

**УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБУ**

**«Учебно-методический и  
информационный центр»**

**Дедешко Л.В.**

**приказ № 73**

**от «13» 09. 2024г.**

**Рабочая программа  
социально-педагогической направленности  
«Подготовка к обучению грамоте»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Составители:**

**Кожаринова Т.В.,**

**учитель начальных классов;**

**Объедкова О.Н.,**

**учитель начальных классов**

**Мичуринск, 2024**

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность проблемы**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения.

Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Готовность или неготовность ребенка к школе во многом определяется уровнем его речевого развития, т. к. именно при помощи речи, устной или письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Совершенствование речи, т. е. овладение способностью правильно воспринимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства, имеет важное значение для полноценного и своевременного психического развития детей. Последовательная работа по овладению звуковой системой языка, его лексикой и грамматическим строем, совершенствование диалогической речи вносят весомый вклад в становление интеллекта ребенка. Все это обуславливает актуальность программы.

Целевое назначение программы заключается во введении дошкольника в окружающий мир звучащей речи через призму его жизненного опыта, а также формирование знаний о действительности и существующих реалиях. В тоже время эта программа рассчитана на приобретение дополнительных знаний об этом окружающем мире ребенка и на выработку нестандартно - индивидуального взгляда на предметы и вещи, что способствует развитию художественно - образного мышления и воображения, поэтому программа обучения грамоте - это своеобразная «Тропинка к школе». Это проблемно ориентированное развивающее образование, готовящее дошкольника нового типа - внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности, к другим людям, способного не только решить старую, но и поставить новую проблему, способного сделать осознанный выбор и принимать самостоятельные решения. Ведущая в системе технология - проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний

обучающимися посредством диалога с педагогом. Личностно - ориентированное взаимодействие взрослых и детей направлено на создание ситуации успеха на занятии и на формирование самостоятельной личности.

### **Новизна программы**

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 6 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. Занятия проводятся по методике обучению чтению Н. С. Жуковой. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное Азбуковедение» В.В. Васильевой, «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

Программа строится с учетом возрастных особенностей речевого развития ребенка.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинка начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С. Жуковой. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы.

Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Общее количество часов: 32 ч. (1 раз в неделю).

Один час для дошкольников составляет 25 минут.

## Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

## Задачи:

### *Подготовка к обучению грамоте*

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

### *Воспитание звуковой культуры речи*

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

### *Формирование грамматического строя речи*

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

### *Развитие процессов восприятия, мышления, речи*

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Обучающие	<ul style="list-style-type: none"><li>• знакомство детей со звучащим словом, многообразием слов;</li><li>• приобретение навыка звукового анализа слова;</li><li>• быстрая ориентация дошкольника в мире звуков гласных согласных, правильное произношение;</li><li>• овладение способом интонационного выделение звука в слове (подчеркнутое произнесение звука на фоне слитного проговаривания всего слова);</li></ul> делая место звука в слове (начало слова, середина, конец).
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие фонематического слуха;</li><li>• развитие речи, путем расширения словарного запаса детей;</li><li>• развитие образной, ассоциативной памяти</li><li>• развитие коммуникативных качеств;</li><li>• развитие моторики руки и «постановка» руки при штриховке для дальнейшего обучения письму.</li></ul>
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"><li>• раскрытие перед обучающимися красоты и гибкости родного языка;</li><li>• воспитание культуры поведения и межличностного общения.</li></ul>

Отличительной особенностью программы является игровая технология, которая используется в ходе реализации программы. Она предполагает включение в процесс обучения и воспитания занимательных игр, упражнений,

игровой мотивации. Использование игровой технологии обусловлено возрастными особенностями детей, на которых и рассчитана программа.

Также предусмотрено внедрение современных подходов к обучению детей, таких как сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

Методика проведения занятий обусловлена возрастными особенностями обучающихся. Детям на занятии должно быть интересно, и учиться они должны светло, радостно, без принуждения и надрыва, поэтому все занятия представлены как увлекательное дело, которое требует творчества от детей и от взрослых. Главным принципом обучения становится любовь и внимание к обучающемуся со стороны взрослого, а также предоставление ему свободы передвижения, поведения, что влечет за собой свободу мышления и воображения. Особое внимание уделяется отбору занимательного материала: постановка задач проблемного характера, использование игровых приемов, забавных сюжетов, с помощью которых обучающиеся дети становятся участниками определенных языковых и речевых ситуаций.

Освоение нового материала происходит через личную наблюдательность ребенка. Детям предоставлена возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. создана ситуация успеха. Так как программа предназначена для детей 5-6-летнего возраста, ведущей деятельностью которого является игровая деятельность, то игра (в том числе и подвижная, динамическая) становится основополагающей в процессе реализации программы.

<b>К концу обучения</b>	
<b>Предметные</b>	
<b>Обучающиеся должны:</b>	
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные элементы языка(звук, слово, слог);</li><li>• согласные, гласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки;</li><li>• обозначение гласных, согласных, мягких, твердых звуков в схеме слова;</li><li>• графическое изображение букв</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в мире предложений и слов;</li><li>• анализировать звуковой и слоговой состав;</li><li>• слышать «ударение»;</li><li>• определять положение звука в слове;</li><li>• последовательно вычленять все звуки в слове по порядку.</li></ul>

<b>Метапредметные</b>
<i><b>Познавательные УУД</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Понимать и называть речевые образцы, лексический материал.</li> <li>● Овладение навыками письма и чтения букв</li> <li>● Освоение способов решения заданий творческого характера.</li> </ul>
<i><b>Регулятивные УУД</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</li> <li>● Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</li> <li>● Умение составлять план последовательности действий;</li> <li>● Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>● Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</li> </ul>
<i><b>Коммуникативные УУД</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Готовность слушать собеседника и вести диалог.</li> <li>● Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul>
<i><b>Личностные УУД</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</li> <li>● Бережно относиться к полученным знаниям, установить связь между целью и мотивом обучения, четко знать и понимать для чего это нужно. Наличие мотивации к работе на результат.</li> <li>● Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа, прививать интерес к фольклору.</li> <li>● Воспитывать положительное отношение к изучению родного языка.</li> <li>● Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.</li> </ul>

В рамках одного занятия представлен широкий спектр **различных видов деятельности**. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Главное - чтобы дети усвоили навык работы, необходимый для их выполнения.

На занятиях создаются условия для формирования правильного навыка письма:

- положение пальцев при письме
- положение кисти при письме
- нажим при письме

- положение тела при письме

Основными в системе работы по подготовке к письму являются упражнения: обведение по контуру и штриховка в разных направлениях, пальчиковые игры. Для закрепления образа буквы используется множество приёмов: самолёт, конструктор, угадайка и т.д.

Подобная работа позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребёнка.

В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания: на выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; выделение одинаковых предметов из группы предметов; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1-ый год обучения

№ п/ п	Название раз- дела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ции/ кон- троля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>1 раздел</b> <b>Подготовительный период.</b> <b>Введение в мир слов и предложений.</b>	<b>5 ч.</b>			
1.	Окружающий нас мир слов и предложений.	<b>1</b>	1		Начальная диагностика
2.	Работа по составлению предложений, нахождению заданных слов на основе иллюстрированного материала.	<b>1</b>		1	Устный опрос, дидактические игры
3.	Понятие слога.	<b>1</b>	1		Слоговой аукцион
4.	Ударение. Ударный слог.	<b>1</b>	1		Самостоятельная работа, опрос.
5.	Звуки. Звуки природы. Звуки речи.	<b>1</b>	1		Выставка
	<b>2 раздел</b> <b>Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]</b>	<b>5ч.</b>			
6.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э].	<b>1</b>	1		Фестиваль
7.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а.	<b>1</b>		1	Самостоятельная работа, опрос.
8.	Гласные звуки [а], [о], [и],	<b>1</b>		1	Творческая ра-



	[ы], [у], [э]. Буква У у.				бота
9.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.	1		1	Самостоятельная работа, опрос.
10.	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	1		Диктант письменный, разгадывание ребусов, фронтальный опрос.
	<b>3 раздел</b> <b>Знакомство с согласными звуками и буквами. Дружба гласных и согласных. Согласные твердые и мягкие.</b>	11 ч.			
11.	Звук [м], Буква М, м.	1		1	Устный опрос
12.	Звук [м']. Буква М, м.	1		1	Звуковой анализ слов
13.	Звук [с] . Буква С, с.	1		1	Звуковой анализ слов
14.	Звук [с']. Буква С, с.	1		1	Дидактические игры
15.	Звук [х]. Буква Х, х.	1		1	Звуко. - буквенный диктант
16.	Звук [х']. Буква Х, х.	1		1	Дид.игры
17.	Звук [р]. Буква Р, р.	1		1	Зв.-буквенный диктант
18.	Звук [р'].Буква Р, р.	1		1	Устный опрос
19.	Звук [ш]. Буква Ш, ш.	1		1	Работа в кассах букв и слогов
20.	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2	1	1	Устный опрос
	<b>4 раздел</b> <b>Продолжаем знакомство</b>	11 ч.			

	<b>с гласными и согласными звуками и буквами. Сонорные звуки.</b>				
21.	Звук [ы]. Буква Ы.	<b>1</b>		1	Самостоятельная работа, опрос.
22.	Звук [л] . Буква Л,л.	<b>1</b>		1	Конкурс
23.	Звук [л']. Буква Л,л.	<b>1</b>		1	Творческая работа
24.	Чтение Л-Р.	<b>2</b>	1	1	Конкурс
25.	Звук [н] . Буква Н,н.	<b>1</b>		1	Самостоятельная работа, опрос.
26.	Звук [н']. Буква Н,н.	<b>1</b>		1	Фестиваль
27.	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	<b>2</b>	1	1	Конкурс
28.	Чтение текстов, задания по карточкам.	<b>1</b>		1	Творческая работа
29.	Итоговое.	<b>1</b>	1		Диктант письменный, разгадывание ребусов, фронтальный опрос.
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	

## Содержание программы

### Подготовительный период. Введение в мир слов и предложений.

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

#### Гласные звуки. Буква А а.

*Знакомство со звуками, [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.* Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

#### Гласные звуки. Буква У у.

*Закрепить понятия о гласных звуках, [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.* Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

#### Гласные звуки. Буква О о.

*Закрепить понятия о гласных звуках, [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.* Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

#### Согласные звуки [м] [м']. Буква М м.

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

#### Согласные звуки [с] [с']. Буква С с.

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой **С с** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

### **Согласные звуки [х] х`. Буква Х х.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ. Познакомить с буквой **Х х** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

### **Закрепление пройденных букв и звуков.**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

### **Согласные звуки [р][р`. Буква Р р.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой **Р р** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

### **Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС. Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

### **Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ. Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

## **Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО. Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

## **Чтение Л-Р.**

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

## **Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

## **Закрепление пройденных букв и звуков.**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

**К концу обучения по программе у детей формируются следующие знания и умения:**

### **1. Звуки:**

- Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
- Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
- Уметь читать и составлять слоги и слова.

### **2. Слоги:**

- Знать понятие «слог»;
- Уметь проводить слоговой анализ слов;

- Уметь подбирать слова на заданное количество слогов;
- Уметь выделять в словах первый и последний слог;
- Уметь подбирать слова на заданный слог;
- Уметь составлять прямые и обратные слоги;
- Уметь печатать слоги.

### 3. Слова:

- Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам;
- Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
- Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- Уметь печатать слова.

### 4. Буквы:

- Знать буквы;
- Знать дифференциацию понятий «звук» и «буква»;
- Знать согласные и гласные буквы;
- Уметь соотносить букву и звук.

### 5. Связная устная речь.

- Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи;
- Уметь составлять предложения;
- Уметь пересказывать текст;
- Уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

**Формы контроля** уровня усвоения знаний, умений и навыков, полученных на занятиях:

устный опрос,  
творческое задание,  
создание проблемной ситуации,  
самостоятельная работа,  
игровой конкурс,  
создание речевой ситуации,  
ролевые игры.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	03	16.50-17.15	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Окружающий нас мир слов и предложений.	Учебный кабинет № 5	Начальная диагностика
2.	октябрь	10	16.50-17.15	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Работа по составлению предложений, нахождению заданных слов на основе иллюстрированного материала.	Учебный кабинет № 5	Устный опрос, дидактические игры
3.	октябрь	17	16.50-17.15	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Понятие слога.	Учебный кабинет № 5	Слоговой аукцион
4.	октябрь	24	16.50-17.15	Урок-игра	1	Ударение. Ударный слог.	Учебный кабинет №5	

5.	октябрь	31	16.50-17.15	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Звуки. Звуки природы. Звуки речи.	Учебный кабинет №5	Дидактические игры
6.	ноябрь	07	16.50-17.15	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э].	Учебный кабинет №5	Фестиваль
7.	ноябрь	14	16.50-17.15	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
8.	ноябрь	21	16.50-17.15	Урок-игра	1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.	Учебный кабинет №5	Творческая работа
9.	ноябрь	28	16.50-17.15	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
10.	декабрь	05	16.50-	Занятие-беседа.	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Учебный кабинет №5	Диктант письменный,



			17.15	Практическое занятие.				разгадывание ребусов, фронтальный опрос.
11.	декабрь	12	16.50-17.15	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Звук [м], Буква М, м.	Учебный кабинет №5	Устный опрос
12.	декабрь	19	16.50-17.15	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Звук [м']. Буква М, м.	Учебный кабинет №5	Звуковой анализ слов
13.	декабрь	26	16.50-17.15	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Звук [с] . Буква С, с.	Учебный кабинет №5	Звуковой анализ слов
14.	январь	09	16.50-17.15	Урок-игра	1	Звук [с']. Буква С, с.	Учебный кабинет №5	Дидактические игры
15.	январь	16	16.50-17.15	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Звук [х]. Буква Х, х.	Учебный кабинет №5	Звуко-буквенный диктант

				тие.				
16.	январь	23	16.50-17.15	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Звук [х']. Буква Х, х.	Учебный кабинет №5	Дид.игры
17.	январь	30	16.50-17.15	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Звук [р]. Буква Р, р.	Учебный кабинет №5	Зв.-буквенный диктант
18.	февраль	06	16.50-17.15	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Звук [р']. Буква Р, р.	Учебный кабинет №5	Устный опрос
19.	февраль	13	16.50-17.15	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Звук [ш]. Буква Ш, ш.	Учебный кабинет №5	Работа в кассах букв и слогов
20.	февраль	20 27	16.50-17.15	Занятие-беседа. Практическое занятие.	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Учебный кабинет №5	Устный опрос

				тие.				
21.	март	06	16.50-17.15	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Звук [ы]. Буква Ы.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
22.	март	13	16.50-17.15	Урок-игра	1	Звук [л] . Буква Л,л.	Учебный кабинет №5	Конкурс
23.	март	20	16.50-17.15	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Звук [л']. Буква Л,л.	Учебный кабинет №5	Творческая работа
24.	март апрель	27 03	16.50-17.15	Урок-игра	2	Чтение Л-Р.	Учебный кабинет №5	Конкурс
25.	апрель	10	16.50-17.15	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Звук [н] . Буква Н,н.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
26.	апрель	17	16.50-	Занятие-беседа.	1	Звук [н']. Буква Н,н.	Учебный кабинет №5	Фестиваль

			17.15	Практическое занятие.				
27.	апрель май	24 15	16.50- 17.15	Урок-игра	<b>2</b>	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Учебный кабинет №5	Конкурс
28.	май	22	16.50- 17.15	Занятие-беседа. Практическое занятие.	<b>1</b>	Чтение текстов, задания по карточкам	Учебный кабинет №5	Творческая работа
29.	май	29	16.50- 17.15	Занятие-беседа. Практическое занятие.	<b>1</b>	Итоговое	Учебный кабинет №5	Диктант письменный, разгадывание ребусов, фронтальный опрос.
<b>Итого:</b>					<b>32</b>			