

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
Центр по работе с одарёнными детьми

Методические рекомендации
**Организация работы с одарёнными детьми в
образовательной организации**

С.Н.КАЛИНИНА

Тамбов
2016

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ТОГБОУ ДО «Центр
развития творчества детей и
юношества»

Автор-составитель:

*методист Тамбовского областного государственного бюджетного
образовательного учреждения дополнительного образования «Центр
развития творчества детей и юношества»*

С.Н.Калинина

Калинина С.Н. Методические рекомендации. Организация работы с одарёнными детьми в образовательной организации / С.Н.Калинина; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». – Тамбов, 2016. – 58 с.

Методические рекомендации могут оказать помощь руководителям образовательных организаций, педагогам и психологам при изучении круга вопросов, связанных с организацией работы с одарёнными детьми в образовательной организации.

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», 2016г.

Содержание

	Стр.
Введение	5
Нормативно-правовое обеспечение работы с одарёнными детьми	6
Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми	8
Кадровое обеспечение работы с одарёнными детьми	22
Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей	25
Вовлечение одарённых учащихся в систему внеурочной и внешкольной деятельности	26
Работа с семьёй одарённого ребёнка	30
Система социальной поддержки и материального поощрения одарённых детей	33
Информационные источники	34
<i>Приложения</i>	36

Введение

Российскому государству нужны интеллектуально и творчески развитые граждане. Это связано с тем, что в условиях развития новых технологий резко возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи, определять пути социально-экономического и политического развития страны.

Именно поэтому проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного общества. В «Концепции модернизации российского образования» отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи.

Успешность работы с одарёнными детьми во многом зависит от того, насколько эффективно организована работа с ними в образовательной организации на всех этапах развития их личности, начиная с самого раннего детства и до периода взросления. Очень важно организовать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей личности, предложить ребёнку такое количество и качество дополнительных образовательных услуг, которое бы удовлетворило его потребности.

Работа с одарёнными детьми, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности образовательной организации. Эта работа характеризуется многообразием форм, методов и приёмов педагогической деятельности, альтернативностью и гибкостью, динамичностью и целостностью, а также интегративностью образовательного процесса.

Работа с одарёнными детьми в образовательной организации может быть результативной при условии нормативно-правового, кадрового и методического обеспечения, при условии психолого-педагогического сопровождения данной работы, вовлечения детей в систему внеурочной и внешкольной деятельности, наличия системы взаимодействия с семьёй одарённого ребёнка, системы социальной поддержки и материального поощрения одарённых детей и их педагогов.

Нормативно-правовое обеспечение работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми строится в соответствии с достаточно обширной нормативно-правовой базой. Так, организационно-правовой основой для работы с одарёнными детьми федерального уровня являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей».

На региональном уровне принят ряд документов, регламентирующих работу с одарёнными детьми в образовательных организациях области, это:

- Концепция развития системы дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы (распоряжение администрации Тамбовской области от 22.07.2015г. №326-р);
- Концепция развития региональной системы работы с одарёнными детьми на 2015-2020 годы (распоряжение администрации Тамбовской области от 28.07.2015г. №336-р);
- Стратегия действий в интересах детей Тамбовской области на 2012-2017 годы (постановление администрации области от 27.11.2012 № 1471);
- Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление администрации области от 17.10.2012 № 1259);
- Комплексная программа развития дошкольного образования в Тамбовской области (постановление администрации области от 22.06.2011 №681);

- Подпрограмма «Создание условий для участия детей и молодёжи в культурной жизни» долгосрочной Целевой программы «Культура Тамбовской области на 2012-2016 годы» (постановление администрации области от 31.10.2011 № 1497);

На муниципальном уровне – распоряжения, постановления, приказы, программы, включающие блоки по организации работы с одарёнными детьми или целевые программы, утверждённые администрацией муниципалитета, отделом образования и иными территориальными органами управления.

Данные нормативно-правовые документы должны использоваться в работе каждой образовательной организации, так как они задают стратегическое направление в сфере работы с одарёнными детьми.

В Программу развития образовательной организации необходимо включить блок, направленный на работу с одарёнными детьми или же должна быть разработана целевая программа по данному направлению.

Целевая программа может быть краткосрочной (1-2 года) и долгосрочной (3 года и более). Программа включает в себя цели и задачи работы с одарёнными детьми; этапы работы; план работы, рассчитанный на всё время действия программы и отражающий мероприятия по всем направлениям деятельности с одарёнными детьми (проведение диагностических мероприятий; участие в конкурсах и олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д.; организацию психолого-педагогического просвещения родителей, проведение предметных недель и декад; работу школьных научных обществ; обобщение опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми; проведение мониторинговых мероприятий и аналитической отчётности).

Работу с одарёнными детьми в образовательной организации курирует лицо, назначенное локальным нормативным актом.

Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми

1. Цели, содержание, принципы и методы обучения

Цели образования. Психологические особенности одарённых детей обуславливают определённые акценты в понимании основных целей обучения и воспитания, которые определяются как формирование знаний, умений и навыков в определённых предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учётом их дарования. В зависимости от особенностей учащихся и разных систем обучения та или иная цель может выступать в качестве основополагающей. Применительно к одарённым детям необходимо обратить особое внимание на следующие моменты.

Одарённые дети должны усвоить знания по всем предметным областям, составляющим общее образование. В то же время психологические особенности одарённых детей, а также социальные ожидания в отношении этой группы учащихся позволяют выделить и специфическую составляющую в отношении традиционной цели обучения, связанной с усвоением определённого объёма знаний в рамках школьных предметов. Этой специфической составляющей является высокий (или повышенный) уровень и широта общеобразовательной подготовки, обуславливающие развитие целостного миропонимания и формирование компетенций в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся. Несмотря на более высокие способности в отдельных предметных или других областях, не включённых в содержание общего образования, для многих одарённых детей усвоение такого разнообразия знаний может быть нелёгким делом.

Для всех учащихся главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей, дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одарённым

детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на них общество в первую очередь возлагает надежды, связанные с решением актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребёнка, не растерять, не затормозить рост его способностей – важная задача обучения одарённых детей.

Понимание одарённости как системного качества предполагает рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одарённых детей. При этом важно иметь в виду, что системообразующим компонентом одарённости является особая, внутренняя мотивация, создание условий для поддержания и развития которой должно рассматриваться в качестве центральной задачи личностного развития.

Конкретные цели обучения одарённых учащихся определяются с учётом качественной специфики определенного вида одарённости, а также психологических закономерностей её развития. Так, например, в качестве приоритетных целей обучения детей с общей одарённостью могут быть выделены следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одарённого ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, как оно будет применяться);

- создание условий для развития творческой личности;

- развитие индивидуальности одарённого ребёнка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);

- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Содержание образования. В процессе обучения одарённых детей применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определённой категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одарённого ребёнка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы в качестве неизбежного результата предполагает более раннее окончание школы, что может «свести на нет» все преимущества продвижения одарённых учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащённому и в той или иной мере углублённому учебному содержанию.

Позитивным примером такого обучения в нашей стране могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одарённых детей с разными видами одарённости.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. В нашей стране широко распространены школы с углублённым изучением математики, физики и иностранных языков, где обучение ведется по углублённым программам соответствующих предметов.

Практика обучения одарённых детей в школах и классах с углублённым изучением учебных дисциплин позволяет выделить ряд положительных результатов: высокий уровень знаний в соответствующей предметной области, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т. п.

Однако применение углублённых программ не может решить всех проблем. Во-первых, далеко не все дети с общей одарённостью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую достаточно разнообразны. Во-вторых, углублённое изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка. В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объёма учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Этих недостатков можно избежать при обучении по обогащённым программам.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.

Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одарённости. Кроме того, обогащённая программа предполагает обучение детей разнообразным приёмам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т. д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счёт использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты с использованием специальных тренингов.

4. Проблематизация. Данный подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует

формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Важно иметь в виду, что два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одарённых детей.

Содержание учебного плана и программ учебных дисциплин может оказывать существенное влияние на развитие личностных качеств всех учащихся, в том числе и интеллектуально одарённых. При этом важны как естественнонаучные, так и гуманитарные дисциплины. Для реализации воспитательных целей обучения необходимо в содержании всех учебных предметов выделять элементы, способствующие развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, альтруизм, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, позитивная самооценка и уверенность в себе, адекватный уровень притязаний и др.

Общие принципы обучения. К основным общим принципам обучения одарённых детей относятся:

принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения, который заключается в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одарённых детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме;

принцип учёта возрастных возможностей предполагает соответствие содержания образования и методов обучения

специфическим особенностям одарённых учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровня трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Методы и средства обучения. Методы обучения как способы организации учебной деятельности учащихся являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одарённых учащихся ведущими и основными, безусловно, являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одарённых учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству и др.).

Процесс обучения одарённых детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у учащегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение современных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, DVD и т. п.).

В целом, в обучении одарённых эффективность использования современных средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

2. Формы образовательной деятельности одарённых детей

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм ведения образовательного процесса, которые помогут активизировать всех учащихся, и одарённых в частности, повысить их интерес к занятиям и вместе с тем обеспечат быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала.

Поиск инноваций в формах обучения привёл к появлению так называемых нетрадиционных уроков. Нетрадиционные уроки – это занятия, которые аккумулируют методы и приёмы различных форм обучения. Они строятся на совместной деятельности педагога и учащихся, на совместном поиске, на эксперименте по отработке новых приёмов с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Среди наиболее распространённых типов нетрадиционных уроков: урок-деловая игра, урок-пресс-конференция, урок-«погружение», урок-КВН, урок-конкурс, урок-«суд», урок-концерт, урок-ролевая игра, урок-конференция, урок-семинар, урок-экскурсия, интегрированный урок (Приложение 1) и др.

Легко заметить, что в разряд нетрадиционных уроков попали некоторые типы занятий, которые можно классифицировать как вспомогательные, внеклассные и внеурочные формы организации учебной работы.

Конечно, нестандартные уроки, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся учащимся, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы. Во время проведения нестандартного урока больше открывается творческий потенциал учителя, что и повышает интерес и мотивацию к учебной деятельности.

Такие формы уроков не притесняют традиционную форму обучения, а только дополняют и обогащают её.

В работе с одарёнными детьми может быть использована такая форма учебной деятельности как «мозговой штурм» – решение творческих задач в группах. Эта форма может быть использована в работе с учащимися разных возрастов и при изучении разных

учебных дисциплин, она наиболее эффективна для развития творческих способностей учащихся (Приложение 2).

В системе дополнительного образования детей выделяются следующие формы обучения одарённых школьников:

индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определённой области;

работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;

дистанционные очно-заочные школы;

каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;

творческие конкурсы, фестивали, олимпиады;

детские научно-практические конференции и семинары.

В настоящее время внимание педагогической общественности акцентируется на внедрении инновационных технологий, создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей в образовательных организациях.

Наиболее эффективные образовательные технологии, применяемые в работе с одарёнными детьми – это технологии программированного обучения, личностно-ориентированного обучения, исследовательского и проектного обучения; развивающие, информационно-коммуникационные, психолого-педагогические, «Теория решения изобретательских задач» и др.

Информационно-коммуникационные технологии:

- оценивание с помощью компьютера (электронные журналы, дневники, интернет-тестирование и т.д.);

- компьютерные коммуникации (блоги, сетевое сообщество и т.д.);

- изучение на базе компьютера (кейс-технологии);

- обучение на базе компьютера (дистанционное обучение);

- компьютерное программное обучение (видеофильмы, презентации и т.д.);

- изучение с помощью компьютера (самостоятельная работа на компьютере и т. д.).

Технология программированного обучения – обучение, при котором усвоение учебного материала осуществляется с помощью обучающих устройств (программированного учебника, кинотренажера и др.).

Технология исследовательского (проблемного) обучения предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Проектные технологии направлены на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Виды проектов:

- исследовательский,
- практико-ориентированный,
- информационный,
- социальный.

Коммуникативные образовательные технологии:

- технология дискуссий,
- технология дебатов,
- коллективный способ обучения.

Технология «Теория решения изобретательских задач» позволяет создавать активную обучающую среду, раскрывающую одарённость.

3. Разработка индивидуального образовательного маршрута

Характерной чертой современного этапа обновления образовательного процесса является ориентация на максимальную индивидуализацию развития ребёнка под руководством педагога. Целью организации индивидуального обучения является создание условий для оптимального развития способностей детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, повышение

качества их обучения, социальной адаптации, формирование личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Реализация данного подхода осуществляется посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Индивидуальный образовательный маршрут – это образовательная программа, предназначенная для обучения конкретного учащегося, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Содержание образовательной программы должно определяться возможностью построения в ее рамках индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одарённому ребенку раскрыть свои таланты и определиться в мире профессий.

Так, в системе дополнительного образования детей использование индивидуальных образовательных маршрутов является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения учащихся.

Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребёнка, должен опираться в первую очередь на содержание базовой программы своего объединения.

Материал в программе должен быть структурирован по типу логарифмической спирали. Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счёт обогащения компонентами углублённой проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности обучающихся, которая, как раз, направлена на развитие их одарённости.

Индивидуальный образовательный маршрут можно разработать по следующей схеме:

1. Определить уровень развития ребёнка.

2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.

3. Определить время, которое должен затратить ребёнок на освоение стандартной и специальной программы.

4. Предусмотреть участие родителей.

5. Определить способы оценки успехов учащегося.

На основе базовой программы и данной схемы педагог может поэтапно разработать индивидуальный образовательный маршрут учащегося:

1 этап – диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных особенностей или одарённости;

2 этап – определение целей и задач, которые должны быть достигнуты учащимся по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута;

3 этап – определение времени, которое должен затратить учащийся на освоение базовой и специальной программ;

4 этап – определение роли родителей учащегося в реализации маршрута;

5 этап – разработка учебного плана (почасового);

6 этап – определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приёмов и методов, формы определения итогов;

7 этап – интеграция с другими специалистами;

8 этап – определение способов оценки успехов учащегося на каждом этапе освоения маршрута.

Перевод учащегося на индивидуальное обучение обусловлен положениями, которые предусматривают:

успешное обучение учащегося в детском объединении (групповая форма обучения);

оценку педагогическим советом готовности учащегося к переходу на индивидуальный образовательный маршрут;

желание ребёнка перейти на обучение по индивидуальному образовательному маршруту и осознание им ответственности принимаемого решения;

согласие родителей (законных представителей).

Оценка педагогическим советом готовности учащегося к переходу на индивидуальный образовательный маршрут происходит по следующему алгоритму:

Педагог дополнительного образования представляет ходатайство на заседание педагогического совета образовательной организации «О возможности перевода учащегося на индивидуальное обучение» с описанием его достижений за последние два года (грамоты, дипломы муниципального, регионального и всероссийского уровней);

отдел психолого-педагогического сопровождения проводит психолого-педагогическую диагностику учащегося о готовности обучаться по индивидуальному образовательному маршруту (с согласия родителей/законных представителей), готовит экспертное заключение и методические рекомендации по работе с данным ребёнком;

педагог дополнительного образования разрабатывает дополнительную общеразвивающую программу обучения с учетом индивидуальных особенностей учащегося (индивидуальный образовательный маршрут), которая рассматривается на заседании экспертного совета образовательной организации. Программа может быть составлена на основе типовой, модифицированной или авторской дополнительной общеразвивающей программы той направленности, по которой осуществляется индивидуальное обучение. Структура программы индивидуального обучения должна соответствовать требованиям, предъявляемым к программам данного типа;

по итогам учебного года, педагог представляет карту отслеживания результатов индивидуального обучения (Приложение 3). При отсутствии динамики роста результатов усвоения индивидуальной образовательной программы (за учебный год) по приказу директора учащийся переводится на групповое обучение;

администрация образовательной организации несёт ответственность за обеспечение условий организации индивидуального обучения для каждого ребёнка;

заместитель директора по учебно–воспитательной работе формирует списки учащихся индивидуального обучения, контролирует организацию индивидуального обучения в соответствии с учебным планом образовательной организации, расписанием и СанПиН, анализирует работу организации по данному направлению деятельности, вносит предложения по совершенствованию системы организации индивидуального обучения;

методисты ведут банк программ индивидуального обучения, оказывают консультативную помощь педагогам дополнительного образования в организации индивидуального обучения и разработке индивидуальных образовательных маршрутов;

педагоги дополнительного образования несут ответственность за качественную реализацию программ индивидуального обучения и своевременное представление документов по организации индивидуального обучения.

4. Портфолио достижений

Портфолио – это собрание документов, фотографий, образцов работ, иллюстрирующих знания, умения, навыки ребёнка в какой-либо деятельности. Портфолио даёт информацию о самом ребенке, его окружении, успеваемости в школе, участии в различных школьных и внешкольных мероприятиях, увлечении. Оно демонстрирует его успехи в творчестве, спорте. Цель создания портфолио состоит в том, что в процессе работы ребёнок осмысливает свои достижения и возможности, у него появляется стимул дальнейшего развития способностей. Кроме того, портфолио одарённого ребёнка даёт в дальнейшем дополнительные баллы при поступлении в высшее учебное заведение.

Существует 3 вида портфолио школьника:

- **портфолио документов**, содержащее материал о достижениях ребёнка в виде сертифицированных документов (аттестат, сертификаты, премии, награды);
- **портфолио работ**, представляющее собой собрание творческих, учебных или проектных работ школьника;
- **портфолио отзывов**, состоящее из характеристик отношения ученика к видам деятельности.

Наиболее информативным и распространённым является комплексное портфолио, включающее все перечисленные виды. Пример портфолио (Приложение 4). На каждого одарённого ребёнка, обучающегося в образовательной организации, необходимо иметь портфолио достижений.

5. Ведение банка данных детей с повышенным уровнем способностей в различных видах деятельности

Основная идея ведения банков – это сохранение и накопление информации о детях с повышенным уровнем способностей.

Рекомендуем вести банк данных детей по направлениям дополнительного образования детей:

техническому,
естественнонаучному,
физкультурно-спортивному,
художественному,
туристско-краеведческому,
социально-педагогическому.

В банк данных образовательной организации включаются сведения о детях, проявляющих способности в различных видах деятельности в возрасте от 7 до 18 лет, в дошкольных образовательных организациях от 4 лет.

Банк пополняется два раза в год – по окончании I полугодия учебного года (середина января) и по окончании II полугодия учебного года (в середине июня).

Основанием для включения сведений об учащемся в Банк являются его достижения в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях и т.д.) учрежденческого, муниципального, зонального, областного, межрегионального, всероссийского и международного уровней.

Для удобства внесения информации в муниципальный банк данных одарённых детей предлагаем единую для всех образовательных организаций схему ведения банков (Приложение 5).

На каждого одарённого учащегося заводится **информационная карта** (Приложение 6), где занесены все достижения учащегося по полугодиям. Информационные карты вместе с протоколом решения педагогического совета и согласием на обработку персональных данных два раза в год направляются в территориальные органы управления образованием, где осуществляется централизованный учёт и систематизация информации об одарённых детях на муниципальном уровне и заносится в муниципальный банк.

Банк ведётся в электронном виде с соблюдением правил о защите персональной информации.

Информация об учащихся, содержащаяся в банке носит закрытый характер и не может размещаться на сайте образовательной организации.

Работу с банком осуществляет ответственное лицо, назначенное локальным нормативным актом.

Кадровое обеспечение работы с одарёнными детьми

Создание образовательной среды по развитию одарённости напрямую зависит от педагога.

Его личность является ведущим фактором любого обучения. Для работы с одарёнными детьми современный педагог должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребёнка, методики коррективки деятельности и т.д.).

Тем не менее, встреча с явно одарёнными детьми является для педагога экзаменом в профессиональном и личностном плане. Для того, чтобы узнать, чем уже владеют педагоги и чему им необходимо научиться, проводится диагностика педагогического коллектива.

Диагностика открывает широкие возможности для определения затруднений в деятельности педагогов, уровня их подготовленности к этому виду деятельности, а также для выявления позитивного опыта работы.

Педагог, работающий с одарёнными детьми, использует различные стратегии обучения, способствует формированию положительной самооценки ученика, уважает его ценности, поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов, проявляет уважение к индивидуальности ученика.

Неподготовленные специалисты часто не могут выявить одарённых детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам, довольно часто недружелюбно настроены по отношению к ним. Такие педагоги нередко используют для одарённых детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

Если говорить о технике преподавания, то практика показывает, что в традиционном обучении на 90% преобладает монолог педагога, рассчитанный на передачу учащимся знаний в готовом виде. Даже на тех занятиях, где присутствует диалог, функции его ограничиваются чаще всего репродуктивным воспроизведением изученного материала. В большинстве случаев используются репродуктивные задачи, ориентирующие на однозначные ответы, не активизирующие мыслительную деятельность ребёнка. Педагоги, работающие с одарёнными детьми, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают демонстрации и реже решают задачи за учащихся. Вместо того, чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это детям. Они больше спрашивают и меньше объясняют.

Заметны также различия в технике постановки вопросов. Педагоги одарённых детей гораздо больше задают открытых

вопросов, помогают обсуждениям. Они провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов и гораздо чаще пытаются понять, как дети пришли к выводу, решению, оценке.

К принципам педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми относятся:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

К приоритетным умениям педагога для одарённых относятся следующие:

склонен скорее вести, направлять, чем управлять или оказывать давление;

демократичен, а не авторитарен;

внимателен как к процессу обучения, так и к его результату;

склонен к новаторству, экспериментам, но не к подражанию образцам;

стремится вовлекать других в поиск, а не давать готового решения.

Легко заметить, что большая часть приведённых умений определяет именно содействие одарённым детям.

Существует немало тестов, определяющих готовность педагога к работе с одарёнными детьми, которые можно использовать в образовательных организациях (Приложение 7).

Психолого-педагогическое сопровождение работы с одарёнными детьми

Большая роль в работе с одарёнными детьми в образовательной организации отводится психолого-педагогическому сопровождению, которое представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы с одарёнными детьми.

Работа педагога-психолога в образовательной организации **строится в трёх направлениях: работа с педагогами, работа с учащимися, работа с родителями.**

Работа с педагогами направлена на повышение уровня теоретических знаний педагогов об особенностях психологии одарённой личности, а также на активизацию и развитие профессионально важных качеств педагогов, необходимых для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса. Работа с педагогами проводится в форме индивидуального консультирования, лекториев и различных тренингов.

Это в значительной мере содействует совершенствованию профессионализма, повышению общей и психолого-педагогической культуры педагогов, укреплению их личностно-ориентированной позиции в педагогической деятельности.

Актуальность задач психолого-педагогического сопровождения определяется существующими рисками возникновения проблемных ситуаций в развитии, обучении одарённого ребенка и построении взаимоотношений с окружающими людьми. Одарённые дети – это именно те дети, которые чаще других имеют серьёзные проблемы и требуют особого внимания и соответствующей помощи со стороны педагогов и психологов. У некоторых одарённых детей отмечается неравномерность психического развития, проявление особенностей развития эмоционально-волевой сферы и характера, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, которые при отсутствии

системы поддержки и сопровождения могут выступить причиной школьной и социальной дезадаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одарённых детей в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. **Работа психолога с учащимися** заключается в проведении диагностических мероприятий, индивидуальном и групповом консультировании, подготовке к мероприятиям и поддержке в процессе проведения мероприятий (конкурсов, олимпиад и т.д.), проведении тренингов.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей эффективно если:

детская одарённость рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трёх составляющих – выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одарённости;

создана и широко применяется объективная диагностика детской одарённости на разных этапах жизнедеятельности ребёнка.

Работа с родителями рассматривается как важнейшая задача, решаемая в системе психолого-педагогического сопровождения одарённых детей как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения проблемных ситуаций.

Психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемым элементом системы образования, равноправным партнёром специалистов разного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития одарённых детей.

Вовлечение одарённых учащихся в систему внеурочной и внешкольной деятельности

В настоящее время возникла необходимость сочетания базового школьного образования с внеурочной деятельностью, основным

предназначением которой является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей. Внеурочная деятельность имеет значительный педагогический потенциал, выступает как мощное средство развития личности, является одним из способов решения проблемы обучения одарённых детей. Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Сформулируем принципы выявления одарённых детей в рамках внеурочной деятельности в школе:

комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребёнка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребёнка в разных ситуациях);

анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребёнка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;

подключение к оценке одарённого ребёнка экспертов: специалистов в соответствующей области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, хореографов и т.д.);

оценка признаков одарённости ребёнка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учётом зоны

ближайшего развития (в частности, на основе организации определённой образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребёнка в реальной ситуации, такие как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки педагогов и родителей, естественный эксперимент.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одарённых учащихся обладают различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, научные общества, привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся. Внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

Одной из форм внеурочной деятельности является работа научных обществ учащихся. Исследовательская деятельность, доступная пониманию и возрасту детей, организованная под чутким руководством взрослого открывает удивительный мир предметов и явлений, вызывает бурный всплеск эмоций у детей, активизирует работу психических процессов.

Работа в научном обществе даёт детям огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;

формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

воспитывает целеустремлённость и системность в учебной и трудовой деятельности;

вырабатывает достижение поставленной цели и представление полученных результатов, способствует самоутверждению.

Кроме того, учащиеся получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им не только при освоении школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Хорошо зарекомендовала себя и такая форма выявления и работы с талантливыми и одарёнными детьми как интеллектуальный марафон. Интеллектуальный марафон позволяет разнообразить школьную жизнь. Дети эмоциональны и впечатлительны, поэтому создание вокруг обычных занятий атмосферы праздника, неординарного события поможет надолго запечатлеть его в памяти. Такие игры дают детям возможность заявить о себе, проявить свои способности – память, умение логически мыслить, не терять самообладания и заинтересованности.

В каждой школе в рамках внеурочной деятельности необходимо развивать физкультурно-спортивное, художественное, техническое направление, как наиболее востребованные детьми. В рамках физкультурно-спортивного направления могут работать такие секции и объединения, как шахматная школа, спортивный туризм, плавание, волейбол, футбол, баскетбол, лёгкая атлетика и т.д. Художественное направление может быть представлено театральной студией, хореографическим объединением, объединением народных ремёсел, бисероплетением, вокальной студией, литературным объединением и т.д. Техническое направление в настоящее время предлагает студии робототехники, легоконструирования, 3d моделирования и т.д.

При организации внеурочной деятельности для одарённых учащихся образовательной организацией могут быть использованы возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

Образовательные инициативы активно предлагаются библиотеками, новыми общественными культурно-выставочными площадками, общественными организациями. Получили

распространение такие инновационные формы как парки и музеи науки, эксплораториумы¹, детские компьютерные мультипликационные студии.

Работа с семьёй одарённого ребёнка

Семья одарённого ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одарённости. Как бы мы не рассматривали роль и влияние целенаправленного обучения и воспитания на развитие личности и одарённости ребенка, во всех случаях значение семьи остается решающим. Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании и развитии каждого ребенка основную, долговременную и важнейшую роль. Поэтому необходимо активнее вовлекать родительскую общественность в мероприятия, связанные с проблемой детской одарённости.

Следует учитывать что, семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Именно в семье ребёнок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится тому, как себя вести в различных ситуациях.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребёнка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одарённых детей.

Важным моментом работы с одарёнными детьми является комплекс мероприятий образовательной организации, направленных на укрепление сотрудничества с родителями, воспитывающих одарённых детей. В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают **родительские собрания** по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы

¹ Эксплораториум – это интерактивный научный музей и обучающая лаборатория, где посетители могут принять участие в увлекательных экспериментах.

собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;
- обмен мнениями.

С целью определения подходов родителей к проблеме одарённых детей целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей. В целях укрепления сотрудничества родителей и педагогов предполагается участие родителей в конкурсах, научно-практических конференциях, презентациях созданных проектов вместе с детьми и педагогами.

В образовательной организации должна быть выстроена работа со способными и одарёнными детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и с их родителями.

Направление на развитие инклюзивного образования становится одним из главных в российской образовательной политике. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» так определила один из своих приоритетов: «Новая школа — это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени».

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья достаточно много способных детей, обладающих литературным талантом, вокальным даром, проявляющих успехи в изобразительном и декоративно-прикладном творчестве, киноискусстве, имеющих

способности к иностранным языкам, исследовательской деятельности.

Основная задача образовательной организации, принимающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – создание таких организационно-педагогических условий, при которых ребёнок с ОВЗ будет иметь возможность развить свои способности для дальнейшего самоопределения и профессиональной ориентации.

Для эффективной работы с такими детьми необходима сплоченная команда специалистов: медицинского персонала, координатора по инклюзии, педагога, психолога и родителей. Особая роль в организации работы отводится медицинскому и психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей с ОВЗ.

Медицинское обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении одарённых детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребёнке.

Работа с родителями является одним из главных направлений работы психологов, она начинается с домашнего визитирования в семьи с особыми детьми. С этого момента родители уже не чувствуют себя брошенными наедине со своей проблемой и отгороженными от общества. Формами работы могут быть консультативная и коррекционная помощь.

Цель консультативной работы – помочь родителям принять своего ребенка таким, какой он есть, изменить отношение ребёнка к самому себе, снять депрессивный синдром и т.д.

Цель коррекционной работы заключается в формировании позитивных установок у родителей через проведение таких эффективных форм работы как совместные детско-родительские тренинговые занятия, где используются элементы телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии, арттерапии, игротерапии. Данные формы работы способствуют созданию атмосферы принятия и безопасности, установлению более полного, доверительного, осознанного контакта между ребёнком и родителями. В процессе коррекционной работы формируются личностные качества ребёнка,

необходимые для дальнейшей успешной социальной адаптации: оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

Система социальной поддержки и материального поощрения одарённых детей

В образовательных организациях должна быть выстроена система социальной поддержки и материального поощрения одарённых детей и педагогов. Система социальной поддержки и материального поощрения осуществляется на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В соответствии с задачами приоритетного национального проекта «Образование» с целью поддержки молодых талантов в различных областях знаний и творческой деятельности была учреждена Премия Президента РФ. Количество премий устанавливается пропорционально численности проживающих в субъекте Российской Федерации граждан в возрасте 14-25 лет и ежегодно утверждается приказом Минобрнауки России за победы в олимпиадах и конкурсных мероприятиях.

На региональном уровне одарённым детям в качестве материальной поддержки вручаются гранты администрации Тамбовской области за победы во всероссийских и международных конкурсах и спортивных состязаниях. Кандидатуры обучающихся от 10 до 18 лет выдвигаются педагогическими советами областных государственных и муниципальных образовательных организаций общего и дополнительного образования (Приложение 8).

Информационные источники:

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.
2. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 1995.- №4.- с.73.
3. Грязева В.Г. и др. Одаренность детей: выявление, развитие, поддержка. Экспресс-учебное пособие для спецкурса Челяб. гос. пед. ун-т, Регион.науч.центр. «Семья, одарен, дети», Изд-во «Факел», 1996.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. — М.: Просвещение, 1993. — 256 с.
5. Одаренные дети. Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. Предисл. В.М. Слущкого. — М.: Прогресс, 1991. — 376 с.
6. Психологическая диагностика детей и подростков. Учеб. пособие//Под ред. К.М. Гуревич, Е.М. Борисовой. — М.: Международная педагогическая академия, 1995.
7. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтес. — М.: Академия, 1996. — 416 с.
8. Сизанов А.И. Психологические игры: какие мы на работе и дома. — Минск: Выш. шк., 1995. — 301с.
9. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. - СПб.: Речь, 2003.
10. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. - СПб.: СПбУПМ, 1997. 2-е издание: СПб.: Дидактика Плюс, 2002.
11. Шумакова Н.Б., Щепланова Е.И., Щербо Н.П. Исследование творческой одаренности с использованием тестов П.Торренса у младших школьников при специальном обучении //Вопросы психологии -1991. - №1.
12. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. - М.: Просвещение, 1996. - 136 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.km.ru/referats/335206-struktura-psikhologicheskoi-gotovnosti-pedagoga-k-rabote-s-odarennymi-detmi>
2. <http://www.pdfactory.com/>
3. dokument_organizacija_raboty_s_odarjonnymi_detmi_problemy_p
4. _Papka_3_kniga_osnovnoe
5. metodichka_po_rabote_s_odarennymi_detmi_dyudyaeva
6. portfolio-uchashhegosya

Интегрированный урок

Идея интеграции стала в последнее время предметом интенсивных теоретических и практических исследований в связи с начавшимися процессами дифференциации в обучении. Ее нынешний этап характерен как эмпирической направленностью - разработкой и проведением учителями интегрированных уроков, так и теоретической - созданием и совершенствованием интегрированных курсов, в ряде случаев объединяющих многочисленные предметы, изучение которых предусмотрено учебными планами общеобразовательных организаций. Интеграция даёт возможность, с одной стороны, показать учащимся «мир в целом», преодолев дисциплинарную разобщённость научного знания, а с другой - высвобождаемое за этот счёт учебное время использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении.

Иначе говоря, с практической точки зрения интеграция предполагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузок учащихся, расширение сферы получаемой информации учащимися, подкрепление мотивации обучения.

Методической основой интегрированного подхода к обучению являются формирование знаний об окружающем мире и его закономерностей в целом, а также установление внутриспредметных и межпредметных связей в усвоении основ наук.

В этой связи интегрированным уроком называют любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов. Поэтому неслучайно интегрированные уроки именуют еще межпредметными. Формы проведения: семинары, конференции, путешествия и т. д.

Наиболее общая классификация интегрированных уроков по способу их организации входит составной частью в иерархию

ступеней интеграции, которая, в свою очередь, имеет следующий вид:

- конструирование и проведение урока двумя и более учителями разных дисциплин;

- конструирование и проведение интегрированного урока одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам;

- создание на этой основе интегрированных тем, разделов, и, наконец, курсов.

Как организовать и провести «мозговой штурм»?

Класс необходимо «разбить» на небольшие группы (по 4-6 человек) и рассадить их за столы полукругом относительно доски: каждый ученик должен видеть и слышать всех участников. Всем участникам нужно договориться выполнять общее правило: никакой критики, никаких оценок и замечаний на первом этапе, все идеи имеют «право на существование».

Проводится «мозговой штурм» в три этапа: первый – «создание банка идей» (каждым учеником нарабатывается как можно больше возможных решений); второй – «анализ идей» (каждая идея осмысливается в группе критически, в каждой желательно найти что-то полезное, рациональное); третий – «обработка результатов» (группа отбирает самые интересные решения и представляет на общее обсуждение). Третий этап может быть отделён временем или даже перенесен на другой урок. В качестве другого варианта можно использовать обратный «мозговой штурм». Суть его в том, что группа пытается найти как можно больше недостатков в решении, идее, гипотезе.

При организации проведения «мозгового штурма» необходимо в каждой группе выбрать секретаря, чтобы фиксировать возникающие идеи (ключевыми словами, рисунками, условными знаками и т.п.). Между этапами должны быть небольшие по продолжительности перерывы, во время пауз можно включать музыку, способствующую отдыху от напряжённого мышления. Необходимо называть авторов идей. Каждому участнику на первом и последующих этапах нужно иметь под рукой лист бумаги и ручку для записи ключевых слов или рисунка, который позволит не потерять свою новую идею во время прослушивания других предложений.

Особые вопросы возникают при выборе темы; можно использовать сборники творческих задач. Проблема для обсуждения

должна быть сложной и предполагать много различных вариантов решений.

В «мозговом штурме» роль педагога сводится к наблюдению и консультированию, в зависимости от необходимости ему приходится корректировать направление разговора, если он видит, что мозговая атака «захлебнулась». Учитель не должен вмешиваться в обсуждение решений или критиковать предложения участников «штурма».

Алгоритм проведения «мозгового штурма»:

- сформулировать проблему для обсуждения (должна быть понятна всем участникам);
- проинформировать участников о ходе проведения «мозгового штурма», отведённом времени на обсуждение проблемы, основных правилах и цели, которую нужно достичь;
- предоставить учащимся необходимое время для обсуждения своих вариантов решения проблемы в группах с последующим обобщением;
- выслушать обобщённые и оформленные в виде текстов или рисунков идеи от каждой группы;
- обсудить со всеми учащимися класса наиболее удачные идеи, по возможности дополнить их;
- общий список идей, наиболее высоко оценённый всеми учащимися записать на классной доске;
- предложить учащимся в качестве домашнего задания разработать конкретные пути разрешения данной проблемы и оформить их как учебный проект (в виде печатного текста с иллюстрациями или компьютерной презентацией).

Карта отслеживания результатов индивидуального обучения

Ф.И.О. учащегося, возраст	Название программы, год обучения по программе	Результат (участие учащегося в конкурсах, мероприятиях различной направленности)			Уровень усвоения программы (сформированность компетенций в %)
		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	

Портфолио учащегося старших классов. Структура и рекомендации

Портфолио (в широком смысле этого слова) – это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников.

Портфолио относится к ряду «аутентичных» (то есть истинных) индивидуализированных оценок и ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания.

Основной целью аутентичного оценивания является оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, сопоставлять её с общепринятыми стандартами и на основе этого пересматривать, совершенствовать, перенаправлять свою энергию, проявлять инициативу для достижения собственного прогресса.

Портфолио не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

И как результат - способствовать повышению качества образования в целом.

Структура портфолио

Титульный лист.

Содержание:

I блок - «Мой портрет»;

- II блок - «Портфолио документов»;
- II блок - «Курсы по выбору»;
- IV блок - «Олимпиады»;
- V блок - «Конкурсы»;
- VI блок - «Исследовательская деятельность»;
- VII блок - «Дополнительное образование».

БЛОК I. Информация о владельце портфолио

«Мой портрет» – цели, самоанализ, результаты психологических диагностик, автобиография. Включает в себя личные данные учащегося, ведущего портфолио.

Резюме

Ф. И. О.

Дата рождения:

Место рождения:

Гражданство:

Домашний адрес:

E-mail:

Место учебы (полное название и адрес):

Класс:

Цель составления резюме:

Среднее общее образование

Годы учёбы	Номер школы, город (район)	Класс

Автобиография

(рекомендации для написания автобиографии)

Автобиография начинается со слов «Я, фамилия, имя, отчество...».

Далее информация о себе излагается в свободной форме, но при этом следует учесть несколько требований:

автобиография должна быть немногословной, но вместе с тем развёрнутой, отражающей основные события вашей жизни;

важно, чтобы информация, указанная в автобиографии, помогала вам представить свою жизнь в максимально выгодном свете, не искажая при этом реальных фактов и событий;

при описании конкретных событий из своей жизни не забудьте указать ваше отношение к ним и, что более важно, аналитические выводы, которые были сделаны после этого события;

текст автобиографии и её оформление должны быть максимально удобными для чтения. Записи выполняются (печатаются) на качественной бумаге, крупным шрифтом или разборчивым почерком.

Автобиография должна быть подписана и датирована. Если она занимает несколько листов, то подписывается каждый лист.

Комментарий

Данная биография рассматривается как документ к портфолио, поэтому, отвечая на вопросы, используйте не односложные, а распространенные предложения, чтобы в итоге получился расширенный обзор автобиографии.

План написания автобиографии

Фамилия, имя

Родился (лась) (день, месяц, год, место рождения)

Образование (класс)

Информация о родителях, семье (кто родители, сколько детей в семье)

1. Дошкольное детство

(Чем увлекался в дошкольном возрасте, детские мечты, желания)

2. Школьная жизнь

Первое впечатление о школе.

Самое яркое событие, связанное со школой.

Кем я хотел (а) быть в 7-9 лет и почему.

Лучшее событие в моей жизни (описать событие, впечатления).

Моя первая награда (какая награда и за что, впечатления).

Полезные советы (выводы), полученные в результате
жизненного опыта.

Человек, оказавший на меня большое влияние.

Переломный момент в моей жизни (краткое описание).

Отношения с родителями в детстве и в настоящее время.

Взаимоотношения с друзьями, ровесниками и другими людьми.

3. К профильному обучению

Интересы, любимые занятия.

Над чем мне необходимо работать: личностные качества, знания
и умения.

Любимые школьные предметы, разделы или темы.

Предметы, которые мне нужны для овладения профессией.

Мои профильные предметы.

Мои успехи по этим предметам (олимпиады, соревнования: где,
когда, какой результат, творческие работы, рефераты и т. п.).

Какими последними достижениями, открытиями в
интересующей меня сфере я могу поделиться.

Какие есть в этой области нерешённые вопросы, задачи.

Самоанализ собственных планов и интересов

(На начало года. 10 класс)

1. Дата работы

2. Фамилия, имя

3. Самые значительные события моей жизни, определяющие моё
будущее

4. Мне нравится заниматься (я увлекаюсь)

5. В будущем (через 5, 10, 20 лет) я хотел бы добиться

6. Мне интересны профили

7. Чтобы учиться на интересующем меня профиле, у меня есть
следующие способности и личные качества, знания, умения

8. Для обучения по интересующему меня профилю мне не
хватает

9. Мои образовательные планы на год

Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и интересов. Ставит цели и анализирует их достижение. Также проводит самоанализ итогов года.

Временной промежуток	Чего хочу добиться?	Что собираюсь для этого сделать?	Результат
В первой четверти			
Во второй четверти			
В третьей четверти			
В четвёртой четверти			
К концу года			

Блок II. Портфолио документов

Портфолио документов – комплект сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

В этом разделе помещаются все имеющиеся у школьника сертифицированные документы (копии), подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности:

дипломы об участии в предметных олимпиадах различного уровня;

грамоты за участие в конкурсах, в спортивных соревнованиях различного уровня;

сертификаты о прохождении курсов по предметам или о результатах тестирования.

Перечень представленных документов

№ п\п	Название официального документа	Время и место его получения

Ксерокопии должны быть заверены администрацией школы (на основании оригиналов официальных документов, представленных в портфолио).

**Блок III. Курсы по выбору, подготовительные курсы
Индивидуальный план предпрофильной подготовки
ученика(цы) __ 10 класса в 201__ / 201__ учебном году
(фамилия, имя)**

№ п\п	Дата начала и окончания курсов	Название курса	Его объём	Наименование организации, проводящей курсы

Сюда относятся курсы, пройденные учащимися с целью углубления и расширения знаний по определённым дисциплинам (курсы иностранного языка, курсы информатики и т.д.). Приложить копии дипломов или сертификатов об окончании курсов.

Дополнительная деловая информация (владение иностранными языками, компьютером и т. д.)

Интересы, предпочтения, хобби и т. д.:

Наиболее успешные виды деятельности, предпочитаемые предметы:

Блок IV. Олимпиады

№ п\п	Предмет	Уровень олимпиады (международная, всероссийская, областная, районная, городская, школьная)	Занятое место, участие

Прилагаются дипломы, грамоты, сертификаты.

Блок V. Конкурсы

Портфолио работ – комплект различных творческих, проектных и других работ выпускника.

Портфолио работ может включать в себя:

проектные работы (тема проекта, описание работы, текст работы в печатном виде);

техническое творчество: модели, макеты, приборы (краткое описание конкретной работы);

работа по искусству (даётся перечень работ, фиксируется участие в выставках, в театре, оркестре, хоре и т. п.).

№ п\п	Тема работы	Краткое описание работы	Название конкурса	Уровень конкурса	Занятое место
-------	-------------	-------------------------	-------------------	------------------	---------------

Моё участие в школьных праздниках и мероприятиях (приложение ксерокопий грамот, благодарностей, ...)

№ п\п	Мероприятия, праздники, фестивали, концерты и т.д.	Дата проведения	Участие, исполняемая роль

Блок VI. Исследовательская деятельность

№ п\п	Тема работы	Краткое описание работы	Название конкурса	Уровень конкурса	Занятое место
-------	-------------	-------------------------	-------------------	------------------	---------------

Блок VII. Дополнительное образование (участие в работе студий, кружков, секций, ...)

Годы учёбы	Наименование учреждения	Предмет, творческое объединение
------------	-------------------------	---------------------------------

Количество и порядок следования блоков может меняться. Главное – наиболее объективно и в наиболее выгодном свете представить свои достижения, расположив материалы логично. При составлении портфолио необходимо продумать главную линию, которую будут формировать, раскрывать и подтверждать все описания и документы.

Образец.

Схема ведения банка данных детей с повышенным уровнем способностей (наименование образовательной организации; район, город)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося, телефон	Дата рождения (число, месяц, год)	Руководитель учащегося (фамилия, имя, отчество – полностью), должность, название творческого объединения, студии и т.д., контактный телефон	Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (от учрежденческого до международного уровня). Указать призовое место, название конкурса по приказу, название номинации, место проведения, год.	Сведения о родителях: ФИО, адрес места жительства, телефон
Естественнонаучная направленность					
1.					
Физкультурно-спортивная					
№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося, телефон	Дата рождения (число, месяц, год)	Фамилия, имя, отчество руководителя, должность, название секции, контактный телефон	Результативность (от учрежденческого до международного уровня): призовое место, название соревнования, вид спорта, место проведения, год	Сведения о родителях: ФИО, адрес места жительства, телефон
1.					

и т.д.

Информационная карта достижений учащегося

<i>Сведения об учащемся</i>		
1.	Фамилия, имя, отчество (полностью)	
2.	Направление деятельности	
3.	Дата рождения (число, месяц, год)	
4.	Контактный телефон (с кодом)	
	Сотовый телефон	
<i>Сведения об образовательной организации</i>		
1.	Полное название образовательного учреждения (согласно Уставу)	
2.	Телефон учреждения (с кодом)	
<i>Сведения о руководителе учащегося</i>		
1.	Фамилия, имя, отчество (полностью)	
2.	Должность	
3.	Название творческого объединения, студии, секции и т.д.	
4.	Рабочий телефон (с кодом)	
	Сотовый телефон	
<i>Достижения учащегося по направлению деятельности</i>		
1.	<p>Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней).</p> <p>Указать призовое место, название конкурса по приказу, название номинации, место проведения, год</p>	

Тест
по определению склонности педагога
к работе с одарёнными детьми

Выберите один из предложенных вариантов ответов.

1. Считаете ли Вы, что современные формы и методы работы с одарёнными детьми могут быть улучшены?

А. Да.

В. Нет, они и так достаточно хороши.

С. Да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы не очень.

2. Уверены ли Вы, что сами можете участвовать в изменении работы с одарёнными детьми?

А. Да, в большинстве случаев.

В. Нет.

С. Да, в некоторых случаях.

3. Возможно ли то, что некоторые из Ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одарённых детей?

А. Да.

В. Да, при благоприятных обстоятельствах.

С. Лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли Вы, что в недалёкой перспективе будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании одарённых детей?

А. Да. Наверняка.

В. Это маловероятно.

С. Возможно.

5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли Вы, что осуществите свой замысел, помогающий улучшению положения дел?

- А. Да.
- В. Часто думаю, что не сумею.
- С. Да, часто.

6. Испытываете ли Вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?

- А. Да, это меня привлекает.
- В. Нет, меня это не привлекает.
- С. Всё зависит от востребованности таких людей в обществе.

7. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей. Испытываете ли Вы удовлетворение в этом?

- А. Да.
- В. Удовлетворяюсь лишь тем, что есть.
- С. Нет, так как считаю слабой систему стимулирования.

8. Если проблема не решена, но её решение Вас волнует, хотите ли Вы отыскать тот теоретический материал, который поможет решить проблему?

- А. Да.
- В. Нет, достаточно знаний передового опыта.
- С. Нет.

9. Когда вы испытываете педагогические срывы, то:

- А. Продолжаете упорствовать в начинании нового дела.
- В. Махнёте рукой на затеи.
- С. Продолжаете делать своё дело.

10. Воспринимаете ли Вы критику в свой адрес легко и без обид?

- А. Да.
- В. Не совсем легко.
- С. Болезненно

11. Когда Вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли Вы в то же самое время его подбодрить?

- А. Не всегда
- В. При хорошем настроении.
- С. В основном стараюсь это делать.

12. Можете ли Вы сразу вспомнить в подробностях беседу с интересным человеком?

- А. Да, конечно.
- В. Запоминаю только то, что меня интересует.
- С. Всего вспомнить не могу.

13. Когда вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли Вы его повторить в сходной ситуации?

- А. Да, без затруднений.
- В. Да, если этот термин легко запомнить.
- С. Ищу способ запомнить

14. Учащийся задаёт Вам сложный вопрос на «запретную» тему. Ваши действия:

- А. Вы уклоняетесь от ответа.
- В. Вы тактично переносите ответ на другое время.
- С. Вы пытаетесь отвечать.

15. У Вас есть своё основное кредо в профессиональной деятельности. Когда вы его защищаете, то:

А. Можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы оппонентов.

В. Останетесь на своих позициях, какие бы аргументы ни выдвигали.

С. Измените свои мнения, если давление будет очень мощным.

16. На уроках по моему предмету мне импонируют следующие ответы учащихся:

- А. Средний.
- В. Достаточный.
- С. Оригинальный.

17. Во время отдыха Вы предпочитаете:

- А. Решать проблемы, связанные с работой.
- В. Почитать интересную книгу.
- С. Погрузиться в мир Ваших интересных увлечений.

18. Вы занимаетесь разработкой нового урока. Решаете прекратить это дело, если:

- А. По вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения.
- В. Вы более или менее довольны.
- С. Вам ещё не всё удалось сделать, но есть и другие дела.

Подсчитайте баллы, которые Вы набрали, следующим образом:

- За ответ А – 3.
- За ответ В – 1.
- За ответ С – 2.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

49 и более баллов. Вы имеете большую склонность к работе с одарёнными детьми. У Вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

От 24 до 48 баллов. У вас есть склонности к работе с одарёнными детьми, но они требуют дополнительных Ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования в

интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

23 и менее баллов. Склонностей к работе с одарёнными детьми, конечно, маловато. В большей мере Вы сами не проявляете к этому «особого рвения». Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышения интеллекта Вы можете достичь многого в решении этой проблемы.

УТВЕРЖДЕНО

постановлением администрации области

от 23.08.2013 № 924

ПОЛОЖЕНИЕ

о грантах администрации области одаренным детям, обучающимся в областных государственных и муниципальных образовательных организациях общего и дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок назначения и выплаты грантов администрации области одаренным детям, обучающимся в областных государственных и муниципальных образовательных организациях общего и дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Гранты).

1.2. Гранты назначаются в целях поддержки одаренных детей, обучающихся в областных государственных и муниципальных образовательных организациях общего и дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, имеющих высокие достижения в творческой, спортивной, общественной деятельности.

1.3. Гранты носят персональный характер и не могут присуждаться повторно в течение года.

2. Порядок назначения Грантов

2.1. Гранты назначаются одаренным детям, обучающимся в областных государственных и муниципальных образовательных организациях общего и дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, по номинациям:

«За победы в Международных конкурсах и спортивных состязаниях»;

«За победы во Всероссийских конкурсах и спортивных состязаниях».

2.2. Для получения Гранта необходимы следующие условия:

кандидат должен быть на момент получения Гранта не старше 18 лет и не моложе 10 лет;

кандидат должен проживать в Тамбовской области и обучаться по дополнительной общеобразовательной программе в образовательной организации общего и дополнительного образования;

кандидат должен быть победителем или призёром в индивидуальном зачете (командные виды в перечень мероприятий для награждения не включаются);

кандидат может получить Грант только по итогам мероприятия, проходящего на конкурсной основе.

2.3. Размер Грантов устанавливается в фиксированном денежном выражении:

десять тысяч рублей - в номинации «За победы в Международных конкурсах и спортивных состязаниях»;

пять тысяч рублей - в номинации «За победы во Всероссийских конкурсах и спортивных состязаниях».

2.4. Количество Грантов устанавливается не более 45 в год.

2.5. Назначение Грантов производится по итогам календарного года ежегодно в ноябре.

2.6. Кандидатуры на получение Грантов выдвигаются педагогическим советом областных государственных и муниципальных образовательных организаций общего и дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, и рассматриваются комиссией по присуждению Грантов администрации области одаренным детям, обучающимся в областных государственных и муниципальных образовательных организациях общего и дополнительного

образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (далее - Комиссия).

Для рассмотрения кандидата на получение Гранта педагогическим советом областных государственных и муниципальных образовательных организаций общего и дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, не позднее 01 ноября текущего года в Комиссию представляются:

ходатайство от соответствующего органа местного самоуправления муниципального района или городского округа в сфере образования, руководителей областных государственных организаций общего и дополнительного образования о включении обучающихся областных государственных и муниципальных образовательных организаций общего и дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в список кандидатов на присуждение Грантов;

выписка из протокола заседания педагогического совета;

характеристика на каждого из кандидатов, подписанная педагогом дополнительного образования, работающим с кандидатом, и руководителем образовательной организации общего и дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы;

портфолио кандидата (копии грамот, дипломов).

Решение Комиссии носит окончательный характер.

2.7. Организует и координирует работу по назначению и выплате Грантов управление образования и науки области.

3. Порядок выплаты Грантов

3.1. Выплата Грантов осуществляется на церемонии чествования одарённых детей, обучающихся в областных государственных и муниципальных образовательных организациях общего и дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, в администрации области.

3.2. Обладателю Гранта вручается диплом и денежное вознаграждение. Педагогу дополнительного образования, подготовившему обладателя Гранта, вручается диплом.

3.3. Сведения об обладателях Грантов и педагогах публикуются в средствах массовой информации (газеты «Тамбовская жизнь», «Ровесник»), размещаются на сайте управления образования и науки области.

Методические рекомендации

Светлана Николаевна Калинина

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ответственный за выпуск: Д.В.Трунов

Ответственный редактор: Е.В.Гребенникова

Технический редактор: С.И.Антонова

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
392000, г.Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, 3-б