

**УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ

**«Учебно-методический и
информационный центр»**

Дедешко Л.В.

приказ № 73

от «13» 09. 2024г.

**Рабочая программа
«Здравствуй, мир!»**

на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

**Составители:
Кожаринова Т.В.,
учитель начальных классов;
Объедкова О.Н.,
учитель начальных классов**

Мичуринск, 2024

Пояснительная записка

Актуальность программы

В детском возрасте человек наиболее близок к природе, он не проводит резкой грани между собой и окружающим его растительным и животным миром, а, наоборот, на равных разговаривает с природой, любит её, искренне боится причинить ей вред. Именно в этот период важно воспитывать в маленьких дошкольниках любовь, понимание и заботу к окружающему его миру.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация.

В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.

Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

В старшем возрасте у дошкольника формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумаги, картона, резины, пластмассы, дерева, металла и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.

Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются и систематизируются. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов. Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней.

Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной

среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным.

Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Педагог расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания об их внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции; ведется вместе с детьми календарь наблюдения природы.

Новизна программы

Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным, и наглядно-образным, основной упор в программе делается на наблюдение, эксперимент, а также на сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Особенности программы

Поскольку жизненный опыт ребенка еще не велик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Таким образом, первая цель курса окружающего мира для дошкольников – знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Вторая цель – обеспечить развитие дошкольников. Можно выделить четыре линии развития дошкольника, определяющие его готовность к школьному образованию: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого) и линия мотивационной готовности.

Важнейшую роль в проведении занятий играет один из принципов. Каждый дошкольник на занятиях может узнать все, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум.

Цель программы – ознакомление детей с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего жизненного опыта.

Задачи данной программы

Образовательные:

1. углубить знания детей об известных явлениях природы;
2. сформировать у детей представления о неживой природе (о воде, о песке и т.д.);
3. сформировать у детей представления о предметах, действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода, одежда, обувь и т.д.);

4. познакомить детей с внешними и физическими признаками человека, с его физическим и психическим состояниями.

Развивающие:

1. развить у детей деловые качества (самостоятельность, аккуратность, ответственность);

2. развить у детей мышление, внимание, память, речь, воображение, ощущение, внимание.

Воспитательные:

1. воспитать у детей умение общаться с окружающими людьми; проявлять тактичность, дружелюбие, умение слушать;

2. сформировать у детей навыки здорового образа жизни.

Программа не только расширяет кругозор ребенка, но и помогает адаптироваться к социальным условиям окружающей жизни, а в конечном итоге – подготовит к вступлению в новый для него возрастной период – обучению в школе. В ходе реализации программы дети овладевают понятиями: живая природа и неживая природа. Живая природа (травы, кустарники, деревья, ягоды, грибы, овощи, фрукты, звери, птицы, рыбы, земноводные, человек). Неживая природа (вода, воздух, солнце, почва, камни, песок, глина)

Режим занятий.

Программа ориентирована на детей 5-6 летнего возраста.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия 25 мин. Планируется распределение материала на 32 часа в год, из расчета 1 раз в неделю.

Основные этапы занятия: актуализация имеющихся у детей знаний (педагог задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей, оценивает их знания); совместное открытие знаний (задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде); закрепление новых знаний в игре (обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания); подведение итога (дети делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового).

Планируемые результаты

К концу обучения	
Предметные	
Обучающиеся должны:	
Знать	<ul style="list-style-type: none">• различия сезонных изменений в природе;• отличия города от села;• отличия деревьев и кустарников и называть их;• названия грибов и ягод;• отличия съедобных частей растений от несъедобных;• элементарные правила поведения в городе и на природе;• взаимосвязи в родственных отношениях;• представителей животного и растительного мира;• основные профессии людей.• народные промыслы;
Уметь	<ul style="list-style-type: none">• решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);• правильно себя вести на занятии (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос).

Метапредметными результатами изучения курса «Здравствуй, мир!» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Для успешной реализации программы необходимо:

1. карты мира, России, родного города;
2. глобус;
3. иллюстрации, фотографии, соответствующие тематике занятия;
4. предметы, сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения;
5. изделия или иллюстрации народного творчества;
6. компьютер, проектор;
7. тексты художественной литературы;
8. цветные и простой карандаши;
9. наглядно-дидактические пособия по темам: «Профессии», «Дорожное движение», «Времена года», «Птицы», и т.д.

Методы и приемы учебно-воспитательного процесса.

- Словесные методы (рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- Наглядные методы (учебный фильм, наглядные пособия);

- Практические методы (дидактические игры, самостоятельная работа, практическая работа).

Программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств).

Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых не только закрепляются знания, но и формируется у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы. Основным видом деятельности по-прежнему остаётся игра. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее. Особый смысл приобретает учебная деятельность, так как дети готовятся к школе и этот переход не должен быть резким. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов.

На уроках практикуются сюжетно-ролевые игры. Так, при изучении «правил поведения в транспорте» часть детей пересаживается на один ряд (зрители), а между остальными детьми распределяются роли пассажиров разного возраста и т.п.

Эффективным методом обучения шестилеток является также дидактическая игра. В дидактической игре познавательные задачи (выявления свойств предметов, последовательности развития явлений) соединяются с игровыми задачами - отгадать, посоревноваться.

Невозможно сформировать правильное поведение детей, навыки здорового образа жизни без уяснения ими моральных норм, выраженных в определенных правилах, без решения различных ситуативных задач, раскрытия моральной стороны поступков и действий и т.д.

Работа с детьми по программе строится на основе следующих **принципов**:

Принципы обучения

1. Систематичность обучения;
2. Доступности;
3. Наглядности обучения;
4. Индивидуализация обучения.

Принципы воспитания:

1. Единство требований и уважения личности ребенка;
2. Последовательность, преемственность, систематичность, единство;
3. Соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Изложенные принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Формы занятий: игра, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, анализ, работа с раздаточным материалом, презентации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ый год обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Мы живем в городе.	4			
1.	Первичная диагностика. Знакомство с нашими героями.	1		1	Начальная диагностика
2.	Мы живём в городе.	1	1		Устный опрос, дидактические игры
3.	Прогулка по городу.	1		1	Творческая работа. Конкурс
4.	Как вести себя на улице.	1		1	Творческая работа. Конкурс
	Какие мы?	3			
5.	Моя семья.	1		1	Дидактические игры
6.	Какие мы.	1		1	Фестиваль
7.	Кто с нами живёт?	1	1		Самостоятельная работа, опрос.
	Осень - время года.	3			
8.	Экскурсия в осенний парк.	1		1	Творческая работа
9.	В лес за грибами и ягодами.	1		1	Устный опрос, дидактические игры
10.	Как животные к зиме готовятся.	1	1		Разгадывание ребусов, фронтальный

					опрос
	Как в магазин пришли товары.	4			
11.	Мы идём в магазин.	1		1	Разгадывание ребусов. Устный опрос
12.	Откуда овощи в магазине.	1		1	Самостоятель- ная работа, опрос.
13.	Фрукты на прилавках магазинов.	1	1		Самостоятель- ная работа, опрос.
14.	Мы помогаем маме готовить.	1		1	Дидактические игры
	Путешествие хлеба.	2			
15.	Откуда хлеб пришёл.	1		1	Самостоятель- ная работа, опрос.
16.	Профессии людей.	1	1		Дид.игры
	Зима - время года.	3			
17.	Зима в городе.	1	1		Самостоятель- ная работа, опрос.
18.	Экскурсия в зимний парк.	2		2	Устный опрос
	Наши друзья - животные	2			
19.	Лесные обитатели – зве- ри.	1	1		Работа в парах
20.	Обитатели скотного двора.	1	1		Устный опрос
	Весна - время года.	10			
21.	День мужества.	1		1	Самостоятельн ая работа, опрос.

22.	. Мамин день.	1		1	Творческая работа. Конкурс
23.	О тех, кто умеет летать.	1	1		Творческая работа
24.	Обитатели птичника.	1	1		Конкурс
25.	Обитатели воды – рыбы.	1		1	Самостоятельная работа, опрос.
26.	Мы едем в зоопарк.	1		1	Устный опрос, дидактические игры. Фестиваль
27.	Весеннее пробуждение природы.	1	1		Конкурс
28.	Шестиногие малыши.	1	1		Творческая работа
29.	Времена года.	1		1	Творческая работа. Конкурс
30.	Сажаем растения.	1		1	Творческая работа. Конкурс
	Итоговая диагностика.	1			
31.	Подведём итоги.	1		1	Итоговая диагностика. Фестиваль
	Итого:	32	12	20	

Содержание программы

Диагностика.

Мы живем в городе. Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город - наш дом. Зачем нужны растения в городе. Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир. Правила поведения на

улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

Какие мы? Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя. Все мы - люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы. Кошки и собаки - члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Мое любимое животное (проект). Кошки и собаки - помощники.

Осень - время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (желтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья. Парк: деревья, кустарники, травы. Дуб, береза, липа, тополь. Собираемся в лес. Одежда для похода. Едем на поезде. Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.

Осень - подготовка к зиме. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки скрываются на дне водоемов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлет птиц на юг.

Как в магазин пришли товары. Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная. Фрукты и овощи. Символы.

Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части. Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов.

Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара.

Путешествие хлеба. Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода - друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зерна превращаются в муку. Пекарь печет хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба (проект).

Профессии людей. Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек.

Зима - время года. Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололед. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя елка.

Зима - время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Наши друзья - животные. Обитатели леса - звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь, мышь). Помощь людям зверям. Домашние животные - наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных. Птицы - обитатели воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людям птицам. Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.

Рыбы - обитатели водоемов. Аквариум - искусственный водоем Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.

Весна - время года. Праздник пап - День защитника Отечества. Праздник мам - Восьмое марта. Весна - время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Признаки весны (ледоход, цветы-первоцветы).

Птицы и их гнезда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).

Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья - насекомые. Летающие цветы - бабочки.

Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений.

Уход за комнатными растениями.

Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.

Итоговая диагностика.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

к рабочей программе по дополнительной общеразвивающей программе
«Здравствуй, мир »

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.	октябрь	01	17.25-17.50	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Первичная диагностика. Знакомство с нашими героями.	Учебный кабинет №5	Начальная диагностика
2.	октябрь	08	17.25-17.50	Занятие-беседа	1	Мы живём в городе.	Учебный кабинет №5	Устный опрос, дидактические игры
3.	октябрь	15	17.25-17.50	Практическое занятие. Экскурсия	1	Прогулка по городу.	Учебный кабинет №5	Творческая работа. Конкурс
4.	октябрь	22	17.25-17.50	Экскурсия	1	Как вести себя на улице.	Учебный кабинет №5	Творческая работа. Конкурс

5.	октябрь	29	17.25-17.50	Практическое занятие.	1	Моя семья.	Учебный кабинет №5	Дидактические игры
6.	ноябрь	05	17.25-17.50	Занятие-беседа	1	Какие мы.	Учебный кабинет №5	Фестиваль
7.	ноябрь	12	17.25-17.50	Занятие-беседа.	1	Кто с нами живёт?	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
8.	ноябрь	19	вторник 17.25-17.50	Экскурсия	1	Экскурсия в осенний парк.	Учебный кабинет №5	Творческая работа
9.	ноябрь	26	вторник 17.25-17.50	Экскурсия	1	В лес за грибами и ягодами.	Учебный кабинет №5	Устный опрос, дидактические игры
10	декабрь	03	17.25-17.50	Занятие-беседа	1	Как животные к зиме готовятся.	Учебный кабинет №5	Разгадывание ребусов, фронтальный опрос.
11	декабрь	10	17.25-17.50	Практическое занятие	1	Мы идём в магазин.	Учебный кабинет №5	Разгадывание ребусов. Устный опрос

12	декабрь	17	17.25-17.50	Практическое занятие	1	Откуда овощи в магазине.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
13	декабрь	24	17.25-17.50	Занятие-беседа	1	Фрукты на прилавках магазинов.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
14	январь	14	17.25-17.50	Практическое занятие	1	Мы помогаем маме готовить.	Учебный кабинет №5	Дидактические игры
15	январь	21	17.25-17.50	Практическое занятие	1	Откуда хлеб пришёл.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
16	январь	28	17.25-17.50	Занятие-беседа.	1	Профессии людей.	Учебный кабинет №5	Дидактические игры
17	февраль	04	17.25-17.50	Занятие-беседа	1	Зима в городе.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
18 19	февраль	11 18	17.25-17.50	Практическое занятие. Экскурсия	2	Экскурсия в зимний парк.	Учебный кабинет №5	Устный опрос

20	февраль	25	17.25-17.50	Занятие-беседа. Практическое занятие	1	Лесные обитатели – звери.	Учебный кабинет №5	Работа в парах
21	март	04	17.25-17.50	Занятие-беседа	1	Обитатели скотного двора.	Учебный кабинет №5	Устный опрос
22	март	11	17.25-17.50	Практическое занятие.	1	День мужества.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
23	март	18	17.25-17.50	Практическое занятие	1	Мамин день.	Учебный кабинет №5	Творческая работа. Конкурс
24	март	25	17.25-17.50	Занятие-беседа	1	О тех, кто умеет летать.	Учебный кабинет №5	Творческая работа
25	апрель	01	17.25-17.50	Занятие-беседа	1	Обитатели птичника.	Учебный кабинет №5	Конкурс
26	апрель	08	17.25-17.50	Практическое занятие	1	Обитатели воды – рыбы.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.

27	апрель	15	17.25-17.50	Практическое занятие. Экскурсия	1	Мы едем в зоопарк.	Учебный кабинет №5	Устный опрос, дидактические игры. Фестиваль
28	апрель	22	17.25-17.50	Занятие-беседа	1	Весеннее пробуждение природы.	Учебный кабинет №5	Конкурс
29	май	06	17.25-17.50	Занятие-беседа.	1	Шестиногие малыши.	Учебный кабинет №5	Творческая работа
30	май	13	17.25-17.50	Практическое занятие.	1	Времена года.	Учебный кабинет №5	Творческая работа. Конкурс
31	май	20	17.25-17.50	Практическое занятие.	1	Сажаем растения.	Учебный кабинет №5	Творческая работа. Конкурс
32	май	27	17.25-17.50	Практическое занятие. Занятие-беседа	1	Подведём итоги.	Учебный кабинет №5	Итоговая диагностика. Фестиваль
				Итого:	32			