах, относящихся к следующим категориям: дети с ограниченными возможностями здоровья, оставшиеся без попечения родителей, из семей беженцев и вынужденных переселенцев, из малоимущих семей, склонных к девиациям) |  |
| Выявление детей с повышенным уровнем способностей (2017-2018 учебный год)              | Количество учащихся в образовательной организации  |  |
|  | Количество детей, занесённых в муниципальный банк данных «Одарённые дети»  |  |
|  | Количество детей, участвующих в научной, исследовательской, проектной деятельности   |  |
|  | Количество детей, включённых в систему выявления одарённости педагогами-психологами  |  |
|  | Количество детей, имеющих портфолио  |  |
| Программно-методическое обеспечение работы с одарёнными детьми (2017-2018 учебный год) | Название дополнительной общеобразовательной программы для детей с повышенным уровнем способностей, ФИО автора  |  |
|  | Направленность программы   |  |
|  | Уровень освоения программы (стартовый, базовый, углублённый)   |  |
|  | Срок реализации программы  |  |
|  | Вид программы (авторская, экспериментальная, модифицированная)   |  |
|  | Наличие индивидуального образовательного маршрута  |  |
|  | Участие в методических конкурсах регионального и всероссийского уровней (указать название конкурсов, результат)  |  |
| Кадровое обеспечение работы с одарёнными детьми (2017-2018 учебный год)                | Количество педагогов в образовательной организации   |  |
|  | Количество педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одарённости  |  |
|  | Количество педагогов-психологов в штате образовательной организации  |  |
|  | Наличие у педагогов-психологов психодиагностического инструментария по выявлению одарённости у детей   |  |
|  | Осуществление психолого-педагогического сопровождения одарённых детей (психодиагностика, коррекционно-развивающие занятия, подготовка к конкурсам, олимпиадам, работа с родителями и педагогами)   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Участие педагогических работников в семинарах, конференциях и др. по проблемам детской одарённости  |  |
|   | Наличие у педагогических работников докладов и выступлений по проблемам детской одарённости   |  |
|   | Наличие у педагогических работников публикаций по проблемам детской одарённости   |  |
| Сведения о научных обществах учащихся (2017-2018 учебный год) | Юридический адрес, телефон, e-mail  |  |
|   | Название научного общества учащихся, дата создания  |  |
|   | Ф.И.О. руководителя научного общества учащихся, должность   |  |
|   | Наличие положения о деятельности научного общества учащихся   |  |
|   | Программное обеспечение деятельности научного общества учащихся   |  |
|   | Направленность научного общества учащихся   |  |
|   | Количество учащихся научного общества по классам  |  |
|   | Общее количество учащихся в научном обществе  |  |
|   | Сотрудничество с вузами   |  |
|   | Результативность участия учащихся научного общества в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)   |  |
| Обладатели грантов  |   |  |
| Мероприятия с одарёнными детьми (2017-2018 учебный год)       | Реализация программ (очных, очно-заочных, дистанционных) и других специализированных мероприятий, нацеленных на достижение результатов высокого уровня с одарёнными детьми (указать какие, охват детей)               |  |
|   | Наличие муниципальных междисциплинарных конкурсов проектных работ (указать какие, охват детей)  |  |
|   | Количество детей, прошедших обучение в Образовательном центре «Сириус» в г.Сочи, принявших участие в стажировке в вузе, научном центре или на предприятии (указать ФИО учащегося, место стажировки, общее количество) |  |

**Список рабочей группы  
для проведения мониторинга состояния системы работы с  
одарёнными детьми в Тамбовской области**

Руководитель группы:

Л.Н.Герасимова, начальник отдела дополнительного образования и воспитания управления образования и науки области.

Члены группы:

Е.Н.Маштак, консультант отдела дополнительного образования и воспитания управления образования и науки области;

Д.В.Трунов, директор Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей;

Е.С.Василенко, заведующий отделом Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

| Мониторинг состояния системы работы с одарёнными детьми в Тамбовской области                 |   |   |  |   |   |   |   |   |    |   |  |                         |                          |   |  |   |   |                   |   |  |  |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|----|---|--|-------------------------|--------------------------|---|--|---|---|-------------------|---|--|--|
| Название города (района)   |   |   |  |   |   |   |   |   |    |   |  |                         |                          |   |  |   |   |                   |   |  |  |
| Таблица 1  |   |   |  |   |   |   |   |   |    |   |  |                         |                          |   |  |   |   |                   |   |  |  |
| Организация работы с одарёнными детьми в образовательной организации (2017-2018 учебный год) |   |   |  |   |   |   |   |   |    |   |  |                         |                          |   |  |   |   |                   |   |  |  |
| № п/п  | Название ОО с указанием:<br>- юридическое лицо;<br>- филиал;<br>- ОДОД. ДОО | Наличие пакета нормативно-правовых документов, регулирующих эффективное функционирование и развитие системы работы с одарёнными детьми в ОО (наличие - цифра 1, отсутствие - цифра 0) |  |   |   |   |   |   |    | Рассмотрение вопросов по работе с одарёнными детьми на заседаниях педагогического и методического советов (наличие-цифра 1, отсутствие-цифра 0) | Рассмотрение вопросов по работе с одарёнными детьми с родительской общественностью (наличие-цифра 1, отсутствие-цифра 0) |                         |                          | Наличие в ОО ответственного за работу с одарёнными детьми (нормативно закреплённое) (наличие-цифра 1, отсутствие-цифра 0) | Наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих с одарёнными детьми (наличие-цифра 1, отсутствие-цифра 0) | Наличие в ОО банка данных о детях с повышенным уровнем способностей в разных видах деятельности | Организационные модели работы с одарёнными детьми |                   |   | Наличие муниципальной экспериментальной площадки по работе с одарёнными детьми (указать тему и ОО, на базе которой она организована) | Наличие муниципальной программы по работе с одарёнными детьми (указать название) |
|  |   | Наличие в Программе развития ОО блока, направленного на работу с одарёнными детьми  | Наличие программы ОО по работе с одарёнными детьми |   |   | Наличие плана работы с одарёнными детьми в ОО | Наличие в ОО нормативно-правовых документов |   |    |   | Управляющий (Попечительский) совет   | родительский комитет ОО | родительское собрание ОО |   |  |   | Центр ДОД на базе ОО                              | Школа полного дня | ресурсный центр по работе с одарёнными детьми |  |  |
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5 | 6 | 7   | 8   | 9 | 10 | 11  | 12   | 13                      | 14                       | 15  | 16   | 17  | 18  | 19                | 20  | 21   | 22   |
|  |   |   |  |   |   |   |   |   |    |   |  |                         |                          |   |  |   |   |                   |   |  |  |
| <b>Итого:</b>  |   |   |  |   |   |   |   |   |    |   |  |                         |                          |   |  |   |   |                   |   |  |  |





## Мониторинг состояния системы работы с одарёнными детьми в Тамбовской области

Название города (района)

Таблица 2 б

### Система работы по развитию способностей у детей в ОО (2017-2018 учебный год)

| №п/п          | Название ОО с указанием:<br>- юридическое лицо;<br>- филиал;<br>- ОДОД. ДОО | Количество творческих объединений, студий, секций, функционирующих на базе данной ОО | Количество детей с повышенным уровнем способностей, занимающихся в творческих объединениях, студиях, секциях, функционирующих на базе данной ОО | % детей с повышенным уровнем способностей, занимающихся в творческих объединениях, студиях, секциях от количества детей, обучающихся в ОО | Количество занимающихся в творческих объединениях, студиях, секциях, научных обществах детей с повышенным уровнем способностей, относящихся к следующим категориям: |  |   |                          |                            |
|---------------|---|--|---|---|---|--|---|--------------------------|----------------------------|
|               |   |  |   |   | Дети с ограниченными возможностями здоровья   | Дети, оставшиеся без попечения родителей | Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев | Дети из малоимущих семей | Дети, склонные к девиациям |
| 1             | 2   | 3  | 4   | 5   | 6   | 7  | 8   | 9                        | 10                         |
|               |   |  |   |   |   |  |   |                          |                            |
|               |   |  |   |   |   |  |   |                          |                            |
| <b>Итого:</b> |   |  |   |   |   |  |   |                          |                            |



## Мониторинг состояния системы работы с одарёнными детьми в Тамбовской области

Название города (района)

Таблица 4

### Программно-методическое обеспечение работы с одарёнными детьми (2017-2018 учебный год)

| №п/п   | Название ОО с указанием:<br>- юридическое лицо;<br>- филиал;<br>- ОДОД. ДОО | Название дополнительной общеобразовательной программы для детей с повышенным уровнем способностей, ФИО автора | Направленность программы | Уровень освоения (стартовый, базовый, углублённый) | Срок реализации программы | Вид программы (авторская, экспериментальная, модифицированная) | Наличие индивидуального образовательного маршрута |
|--------|---|---|--------------------------|--|---------------------------|--|---|
| 1      | 2   | 3   | 4                        |  | 5                         | 6  | 7   |
|        |   |   |                          |  |                           |  |   |
|        |   |   |                          |  |                           |  |   |
| Итого: |   |   |                          |  |                           |  |   |





**Мониторинг состояния системы работы с одарёнными детьми в Тамбовской области**

Название города (района)

Таблица 7

**Мероприятия с одарёнными детьми (2017-2018 учебный год)**

| №п/п | Образовательная организация | Реализация программ (очных, очно-заочных, дистанционных) и других специализированных мероприятий, нацеленных на достижение результатов высокого уровня с одарёнными детьми (указать какие, охват детей) | Наличие муниципальных междисциплинарных конкурсов проектных работ (указать какие, охват детей) | Количество детей, прошедших обучение в Образовательном центре «Сириус» в г.Сочи, принявших участие в стажировке в вузе, научном центре или на предприятии (указать ФИО учащегося, место стажировки, общее количество) |
|------|-----------------------------|---|--|---|
| 1    | 2                           | 3   | 4  | 5   |
|      |                             |   |  |   |
|      |                             |   |  |   |
|      |                             |   |  |   |
|      |                             |   |  |   |
|      |                             |   |  |   |

методические рекомендации

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ  
СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ  
В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ответственный за выпуск: *Д.В.Трунов*  
Составители: *Е.С.Василенко, С.Н.Калинина, В.И.Халина*  
Технический редактор: *Л.В.Аскарова*

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» –  
Региональный модельный центр дополнительного образования детей  
392000, г. Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, 3-б