

**УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБУ**

**«Учебно-методический и  
информационный центр»**

**Дедешко Л.В.**

**приказ № 73**

**от «13» 09. 2024г.**

**Рабочая программа  
«Здравствуй, мир!»**

**на 2024-2025 учебный год**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Составители:  
Кожаринова Т.В.,  
учитель начальных классов;  
Объедкова О.Н.,  
учитель начальных классов**

**Мичуринск, 2024**

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

В детском возрасте человек наиболее близок к природе, он не проводит резкой грани между собой и окружающим его растительным и животным миром, а, наоборот, на равных разговаривает с природой, любит её, искренне боится причинить ей вред. Именно в этот период важно воспитывать в маленьких дошкольниках любовь, понимание и заботу к окружающему его миру.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация.

В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.

Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

В старшем возрасте у дошкольника формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумаги, картона, резины, пластмассы, дерева, металла и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.

Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются и систематизируются. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов. Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней.

Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной

среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным.

Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Педагог расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания об их внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции; ведется вместе с детьми календарь наблюдения природы.

### **Новизна программы**

Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным, и наглядно-образным, основной упор в программе делается на наблюдение, эксперимент, а также на сюжетно-ролевые и дидактические игры.

### **Особенности программы**

Поскольку жизненный опыт ребенка еще не велик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Таким образом, первая цель курса окружающего мира для дошкольников – знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Вторая цель – обеспечить развитие дошкольников. Можно выделить четыре линии развития дошкольника, определяющие его готовность к школьному образованию: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого) и линия мотивационной готовности.

Важнейшую роль в проведении занятий играет один из принципов. Каждый дошкольник на занятиях может узнать все, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум.

**Цель программы** – ознакомление детей с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего жизненного опыта.

### **Задачи данной программы**

#### **Образовательные:**

1. углубить знания детей об известных явлениях природы;
2. сформировать у детей представления о неживой природе (о воде, о песке и т.д.);
3. сформировать у детей представления о предметах, действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода, одежда, обувь и т.д.);

4. познакомить детей с внешними и физическими признаками человека, с его физическим и психическим состояниями.

**Развивающие:**

1. развить у детей деловые качества (самостоятельность, аккуратность, ответственность);

2. развить у детей мышление, внимание, память, речь, воображение, ощущение, внимание.

**Воспитательные:**

1. воспитать у детей умение общаться с окружающими людьми; проявлять тактичность, дружелюбие, умение слушать;

2. сформировать у детей навыки здорового образа жизни.

Программа не только расширяет кругозор ребенка, но и помогает адаптироваться к социальным условиям окружающей жизни, а в конечном итоге – подготовит к вступлению в новый для него возрастной период – обучению в школе. В ходе реализации программы дети овладевают понятиями: живая природа и неживая природа. Живая природа (травы, кустарники, деревья, ягоды, грибы, овощи, фрукты, звери, птицы, рыбы, земноводные, человек). Неживая природа (вода, воздух, солнце, почва, камни, песок, глина)

**Режим занятий.**

Программа ориентирована на детей 5-6 летнего возраста.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия 25 мин. Планируется распределение материала на 32 часа в год, из расчета 1 раз в неделю.

Основные этапы занятия: актуализация имеющихся у детей знаний (педагог задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей, оценивает их знания); совместное открытие знаний (задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде); закрепление новых знаний в игре (обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания); подведение итога (дети делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового).

## Планируемые результаты

К концу обучения	
Предметные	
Обучающиеся должны:	
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>• различия сезонных изменений в природе;</li><li>• отличия города от села;</li><li>• отличия деревьев и кустарников и называть их;</li><li>• названия грибов и ягод;</li><li>• отличия съедобных частей растений от несъедобных;</li><li>• элементарные правила поведения в городе и на природе;</li><li>• взаимосвязи в родственных отношениях;</li><li>• представителей животного и растительного мира;</li><li>• основные профессии людей.</li><li>• народные промыслы;</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>• решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);</li><li>• правильно себя вести на занятии (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос).</li></ul>

Метапредметными результатами изучения курса «Здравствуй, мир!» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Для успешной реализации программы необходимо:

1. карты мира, России, родного города;
2. глобус;
3. иллюстрации, фотографии, соответствующие тематике занятия;
4. предметы, сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения;
5. изделия или иллюстрации народного творчества;
6. компьютер, проектор;
7. тексты художественной литературы;
8. цветные и простой карандаши;
9. наглядно-дидактические пособия по темам: «Профессии», «Дорожное движение», «Времена года», «Птицы», и т.д.

**Методы и приемы учебно-воспитательного процесса.**

- Словесные методы (рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- Наглядные методы (учебный фильм, наглядные пособия);

- Практические методы (дидактические игры, самостоятельная работа, практическая работа).

Программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств).

Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых не только закрепляются знания, но и формируется у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы. Основным видом деятельности по-прежнему остаётся игра. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее. Особый смысл приобретает учебная деятельность, так как дети готовятся к школе и этот переход не должен быть резким. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов.

На уроках практикуются сюжетно-ролевые игры. Так, при изучении «правил поведения в транспорте» часть детей пересаживается на один ряд (зрители), а между остальными детьми распределяются роли пассажиров разного возраста и т.п.

Эффективным методом обучения шестилеток является также дидактическая игра. В дидактической игре познавательные задачи (выявления свойств предметов, последовательности развития явлений) соединяются с игровыми задачами - отгадать, посоревноваться.

Невозможно сформировать правильное поведение детей, навыки здорового образа жизни без уяснения ими моральных норм, выраженных в определенных правилах, без решения различных ситуативных задач, раскрытия моральной стороны поступков и действий и т.д.

Работа с детьми по программе строится на основе следующих **принципов**:

Принципы обучения

1. Систематичность обучения;
2. Доступности;
3. Наглядности обучения;
4. Индивидуализация обучения.

Принципы воспитания:

1. Единство требований и уважения личности ребенка;
2. Последовательность, преемственность, систематичность, единство;
3. Соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Изложенные принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

**Формы занятий:** игра, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, анализ, работа с раздаточным материалом, презентации.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## 1-ый год обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Мы живем в городе.</b>	<b>4</b>			
1.	Первичная диагностика. Знакомство с нашими героями.	1		1	Начальная диагностика
2.	Мы живём в городе.	1	1		Устный опрос, дидактические игры
3.	Прогулка по городу.	1		1	Творческая работа. Конкурс
4.	Как вести себя на улице.	1		1	Творческая работа. Конкурс
	<b>Какие мы?</b>	<b>3</b>			
5.	Моя семья.	1		1	Дидактические игры
6.	Какие мы.	1		1	Фестиваль
7.	Кто с нами живёт?	1	1		Самостоятельная работа, опрос.
	<b>Осень - время года.</b>	<b>3</b>			
8.	Экскурсия в осенний парк.	1		1	Творческая работа
9.	В лес за грибами и ягодами.	1		1	Устный опрос, дидактические игры
10.	Как животные к зиме готовятся.	1	1		Разгадывание ребусов, фронтальный



					опрос
	<b>Как в магазин пришли товары.</b>	<b>4</b>			
11.	Мы идём в магазин.	1		1	Разгадывание ребусов. Устный опрос
12.	Откуда овощи в магазине.	1		1	Самостоятель- ная работа, опрос.
13.	Фрукты на прилавках магазинов.	1	1		Самостоятель- ная работа, опрос.
14.	Мы помогаем маме готовить.	1		1	Дидактические игры
	<b>Путешествие хлеба.</b>	<b>2</b>			
15.	Откуда хлеб пришёл.	1		1	Самостоятель- ная работа, опрос.
16.	Профессии людей.	1	1		Дид.игры
	<b>Зима - время года.</b>	<b>3</b>			
17.	Зима в городе.	1	1		Самостоятель- ная работа, опрос.
18.	Экскурсия в зимний парк.	2		2	Устный опрос
	<b>Наши друзья - животные</b>	<b>2</b>			
19.	Лесные обитатели – зве- ри.	1	1		Работа в парах
20.	Обитатели скотного двора.	1	1		Устный опрос
	<b>Весна - время года.</b>	<b>10</b>			
21.	День мужества.	1		1	Самостоятельн ая работа, опрос.

22.	. Мамин день.	1		1	Творческая работа. Конкурс
23.	О тех, кто умеет летать.	1	1		Творческая работа
24.	Обитатели птичника.	1	1		Конкурс
25.	Обитатели воды – рыбы.	1		1	Самостоятельная работа, опрос.
26.	Мы едем в зоопарк.	1		1	Устный опрос, дидактические игры. Фестиваль
27.	Весеннее пробуждение природы.	1	1		Конкурс
28.	Шестиногие малыши.	1	1		Творческая работа
29.	Времена года.	1		1	Творческая работа. Конкурс
30.	Сажаем растения.	1		1	Творческая работа. Конкурс
	<b>Итоговая диагностика.</b>	<b>1</b>			
31.	Подведём итоги.	1		1	Итоговая диагностика. Фестиваль
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	

### Содержание программы

#### Диагностика.

**Мы живем в городе.** Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город - наш дом. Зачем нужны растения в городе. Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир. Правила поведения на

улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

**Какие мы?** Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя. Все мы - люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы. Кошки и собаки - члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Мое любимое животное (проект). Кошки и собаки - помощники.

**Осень - время года.** Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (желтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья. Парк: деревья, кустарники, травы. Дуб, береза, липа, тополь. Собираемся в лес. Одежда для похода. Едем на поезде. Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.

Осень - подготовка к зиме. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки скрываются на дне водоемов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлет птиц на юг.

**Как в магазин пришли товары.** Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная. Фрукты и овощи. Символы.

Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части. Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов.

Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара.

**Путешествие хлеба.** Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода - друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зерна превращаются в муку. Пекарь печет хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба (проект).

**Профессии людей.** Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек.

**Зима - время года.** Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололед. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя елка.

Зима - время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным.

**Наши друзья - животные.** Обитатели леса - звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь, мышь). Помощь людям зверям. Домашние животные - наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных. Птицы - обитатели воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людям птицам. Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.

Рыбы - обитатели водоемов. Аквариум - искусственный водоем Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.

**Весна - время года.** Праздник пап - День защитника Отечества. Праздник мам - Восьмое марта. Весна - время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Признаки весны (ледоход, цветы-первоцветы).

Птицы и их гнезда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).

Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья - насекомые. Летающие цветы - бабочки.

Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений.

Уход за комнатными растениями.

Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.

**Итоговая диагностика.**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

к рабочей программе по дополнительной общеразвивающей программе  
«Здравствуй, мир »

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.	октябрь	01	17.25-17.50	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Первичная диагностика. Знакомство с нашими героями.	Учебный кабинет №5	Начальная диагностика
2.	октябрь	08	17.25-17.50	Занятие-беседа	1	Мы живём в городе.	Учебный кабинет №5	Устный опрос, дидактические игры
3.	октябрь	15	17.25-17.50	Практическое занятие. Экскурсия	1	Прогулка по городу.	Учебный кабинет №5	Творческая работа. Конкурс
4.	октябрь	22	17.25-17.50	Экскурсия	1	Как вести себя на улице.	Учебный кабинет №5	Творческая работа. Конкурс

5.	октябрь	29	17.25-17.50	Практическое занятие.	1	Моя семья.	Учебный кабинет №5	Дидактические игры
6.	ноябрь	05	17.25-17.50	Занятие-беседа	1	Какие мы.	Учебный кабинет №5	Фестиваль
7.	ноябрь	12	17.25-17.50	Занятие-беседа.	1	Кто с нами живёт?	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
8.	ноябрь	19	вторник 17.25-17.50	Экскурсия	1	Экскурсия в осенний парк.	Учебный кабинет №5	Творческая работа
9.	ноябрь	26	вторник 17.25-17.50	Экскурсия	1	В лес за грибами и ягодами.	Учебный кабинет №5	Устный опрос, дидактические игры
10	декабрь	03	17.25-17.50	Занятие-беседа	1	Как животные к зиме готовятся.	Учебный кабинет №5	Разгадывание ребусов, фронтальный опрос.
11	декабрь	10	17.25-17.50	Практическое занятие	1	Мы идём в магазин.	Учебный кабинет №5	Разгадывание ребусов. Устный опрос

12	декабрь	17	17.25-17.50	Практическое занятие	1	Откуда овощи в магазине.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
13	декабрь	24	17.25-17.50	Занятие-беседа	1	Фрукты на прилавках магазинов.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
14	январь	14	17.25-17.50	Практическое занятие	1	Мы помогаем маме готовить.	Учебный кабинет №5	Дидактические игры
15	январь	21	17.25-17.50	Практическое занятие	1	Откуда хлеб пришёл.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
16	январь	28	17.25-17.50	Занятие-беседа.	1	Профессии людей.	Учебный кабинет №5	Дидактические игры
17	февраль	04	17.25-17.50	Занятие-беседа	1	Зима в городе.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
18 19	февраль	11 18	17.25-17.50	Практическое занятие. Экскурсия	2	Экскурсия в зимний парк.	Учебный кабинет №5	Устный опрос

20	февраль	25	17.25-17.50	Занятие-беседа. Практическое занятие	1	Лесные обитатели – звери.	Учебный кабинет №5	Работа в парах
21	март	04	17.25-17.50	Занятие-беседа	1	Обитатели скотного двора.	Учебный кабинет №5	Устный опрос
22	март	11	17.25-17.50	Практическое занятие.	1	День мужества.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
23	март	18	17.25-17.50	Практическое занятие	1	Мамин день.	Учебный кабинет №5	Творческая работа. Конкурс
24	март	25	17.25-17.50	Занятие-беседа	1	О тех, кто умеет летать.	Учебный кабинет №5	Творческая работа
25	апрель	01	17.25-17.50	Занятие-беседа	1	Обитатели птичника.	Учебный кабинет №5	Конкурс
26	апрель	08	17.25-17.50	Практическое занятие	1	Обитатели воды – рыбы.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.



27	апрель	15	17.25-17.50	Практическое занятие. Экскурсия	1	Мы едем в зоопарк.	Учебный кабинет №5	Устный опрос, дидактические игры. Фестиваль
28	апрель	22	17.25-17.50	Занятие-беседа	1	Весеннее пробуждение природы.	Учебный кабинет №5	Конкурс
29	май	06	17.25-17.50	Занятие-беседа.	1	Шестиногие малыши.	Учебный кабинет №5	Творческая работа
30	май	13	17.25-17.50	Практическое занятие.	1	Времена года.	Учебный кабинет №5	Творческая работа. Конкурс
31	май	20	17.25-17.50	Практическое занятие.	1	Сажаем растения.	Учебный кабинет №5	Творческая работа. Конкурс
32	май	27	17.25-17.50	Практическое занятие. Занятие-беседа	1	Подведём итоги.	Учебный кабинет №5	Итоговая диагностика. Фестиваль
				<b>Итого:</b>	<b>32</b>			