

**УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ

**«Учебно-методический и
информационный центр»**

Дедешко Л.В.

приказ № 73

от «13» 09. 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Раз - ступенька, два - ступенька»
в рамках комплексной программы
«Тропинка к школе»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Кожаринова Т.В.,

учитель начальных классов;

Объедкова О.Н.,

учитель начальных классов

Мичуринск, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<p>1. Учреждение</p>	<p>Муниципальное бюджетное учреждение «Учебно - методический и информационный центр»</p>
<p>2. Полное название программы</p>	<p>дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Раз - ступенька, два - ступенька» в рамках комплексной программы «Тропинка к школе»</p>
<p>3. Сведения об авторах:</p>	
<p>3.1. Ф.И.О., должность</p>	<p>Объедкова О.Н, учитель начальных классов, МБОУ Заворонежской СОШ</p>
<p>4. Сведения о программе:</p>	
<p>4.1. Нормативная база:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008); • Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р); • Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г. Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально – педагогическая
4.4. Вид программы	адаптированная
4.5. Тип программы	общеразвивающая
4.6. Способ освоения содержания образования	репродуктивный, практический
4.7. Уровень освоения содержания образования	ознакомительный
4.8. Уровень реализации программы	дошкольное образование
4.9. Форма реализации программы	групповая
4.10. Возраст обучающихся по программе	6-7 лет
4.11. Продолжительность реализации программы	1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методическое пособие "*Раз - ступенька, два - ступенька...*" предназначено для развития математических представлений детей при подготовке к школе. Программа направлена на развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

1 занятие в неделю, всего 32 занятия.

Цель программы - содействие подготовке детей к обучению в школе по математике посредством основного вида детской деятельности - игры.

Реализуется эта цель через решение конкретных задач.

Задачами математического развития дошкольников в программе являются:

Обучающие.

Углубление математических представлений (прямой и обратный счет, образование чисел, их запись в пределах 1-10, плоские и объемные геометрические фигуры, единицы измерения (сантиметр));

Углубление предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования, выработка навыков устных вычислений (сложение и вычитание в пределах 1-20, решение задач на разностное сравнение), активного математического словаря (геометрические фигуры, слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, переместительный закон сложения);

Углубление пространственно-временных представлений, формирование практических навыков их использования (сутки, неделя, месяц, сезон, год, определение даты времени по часам и календарю).

Воспитательные.

Воспитание познавательного интереса, навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Формирование культуры общения, поведения, взаимодействия с окружающими.

Развивающие.

Углубление развития образного, логического, конструктивного мышления, мыслительных процессов, изобретательности.

Совершенствование координации и мелкой моторики.

Создание условий для проявления инициативы и самостоятельности в практической деятельности (в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в достижении результата).

Развитие коммуникативных качеств и способности к адаптации.

Ведущая идея - создание обстановки непринужденности, чтобы желание научиться чему бы то ни было возникало естественно, как бы само собой, чтобы оно не погасло от первых же трудностей, а превратилось в волю к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям должна быть предоставлена возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. создана ситуация успеха.

А так как программа предназначена для детей дошкольного возраста, особенностью которого является преобладание игровой деятельности, то игра, в том числе подвижная, динамическая, становится основополагающей. Ведь, по словам известного психолога Л.С. Выготского, «научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и откладываются с помощью величайшего напряжения мысли.

Поэтому единственный путь - это обучение, основанное на использовании специальных обучающих игр» (специалисты по активным (интерактивным) методам утверждают, что во время игры усваивается до 90% информации). Учебный материал должен преподноситься доступно, дети должны учиться с удовольствием, а значит - успешно.

Направленность программы социально-педагогическая, предназначена для детей 6-7 лет. Продолжительность занятий – 30 минут.

Срок реализации 1 год.

Программа направлена на освоение детьми основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике, личностных, метапредметных, предметных универсальных учебных действий. Использование игровых форм, проблемно-поискового метода, методов стимулирования познавательной деятельности при организации занятий позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход, вызывает интерес учащихся и создает условия для высокой мотивации к изучению предмета, обеспечивает эффективность освоения образовательной программы.

Программа предназначена для коллективной формы работы. Однако, предусматривается осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовленности и разными способностями. При организации занятий активно используются не только игровые, но и информационно-коммуникационные технологии.

Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие этапы обучения:

подготовительный (порядковый и количественный счет, геометрические фигуры, свойства предметов, систематизация, понятия

«больше», «меньше» «столько же», «больше на...», «меньше на...», ориентация в пространстве и времени), основной (нумерация 1 -10) решение задач, компоненты сложения и вычитания, единицы стоимости, проектная деятельность), повторение.

В ходе реализации программы запланировано получение следующих результатов:

Личностные УУД:

- формирование целостного взгляда на мир;
- уважительное отношение к мнению другого человека;
- развитие мотивации учебной деятельности;
- развитие самостоятельности;
- развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные УУД:

- умение решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Регулятивные УУД:

- умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умение самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- развитие начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-умение работать по предложенному педагогом плану.

Коммуникативные УУД:

-умение слушать и понимать речь собеседника, вести диалог;

-умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-умение донести свою позицию до других в устной речи.

Предметные УУД:

-умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры по заданным размерам, выделять предметы одинаковой формы в окружающей обстановке;

-умение конструировать из геометрических фигур заданные предметы, определять местонахождение предмета в пространстве и на листе бумаги;

-умение определять время по часам, ориентироваться в календаре;

-умение знать способ образования числового ряда 1-10;

-умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

- решать текстовые задачи;

-умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;

-работать с таблицами, схемами, цепочками;

-умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;

-умение составлять собственные изобретательские задачи, головоломки;

- умение активно использовать математические понятия в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления самостоятельно (без образца).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями - "домиками". Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается разным. Но почему так получается - ведь расстояние одно и то же? В результате исследования, дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получается шагов. Таким образом, у них формируется представление об измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

Возрастные особенности детей требуют использования **игровой формы** деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятия не сводятся к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс-сообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями по желанию

Если на занятиях разобрать с детьми содержание заданий, рекомендованных для работы дома, то это поможет им проявить большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

Пособие "Раз - ступенька, два - ступенька..." ориентировано на структурные и методические особенности курса математики для начальной школы Л.Г. Петерсон, однако оно может быть использовано для подготовки детей к любой из ныне действующих программ по математике в начальной школе.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения:

Система оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы:

- диагностика - начальная, (по разделам), итоговая;
- проверка вычислительных, чертежных навыков, конструирования, изобретательности, практические и теоретические задания, самостоятельные работы, творческие работы; проверка умения применять на практике полученные знания - конкурсные программы, командные игры; наблюдение; тесты; игры-импровизации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Общие понятия (8 часов)					
Раздел 2. Числа и операции над ними (10 часов)					
Раздел 3. Пространственно-временные отношения (4 часа)					
Раздел 4. Геометрические фигуры и величины (10 часов)					
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	1		Самостоятельная работа, фронтальный опрос
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1		1	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
3	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.	1		1	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
4	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.	1		1	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
5	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитание.	1		1	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
6	Пространственные отношения: между, посередине. Взаимосвязь между целым и частью.	1		1	Самостоятельная работа, фронтальный опрос

	Представление: один – много.				опрос
7	Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1		1	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
8	Число 2. Цифра 2. Пара. Представление о точке и линии.	1		1	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
9	Представление об отрезке и луче. Число 3. Цифра 3.	1		1	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
10	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1		1	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
11	Число 4 и цифра 4.	1		1	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
12	Представление об углах и видах углов. Представление о числовом отрезке.	1		1	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
13	Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	1		Самостоятельная работа, фронтальный опрос
14	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений:	1		1	Самостоятельная работа, фронтальный опрос

	больше – меньше.				
15	Временные отношения: раньше, позже. Упражнения по выбору детей.	1		1	Самостоятель ная работа, фронтальный опрос
16	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1		1	Самостоятель ная работа, фронтальный опрос
17	Число 6 и цифра 6.	1	1		Самостоятель ная работа, фронтальный опрос
18	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1	1		Самостоятель ная работа, фронтальный опрос
19	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1		1	Самостоятель ная работа, фронтальный опрос
20	Число 7 и цифра 7.	1	1		Самостоятель ная работа, фронтальный опрос
21	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	1	1		Самостоятель ная работа, фронтальный опрос
22	Число 8 и цифра 8.	1		1	Самостоятель ная работа, фронтальный

					опрос
23	Объем. Сравнение по объему.	1		1	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
24	Число 9 и цифра 9.	1		1	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
25	Площадь. Измерение площади.	1		1	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
26	Число 0 и цифра 0.	1		1	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
27	Число 10. Число 10 (закрепление). Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2	1	1	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
28	Шар. Куб. Параллелепипед.	1		1	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
29	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1		1	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
30	Работа с таблицами. Символы	1		1	Самостоятельная работа, фронтальный опрос

					опрос
31	Закрепление изученного материала.	1		1	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
	Итого:	32	7	25	

Содержание программы

Раздел 1. Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяя равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ..., меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Раздел 2. Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Раздел 3. Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Раздел 4. Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).

Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ходе реализации программы применяются традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий:

- интегрированные,
- занятия-путешествия,
- занятия-сказки,
- занятия-соревнования,
- викторины, конкурсы и т.д.);

Методы организации познавательной деятельности:

- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (демонстрация таблиц, слайдов, мультимедиа);
- практический (выполнение упражнений и заданий);
- репродуктивный (получение детьми и запоминание готовой информации);
- проблемно-поисковый (самостоятельные размышления, доделать начатое дело);
- самостоятельная работа;
- стимулирования познавательной деятельности:
- метод познавательной игры;
- метод создания ситуации успеха;

- метод поощрения;
- контроля и самоконтроля за результатами организации образовательной деятельности:
- метод устного контроля,
- метод письменного контроля: практического, индивидуального, фронтального.

Использование нетрадиционных форм проведения занятий, проблемно-поискового метода направлено на превращение обучения в игру, но не в игру-развлечение, а игру обучающую и развивающую, создает атмосферу доброжелательности, фантазии, вымысла, изобретательности, поиска, рассуждения. В этом огромную роль играет позитивный настрой педагога, создание ситуации успеха для каждого ребенка, использование огромного количества конструктивных, развивающих, изобретательских игр, наличие красочного, интересного наглядного и дидактического материала, соответствующего темам и психовозрастным особенностям обучающихся. Так как мышление ребенка дошкольного возраста наглядно-действенное - наглядность может активизировать непроизвольное внимание детей.

Занятие делится на несколько частей: организационный этап, знакомство с темой и постановка целей и задач занятия, актуализация знаний, знакомство с новыми знаниями, закрепление знаний, практическая работа (выполнение вычислительных действий, физкультминутка (динамическая игра), творческая работа (выполнение творческого задания: конструирование, изобретательство), подведение итогов занятия.

Очередность этих частей может варьироваться. Дети дошкольного возраста очень много играют, поэтому многие моменты урока превращаются в игру. Задача педагога — способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА РАЗНЫХ ТИПОВ ЗАНЯТИЙ

1. Структура занятия усвоения новых знаний:

- Организационный этап.
- Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Актуализация знаний.
- Первичное усвоение новых знаний.
- Первичная проверка понимания
- Первичное закрепление.
- Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Структура занятия комплексного применения знаний и умений (закрепление).

- Организационный этап.
- Воспроизведение и коррекция опорных знаний. Актуализация знаний.

- Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Первичное закрепление
 - в знакомой ситуации (типовые)
 - в изменённой ситуации (конструктивные)
- Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура занятия актуализации знаний и умений (повторение)

- Организационный этап.
- Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Актуализация знаний.
 - с целью подготовки к проверочному заданию;
 - с целью подготовки к изучению новой темы
- Применение знаний и умений в новой ситуации
- Обобщение и систематизация знаний
- Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура занятия систематизации и обобщения знаний и умений

- Организационный этап.
- Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Актуализация знаний.
- Обобщение и систематизация знаний
 - Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
 - Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- Применение знаний и умений в новой ситуации
- Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- Рефлексия (подведение итогов занятия)
- Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура занятия контроля знаний и умений

- Организационный этап.
- Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.

(Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

(контроль может проводиться как в письменном виде, так и в сочетании устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.

- Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура занятия коррекции знаний, умений и навыков.

- Организационный этап.
- Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
- Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного занятия.

- Организационный этап.
- Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Актуализация знаний.
- Первичное усвоение новых знаний.
- Первичная проверка понимания.
- Первичное закрепление.
- Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- Рефлексия (подведение итогов занятия)

Санитарно-гигиенические требования

Реализация программы осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами охраны труда: занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам, хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое оснащение

Требования к материально-техническим условиям реализации программы включают:

- наличие оборудованного учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам;
- мебель в соответствии с возрастными нормами;
- учебная доска;
- наглядные пособия;
- компьютер, мультимедийный проектор или телевизор;

- сборники: сказки, загадки, считалки, стихи, головоломки, ребусы, шуточные, логические, изобретательские задачи, подвижные игры, физкультминутки;
- демонстрационный материал: карточки, плакаты, игрушки;
- раздаточный материал: рабочие тетради, тесты, карточки с заданиями.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Интернет-ресурсы

1. vidod.edu.ru (портал дополнительного образования детей)
2. www.kidsvorld.ru (справочно-информационный портал дополнительного образования)
3. www.it-n.ru (сеть творческих учителей дополнительного образования)
4. dod.dore.ru (дистанционное повышение квалификации педагогов дополнительного образования)
5. www.edu-all.ru (образовательный Интернет-портал)
6. <http://www.babylib.by.ru> - «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.
7. <http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

Литература

1. Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. - Екатеринбург: Баласс. - 2011.
2. Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2013 – 256 с.: ил.
3. Андрианова, Т.М. В мире чисел и цифр: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе/Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Астрель, 2017. – 95,[1]с.:ил. – (Планета знаний. Предшкольная подготовка).
4. Дмитриева, В.Г. Большой альбом по развитию математических способностей / В.Г. Дмитриева.- Москва: Издательство АСТ,2017.- 159,[1]с.: - (Большой альбом развития малыша).
5. Иванова И.В. Я учусь считать до 10. 4-5 лет.ФГОС ДО /И.В. Иванова, М.В. Асриева. – 5-е изд.,перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. -64 с. (Серия «Дошкольное образование)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п /п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Общие понятия (4 часа)								
1-2	октябрь	01,08	13.20-13.50	Занятие- знакомство	2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Учебный кабинет№5	Самостоятель ная работа, фронтальный опрос
3	октябрь	15	13.20-13.50	Занятие- знакомство	1	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Учебный кабинет№5	Самостоятель ная работа, фронтальный опрос
4	октябрь	22	13.20-13.50	Занятие- знакомство	1	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.	Учебный кабинет№5	Самостоятель ная работа, фронтальный опрос

Раздел 2. Пространственно-временные отношения (1 час)								
5	октябрь	29	13.20-13.50	Занятие-знакомство	1	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
Раздел 1. Общие понятия (1 час)								
6	ноябрь	05	13.20-13.50	Занятие-знакомство	1	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитание.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
Раздел 2. Пространственно-временные отношения (1 час)								
7	ноябрь	12	13.20-13.50	Занятие-знакомство	1	Пространственные отношения: между, посередине. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос

						– много.		
Раздел 2. Числа и операции над ними (2 часа)								
8	ноябрь	19	13.20-13.50	Занятие-знакомство	1	Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
9	ноябрь	26	13.20-13.50	Занятие-знакомство	1	Число 2. Цифра 2. Пара. Представление о точке и линии.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
Раздел 4. Геометрические фигуры и величины (2 часа)								
10	декабрь	03	13.20-13.50	Занятие-знакомство	1	Представление об отрезке и луче. Число 3. Цифра 3.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос

11	декабрь	10	13.20-13.50	Занятие-знакомство	1	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Представление о ломаной линии и многоугольнике.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
Раздел 2. Числа и операции над ними (1 час)								
12	декабрь	17	13.20-13.50	Занятие-знакомство	1	Число 4 и цифра 4.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
Раздел 4. Геометрические фигуры и величины (1 час)								
13	декабрь	24	13.20-13.50	Занятие-знакомство	1	Представление об углах и видах углов. Представление о числовом отрезке.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
Раздел 2. Числа и операции над ними (1 час)								

14	январь	14	13.20-13.50	Занятие-знакомство	1	Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади.	Учебный кабинет№5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
Раздел 1. Общие понятия (1 час)								
15	январь	21	13.20-13.50	Занятие-знакомство	1	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	Учебный кабинет№5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
Раздел 2. Пространственно-временные отношения (1 час)								
16	январь	28	13.20-13.50	Занятие-путешествие	1	Временные отношения: раньше, позже. Упражнения по выбору детей.	Учебный кабинет№5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос

Раздел 1. Общие понятия (1час)								
17	февраль	04	13.20-13.50	Занятие-повторение	1	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	Учебный кабинет№5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
Раздел 2. Числа и операции над ними (1час)								
18	февраль	11	13.20-13.50	Занятие-знакомство	1	Число 6 и цифра 6.	Учебный кабинет№5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
Раздел 3. Пространственно-временные отношения (1 час)								
19	февраль	18	13.20-13.50	Практическое занятие	1	Пространственные отношения: длиннее, короче.	Учебный кабинет№5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос

Раздел 4. Геометрические фигуры и величины (1 час)								
20	февраль	25	13.20-13.50	Практическое занятие	1	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
Раздел 2. Числа и операции над ними (1 час)								
21	март	04	13.20-13.50	Занятие-знакомство	1	Число 7 и цифра 7.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
Раздел 4. Геометрические фигуры и величины (1 часа)								
22	март	11	13.20-13.50	Занятие-знакомство	1	Пространственные отношения: тяжелее, легче.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос

Раздел 2. Числа и операции над ними (1 час)								
23	март	18	13.20-13.50	Занятие-знакомство	1	Число 8 и цифра 8.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
Раздел 4. Геометрические фигуры и величины (1 час)								
24	март	25	13.20-13.50	Занятие-знакомство	1	Объем. Сравнение по объему.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
Раздел 2. Числа и операции над ними (1 час)								
25	апрель	01	13.20-13.50	Занятие-знакомство	1	Число 9 и цифра 9.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос

Раздел 4. Геометрические фигуры и величины (1час)								
26	апрель	08	13.20-13.50	Занятие-знакомство	1	Площадь. Измерение площади.	Учебный кабинет№5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
Раздел 2. Числа и операции над ними (3 часа)								
27	апрель	15	13.20-13.50	Занятие-знакомство	1	Число 0 и цифра 0.	Учебный кабинет№5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
28	апрель	22	13.20-13.50	Занятие-знакомство	1	Число 10.	Учебный кабинет№5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос

29	апрель	29	13.20-13.50	Занятие-знакомство	1	Число 10 (закрепление). Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
Раздел 4. Геометрические фигуры и величины (2 часа)								
30	май	06	13.20-13.50	Занятие-знакомство	1	Шар. Куб. Параллелепипед.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
31	май	13	13.20-13.50	Занятие-знакомство	1	Пирамида. Конус. Цилиндр.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
Раздел 1. Общие понятия (1 час)								

32	Май	20	13.20-13.50	Занятие-повторение	1	Закрепление изученного материала.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
----	-----	----	-------------	--------------------	---	-----------------------------------	--------------------	---

