

**УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ

«Учебно-методический и
информационный центр»

Дедешко Л.В.

приказ № 73

от «13» 09. 2024г.

**Рабочая программа
социально-педагогической направленности
«Раз - ступенька, два - ступенька»**

на 2024 - 2025 учебный год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Составители:

Кожаринова Т.В.,
учитель начальных классов;

Объедкова О.Н.,
учитель начальных классов

Мичуринск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа *"Раз - ступенька, два - ступенька..."* предназначена для развития математических представлений детей при подготовке к школе. Программа направлена на развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

1 занятие в неделю, всего 32 занятия.

Цель программы - содействие подготовке детей к обучению в школе по математике посредством основного вида детской деятельности - игры.

Реализуется эта цель через решение конкретных задач.

Задачами математического развития дошкольников в программе являются:

Обучающие.

Углубление математических представлений (прямой и обратный счет, образование чисел, их запись в пределах 1-10, плоские и объемные геометрические фигуры, единицы измерения (сантиметр));

Углубление предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования, выработка навыков устных вычислений (сложение и вычитание в пределах 1-20, решение задач на разностное сравнение), активного математического словаря (геометрические фигуры, слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, переместительный закон сложения);

Углубление пространственно-временных представлений, формирование практических навыков их использования (сутки, неделя, месяц, сезон, год, определение даты времени по часам и календарю).

Воспитательные.

Воспитание познавательного интереса, навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Формирование культуры общения, поведения, взаимодействия с окружающими.

Развивающие.

Углубление развития образного, логического, конструктивного мышления, мыслительных процессов, изобретательности.

Совершенствование координации и мелкой моторики.

Создание условий для проявления инициативы и самостоятельности в практической деятельности (в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в достижении результата).

Развитие коммуникативных качеств и способности к адаптации.

Ведущая идея - создание обстановки непринужденности, чтобы желание научиться чему бы то ни было возникало естественно, как бы само собой, чтобы оно не погасло от первых же трудностей, а превратилось в волю к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям должна быть предоставлена возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. создана ситуация успеха.

А так как программа предназначена для детей дошкольного возраста, особенностью которого является преобладание игровой деятельности, то игра, в том числе подвижная, динамическая, становится основополагающей. Ведь, по словам известного психолога Л.С. Выготского, «научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и откладываются с помощью величайшего напряжения мысли.

Поэтому единственный путь - это обучение, основанное на использовании специальных обучающих игр» (специалисты по активным (интерактивным) методам утверждают, что во время игры усваивается до 90% информации). Учебный материал должен преподноситься доступно, дети должны учиться с удовольствием, а значит - успешно.

Направленность программы социально-педагогическая, предназначена для детей 6-7 лет. Продолжительность занятий – 30 минут.

Срок реализации 1 год.

Программа направлена на освоение детьми основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике, личностных, метапредметных, предметных универсальных учебных действий. Использование игровых форм, проблемно-поискового метода, методов стимулирования познавательной деятельности при организации занятий позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход, вызывает интерес учащихся и создает условия для высокой мотивации к изучению предмета, обеспечивает эффективность освоения образовательной программы.

Программа предназначена для коллективной формы работы. Однако, предусматривается осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовленности и разными способностями. При организации занятий активно используются не только игровые, но и информационно-коммуникационные технологии.

Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие этапы обучения:

подготовительный (порядковый и количественный счет, геометрические фигуры, свойства предметов, систематизация, понятия «больше», «меньше» «столько же», «больше на...», «меньше на...», ориентация в пространстве и времени), основной (нумерация 1 -10) решение задач, компоненты сложения и вычитания, единицы стоимости, проектная деятельность), повторение.

В ходе реализации программы запланировано получение следующих результатов:

Познавательные УУД:

- умение решения проблем творческого и поискового характера;

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Регулятивные УУД:

- умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умение самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- развитие начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение работать по предложенному педагогом плану.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать речь собеседника, вести диалог;
- умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других в устной речи.

Предметные УУД:

- умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры по заданным размерам, выделять предметы одинаковой формы в окружающей обстановке;
- умение конструировать из геометрических фигур заданные предметы, определять местонахождение предмета в пространстве и на листе бумаги;
- умение определять время по часам, ориентироваться в календаре;
- умение знать способ образования числового ряда 1-10;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- решать текстовые задачи;
- умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;

- работать с таблицами, схемами, цепочками;
- умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- умение составлять собственные изобретательские задачи, головоломки;
- умение активно использовать математические понятия в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления самостоятельно (без образца).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями - "домиками". Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается разным. Но почему так получается - ведь расстояние одно и то же? В результате исследования, дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получается шагов. Таким образом, у них формируется представление об измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

Возрастные особенности детей требуют использования **игровой формы** деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятия не сводятся к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к

занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс-сообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями по желанию

Если на занятиях разобрать с детьми содержание заданий, рекомендованных для работы дома, то это поможет им проявить большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

Пособие "Раз - ступенька, два - ступенька..." ориентировано на структурные и методические особенности курса математики для начальной школы Л.Г. Петерсон, однако оно может быть использовано для подготовки детей к любой из ныне действующих программ по математике в начальной школе.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения:

Система оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы:

- диагностика - начальная, (по разделам), итоговая;
- проверка вычислительных, чертежных навыков, конструирования, изобретательности, практические и теоретические задания, самостоятельные работы, творческие работы; проверка умения применять на практике полученные знания - конкурсные программы, командные игры; наблюдение; тесты; игры-импровизации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы ат- тестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Общие понятия (8 часов)					
Раздел 2. Числа и операции над ними (13 часов)					
Раздел 3. Пространственно-временные отношения (1 час)					
Раздел 4. Геометрические фигуры и величины (12 часов)					
1.	Упражнения по выбору детей.	1		1	Начальная диагностика
2.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1		1	Устный опрос, дидактические игры
3.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1		1	Аукцион
4.	Число 6 и цифра 6.	1	1		Творческая работа
5.	Число 6 и цифра 6 (повторение).	1		1	Дидактические игры
6.	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1	1		Фестиваль
7.	Сравнение длины.	1	1		Самостоятельная работа, опрос.
8.	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1		1	Творческая работа

9.	Число 7 и цифра 7.	1	1		Самостоятельная работа, опрос.
10.	Число 7 и цифра 7 (закрепление).	1		1	Разгадывание ребусов, фронтальный опрос.
11.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	2	1	1	Устный опрос
12.	Число 8 и цифра 8.	2	1	1	Творческая работа
13.	Объем. Сравнение по объему.	2	1	1	Творческая работа
14.	Число 9 и цифра 9	2		2	Дидактические игры
15.	Площадь. Измерение площади.	1		1	Математический диктант
16.	Число 0 и цифра 0.	2	1	1	Дид. игры
17.	Число 10. Число 10 (закрепление). Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	3	1	2	Математический диктант
18.	Шар. Куб. Параллелепипед.	1		1	Устный опрос
19.	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1		1	Работа со счётным материалом
20.	Закрепление изученного материала.	1		1	Устный опрос

21.	Работа с таблицами. Символы	2		2	Самостоятельная работа, опрос.
22.	Упражнения по выбору детей.	1		1	Конкурс
23.	Игра «Путешествие зайчишки-Пушишки».	1		1	Творческая работа Фестиваль
24.	Закрепление изученного материала.	1		1	Конкурс
	Итого:	32	9	23	

Содержание программы

Раздел 1. Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяя равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ..., меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Раздел 2. Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Раздел 3. Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Раздел 4. Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).

Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	01	17.00-17.30	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Упражнения по выбору детей.	Учебный кабинет №5	Начальная диагностика
2.	октябрь	08	17.00-17.30	Занятие-путешествие	1	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	Учебный кабинет № 5	Устный опрос, дидактические игры
3.	октябрь	15	17.00-17.30	Занятие-повторение	1	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	Учебный кабинет №5	аукцион
4.	октябрь	22	17.00-17.30	Занятие-знакомство	1	Число 6 и цифра 6.	Учебный кабинет №5	Творческая работа
5.	октябрь	29	17.00-17.30	Занятие-повторение	1	Число 6 и цифра 6 (повторение).	Учебный кабинет № 5	Дидактические игры
6.	ноябрь	05	17.00-17.30	Занятие-знакомство	1	Пространственные отношения: длиннее, короче.	Учебный кабинет №5	Фестиваль

7.	ноябрь	12	17.00-17.30	Практическое занятие	1	Сравнение длины.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
8.	ноябрь	19	17.00-17.30	Практическое занятие	1	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Учебный кабинет № 5	Творческая работа
9.	ноябрь	26	17.00-17.30	Занятие-знакомство	1	Число 7 и цифра 7.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
10.	декабрь	03	17.00-17.30	Занятие-повторение	1	Число 7 и цифра 7 (закрепление).	Учебный кабинет №5	Разгадывание ребусов, фронтальный опрос.
11.	декабрь	10 17	17.00-17.30	Занятие-путешествие	2	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	Учебный кабинет № 5	Устный опрос
12.	декабрь январь	24 14	17.00-17.30	Занятие-знакомство	2	Число 8 и цифра 8.	Учебный кабинет №5	Творческая работа
13.	январь	21 28	17.00-17.30	Занятие-знакомство	2	Объем. Сравнение по объему.	Учебный кабинет №5	Творческая работа

14.	февраль	04 11	17.00-17.30	Занятие-знакомство	2	Число 9 и цифра 9	Учебный кабинет № 5	Дидактические игры
15.	февраль	18	17.00-17.30	Занятие-знакомство	1	Площадь. Измерение площади.	Учебный кабинет №5	Математический диктант
16.	февраль март	25 04	17.00-17.30	Занятие-путешествие	2	Число 0 и цифра 0.	Учебный кабинет №5	Дид.игры
17.	март	11 18 25	17.00-17.30	Занятие-знакомство Занятие-повторение	3	Число 10. Число 10 (закрепление). Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Учебный кабинет № 5	Математический диктант
18.	апрель	01	17.00-17.30	Занятие-знакомство	1	Шар. Куб. Параллелепипед.	Учебный кабинет №5	Устный опрос
19.	апрель	08	17.00-17.30	Занятие-знакомство	1	Пирамида. Конус. Цилиндр.	Учебный кабинет №5	Работа со счётным материалом

20.	апрель	15	17.00-17.30	Занятие-повторение	1	Закрепление изученного материала.	Учебный кабинет № 5	Устный опрос
21.	апрель	22 29	17.00-17.30	Практическое занятие	2	Работа с таблицами. Символы	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
22.	май	06	17.00-17.30	Практическое занятие	1	Упражнения по выбору детей.	Учебный кабинет №5	Конкурс
23.	май	13	17.00-17.30	Занятие-повторение. Практическое занятие	1	Игра «Путешествие зайчишки-Пушишки».	Учебный кабинет №5	Творческая работа Фестиваль
24.	май	20	17.00-17.30	Занятие-повторение	1	Закрепление изученного материала.	Учебный кабинет №5	Конкурс
				Итого:	32			

