

**УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ

**«Учебно-методический и
информационный центр»**

Дедешко Л.В.

приказ № 73

от «13» 09. 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Английский язык для малышей»**

на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Год обучения: 2 года

**Составитель:
Золотых К.А., учитель
английского языка**

Мичуринск, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение «Учебно-методический и информационный центр»
2. Полное название программы	«Английский язык для малышей»
3. Сведения об авторах	Золотых К.А. – учитель английского языка
4. Сведения о программе	
4.1 Номинативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеративный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008); • Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р); • Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (методич. рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ); • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4.2 Область применения	иностраный язык
4.3 Направленность	социально-педагогическая

4.4 Вид программы	модифицированная
4.5 Тип программы	общеразвивающая
4.6 Способ освоения содержания образования	репродуктивный, практический, креативный
4.7 Уровень освоения содержания образования	ознакомительный
4.8 Уровень реализации программы	дошкольное образование
4.9 Форма реализации программы	групповая
4.10 Возраст обучающихся по программе	5 – 7 лет
4.11 Продолжительность реализации программы	1 – 2 года

Пояснительная записка

Изучение иностранных языков в современном обществе актуально и связано, прежде всего, с вхождением России в Европейское сообщество. В связи с этим обозначилась потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих иноязычной коммуникативной компетенцией.

Данная программа «Английский язык для малышей» представляет собой первый этап в реализации принципа преемственности (дошкольное обучение - школа - вуз - послевузовское обучение) в обучении иностранным языкам.

Занятия являются устным подготовительным этапом обучения чтению и письму, способствуя систематизированной и разносторонней подготовке детей к обучению в школе. У них улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поэтому весь курс обучения иностранному языку по данной программе ориентирован не столько на формирование умений и практических компетенций, а на более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала иностранного языка.

Программа социально-педагогической направленности «Английский язык для малышей» модифицированная, составлена на основе образовательной программы «Английский язык – малышам», «Программы обучения и воспитания детей в детском саду».

Цель программы - развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой, познавательной деятельности.

Эта цель не ограничена постановкой узкопрактических задач по формированию основ предметных знаний, а решает целый комплекс взаимосвязанных задач по развитию познавательного интереса, коммуникативных навыков, способности к адаптации в социуме, создание условий для проявления инициативы, самостоятельности, активности, аккуратности.

Цель реализуется через решение конкретных задач:

1-й год обучения	2-й год обучения
Обучающие задачи:	
<p>- активизация лексико-грамматического материала и введение нового согласно базовым темам программы (домашние и дикие животные, цвета радуги, правила этикета, члены семьи, счет от 1 до 10, английский алфавит, новогодние праздники и окружающий мир);</p>	<p>- закрепление лексико-грамматического материала и введение нового согласно базовым темам программы (окружающий мир, мой дом, одежда, счёт 10-20, части тела, алфавит, столовые приборы, любимая еда);</p>
<p>- обучение основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи, правильному произношению;</p>	<p>- совершенствование фонематического слуха и интонационной выразительности речи; - углубление навыков правильного произношения;</p>
<p>- ознакомление ребёнка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщение ребёнку и освоение компетенций социального, лингвострановедческого содержания.</p>	<p>- расширение с помощью английского языка представления ребенка об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения; - формирование социокультурных представлений.</p>
Развивающие задачи:	
<p>- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, инициативы;</p>	<p>- развитие речевой культуры, а также культуры общения, инициативы;</p>
<p>- развитие координации, мелкой моторики;</p>	<p>- совершенствование координации и мелкой моторики;</p>
<p>- развитие творческих способностей в различных областях с использованием иностранного языка;</p>	<p>- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка;</p>

- развитие наглядно-образного мышления, внимания, воображения, речевой догадки, произвольного запоминания, умения сравнивать и делать выводы.	- развитие и совершенствование наглядно-образного мышления, внимания, воображения, речевой догадки, произвольного запоминания, умения сравнивать и делать выводы.
Воспитательные задачи:	
- воспитание культуры поведения и общения в социуме;	- формирование системных социокультурных представлений; - воспитание культуры общения, взаимодействия с окружающими;
- воспитание таких черт характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность;	- воспитание положительного отношения к учебе; - воспитание положительного отношения к изучению иностранного языка, к родной и иноязычной стране;
- воспитание любви к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.	- воспитание интереса и уважения к культуре разных народов мира.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Гуманно-личностный подход к ребёнку определяет важную особенность содержания программы, а именно развитие и формирование личности дошкольника в соответствии с его природными способностями; нахождение методов и средств обучения, соответствующих индивидуальным способностям ребёнка; отсутствие прямого принуждения, терпимости к детским недостаткам; право ребёнка на собственную точку зрения. Кроме того, внесены изменения в сроки обучения.

Программа «Английский язык для малышей» предназначена для обучения детей дошкольного возраста 5-7 лет. Занятия проводятся в группах с постоянным составом детей, два раза в неделю (64 занятия в год в группе). Продолжительность занятий – 25-30 минут. Срок реализации - 2 года.

В основе занятий - игровая форма подачи материала, индивидуальный подход, гуманистичность, сочетание репродуктивного и эвристического методов обучения.

Программа предназначена для коллективной формы работы. Однако, задания к упражнениям рассчитаны и на осуществление индивидуально - дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовленности и разными способностями. При организации современного урока английского языка необходимо использовать и современные педагогические технологии. Это совокупность психолого-педагогических установок, воспитательные средства, содержательная техника образовательного процесса. Это умение, совокупность методов, продуманная модель педагогической деятельности для комфортных условий работы педагога и ребенка.

Программа строится на основе диагностического анализа, который помогает прогнозировать учебную деятельность.

В ходе реализации программы запланировано получение следующих **результатов:**

К концу 1-го года обучения	К концу 2-го года обучения
Предметные	
Обучающиеся должны знать:	
1. Речевой образец: <i>What is your name? – My name is...</i> 2. Простые фразы речевого этикета: <i>Hello! Hi! Good morning \ afternoon \ evening \ night. Goodbye! Bye!</i> 3. Лексический материал: - названия домашних и диких	1. Речевой образец: <i>I have got... - I haven't got ...; What is the weather today? – It is ...; I put on...; This is...; It is...; What do you like? – I like...</i> 2. Лексический материал: - времена года и описание погоды на английском языке;

<p>животных; - цвета радуги; - названия членов семьи; - названия времен года.</p> <p>4. Счет от 1 до 10.</p> <p>5. Лексические единицы в речевых образцах, рифмовках, стихах, песнях.</p> <p>6. Английский алфавит.</p> <p>7. Новогодние праздники в Америке и Великобритании. Основы английской фонетики и разговорной речи. Основы английской фонетики и разговорной речи</p>	<p>- слова, называющие дом и его обстановку; - названия одежды на английском языке; - продукты, фрукты и овощи на английском языке.</p> <p>3. Счет от 10 до 20.</p> <p>4. Лексические единицы в речевых образцах, рифмовках, стихах, песнях.</p> <p>5. Английский алфавит.</p> <p>6. Лексические единицы в речевых образцах, рифмовках, стихах, песнях.</p> <p>7. Основы английской фонетики и разговорной речи.</p>
<i>Обучающиеся должны уметь:</i>	
<p>1. Знакомиться на английском языке.</p> <p>2. Правильно здороваться, отвечать на приветствие и прощаться.</p> <p>3. Петь песни на английском языке: «What is your name» («Как тебя зовут»), песня о животных.</p> <p>4. Называть и писать буквы английского алфавита.</p> <p>5. Правильно произносить слова на английском языке</p>	<p>1. Понять учителя, ответить на его вопросы в объеме программы.</p> <p>2. Построить монологическое высказывание не менее 3-ех предложений.</p> <p>3. Участвовать в простых диалогах (не менее 2-х реплик на каждого собеседника).</p> <p>4. Исполнять детскую песенку: «These a sons».</p> <p>5. Использовать в играх две английские считалочки.</p> <p>6. Правильно произносить слова на английском языке</p>
Метапредметные	
<i>Познавательные УУД</i>	
<p>1. Понимать и осваивать речевые образцы, лексический материал.</p> <p>2. Владеть навыками письма и чтения букв.</p> <p>3. Освоить способы решения</p>	<p>1. Понимать и называть речевые образцы, лексический материал.</p> <p>2. Использовать лексические единицы для создания моделей речевого высказывания.</p>

заданий творческого характера.	3. Освоить способы решения заданий творческого характера.
<i>Регулятивные УУД</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. 2. Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. 2. Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
<i>Коммуникативные УУД</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать готовность слушать собеседника и вести диалог. 2. Научиться умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Выработать готовность слушать собеседника и вести диалог. Научиться умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
<i>Личностные</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. 2. Сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других стран и народов. 3. Выработать положительное отношение к изучению иностранного языка. 4. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. 5. Развивать мотивы учебной деятельности. 6. Развивать в себе мотивацию к работе на результат. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать уважительное отношение к языку и культуре других народов. 2. Сформировать привычку проявлять инициативу и самостоятельность в достижении поставленной цели. 3. Сформировать положительное отношение к изучению иностранного языка. 4. Привить стремление применять на практике полученные знания и умения. 5. Развить желание изучать английский язык в будущем. 6. Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

7. Формировать установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	7. Сформировать мотивацию к работе на результат. 8. Сформировать установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
---	--

Подведение итогов реализации программы проходит в форме творческого соревнования в игровой форме, тестирования, проведения конкурсов.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения	
1-ый год обучения	2-й год обучения
- начальная диагностика, промежуточная аттестация (игра); - проверка речевых навыков (устный опрос, творческие задания); - проверка умения применять на практике полученные знания (творческие соревнования в игровой форме).	- проверка речевых навыков (устный опрос, творческие задания); - проверка умения применять на практике полученные знания (конкурсы); - итоговая аттестация (игра-конкурс).
Оценка личностных качеств	
- наблюдение; - тесты; - опросы; - сюжетные сценки.	- наблюдение; - тесты; - опросы; - игры-импровизации.

Материально-техническое оснащение

- Наличие оборудованного учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам;
- мебель в соответствии с возрастными нормами;
- учебная доска;
- наглядные пособия;
- компьютер, мультимедийный проектор;
- сборники: сказки, загадки, считалки, рифмовки, подвижные игры, физкультминутки.

Используемый материал

Демонстрационный	Раздаточный
- карточки с животными, цифрами (1-10), с изображениями членов семьи, времен года;	- карточки с изображением животных, цветов радуги, цифр, раскраски;
- мягкие игрушки (лиса, мишка, собачка);	- цветные карандаши, раскраски;
- набор картинок (животные, цвета, семья, праздники, алфавит).	- прописи.
Игры: <ul style="list-style-type: none">• «Эхо»• «Срифмуй словечко»• «Испорченный телефон»• «Назови предмет»• «Молекулы»• «Паровозик»• «Угадай, кто?»• «Путанница»• «Что исчезло?»	Игры: <ul style="list-style-type: none">• «Считай правильно»• «Волшебная цепочка»

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – 1 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля \ аттестации
		всего	теория	практика	
	Введение	2	1	1	
	Вводное занятие. Начальная диагностика.	2	1	1	Опрос, мини-диалог
1.	Этикет. Как мы здороваемся	4	2	2	Составление мини-диалогов
1.1	Приветствие и прощание	4	2	2	Игры, загадки
2.	Домашние и дикие животные. Цвета радуги	10	5	5	Рифмовки
2.1	Домашние и дикие животные	6	3	3	Игры, загадки
	Цвета радуги. Описание любимого животного	4	2	2	Рифмовки, мини-рассказы
3.	Наша дружная семья	7	3	4	
3.1	Члены семьи. Описание семейного портрета	7	3	4	Раскраски, задания
4.	Новогодние праздники	3	2	1	
4.1	Рождественские традиции	1	1		Конкурс
4.2	Празднование Нового Года	2	1	1	Конкурс
5.	Окружающий нас мир	7	3	4	
5.1	Времена года, описание	7	3	4	Игра, песня про времена года
6.	Веселый счет	6	3	3	
6.1	Счет от 1 до 10	6	3	3	Рифмовки, игра, письменное задание
7.	Веселый алфавит	16	6	10	
7.1	Английский алфавит А – Z	16	6	10	Работа в прописях
8.	Повторение	8		8	
8.1	Этикет. Как мы здороваемся. Члены семьи	2		2	Игра, мини-диалоги
8.2	Домашние и дикие животные. Цвета радуги	2		2	Игра, стихи
8.3	Окружающий нас мир	1		1	Игра

8.4	Веселый счет	1		1	Игра
8.5	Английский алфавит	2		2	Игра
	Итоговое занятие	1		1	
	Подведение итогов. Промежуточная аттестация	1		1	Игра, конкурс
	Всего	64	26	38	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – 2 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля \ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Повторение изученного материала	3		3	
	Повторение фраз этикета	1		1	Опрос, игра
	Повторение названий животных, цветов радуги	1		1	Опрос, игра
	Моя дружная семья. Веселый счет (1-10)	1		1	Опрос, игра
2.	Окружающий нас мир	6	3	3	
	Описание природы, времена года	6	3	3	Творческое задание, песни о временах года
3.	Мой дом	4	2	2	
	Дом и его обстановка	4	2	2	Игра
4.	Наша любимая одежда	6	3	3	
	Одежда для девочек и мальчиков	6	3	3	Игра, стихи, опрос
5.	Веселый счет	6	2	4	
	Счет от 10 до 20	6	2	4	Рифмовки, игры, опрос
6.	Части тела	7	3	4	
	Части тела	7	3	4	Игра, опрос
7.	Английский алфавит A-Z	14	6	8	
	Буквы алфавита A-Z	14	6	8	
8.	Столовые приборы	4	2	2	
	Столовые приборы. Правильно накрываем на стол	4	2	2	Рифмовки, игры
9.	Наша любимая еда	8	4	4	
	Продукты. Фрукты и овощи. Нормы этикеты, правила поведения за столом	8	4	4	Рифмовки, игры, опрос
10.	Повторение всех разделов	5		5	
	Мой дом и окружающий	1		1	Опрос, игра

	нас мир				
	Наша любимая одежда	1		1	Опрос, игра
	Столовые приборы и веселый счет	1		1	Опрос, игра
	Части тела	1		1	Опрос, игра
	Наша любимая еда	1		1	Опрос, игра
	Итоговое занятие	1		1	Игра-конкурс
	Подведение итогов. Итоговая аттестация	1		1	
	Всего	64	25	39	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Английский язык для малышей»

1-ый год обучения

Введение. (2 ч.)

Вводное занятие (2 ч.)

Теория (1 ч): Изучение речевого образца: *What is your name? – My name is...*

Ознакомление детей со странами, в которых люди говорят по-английски, с историей и культурой этих народов.

Практика (1 ч.): Игра с мячом «Знакомство». Разучивание песни «What is your name?». Начальная диагностика (опрос).

1. Этикет. Как мы здороваемся (4 ч.)

1.1 Приветствие и прощание (4 ч.)

Теория (2 ч.): Изучение правил речевого этикета: *Hello! Hi! Good morning, good afternoon, good evening, good night. Goodbye! Bye!*

Практика (2 ч.): Рифма «Hello», рифма «Goodbye!», работа в парах: составление мини-диалогов. «Фонетическая сказка»: [g], [d], [b], [h], [l].

2. Домашние и дикие животные. Цвета радуги(10 ч.)

2.1 Домашние и дикие животные. (6 ч.)

Теория (3 ч.): Изучение слов: домашние животные(*a cat, a dog, a duck, a goose, a sheep, a pig, a chicken, a horse*), дикие животные(*a bear, a fox, a wolf, a frog, a cow, a mouse, an elephant, a lion, a tiger*).

Практика (3 ч.): Отработка техники произношения. «Фонетическая сказка»: [m], [n], [w], [t], [ai]. Использование рифмовок с вкраплением в них английских слов и выражений. Игры «Эхо», «Испорченный телефон», «Что исчезло?».

2.2 Цвета радуги. Описание любимого животного(4 ч.)

Теория (2 ч.): Изучение слов: *red, yellow, green, brown, white, black, blue, orange, purple, grey, pink*. Разучивание рифмовок с вкраплением в них слов, обозначающих цвета.

Практика (2 ч.): Игры-загадки, ролевые игры, пантомима (ребенок изображает знакомое животное, а вся группа пытается отгадать, что это за животное). «Фонетическая сказка»: [э], [е], [о], [о:], [i:].

3. Наша дружная семья(7 ч.)

3.1 Члены семьи(7 ч.)

Теория (3ч.): Изучение слов: *mother, father, sister, brother, aunt, uncle, grandmother, grandfather*.

Практика (4 ч.): Описание фото членов семьи. Творческое задание «Мой семейный портрет». Отработка техники произношения. «Фонетическая сказка»: [l], [g], [m], [q], [s], [b]. Разучивание песенки о маме, с вкраплением английских слов. Игра «Путаница».

4. Новогодние праздники(3 ч.)

4.1 Рождественские традиции(1 ч.)

Теория (1ч.): Ознакомление детей с традициями проведения«Рождества» и «Нового Года» в Америке и Великобритании.

4.2 Празднование Нового года (2 ч.)

Теория (1 ч.): Разучивание новогодних и рождественских стишков.

Практика (1 ч.): Игры и конкурсы, посвященные празднованию Нового года.

5. Окружающий нас мир(7 ч.)

5.1 Времена года, описание(7 ч.)

Теория (3 ч.): Изучение времен года и их характерных отличий: *spring, summer, autumn, winter*. Изучение фразы: *I like...*

Практика (4 ч.): Отработка техники произношения. Фонетическая сказка [s], [b], [θ], [ou], [au], [q], [u], [o:], [i:], [л]. Песенка «These a sons». Мини-рассказ о любимом времени года.

6. Веселый счет(6 ч.)

6.1 Счет от 1 до 10(6ч.)

Теория (3ч.): Изучение цифр: *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten*.

Практика (3 ч.): Разучивание рифмовок-стишков. Игры: «Считай правильно», «Паровозик». Письменные задания «Раскрась число ...»

7. Веселый алфавит(16 ч.)

7.1 Английский алфавит: A-Z(16 ч.)

Теория (6 ч.): Изучение букв английского алфавита: A- Z.

Практика (10 ч.): Отработка техники произношения и письма букв английского алфавита. Песни «ABC», «Английский алфавит».

8. Повторение(8 ч.)

8.1 Этикет. Как мы здороваемся. Члены семьи (2 ч.)

Практика (2 ч.): Повторение речевого образца: *What is your name? –My name is ...*, простых фраз речевого этикета: *Hello! Goodbye! Good morning, good afternoon, good evening, good night*. Повторение слов, называющих членов семьи: *mother, father, sister, brother, aunt, uncle, grandmother, grandfather*. Ролевая игра.

8.2 Домашние и дикие животные, цвета радуги(2 ч.)

Практика (2 ч.): Повторение слов: домашние и дикие животные: (*a cat, a dog, a duck, a goose, a sheep, a pig, a chicken, a horse, a bear, a fox, a wolf, a frog, a cow, a mouse, an elephant, a lion, a tiger*); цвета (*red, yellow, green, brown, white, black, blue, orange, purple, gold, silver, grey, pink*). Игры: «Catsandmice», «Покупатель и продавец красок», «Испорченный телефон».

8.3 Окружающий нас мир (1 ч.)

Практика (1 ч.): Повторение слов: Творческое задание: нарисовать и рассказать про свое любимое время года.

Повторение слов: *spring, summer, autumn, winter*; речевого образца: *I like ...* Творческое задание: нарисовать природу и подписать время года.

8.3 Веселый счет от 1 до 10(1 ч.)

Практика (1ч.): Повторение счета от 1 до 10: *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten*. Игра «Паровозик». Игра «Сколько?»

8.5 Английский алфавит(2 ч.)

Практика (2 ч.): Проверочная работа по написанию букв английского алфавита.

Итоговое занятие(1 ч.)

Подведение итогов. Промежуточная аттестация(1 ч.)

Практика (1 ч.): Подведение итогов. Промежуточная аттестация (конкурс).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Английский язык для малышей»

2-ой год обучения

1. Повторение изученного материала (3 ч.)

1.1 Повторение фраз этикета (1 ч.)

Практика (1 ч.): Повторение правил этикета, как правильно здороваться и прощаться на английском языке. Ролевая игра.

1.2 Повторение названий животных, цветов радуги (1 ч.)

Практика (1 ч.): Повторение слов: домашние и дикие животные (*a cat, a dog, a duck, a goose, a sheep, a pig, a hen, a chicken, a horse, a bear, a fox, a wolf, a frog, a cow, a mouse, an elephant, a lion, a tiger*); цвета (*red, yellow, green, brown, white, black, blue, orange, purple, gold, silver, grey, pink*). Игра «Угадай, кто?» (дети угадывают по картинке животное и дают его описание). Игра «Рисуем радугу».

1.3 Моя дружная семья. Веселый счет (1 ч.)

Практика (1 ч.): Повторение слов: *mother, father, sister, brother, aunt, uncle, grandmother, grandfather*. Описание фото членов семьи. Повторение счета от 1 до 10. Игра «Паровозик».

2 Окружающий нас мир (6 ч.)

2.1 Описание природы, времена года (6 ч.)

Теория (3 ч.): Изучение времен года и описание погоды на английском языке: *spring, summer, autumn, winter; sunny, windy, cold, warm, hot, rainy, cloudy*. Изучение речевого образца: *What is the weather today? – I tis ...*

Практика (3 ч.): Отработка техники произношения. «Фонетическая сказка»: [s], [b], [ʊ], [ou], [au], [q], [u], [o:], [i:], [л]. Песенка «These a sons». Описание погоды с использованием изученного лексического материала

3 Наш дом (4 ч.)

3.1 Дом и его обстановка (4 ч.)

Теория (2 ч.): Изучение слов, называющих дом и его обстановку: a *house, a flat; a wall, a door, a window; a bedroom, a living room, a kitchen, a hall, a bathroom; a TV, a picture, a lamp, a carpet.* Изучение речевого образца: *I have got ... – I haven't got*

Практика (2 ч.): Отработка техники произношения слов и использования речевого образца в диалоге. «Фонетическая сказка»: [au], [l], [d], [t]. Описание дома и его обстановки с использованием изученных слов и речевого образца.

4 Наша любимая одежда(6 ч.)

4.3 Одежда для девочек и мальчиков (6 ч.)

Теория (3 ч.): Изучение слов: *a cap, a hat, a dress, trousers, shorts, a shirt, a T-shirt, a skirt, socks, a jacket, a sweater, a coat, a scarf, a raincoat, jeans, boots, shoes.* Изучение речевого образца: *I put on*

Практика (3 ч.): Отработка техники произношения. «Фонетическая сказка»: [g], [u:], [э:], [o:], [c]. Игра «I put on.» («Я надеваю»).

5 Веселый счет (6 ч.)

5.1 Счет от 10 до 20 (6 ч.)

Теория (2 ч.): Изучение цифр: *eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.*

Практика (4 ч.): Разучивание рифмовок-стишков. Игра «Паровозик».

6. Части тела (7 ч.)

6.1 Части тела(7 ч.)

Теория (3 ч.): Изучение слов, называющих части тела: *ahead, abody, aleg, anose, hands, aneck, afoot, eyes, ears, amouth.* Изучение речевого образца: *This is.., it is... .*

Практика (4 ч.): Игра «Что это?».

7. Английский алфавит: A-Z(14 ч.)

7.1 Буквы алфавита A-Z(14 ч.)

Теория (6 ч.): Изучение букв английского алфавита: A- Z.

Практика (8 ч.): Отработка техники произношения и письма букв английского алфавита. Песни «ABC», «Английский алфавит».

8. Столовые приборы (4 ч.)

8.1 Столовые приборы. Правильно накрываем на стол(4 ч.)

Теория (2 ч.): Изучение слов, называющих столовые приборы: *a glass, napkins, a cup, a fork, a spoon, a knife, a plate, a teapot, a frying pan, a pan.* Знакомство с правилами, как накрывать на стол.

Практика (2 ч.): Игра «В кафе».

9. Наша любимая еда (8 ч.)

9.1 Продукты. Фрукты и овощи. Нормы этикета, правила поведения за столом (8 ч.)

Теория (4 ч.): Изучение слов, называющих продукты, фрукты и овощи: *a water, a juice, a milk, a tea, a coffee, a salt, a sugar, a cheese, a bread, a butter, a soup, an apple, an orange, a pineapple, grapes, a berry, a cherry, a lemon, a cucumber, a potatoes, a tomato, a carrots, a cabbage, an onions, a pepper.* Изучение речевого образца: *What do you like? -I like*

Практика (4 ч.): Ознакомление с нормами этикета, правилами поведения за

столом: традиционный английский завтрак и чайная церемония. «Сказка про овощи». Разучивание рифмовок-стишков. Подвижная игра «Eatable- uneatable» («Съедобное - несъедобное»).

10. Повторение всех разделов (5 ч.)

10.1 Мой дом и окружающий нас мир (1 ч.)

Практика (1 ч.): Повторение слов: *a house, a flat; a wall, a door, a window; a bedroom, a living room, a kitchen, a hall, a bathroom; a TV, a picture, a lamp, a carpet;* речевого образца: *I have got ... - I haven't got* Творческое задание: нарисовать и рассказать про свой дом (квартиру). Повторение слов: *spring, summer, autumn, winter; sunny, windy, cold, warm, hot, rainy, cloudy;* речевого образца: *What is the weather today? - It is ...* Творческое задание: нарисовать природу и дать описание рисунка с использованием изученной лексики.

10.2 Наша любимая одежда(1 ч.)

Практика (1 ч.): Повторение слов: *a cap, a hat, a dress, trousers, shorts, a shirt, a T-shirt, a skirt, socks, a jacket, a sweater, a coat, a scarf, a raincoat, jeans, boots, shoes;* речевого образца: *I put on* Конкурс «Отгадай загадку».

10.3 Столовые приборы и веселый счет(1 ч.)

Практика (1 ч.): Повторение слов: *a glass, napkins, a cup, a fork, a spoon, a knife, a plate, a teapot, a frying pan, a pan.* Повторение счета от 10 до 20. Ролевая игра.

10.4 Части тела(1 ч.)

Практика (1 ч.): Повторение слов: *a head, a body, a leg, a nose, hands, a neck, a foot, eyes, ears, a mouth;* речевого образца: *This is..., it is...* Командная игра.

10.5 Наша любимая еда(1 ч.)

Практика (1 ч.): Повторение слов: *a water, a juice, a milk, a tea, a coffee, a salt,*

a sugar, a cheese, a bread, a butter, a soup, an apple, an orange, a pineapple, grapes, a berry, a cherry, a lemon, a cucumber, a potatoes, a tomato, a carrots, a cabbage, an onions, a pepper; речевого образца: *What do you like? - I like*

Повторение норм этикета, правил поведения за столом.

Командная игра «Волшебная цепочка».

Итоговое занятие (1 ч.)

Подведение итогов. Итоговая аттестация (1 ч.)

Практика (1 ч.): Подведение итогов. Итоговая аттестация (игра - конкурс)

Методическое обеспечение программы 1-й год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал, техническое оснащение занятий (таблицы, схемы, плакаты и т.д)	Формы подведения итогов (опрос, концерт, выставка, конкурсы и т.д)
Введение					
	Вводное занятие. Начальная диагностика	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Опрос
1. Этикет. Как мы здороваемся					
1.1	Приветствие и прощание	Работа в парах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Составление мини-диалогов
2. Домашние и дикие животные. Цвета радуги					
2.1	Домашние и дикие животные	Занятие-соревнование	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Игры, загадки
2.2.	Цвета радуги. Описание любимого животного	Занятие-соревнование, работа в группах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Рифмовки
3. Наша дружная семья					
3.1	Члены семьи. Описание семейного портрета	Работа в парах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Творческое задание
4. Новогодние праздники					
4.1	Рождественские традиции	Занятие-конкурс	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Конкурс
4.2	Празднование Нового Года	Занятие-конкурс	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Конкурс
5. Окружающий нас мир					
5.1	Времена года, описание	Занятие-соревнование, работа в группах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Творческое задание, исполнение песен о временах года
6. Веселый счет					
6.1	Счет от 1 до 10	Занятие-соревнование, работа в	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Рифмовки

		граппах			
7. Веселый алфавит					
7.1	Английский алфавит A-Z	Занятие-соревнование, работа в группах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Письменная работа, песня «АВС»
8. Повторение					
8.1	Этикет. Как мы здороваемся. Члены семьи	Занятие-соревнование, работа в группах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Игра
8.2	Домашние и дикие животные. Цвета радуги	Занятие-соревнование, работа в группах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Игра
8.3	Окружающий нас мир	Занятие-соревнование, работа в группах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Игра
8.4	Веселый счет	Занятие-соревнование, работа в группах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Игра
8.5	Английский алфавит	Занятие-соревнование, работа в группах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Игра
Итоговое занятие					
	Подведение итогов. Промежуточная аттестация	Занятие-конкурс		Наглядно иллюстративный материал	Конкурс

Методическое обеспечение программы 2-ой год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал, техническое оснащение занятий (таблицы, схемы, плакаты и т.д)	Формы подведения итогов (опрос, концерт, выставка, конкурсы и т.д)
1. Повторение изученного материала					
1.1	Повторение фраз этикета	Работа в парах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Опрос, игра
1.2	Повторение названий животных, цветов радуги	Занятие-соревнование	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Опрос, игра
1.3	Моя дружная семья. Веселый счет (1-10)	Занятие-соревнование	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Опрос, игра
2. Окружающий нас мир					
2.1	Описание природы, времена года	Занятие-соревнование, работа в группах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Игра
3. Мой дом					
3.1	Дом и его обстановка	Занятие-соревнование	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Игра
4. Наша любимая одежда					
4.1	Одежда для девочек и мальчиков	Занятие-соревнование	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Игра
5. Веселый счет					
5.1	Счет от 10 до 20	Занятие-соревнование, работа в парах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Рифмовки, игра
6. Части тела					
6.1	Части тела	Занятие-соревнование	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Игра
7. Английский алфавит A-Z					
7.1	Буквы алфавита A-Z	Занятие-соревнование, работа в парах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Письменная работа, песня «АВС»
8. Столовые приборы					
8.1	Столовые приборы.	Занятие-	Словесные,	Наглядно	Игра

	Правильно накрываем на стол	соревнование	наглядные	иллюстративный материал	
9. Наша любимая еда					
9.1	Продукты. Фрукты и овощи. Нормы этикета. Правила поведения за столом	Занятие-соревнование, работа в парах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Рифмовки, игра
10. Повторение всех разделов					
10.1	Мой дом и окружающий нас мир	Занятие-соревнование	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Опрос, игра
10.2	Наша любимая одежда	Занятие-соревнование	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Опрос, игра
10.3	Столовые приборы и веселый счет	Занятие-соревнование	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Опрос, игра
10.4	Части тела	Занятие-соревнование	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Опрос, игра
10.5	Наша любимая еда	Занятие-соревнование	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Опрос, игра
Итоговое занятие					
	Подведение итогов. Итоговая аттестация	Занятие-конкурс		Наглядно иллюстративный материал	Игра-конкурс

Для реализации курса «Английский язык» требуется проветриваемый класс, в котором дети занимаются, сидя за столами или одним большим столом, аудио- и видеомэгаффон, мяч, игрушечный телефон, яркие и большие игрушки людей и животных, плакаты по темам и таблицы и т.д.

Каждое занятие можно разбить на четыре этапа:

1. Приветствие и работа над артикуляцией.
2. Знакомство и отработка новых понятий курса с опорой на ранее изученный материал.
3. Подвижные игры, зарядка.
4. Закрепление изученного материала в игровой форме.

Все задания и упражнения курса расположены в порядке возрастающей трудности. Подача нового материала строится с учетом способностей детей и прочности усвоенных ими знаний. Курс начинается с фонетики, работой над

звукоимитацией. Значительное место в правильной постановке произношения отводится индивидуальной работе, а также повторению произношения, обучающегося за педагогом в режиме: «Listen&repeat».

Работа по обучению фонетике проводится, как правило, в начале занятия и в конце занятия (игра «Эхо»), а также при необходимости на протяжении всего занятия (при введении новых лексических, грамматических структур, исправлении ошибок).

На каждом занятии после фонетической разминки следует работа с англоязычной лексикой. Простые упражнения постепенно переходят в более сложные. Навыки аудирования или понимания речи формируются и закрепляются в процессе общения педагога с детьми на иностранном языке. Все объяснения, инструкции, указания, просьбы, замечания, оценки необходимо употреблять на английском языке. Вначале их немного, но с каждым занятием становится все больше, и занятие практически полностью проводится на английском языке. Например, на первом занятии по английскому языку педагог дополнительного образования, подзывая детей к себе, говорит по-английски: «Comeuptome!», используя при этом все невербальные средства (мимику, жесты и т.д.). На следующем занятии, когда педагогу необходимо позвать к себе одного, нескольких или всех детей, он делает это только по-английски. Количество используемых английских фраз увеличивается с каждым занятием, дети легко узнают часто повторяющиеся выражения, адекватно реагируют на них, а впоследствии сами начинают их употреблять.

Разучивание песен, стихов, рифмовок призвано поддержать интерес ребенка к изучению языка и закрепить навыки произношения маленького ученика. Если это оригинальные иноязычные произведения, то, знакомясь с ними, дети приобщаются к культуре изучаемого языка. Однако разучивание стихов и песен является лишь вспомогательным средством, и все занятие не должно сводиться только к этому виду работы.

Необходимо отметить и такую особенность детей дошкольного возраста как *неустойчивое внимание*. Поэтому занятие должно строиться таким образом,

чтобы смена видов деятельности происходила каждые 3-4 минуты. Это смена игр, упражнений, просто перемещение по аудитории: сидели на стульчиках - переместились на коврик и так далее.

Многократные повторения также утомляют детей, но они необходимы, поэтому для удержания внимания при разучивании скажем, рифмовки, можно предложить детям повторить рифмовку громко, затем шепотом, затем снова громко, затем как мышка, как лисичка и так далее. Или же повторять, меняя положение: повторили, сидя на стульчиках, затем встали в круг, затем присели и так далее. Хорошо, если рифмовка сопровождается движениями, если их нет, придумайте сами.

Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

Художественные, или творческие, игры - это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок). На границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций находится такой вид деятельности, как импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде. Например, игра в «Репку» или «Теремок», в которых, в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

Диагностика

Диагностическое обследование по выявлению уровня развития усвоения теоретических, практических, творческих способностей проводится методом выполнения методом наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятия. Такое обследование ведется в конце учебного года.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации заносятся в таблицу.

Уровни оценивания знаний, умений и навыков обучающихся:

1 годобучения

Низкий: не может сформулировать и точно передать мысль, слабые ассоциативные связи, воспроизведение информации затруднено.

Ниже среднего: затрудняется точно передать мысль, есть определенные трудности при воспроизведении информации.

Средний: есть некоторые трудности при воспроизведении информации и формулировки мысли.

Выше среднего: есть небольшие неточности при передаче информации, начинают формироваться первичные фонетические представления навыки.

Высокий: начинают формироваться коммуникативные умения и навыки.

2 годобучения

Низкий: не может сформулировать и точно передать мысль, слабые ассоциативные связи, воспроизведение информации затруднено.

Ниже среднего: затрудняется точно передать мысль, есть определенные трудности при воспроизведении информации.

Средний: есть некоторые неточности при воспроизведении информации и формулировки мысли.

Выше среднего: есть небольшие неточности при передаче информации

Высокий: начинают формироваться коммуникативные умения навыки.

Список используемых информационных источников

Литература для педагогов

1. Благовещенская, Т.А. Первые уроки английского: Книга для занятий с дошкольниками / Т.А. Благовещенская. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.
2. Гальскова, Н.Д., Никитенко, З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. - М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Земченкова, Т.В. «Английский для дошкольников» / Т.В. Земченкова. - М.: ВАКО, 2008.
4. Ижогина, Т.И., Бортников, С.А. Игры для обучения английскому языку / Т.И. Ижогина, С.А. Бортников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
5. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. - М.: РОСМЭН, 2005.

Литература для детей:

1. Архангельская, Т. Занимательный английский для малышей / Т. Архангельская, Л.М. Баркова. - М., 2010г.
2. Мильруд, Р.П. Привет, Алиса. Курс обучения английскому языку в дошкольном возрасте / Р.П. Мильруд. - Тамбов, 1993 г.
3. Опойкова, А.И. Английский язык от 3 до 10 / А.И. Опойкова, А.С. Москалёва. - Воронеж, 2004 г.
4. Рыжкова, И.А. Мой первый учебник по английскому языку / И.А. Рыжкова. - М., 2008 г.
5. Шишкова, И.А. Английский для младших школьников / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. Росмэн-Пресс, 2011 г.

Литература для родителей

1. Вербовская, М.Е. Английский для малышей / М.Е. Вербовская, И.А.Шишкова, 2010 г.

1. Доля, Г. Счастливый английский. Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале детских песен и стихотворений / Г. Доля. - М., 2006 г.

2. Казанцева, Л.В. Английский язык на раннем этапе обучения / Л.В. Казанцева. - Тамбов, 1996 г.
5. Чанчикова, Н.В. Английский для малышей / Н.В. Чанчикова.- С.Петербург, 2009 г.

Список сайтов

Для родителей:

<http://www.happv-kids.ru/page.php?id=479>

<http://www.tvovmalvsh.com.ua/practicum/grow>

<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>

<http://www.wonderlang.ru/angliiskii-vazyk-dlva-doshkolnikov.html>

<http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1071967/?sort=rate>

http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music_world&id=7

Для детей:

<http://www.de.mingoville.com/content/view>

<http://www.babvland.ru>

<http://mvfamilvschool.narod.ru>

<http://www.nickjr.com>

<http://probelov.net/child>

<http://raskraska.narod.ru/azbuka/a-eng-flash.htm> 1

Для педагогов:

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>

<http://me.vanval.ru/museum>

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык для малышей»

2 год обучения

Цель - Повторение и закрепление изученного лексического материала и речевых образцов.

Задачи:

- обучающая - повторение изученного материала;
- развивающая – формирования у обучающихся правильного произношения и использования лексического материала;
- воспитательная – воспитать интерес к изучению английского языка.

Оборудование: мяч, карточки «Времена года», «Дом», «Одежда» и др.

Форма проведения: игра-конкурс.

1. Memory Game

Цель: закрепление лексики по теме «Мой дом».

Задача: умение называть предметы по предложенной теме.

Ход игры: Педагог дает учащимся задание вспомнить слова на тему «Мой дом». Ученик называет слово, относящееся к этой теме, второй - повторяет его и добавляет свое, третий - называет два первых слова и также придумывает свое. Например: первый ученик – a chair; второй - a chair, a picture; третий- a chair, a picture, a carpet. И т. д. педагог ведет запись слов у себя на листочке и следит за порядком игры. Ученик, допустивший ошибку, по знаку водящего, выбывает из игры.

2. Food

Цель: закрепление лексики по теме «Продукты. Фрукты и овощи».

Задача: умение называть предметы по предложенной теме.

Ход игры:

а) Педагог называет слово, относящееся к теме, например, bread, и обращается к одному из играющих. Тот называет другое слово и обращается к

следующему ученику и т. д. Ученик, который не смог назвать слово по теме, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто последним назвал новое слово по теме.

б) Педагог говорит: «Berries (fruits или vegetables)» и показывает карточку с изображением фруктов или овощей. Ученик, к которому обратился педагог, должен быстро назвать ягоду (фрукт или овощ). Если он ошибся или повторил то, что уже было сказано до него, то выбывает из игры.

Точно так же проводятся игры «Clothes» по теме «Одежда», «Plate and dishes» по теме «Столовые приборы», «These are seasons» по теме «Описание природы. Времена года».

3. Цифры

Цель: повторение количественных числительных по теме «Веселый счет».

Задача: умение воспринимать на слух поставленную задачу и правильно ее выполнять.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразнобой одинаковое количество цифр. Педагог называет цифры одну за другой. Представители команд должны, быстро найти среди карточек названную цифру на своей половине доски и показать педагогу. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

4. Who Knows the Parts of the Body Best?

Цель: закрепление лексики по теме «Части тела».

Задача: умение называть предметы по предложенной теме.

Ход игры: Педагог в быстром темпе дает задания представителям двух команд поочередно, например: «Touch your shoulders», «Show your mouth», «Count your fingers» и т. д. Если ученик правильно выполнил задания, команда получает очко, если ошибся, команда теряет очко.

5. Do you know the parts of the body best?

Цель: закрепление лексики по теме «Части тела».

Задача: умение называть предметы по предложенной теме.

Ход игры: Педагог намеренно ошибается, например, показывая на шею,

говорит: «This is my nose». Тот, к кому обращается педагог, должен быстро показать на нос. Если действие ученика неверно, он выбывает из игры. Побеждает тот, кто остался в игре до конца.

6. Конкурс на лучшего знатока английского языка.

Ход конкурса: Дети делятся на 2 команды. Получают карточки с изображением животных, столовых приборов, цифр, членов семьи и т.д. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл. По итогам конкурса побеждает команда, набравшая большее количество баллов. Также оцениваются ответы каждого ученика в отдельности. На основании этого конкурса проводится итоговая аттестация по выявлению уровня развития усвоения теоретических, практических и творческих способностей.