

**УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБУ**

**«Учебно-методический и  
информационный центр»**

**Дедешко Л.В.**

**приказ № 73**

**от «13» 09. 2024г.**

**Рабочая программа  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности  
«Английский язык для малышей»**

**на 2024-2025 учебный год**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Год обучения: 1**

**Составитель:  
Золотых К.А., учитель  
английского языка**

**Мичуринск, 2024**

## Пояснительная записка

Изучение иностранных языков в современном обществе актуально и связано, прежде всего, с вхождением России в Европейское сообщество. В связи с этим обозначилась потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих иноязычной коммуникативной компетенцией. Данная программа «Английский язык для малышей» представляет собой первый этап в реализации принципа преемственности (дошкольное обучение - школа - вуз - послевузовское обучение) в обучении иностранным языкам.

Занятия являются устным подготовительным этапом обучения чтению и письму, способствуя систематизированной и разносторонней подготовке детей к обучению в школе. У них улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поэтому весь курс обучения иностранному языку по данной программе ориентирован не столько на формирование умений и практических компетенций, а на более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала иностранного языка.

Программа социально-педагогической направленности «Английский язык для малышей» модифицированная, составлена на основе образовательной программы «Английский язык - малышам».

**Цель программы** - развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой, познавательной деятельности.

Эта цель не ограничена постановкой узкопрактических задач по формированию основ предметных знаний, а решает целый комплекс взаимосвязанных задач по развитию познавательного интереса, коммуникативных навыков, способности к адаптации в социуме, создание условий для проявления инициативы, самостоятельности, активности, аккуратности.

Цель реализуется через решение конкретных задач:

### **1-й год обучения**

#### **Обучающие задачи:**

- активизация лексико-грамматического материала и введение нового согласно базовым темам программы (домашние и дикие животные, цвета радуги, правила этикета, члены семьи, счет от 1 до 10, английский алфавит, новогодние праздники и окружающий мир);
- обучение основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи, правильному произношению;
- ознакомление ребёнка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщение ребёнку и освоение компетенций социального, лингвострановедческого содержания.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, инициативы;
- развитие координации, мелкой моторики;
- развитие творческих способностей в различных областях с использованием иностранного языка;
- развитие наглядно-образного мышления, внимания, воображения, речевой догадки, произвольного запоминания, умения сравнивать и делать выводы.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание культуры поведения и общения в социуме;
- воспитание таких черт характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность;
- воспитание любви к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Гуманно-личностный подход к ребёнку определяет важную особенность содержания программы, а именно развитие и формирование личности дошкольника в соответствии с его природными способностями; нахождение методов и средств обучения, соответствующих индивидуальным способностям ребёнка; отсутствие прямого принуждения, терпимости к детским недостаткам; право ребёнка на собственную точку зрения. Кроме того, внесены изменения в сроки обучения.

Программа «Английский язык для малышей» предназначена для обучения детей дошкольного возраста 5-6 лет. Занятия проводятся в группах с постоянным составом детей, два раза в неделю (64 занятия в год в группе). Продолжительность занятий – 25-30 минут. Срок реализации - 1 год.

В основе занятий - игровая форма подачи материала, индивидуальный подход, гуманистичность, сочетание репродуктивного и эвристического методов обучения.

Программа предназначена для коллективной формы работы. Однако, задания к упражнениям рассчитаны и на осуществление индивидуально - дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовленности и разными способностями. При организации современного урока английского языка необходимо использовать и современные педагогические технологии. Это совокупность психолого-педагогических установок, воспитательные средства, содержательная техника образовательного процесса. Это умение, совокупность методов, продуманная модель педагогической деятельности для комфортных условий работы педагога и ребенка.

Программа строится на основе диагностического анализа, который помогает прогнозировать учебную деятельность.

В ходе реализации программы запланировано получение следующих **результатов:**

<b>К концу 1-го года обучения</b>
<b>Предметные</b>
<b><i>Обучающиеся должны знать:</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевой образец: <i>What is your name? – My name is...</i></li> <li>2. Простые фразы речевого этикета: <i>Hello! Hi! Good morning \ afternoon \ evening \ night. Goodbye! Bye!</i></li> <li>3. Лексический материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия домашних и диких животных;</li> <li>- цвета радуги;</li> <li>- названия членов семьи;</li> <li>- названия времен года.</li> </ul> </li> <li>4. Счет от 1 до 10.</li> <li>5. Лексические единицы в речевых образцах, рифмовках, стихах, песнях.</li> <li>6. Английский алфавит.</li> <li>7. Новогодние праздники в Америке и Великобритании.</li> <li>8. Основы английской фонетики и разговорной речи.</li> </ol>
<b><i>Обучающиеся должны уметь:</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомиться на английском языке.</li> <li>2. Правильно здороваться, отвечать на приветствие и прощаться.</li> <li>3. Петь песни на английском языке: «What is your name» («Как тебя зовут»), песня о животных.</li> <li>4. Называть и писать буквы английского алфавита.</li> <li>5. Правильно произносить слова на английском языке</li> </ol>
<b>Метапредметные</b>
<b><i>Познавательные УУД</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать и осваивать речевые образцы, лексический материал.</li> <li>2. Владеть навыками письма и чтения букв.</li> <li>3. Освоить способы решения заданий творческого характера.</li> </ol>
<b><i>Регулятивные УУД</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</li> <li>2. Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</li> </ol>
<b><i>Коммуникативные УУД</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработать готовность слушать собеседника и вести диалог.</li> </ol>

2. Научиться умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### **Личностные**

1. Сформировать целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других стран и народов.
3. Выработать положительное отношение к изучению иностранного языка.
4. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
5. Развивать мотивы учебной деятельности.
6. Развивать в себе мотивацию к работе на результат.
7. Формировать установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Подведение итогов** реализации программы проходит в форме творческого соревнования в игровой форме, тестирования, проведения конкурсов.

#### **Система отслеживания и оценивания результатов обучения**

##### **1-ый год обучения**

- начальная диагностика, промежуточная аттестация (игра);
- проверка речевых навыков (устный опрос, творческие задания);
- проверка умения применять на практике полученные знания (творческие соревнования в игровой форме).

##### **Оценка личностных качеств**

- наблюдение;
- тесты;
- опросы;
- сюжетные сценки.

#### **Материально-техническое оснащение**

- Наличие оборудованного учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам;
- мебель в соответствии с возрастными нормами;
- учебная доска;

- наглядные пособия;
- компьютер, мультимедийный проектор;
- сборники: сказки, загадки, считалки, рифмовки, подвижные игры, физкультминутки.

### Используемый материал

Демонстрационный	Раздаточный
- карточки с животными, цифрами (1-10), с изображениями членов семьи, времен года;	- карточки с изображением животных, цветов радуги, цифр, раскраски;
- мягкие игрушки (лиса, мишка, собачка);	- цветные карандаши, раскраски;
- набор картинок (животные, цвета, семья, праздники, алфавит).	- прописи.
Игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Эхо»</li> <li>• «Срифмуй словечко»</li> <li>• «Испорченный телефон»</li> <li>• «Назови предмет»</li> <li>• «Молекулы»</li> <li>• «Паровозик»</li> <li>• «Угадай, кто?»</li> <li>• «Путанница»</li> <li>• «Что исчезло?»</li> </ul>	Игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Считай правильно»</li> <li>• «Волшебная цепочка»</li> </ul>

### Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – 1 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля \ аттестации
		всего	теория	практика	
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Вводное занятие. Начальная диагностика.	2	1	1	Опрос, мини-диалог
<b>1.</b>	<b>Этикет. Как мы здороваемся</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Составление мини-диалогов
1.1	Приветствие и прощание	4	2	2	Игры, загадки
<b>2.</b>	<b>Домашние и дикие животные. Цвета радуги</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Рифмовки
2.1	Домашние и дикие животные	6	3	3	Игры, загадки
	Цвета радуги. Описание любимого животного	4	2	2	Рифмовки, мини-рассказы
<b>3.</b>	<b>Наша дружная семья</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
3.1	Члены семьи. Описание семейного портрета	7	3	4	Раскраски, задания
<b>4.</b>	<b>Новогодние праздники</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
4.1	Рождественские традиции	1	1		Конкурс
4.2	Празднование Нового Года	2	1	1	Конкурс
<b>5.</b>	<b>Окружающий нас мир</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
5.1	Времена года, описание	7	3	4	Игра, песня про времена года
<b>6.</b>	<b>Веселый счет</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
6.1	Счет от 1 до 10	6	3	3	Рифмовки, игра, письменное задание
<b>7.</b>	<b>Веселый алфавит</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
7.1	Английский алфавит A – Z	16	6	10	Работа в прописях
<b>8.</b>	<b>Повторение</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
8.1	Этикет. Как мы здороваемся. Члены семьи	2		2	Игра, мини-диалоги
8.2	Домашние и дикие животные. Цвета радуги	2		2	Игра, стихи
8.3	Окружающий нас мир	1		1	Игра
8.4	Веселый счет	1		1	Игра
8.5	Английский алфавит	2		2	Игра
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
	Подведение итогов. Промежуточная аттестация	1		1	Игра, конкурс



<b>Всего</b>	64	26	38	
--------------	----	----	----	--

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Английский язык для малышей»

### 1-ый год обучения

#### Введение. (2 ч.)

#### Вводное занятие (2 ч.)

*Теория (1 ч.):* Изучение речевого образца: *What is your name? – My name is...* Ознакомление детей со странами, в которых люди говорят по-английски, с историей и культурой этих народов.

*Практика (1 ч.):* Игра с мячом «Знакомство». Разучивание песни «What is your name?». Начальная диагностика (опрос).

#### 1. Этикет. Как мы здороваемся (4 ч.)

##### 1.1 Приветствие и прощание (4 ч.)

*Теория (2 ч.):* Изучение правил речевого этикета: *Hello! Hi! Good morning, good afternoon, good evening, good night. Goodbye! Bye!*

*Практика (2 ч.):* Рифма «Hello», рифма «Goodbye!», работа в парах: составление мини-диалогов. «Фонетическая сказка»: [g], [d], [b], [h], [l].

#### 2. Домашние и дикие животные. Цвета радуги(10 ч.)

##### 2.1 Домашние и дикие животные. (6 ч.)

*Теория (3 ч.):* Изучение слов: домашние животные(*a cat, a dog, a duck, a goose, a sheep, a pig, a chicken, a horse*), дикие животные(*a bear, a fox, a wolf, a frog, a cow, a mouse, an elephant, a lion, a tiger*).

*Практика (3 ч.):* Отработка техники произношения. «Фонетическая

сказка»: [m], [n], [w], [t], [ai]. Использование рифмовок с вкраплением в них английских слов и выражений. Игры «Эхо», «Испорченный телефон», «Что исчезло?».

## **2.2 Цвета радуги. Описание любимого животного(4 ч.)**

*Теория (2 ч.):* Изучение слов: *red, yellow, green, brown, white, black, blue, orange, purple, grey, pink*. Разучивание рифмовок с вкраплением в них слов, обозначающих цвета.

*Практика (2 ч.):* Игры-загадки, ролевые игры, пантомима (ребенок изображает знакомое животное, а вся группа пытается отгадать, что это за животное). «Фонетическая сказка»: [э], [е], [о], [о:], [i:].

## **3. Наша дружная семья(7 ч.)**

### **3.1 Члены семьи(7 ч.)**

*Теория (3ч.):* Изучение слов: *mother, father, sister, brother, aunt, uncle, grandmother, grandfather*.

*Практика (4 ч.):* Описание фото членов семьи. Творческое задание «Мой семейный портрет». Отработка техники произношения. «Фонетическая сказка»: [l], [g], [m], [q], [s], [b]. Разучивание песенки о маме, с вкраплением английских слов. Игра «Путаница».

## **4. Новогодние праздники(3 ч.)**

### **4.1 Рождественские традиции(1 ч.)**

*Теория (1ч.):* Ознакомление детей с традициями проведения «Рождества» и «Нового Года» в Америке и Великобритании.

### **4.2 Празднование Нового года (2 ч.)**

*Теория (1 ч.):* Разучивание новогодних и рождественских стишков.

*Практика (1 ч.):* Игры и конкурсы, посвященные празднованию Нового года.

## **5. Окружающий нас мир(7 ч.)**

### **5.1 Времена года, описание(7 ч.)**

*Теория (3 ч.):* Изучение времен года и их характерных отличий: spring, summer, autumn, winter. Изучение фразы: I like...

*Практика (4 ч.):* Отработка техники произношения. Фонетическая сказка [s], [b], [θ], [ou], [au], [q], [u], [o:], [i:], [л]. Песенка «These a sons». Мини-рассказ о любимом времени года.

## **6. Веселый счет(6 ч.)**

### **6.1 Счет от 1 до 10 (6ч.)**

*Теория (3ч.):* Изучение цифр: *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.*

*Практика (3 ч.):* Разучивание рифмовок-стишков. Игры: «Считай правильно», «Паровозик». Письменные задания «Раскрась число ...»

## **7. Веселый алфавит(16 ч.)**

### **7.1Английский алфавит: A-Z(16 ч.)**

*Теория (6 ч.):* Изучение букв английского алфавита: A- Z.

*Практика (10 ч.):* Отработка техники произношения и письма букв английского алфавита. Песни «АВС», «Английский алфавит».

## **8. Повторение(8 ч.)**

### **8.1 Этикет. Как мы здороваемся. Члены семьи (2 ч.)**

*Практика (2 ч.):* Повторение речевого образца: *What is your name? –My*

*name is ...*, простых фраз речевого этикета: *Hello! Goodbye! Good morning, good afternoon, good evening, good night*. Повторение слов, называющих членов семьи: *mother, father, sister, brother, aunt, uncle, grandmother, grandfather*. Ролевая игра.

## **8.2 Домашние и дикие животные, цвета радуги(2 ч.)**

*Практика (2 ч.):* Повторение слов: домашние и дикие животные: (*a cat, a dog, a duck, a goose, a sheep, a pig, a chicken, a horse, a bear, a fox, a wolf, a frog, a cow, a mouse, an elephant, a lion, a tiger*); цвета (*red, yellow, green, brown, white, black, blue, orange, purple, gold, silver, grey, pink*). Игры: «Cats and mice», «Покупатель и продавец красок», «Испорченный телефон».

## **8.3 Окружающий нас мир (1 ч.)**

*Практика (1 ч.):* Повторение слов: Творческое задание: нарисовать и рассказать про свое любимое время года.

Повторение слов: *spring, summer, autumn, winter*; речевого образца: *I like ...* Творческое задание: нарисовать природу и подписать время года.

## **8.4 Веселый счет от 1 до 10(1 ч.)**

*Практика (1ч.):* Повторение счета от 1 до 10: *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten*. Игра «Паровозик». Игра «Сколько?»

## **8.5 Английский алфавит(2 ч.)**

*Практика (2 ч.):* Проверочная работа по написанию букв английского алфавита.

## **Итоговое занятие(1 ч.)**

## **Подведение итогов. Промежуточная аттестация(1 ч.)**

*Практика (1 ч.):* Подведение итогов. Промежуточная аттестация (конкурс).

## Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал, техническое оснащение занятий (таблицы, схемы, плакаты и т.д)	Формы подведения итогов (опрос, концерт, выставка, конкурсы и т.д)
<b>Введение</b>					
	Вводное занятие. Начальная диагностика	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Опрос
<b>1. Этикет. Как мы здороваемся</b>					
1.1	Приветствие и прощание	Работа в парах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Составление мини-диалогов
<b>2. Домашние и дикие животные. Цвета радуги</b>					
2.1	Домашние и дикие животные	Занятие-соревнование	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Игры, загадки
2.2.	Цвета радуги. Описание любимого животного	Занятие-соревнование, работа в группах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Рифмовки
<b>3. Наша дружная семья</b>					
3.1	Члены семьи. Описание семейного портрета	Работа в парах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Творческое задание
<b>4. Новогодние праздники</b>					
4.1	Рождественские традиции	Занятие-конкурс	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Конкурс
4.2	Празднование Нового Года	Занятие-конкурс	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Конкурс
<b>5. Окружающий нас мир</b>					
5.1	Времена года, описание	Занятие-соревнование, работа в группах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Творческое задание, исполнение песен о временах года
<b>6. Веселый счет</b>					
6.1	Счет от 1 до 10	Занятие-соревнование, работа в группах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Рифмовки

<b>7. Веселый алфавит</b>					
7.1	Английский алфавит A-Z	Занятие-соревнование, работа в группах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Письменная работа, песня «АВС»
<b>8. Повторение</b>					
8.1	Этикет. Как мы здороваемся. Члены семьи	Занятие-соревнование, работа в группах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Игра
8.2	Домашние и дикие животные. Цвета радуги	Занятие-соревнование, работа в группах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Игра
8.3	Окружающий нас мир	Занятие-соревнование, работа в группах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Игра
8.4	Веселый счет	Занятие-соревнование, работа в группах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Игра
8.5	Английский алфавит	Занятие-соревнование, работа в группах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Игра
<b>Итоговое занятие</b>					
	Подведение итогов. Промежуточная аттестация	Занятие-конкурс		Наглядно иллюстративный материал	Конкурс

Для реализации курса «Английский язык» требуется проветриваемый класс, в котором дети занимаются, сидя за столами или одним большим столом, аудио- и видеомэгаффон, мяч, игрушечный телефон, яркие и большие игрушки людей и животных, плакаты по темам и таблицы и т.д.

Каждое занятие можно разбить на четыре этапа:

1. Приветствие и работа над артикуляцией.
2. Знакомство и отработка новых понятий курса с опорой на ранее изученный материал.
3. Подвижные игры, зарядка.
4. Закрепление изученного материала в игровой форме.

Все задания и упражнения курса расположены в порядке возрастающей трудности. Подача нового материала строится с учетом способностей детей и прочности усвоенных ими знаний. Курс начинается с фонетики, работой над звукоимитацией. Значительное место в правильной постановке произношения отводится индивидуальной работе, а также повторению произношения, обучающегося за педагогом в режиме: «Listen&repeat».

Работа по обучению фонетике проводится, как правило, в начале занятия и в конце занятия (игра «Эхо»), а также при необходимости на протяжении всего занятия (при введении новых лексических, грамматических структур, исправлении ошибок).

На каждом занятии после фонетической разминки следует работа с англоязычной лексикой. Простые упражнения постепенно переходят в более сложные. Навыки аудирования или понимания речи формируются и закрепляются в процессе общения педагога с детьми на иностранном языке. Все объяснения, инструкции, указания, просьбы, замечания, оценки необходимо употреблять на английском языке. Вначале их немного, но с каждым занятием становится все больше, и занятие практически полностью проводится на английском языке. Например, на первом занятии по английскому языку педагог дополнительного образования, подзывая детей к себе, говорит по-английски: «Comeuptome!», используя при этом все невербальные средства (мимику, жесты и т.д.). На следующем занятии, когда педагогу необходимо позвать к себе одного, нескольких или всех детей, он делает это только по-английски. Количество используемых английских фраз увеличивается с каждым занятием, дети легко узнают часто повторяющиеся выражения, адекватно реагируют на них, а впоследствии сами начинают их употреблять.

Разучивание песен, стихов, рифмовок призвано поддержать интерес ребенка к изучению языка и закрепить навыки произношения маленького

ученика. Если это оригинальные иноязычные произведения, то, знакомясь с ними, дети приобщаются к культуре изучаемого языка. Однако разучивание стихов и песен является лишь вспомогательным средством, и все занятие не должно сводиться только к этому виду работы.

Необходимо отметить и такую особенность детей дошкольного возраста как *неустойчивое внимание*. Поэтому занятие должно строиться таким образом, чтобы смена видов деятельности происходила каждые 3-4 минуты. Это смена игр, упражнений, просто перемещение по аудитории: сидели на стульчиках - переместились на коврик и так далее.

Многократные повторения также утомляют детей, но они необходимы, поэтому для удержания внимания при разучивании скажем, рифмовки, можно предложить детям повторить рифмовку громко, затем шепотом, затем снова громко, затем как мышка, как лисичка и так далее. Или же повторять, меняя положение: повторили, сидя на стульчиках, затем встали в круг, затем присели и так далее. Хорошо, если рифмовка сопровождается движениями, если их нет, придумайте сами.

Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

Художественные, или творческие, игры - это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок). На границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций находится такой вид деятельности, как импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде. Например, игра в «Репку»



или «Теремок», в которых, в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

### **Диагностика**

Диагностическое обследование по выявлению уровня развития усвоения теоретических, практических, творческих способностей проводится методом выполнения методом наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятия. Такое обследование ведется в конце учебного года.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации заносятся в таблицу.

Уровни оценивания знаний, умений и навыков обучающихся:

#### **1 Год обучения**

Низкий: не может сформулировать и точно передать мысль, слабые ассоциативные связи, воспроизведение информации затруднено.

Ниже среднего: затрудняется точно передать мысль, есть определенные трудности при воспроизведении информации.

Средний: есть некоторые трудности при воспроизведении информации и формулировки мысли.

Выше среднего: есть небольшие неточности при передаче информации, начинают формироваться первичные фонетические представления навыки.

Высокий: начинают формироваться коммуникативные умения и навыки.

## **Список используемых информационных источников**

### *Литература для педагогов*

1. Благовещенская, Т.А. Первые уроки английского: Книга для занятий с дошкольниками / Т.А. Благовещенская. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.
2. Гальскова, Н.Д., Никитенко, З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. - М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Земченкова, Т.В. «Английский для дошкольников» / Т.В. Земченкова. - М.: ВАКО, 2008.
4. Ижогина, Т.И., Бортников, С.А. Игры для обучения английскому языку / Т.И. Ижогина, С.А. Бортников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
5. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. - М.: РОСМЭН, 2005.

### *Литература для детей*

1. Архангельская, Т. Занимательный английский для малышей / Т. Архангельская, Л.М. Баркова. - М., 2010г.
2. Мильруд, Р.П. Привет, Алиса. Курс обучения английскому языку в дошкольном возрасте / Р.П. Мильруд. - Тамбов, 1993 г.
3. Опойкова, А.И. Английский язык от 3 до 10 / А.И. Опойкова, А.С. Москалёва. - Воронеж, 2004 г.
4. Рыжкова, И.А. Мой первый учебник по английскому языку / И.А. Рыжкова. - М., 2008 г.
5. Шишкова, И.А. Английский для младших школьников / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. Росмэн-Пресс, 2011 г.

### *Литература для родителей*

1. Вербовская, М.Е. Английский для малышей / М.Е. Вербовская, И.А.Шишкова, 2010 г.

1. Доля, Г. Счастливый английский. Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале детских песен и

стихотворений / Г. Доля. - М., 2006 г.

2. Казанцева, Л.В. Английский язык на раннем этапе обучения / Л.В. Казанцева. - Тамбов, 1996 г.

5. Чанчикова, Н.В. Английский для малышей / Н.В. Чанчикова. - С.Петербург, 2009 г.

### ***Список сайтов***

Для родителей:

<http://www.happv-kids.ru/page.php?id=479>

<http://www.tvovmalvsh.com.ua/practicum/grow>

<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>

<http://www.wonderlang.ru/angliiskii-vazvk-dlva-doshkolnikov.html>

<http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1071967/?sort=rate>

[http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music\\_world&id=7](http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music_world&id=7)

Для детей:

<http://www.de.mingoville.com/content/view>

<http://www.babvland.ru>

<http://mvfamilvschool.narod.ru>

<http://www.nickjr.com>

<http://probelov.net/child>

<http://raskraska.narod.ru/azbuka/a-eng-flash.htm> 1

Для педагогов:

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>

<http://me.vanval.ru/museum>

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>

## ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык для малышей»

### 1-ый год обучения

*Цель* – повторение и закрепление изученного лексического материала и речевых образцов.

*Задачи:*

- обучающая - повторение изученного материала;
- развивающая - формирование у обучающихся правильного произношения и использования лексического материала;
- воспитательная - воспитать интерес к английскому языку.

*Оборудование:* плакат «Английский алфавит», мяч, раздаточный материал (карточки с заданиями), карточки по темам «Животные», «Цвета радуги», «Мебель» и др.

*Форма проведения:* игра.

#### 1. Who Has the Best Memory?

*Цель:* повторение лексики по теме «Мебель».

*Задача:* умение называть предметы по предложенной теме.

*Ход игры:* для проведения этой игры нужна картина или плакат. Названия предметов, изображенных на картине или плакате, должны быть известны учащимся. Педагог вешает картину или плакат на доску и предлагает играющим запомнить все предметы, изображенные на ней. Через одну-две минуты картину или плакат закрывают, а учащиеся по памяти называют все предметы. Выигрывает тот, кто назвал наибольшее количество предметов.

#### 2. Цифры

*Цель:* повторение количественных числительных по теме «Веселый счет».

*Задача:* умение воспринимать на слух поставленную задачу и правильно ее выполнять.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразнобой одинаковое количество цифр. Педагог называет цифры одну за другой. Представители команд должны, быстро найти среди карточек названную цифру на своей половине доски и показать педагогу. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

### 3. Цвета

Цель: закрепление лексики по теме «Цвета радуги».

Задача: умение называть предметы по предложенной теме.

Ход игры: учащимся предлагается назвать предметы одного цвета. Выигрывает та команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

### 4. Что исчезло?

Цель: закрепление лексики по теме «Члены семьи».

Задача: умение называть предметы по предложенной теме.

Ход игры: Педагог раскладывает на доске карточки с изображениями членов семьи. Учащимся дается несколько минут запомнить расположение карточек. Потом дети закрывают глаза, а педагог убирает одну из карточек. Выигрывает та команда, которая назовет по-английски карточку, которая исчезла.

### 5. Be Quick

Цель: закрепление лексики по теме «Домашние и дикие животные».

Задача: умение называть предметы по предложенной теме.

Ход игры: Один из учащихся начинает игру, сказав какое-либо слово по-английски. Представители команд по очереди быстро называют слово, которое начинается на последнюю букву предыдущего слова, например: dog, giraffe, elephant, tiger, rabbit и т. д.

6. Карточки с заданием «Допиши пропущенные буквы»

Цель: закрепление лексики по теме «Английский алфавит».

Задача: тренировка и закрепление орфографических навыков по написанию букв английского алфавита.

Ответы оцениваются по пятибалльной шкале.

5 – нет ошибок (1-2)

4 – ошибки (3-4)

3 – ошибки (5)

2 – более 5 ошибок

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»  
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
«Английский язык для малышей»  
учителя Золотых К.А.**

на 2024-2025 уч.год

### 1 год обучения (64 часа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	Октябрь	3, 7	16:15-16:40	Беседа, опрос	2	Вводное занятие. Начальная диагностика	Кабинет №5	Начальная диагностика
2	Октябрь	10, 14, 17, 21	16:15-16:40	Работа в парах	4	Этикет. Как мы здороваемся. Приветствие и прощание	Кабинет №5	Составление мини-диалогов
3	Октябрь Ноябрь	24, 28, 31 4, 7, 11, 14, 18, 21, 25,	16:15-16:40	Занятие-соревнование	10	Домашние и дикие животные. Цвета радуги. Описание любимого животного	Кабинет №5	Игры, загадки
4	ноябрь Декабрь	28 2, 5, 9,	16:15-16:40	Работа в группах	7	Наша дружная семья. Члены	Кабинет №5	Творческое задание



		12, 16, 19				семьи. Описание семейного портрета		
5	Декабрь Январь	23, 26 9	16:15-16:40	Занятие- конкурс	3	Новогодние праздни ки. Рождественские тра диции	Кабинет №5	Конкурс
6	Январь  Февраль	13,16, 20, 23, 27, 30 3	16:15-16:40	Работа в парах, опрос	7	Окружающий нас мир. Времена года, описание	Кабинет №5	Творческое за дание
7	Февраль	6, 10, 13, 17, 20, 24,	16:15-16:40	Занятие- соревнован ие, работа в группах	6	Веселый счет. Счет от 1 до 10	Кабинет №5	Рифмовки
8	февраль Март	27 3, 6, 10, 13, 17, 20,	16:15-16:40	Занятие- соревнован ие, работа в парах	16	Веселый алфавит. Английский алфавит A-Z	Кабинет №5	Письменная работа, песня «АВС»

	Апрель	24, 27, 31 3, 7, 10, 14, 17, 21						
9	Апрель	24, 28	16:15-16:40	Занятие-соревнование, работа в группах	2	Повторение. Этикет. Как мы здороваемся. Члены семьи	Кабинет №5	Игра
10	Май	5, 12	16:15-16:40	Занятие-соревнование, работа в группах	2	Повторение. Домашние и дикие животные. Цветарадуги	Кабинет №5	Игра
11	Май	15	16:15-16:40	Занятие-соревнование, работа в группах	1	Повторение. Окружающий нас мир	Кабинет №5	Игра
12	Май	19	16:15-16:40	Занятие-соревнование	1	Повторение. Веселый счет	Кабинет №5	Игра

				ие, работа в группах				
13	Май	22, 26	16:15-16:40	Занятие-соревнование, работа в группах	2	Повторение. Английский алфавит	Кабинет №5	Игра
14	Май	29	16:15-16:40	Занятие-соревнование, работа в группах	1	Итоговое занятие. Подведение итогов.	Кабинет №5	Конкурс
	<b>ИТОГО</b>					<b>64</b>		