

**УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ

**«Учебно-методический и
информационный центр»**

Дедешко Л.В.

приказ № 73

от «13» 09. 2024г.

**Рабочая программа
«Ознакомление с художественной литературой»
на 2024 - 2025 учебный год**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Составители:

Кожаринова Т.В.,

учитель начальных классов;

Объедкова О.Н.,

учитель начальных классов

Мичуринск, 2024

Пояснительная записка

Цель программы: создание условий для развития умственных способностей детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой.

В программе выделены два направления, имеющие большое значение для развития умственных способностей детей: обучение умению связно пересказывать услышанное; формирование элементов художественного творчества ребенка.

Образовательная деятельность по программе разделена на три этапа. Цель первого этапа – развитие детализации образов воображения. Цель второго этапа – развитие оригинальности воображения.

Цель последнего этапа – развитие произвольности и структурированности образов воображения.

- воспитание активного тяготения к книге, интереса и любви к ней,
- развитие эмоциональной отзывчивости на произведения детской литературы

- приучить детей к мысли о том, что чтение – это не просто развлечение, это-труд, разминка для ума; что над произведением надо подумать.

Задачи:

- развитие связной речи,
- повышение культуры речевого общения,
- обогащение словарного запаса,
- развитие творческих способностей при постоянном общении с книгой в ролевых играх, сценках, выразительном чтении стихов.

В старшем дошкольном возрасте уделяется большое внимание приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал преподносится после прочтения какой-либо сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм. Развитие речи ребенка неотделимо от знакомства его с книгой. Чем больше читает и слушает малыш, тем красивее он говорит, тем богаче его словарный запас.

Шаг за шагом, через беседы, игры, стишки, потешки, сказки, ребенок учится размышлять, правильно выражать свои мысли, разговаривать.

Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения, 32 часа (1 занятие в неделю).

В основном используется игровая, классно-уровневая форма занятий, занятия-путешествия, беседы.

Применяемые технологии обучения: индивидуализация, дифференциация, коллективная и парная работа.

На занятиях используется фронтальный, индивидуальный контроль, взаимопроверка в парах, работа в группах, работа с раздаточным материалом, картинками, иллюстрациями к произведениям.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Ознакомление с художественной литературой» учащиеся должны:

Знать:

- русские народные сказки, сказки народов мира, потешки, детские стихи, басни.

Уметь:

- внимательно слушать, понимать и запоминать услышанное,
- различать сказки, рассказы, стихи, басни.

Понимать:

- чтение произведений требует внимания, над произведением надо думать, чтобы его понять и запомнить.

Результат обучения структурирован по трем компонентам:

«знать-понимать», «уметь», «понимать». Эти компоненты представлены отдельно по каждому разделу.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса".

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Рассказывание русской народной сказки «Царевна-Лягушка».	1	1		Начальная диагностика
2.	«О чем печалилась осень?»	1	1		Ответы на вопросы.
3.	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка».	1	1		Пересказ от лица героев
4.	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень».	1		1	Выразительное чтение, наизусть.
5.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	1	1		Пересказ от лица героев. Ответы на вопросы.
6.	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	1	1		Ответы на вопросы.
7.	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Про зайца длинные уши».	1	1		Пересказ от лица героев
8.	Заучивание стихотворения. А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	1		1	Выразительное чтение, наизусть.
9.	Чтение басни А.И.Крылова «Стрекоза и Муравей».	1	1		Конкурс

10.	Чтение басни А.И.Крылова «Ворона и Лисица».	1	1		Выразительное чтение, наизусть.
11.	Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1		1	Пересказ от лица героев. Ответы на вопросы.
12.	Беседа по содержанию сказки.	1		1	Пересказ
13.	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка».	1		1	Пересказ от лица героев
14.	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег».	1		1	Выразительное чтение, наизусть.
15.	Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович».	1	1		Пересказ от лица героев
16.	Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное всегда становится явным».	1	1		Пересказ от лица героев
17.	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза».	1		1	Выразительное чтение, наизусть.
18.	Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег».	1	1		Ответы на вопросы. Пересказ
19.	Малые фольклорные формы.	1	1		Ответы на вопросы. Пересказ
20.	Чтение басни С.Михалкова «Ошибка».	1		1	Выразительное чтение, наизусть.

21.	Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка».	1		1	Ответы на вопросы.
22.	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».	1		1	Ответы на вопросы. Пересказ
23.	Чтение рассказов, стихотворений о весне.	1		1	Пересказ
24.	Чтение басни Л.Толстого «Собака и ее тень».	1	1		Пересказ от лица героев
25.	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	1	1		Ответы на вопросы.
26.	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки».	1		1	Выразительное чтение, наизусть.
27.	Малые фольклорные формы.	1	1		Фестиваль
28.	Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек».	1		1	Ответы на вопросы. Пересказ
29.	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».	1	1		Ответы на вопросы.
30.	Викторина по сказкам.	1		1	Викторина
31.	Чтение рассказов Н.Носова	1		1	Рассказывание по картине.

32.	Чтение стихотворений А.Барто. Литературная викторина	1		1	Выразительное чтение, наизусть. Конкурс
	Итого:	32	15	17	

Основное содержание рабочей программы.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание учебного материала	Перечень контрольных мероприятий	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Сказки.	Дети знакомятся с русскими народными сказками «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Снегурочка», туркменской сказкой «Падчерица», Д. Мамина-Сибиряка «Про зайца-длинные уши..», укр.сказкой «Хроменькая уточка», А.Пушкина «Сказка о золотой рыбке», В.Одоевского «Мороз Иванович», У.Диснея «Три поросенка», С.Аксакова	Ответы на вопросы. Пересказ.	Знать русские народные сказки и сказки народов мира. Уметь пересказывать сказки, отвечать на вопросы по содержанию сказок. Понимать содержание сказок, чему учит сказка.

		«Аленький цветочек».		
2	Чтение рассказов и басен.	Слушают и обсуждают содержание басен рассказов: об осени, И.А.Крылова «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица», «Лебедь, рак и щука», С.Михалкова «Ошибка», В.Драгунского «Друг детства», «Тайное становится явным», рассказы о весне, Л.Толстого «Собака и её тень», С.Иванова «Каким бывает снег». Учатся составлять описательный рассказ по картине Каменева «Весна»	Ответы на вопросы. Пересказ от лица героев.	Знать рассказы и басни. Уметь внимательно слушать, понимать и запоминать услышанное, различать сказки, рассказы, стихи, басни. Понимать смысл басен и рассказов.
3.	Заучивание и чтение стихов.	Дети знакомятся со стихами и заучивают их: «Осень»Трутнева, «Первый снег» , А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», С.Есенин «Береза», Чолиева «Деревья спят»	Выразительное чтение наизусть. Беседа по вопросам.	Знать стихи русских поэтов. Уметь запоминать стихи, выразительно их читать.
4.	Малые фольклорные формы.	Знакомство с потешками, песенками, пословицами и поговорками,	Выразительное чтение наизусть. Ответы на	Знать потешки, песенки, пословицы, поговорки, загадки.

		загадками.	вопросы.	Уметь выразительно читать наизусть, пересказывать, отгадывать загадки. Понимать языковые особенности потешек.
--	--	------------	----------	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.	октябрь	04	17.40-18.10	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Рассказывание русской народной сказки «Царевна-Лягушка».	Учебный кабинет №5	Начальная диагностика
2.	октябрь	11	17.40-18.10	Занятие-беседа.	1	«О чем печалилась осень?»	Учебный кабинет №5	Ответы на вопросы.
3.	октябрь	18	17.40-18.10	Занятие-беседа.	1	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка».	Учебный кабинет №5	Пересказ от лица героев
4.	октябрь	25	17.40-18.10	Практическое занятие.	1	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень».	Учебный кабинет №5	Выразительное чтение, наизусть.
5.	ноябрь	01	17.40-18.10	Занятие-беседа.	1	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Учебный кабинет №5	Пересказ от лица героев. Ответы на вопросы.
6.	ноябрь	08	17.40-18.10	Занятие-беседа.	1	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Учебный кабинет №5	Ответы на вопросы.

7.	ноябрь	15	17.40-18.10	Занятие-беседа	1	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Про зайца длинные уши».	Учебный кабинет №5	Пересказ от лица героев
8.	ноябрь	22	17.40-18.10	Практическое занятие.	1	Заучивание стихотворения. А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Учебный кабинет №5	Выразительное чтение, наизусть.
9.	ноябрь	29	17.40-18.10	Занятие-беседа.	1	Чтение басни А.И.Крылова «Стрекоза и Муравей».	Учебный кабинет №5	Конкурс
10.	декабрь	06	17.40-18.10	Занятие-беседа	1	Чтение басни А.И.Крылова «Ворона и Лисица».	Учебный кабинет №5	Выразительное чтение, наизусть.
11.	декабрь	13	17.40-18.10	Практическое занятие.	1	Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	Учебный кабинет №5	Пересказ от лица героев. Ответы на вопросы.
12.	декабрь	20	17.40-18.10	Практическое занятие.	1	Беседа по содержанию сказки.	Учебный кабинет №5	Пересказ
13.	декабрь	27	17.40-18.10	Практическое занятие.	1	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка».	Учебный кабинет №5	Пересказ от лица героев

14.январь	10	17.40-18.10	Практическое занятие.	1	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег».	Учебный кабинет №5	Выразительное чтение, наизусть.
15.январь	17	17.40-18.10	Занятие-беседа	1	Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович».	Учебный кабинет №5	Пересказ от лица героев
16.январь	24	17.40-18.10	Занятие-беседа	1	Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное всегда становится явным».	Учебный кабинет №5	Пересказ от лица героев
17.январь	31	17.40-18.10	Практическое занятие.	1	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза».	Учебный кабинет №5	Выразительное чтение, наизусть.
18.февраль	07	17.40-18.10	Занятие-беседа	1	Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег».	Учебный кабинет №5	Ответы на вопросы. Пересказ
19.февраль	14	17.40-18.10	Практическое занятие.	1	Малые фольклорные формы.	Учебный кабинет №5	Ответы на вопросы. Пересказ

20.	февраль	21	17.40-18.10	Практическое занятие.	1	Чтение басни С.Михалкова «Ошибка».	Учебный кабинет №5	Выразительное чтение, наизусть.
21.	февраль	28	17.40-18.10	Практическое занятие.	1	Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка».	Учебный кабинет №5	Ответы на вопросы.
22.	март	07	17.40-18.10	Практическое занятие.	1	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».	Учебный кабинет №5	Ответы на вопросы. Пересказ
23.	март	14	17.40-18.10	Практическое занятие.	1	Чтение рассказов, стихотворений о весне.	Учебный кабинет №5	Пересказ
24.	март	21	17.40-18.10	Занятие-беседа	1	Чтение басни Л.Толстого «Собака и ее тень».	Учебный кабинет №5	Пересказ от лица героев
25.	Март	28	17.40-18.10	Занятие-беседа	1	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	Учебный кабинет №5	Ответы на вопросы.
26.	апрель	04	17.40-18.10	Практическое занятие.	1	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки».	Учебный кабинет №5	Выразительное чтение, наизусть.

27.	апрель	11	17.40-18.10	Занятие-беседа	1	Малые фольклорные формы.	Учебный кабинет №5	Фестиваль
28.	апрель	18	17.40-18.10	Практическое занятие.	1	Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек».	Учебный кабинет №5	Ответы на вопросы. Пересказ
29.	апрель	25	17.40-18.10	Занятие-беседа	1	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».	Учебный кабинет №5	Ответы на вопросы.
30.	май	16	17.40-18.10	Занятие-викторина	1	Викторина по сказкам.	Учебный кабинет №5	Викторина
31.	май	23	17.40-18.10	Практическое занятие.	1	Чтение рассказов Н.Носова	Учебный кабинет №5	Рассказывание по картине.
32.	май	30	17.40-18.10	Практическое занятие.	1	Чтение стихотворений А.Барто. Литературная викторина.	Учебный кабинет №5	Выразительное чтение, наизусть. Конкурс
				Итого:	32			

