

**УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ

**«Учебно-методический и
информационный центр»**

Дедешко Л.В.

приказ № 73

от «13» 09. 2024г.

**Рабочая программа
«Здравствуй, мир!»**

на 2024 – 2025 учебный год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

**Составители:
Кожаринова Т.В.,
учитель начальных классов;
Объедкова О.Н.,
учитель начальных классов**

Мичуринск, 2024

Пояснительная записка

Актуальность программы

В детском возрасте человек наиболее близок к природе, он не проводит резкой грани между собой и окружающим его растительным и животным миром, а, наоборот, на равных разговаривает с природой, любит её, искренне боится причинить ей вред. Именно в этот период важно воспитывать в маленьких дошкольниках любовь, понимание и заботу к окружающему его миру.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация.

В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.

Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

В старшем возрасте у дошкольника формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумаги, картона, резины, пластмассы, дерева, металла и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.

Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются и систематизируются. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов. Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней.

Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной сре-

де, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным.

Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Педагог расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания об их внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции; ведется вместе с детьми календарь наблюдения природы.

Новизна программы

Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным, и наглядно-образным, основной упор в программе делается на наблюдение, эксперимент, а также на сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Особенности программы

Поскольку жизненный опыт ребенка еще не велик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Таким образом, первая цель курса окружающего мира для дошкольников – знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Вторая цель – обеспечить развитие дошкольников. Можно выделить четыре линии развития дошкольника, определяющие его готовность к школьному образованию: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого) и линия мотивационной готовности.

Важнейшую роль в проведении занятий играет один из принципов. Каждый дошкольник на занятиях может узнать все, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум.

Цель программы – ознакомление детей с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего жизненного опыта.

Задачи данной программы

Образовательные:

1. углубить знания детей об известных явлениях природы;
2. сформировать у детей представления о неживой природе (о воде, о песке и т.д.);
3. сформировать у детей представления о предметах, действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода, одежда, обувь и т.д.);

4. познакомить детей с внешними и физическими признаками человека, с его физическим и психическим состояниями.

Развивающие:

1. развить у детей деловые качества (самостоятельность, аккуратность, ответственность);

2. развить у детей мышление, внимание, память, речь, воображение, ощущение, внимание.

Воспитательные:

1. воспитать у детей умение общаться с окружающими людьми; проявлять тактичность, дружелюбие, умение слушать;

2. сформировать у детей навыки здорового образа жизни.

Программа не только расширяет кругозор ребенка, но и помогает адаптироваться к социальным условиям окружающей жизни, а в конечном итоге – подготовит к вступлению в новый для него возрастной период – обучению в школе. В ходе реализации программы дети овладевают понятиями: живая природа и неживая природа. Живая природа (травы, кустарники, деревья, ягоды, грибы, овощи, фрукты, звери, птицы, рыбы, земноводные, человек). Неживая природа (вода, воздух, солнце, почва, камни, песок, глина)

Режим занятий.

Программа ориентирована на детей 6-7 летнего возраста.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия 30 мин. Планируется распределение материала на 32 часа в год, из расчета 1 раз в неделю.

Основные этапы занятия: актуализация имеющихся у детей знаний (педагог задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей, оценивает их знания); совместное открытие знаний (задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде); закрепление новых знаний в игре (обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания); подведение итога (дети делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового).

Планируемые результаты

К концу обучения	
Предметные	
Обучающиеся должны:	
Знать	<ul style="list-style-type: none">• элементарные правила поведения в городе и природе;• о правилах личной безопасности;• о службах помощи;• свой адрес, название страны, города;• символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;• родственные отношения;• о сезонных изменениях в природе;• об условиях, необходимых для роста растений;• основные государственные праздники;• о природе как едином целом;• название месяцев года;• изменения в природе в зависимости от климата;• условия, необходимые для роста растений;• основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;• видовое разнообразие музеев.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">• устанавливать простейшие причинно-следственные связи;• составлять простейшие символы и понимать их;• выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия);• соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Здравствуй, мир!» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Для успешной реализации программы необходимо:

1. карты мира, России, родного города;
2. глобус;
3. иллюстрации, фотографии, соответствующие тематике занятия;
4. предметы, сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения;
5. изделия или иллюстрации народного творчества;
6. компьютер, проектор;
7. тексты художественной литературы;
8. цветные и простой карандаши;
9. наглядно-дидактические пособия по темам: «Профессии», «Дорожное движение», «Времена года», «Птицы», и т.д.

Методы и приемы учебно-воспитательного процесса.

- Словесные методы (рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- Наглядные методы (учебный фильм, наглядные пособия);
- Практические методы (дидактические игры, самостоятельная работа, практическая работа).

Программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств).

Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых не только закрепляются знания, но и формируется у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы. Основным видом деятельности по-прежнему остаётся игра. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее. Особый смысл приобретает учебная деятельность, так как дети готовятся к школе и этот переход не должен быть резким. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов.

Эффективным методом обучения шестилеток является также дидактическая игра. В дидактической игре познавательные задачи (выявления свойств предметов, последовательности развития явлений) соединяются с игровыми задачами - отгадать, посоревноваться.

Невозможно сформировать правильное поведение детей, навыки здорового образа жизни без уяснения ими моральных норм, выраженных в определенных правилах, без решения различных ситуативных задач, раскрытия моральной стороны поступков и действий и т.д.

Работа с детьми по программе строится на основе следующих **принципов**:

Принципы обучения

1. Систематичность обучения;
2. Доступности;
3. Наглядности обучения;
4. Индивидуализация обучения.

Принципы воспитания:

1. Единство требований и уважения личности ребенка;
2. Последовательность, преемственность, систематичность, единство;
3. Соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям

Изложенные принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Формы занятий: игра, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, анализ, работа с раздаточным материалом, презентации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, те- мы	Количество ча- сов			Формы аттеста- ции/ кон- троля
		Всего	Теория	Практика	
	Подготовка к путешествию	8 ча- сов			
1.	Первичная диагностика. Приглашение к путешествию.	1		1	Начальная диагностика
2.	Береги себя.	1		1	Диагностика
3.	Если хочешь быть здоров.	1		1	Устный опрос, дидактические игры
4.	Книги в дорогу.	1		1	Творческая работа. Конкурс
5.	«Уж небо осенью дышало...»	1		1	Творческая работа. Конкурс
6.	Район, в котором ты живёшь.	1	1		Дидактические игры
7.	Помощники в путешествии: карта и глобус.	1		1	Фестиваль
8.	Выбираем транспорт.	1		1	Самостоятель- ная работа, опрос.
	Путешествие на север	3			
9.	Путешествие на Северный полюс.	1	1		Творческая ра- бота
10.	Путешествие в тундру.	1	1		Устный опрос, дидактические игры

11.	Жители тундры.	1	1		Разгадывание ребусов, фронтальный опрос.
	Путешествие в леса	3			
12.	Путешествие в тайгу.	1	1		Разгадывание ребусов. Устный опрос
13.	Путешествие в смешанный лес.	1		1	Творческая работа. Самостоятельная работа, опрос.
14.	«Идёт волшебница зима»	1		1	Самостоятельная работа, опрос.
	В гости - к мастерам.	3			
15.	В гости к мастерам гжели.	1	1		Дидактические игры
16.	В гости к городецким мастерам.	1	1		Дидактические игры
17.	Путешествие к мастерам Хохломы.	1	1		Самостоятельная работа, опрос.
	На каникулы - в Москву.	3			
18.	На экскурсию Москву.	1		1	Дид.игры

19.	Достопримечательности Москвы. Театры и музеи Москвы.	1		1	Самостоятельная работа, опрос.
20.	Улицы Москвы.	1		1	Работа в парах
	В гости - к мастерам.	4			
21.	В гости к дымковским мастерам.	1	1		Творческая работа. Устный опрос
22.	Филимоновская игрушка.	1	1		Самостоятельная работа, опрос.
23.	История русского костюма.	1	1		Творческая работа. Конкурс
24.	Ярмарка.	1		1	Творческая работа
	Путешествие на юг.	2			
25.	Весна в степи.	1	1		Конкурс
26.	Откуда хлеб пришёл	1		1	Самостоятельная работа, опрос.
	Возвращаемся домой	5			

27.	Зоопарк.	1		1	Устный опрос, дидактические игры. Фестиваль
28.	«Широка страна моя родная»	1		1	Устный опрос, дидактические игры. Фестиваль
29.	Мой край родной.	1		1	Конкурс
30.	Конкурс эрудитов.	1		1	Конкурс
31.	Викторина «Что? Где? Когда?»	1		1	Конкурс
	Итоговая диагностика.	1			
32.	Итоговая диагностика.	1		1	Итоговая диагностика. Фестиваль
	Итого:	32	12	20	

Содержание программы:

2-й год обучения.

Диагностика.

Подготовка к путешествию.

Семья (повторение). Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь - друг, огонь - враг. Как спастись от огня. Наши помощники - службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо-горло-нос; кожник; терапевт; рентгенолог; стоматолог; хирург). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги - наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы, их доставка.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень - время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север. Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Путешествие в леса. Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары тайги (орехи, грибы). Тайга - наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес - наше богатство.

Зима - время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы - в Москву. Москва - столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы. Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

В гости - к мастерам. Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись. Золотая Хохлома.

В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.

История русского костюма. Как одевались раньше и одеваются теперь.

Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушки.

Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.

Путешествие на юг. Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь - житница страны. Как родится хлеб.

Возвращаемся домой. Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие). **Итоговая диагностика.**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.	октябрь	01	17.40-18.10	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Первичная диагностика. Приглашение к путешествию.	Учебный кабинет №5	Начальная диагностика
2.	октябрь	08	17.40-18.10	Занятие-беседа	1	Береги себя.	Учебный кабинет №5	Диагностика
3.	октябрь	15	17.40-18.10	Практическое занятие	1	Если хочешь быть здоров.	Учебный кабинет №5	Устный опрос, дидактические игры
4.	октябрь	22	17.40-18.10	Практическое занятие	1	Книги в дорогу.	Учебный кабинет №5	Творческая работа. Конкурс
5.	октябрь	29	17.40-18.10	Практическое занятие	1	«Уж небо осенью дышало...»	Учебный кабинет №5	Творческая работа. Конкурс
6.	ноябрь	05	17.40-18.10	Занятие-беседа	1	Район, в котором ты живёшь.	Учебный кабинет №5	Дидактические игры

7.	ноябрь	12	17.40-18.10	Экскурсия	1	Помощники в путешествии: карта и глобус.	Учебный кабинет №5	Фестиваль
8.	ноябрь	19	17.40-18.10	Занятие-беседа	1	Выбираем транспорт.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
9.	ноябрь	26	17.40-18.10	Занятие-путешествие	1	Путешествие на северный полюс.	Учебный кабинет №5	Творческая работа
10	декабрь	03	17.40-18.10	Занятие-путешествие	1	Путешествие в тундру.	Учебный кабинет №5	Устный опрос, дидактические игры
11	декабрь	10	17.40-18.10	Занятие-путешествие	1	Жители тундры.	Учебный кабинет №5	Разгадывание ребусов, фронтальный опрос.
12	декабрь	17	17.40-18.10	Занятие-путешествие	1	Путешествие в тайгу.	Учебный кабинет №5	Разгадывание ребусов. Устный опрос
13	декабрь	24	17.40-18.10	Занятие-путешествие	1	Путешествие в смешанный лес.	Учебный кабинет №5	Творческая работа. Самостоятельная работа, опрос.

14	январь	14	17.40-18.10	Практическое занятие. Экскурсия	1	«Идёт волшебница зима»	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
15	январь	21	17.40-18.10	Занятие-путешествие	1	В гости к мастерам гжели.	Учебный кабинет №5	Дидактические игры
16	январь	28	17.40-18.10	Занятие-путешествие	1	В гости к городецким мастерам.	Учебный кабинет №5	Дидактические игры
17	февраль	04	17.40-18.10	Занятие-путешествие	1	Путешествие к мастерам Хохломы.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
18	февраль	11	17.40-18.10	Занятие-путешествие	1	На каникулы в Москву.	Учебный кабинет №5	Дид.игры
19	февраль	18	17.40-18.10	Занятие-путешествие	1	Театры и музеи Москвы.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
20	февраль	25	17.40-18.10	Занятие-путешествие	1	Улицы Москвы.	Учебный кабинет №5	Работа в парах

21	март	04	17.40-18.10	Занятие-путешествие	1	В гости к дымковским мастерам.	Учебный кабинет №5	Творческая работа. Устный опрос
22	март	11	17.40-18.10	Занятие-путешествие	1	Филимоновская игрушка.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
23	март	18	17.40-18.10	Занятие-путешествие	1	История русского костюма.	Учебный кабинет №5	Творческая работа. Конкурс
24	март	25	17.40-18.10	Практическое занятие. Экскурсия	1	Ярмарка.	Учебный кабинет №5	Творческая работа
25	апрель	01	17.40-18.10	Практическое занятие. Занятие-конкурс	1	Весна в степи.	Учебный кабинет №5	Конкурс
26	апрель	08	17.40-18.10	Практическое занятие. Экскурсия	1	Откуда хлеб пришёл.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
27	апрель	15	17.40-18.10	Занятие-путешествие	1	Зоопарк.	Учебный кабинет №5	Устный опрос, дидактические игры. Фестиваль

28	апрель	22	17.40-18.10	Занятие-путешествие	1	«Широка страна моя родная»	Учебный кабинет №5	Устный опрос, дидактические игры. Фестиваль
29	апрель	29	17.40-18.10	Занятие-путешествие	1	Мой родной край	Учебный кабинет №5	Устный опрос, дидактические игры. Фестиваль
30	май	06	17.40-18.10	Практическое занятие. Занятие-конкурс	1	Конкурс эрудитов.	Учебный кабинет №5	Конкурс
31	май	13	17.40-18.10	Занятие-конкурс	1	Викторина «Что? Где? Когда?»	Учебный кабинет №5	Конкурс
32	май	20 28	17.40-18.10	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Итоговая диагностика.	Учебный кабинет №5	Итоговая диагностика. Фестиваль
				Итого:	32			