**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

«Обогащение развивающей предметно-пространственной среды»

*Руководители проекта:* воспитатели группы «Кроха»

 МБДОУ «ЦРР -детский сад «Лучик»
 *Мастина О.В., Герасева А.А.
Участники проекта:* дети, родители, воспитатели

ТВОРЧЕСКОЕ НАЗВАНИЕ:

**Сделаем сами, своими руками»**

**Паспорт проекта**

Тип проекта: *практико-ориентированный.*

Характер координации проекта: *открытый.*

По степени участия: *групповой.*

Продолжительность выполнения: *среднесрочный.*

Проект рассчитан: *на детей раннего и младшего дошкольного возраста*

Участники проекта: *дети, воспитатели, родители воспитанников, педагоги-специалисты*

**Актуальность**

Раннее детство – особый период в жизни ребенка-дошкольника. Это время, когда маленький человек активно познает окружающий мир, осваивает орудийные способы действия в быту, игре.

 Одним из определяющих факторов воспитания малышей является развивающая предметно-пространственная среда. Правильно организованная она помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

 В соответствии с возрастными особенностями детей и требованиям программы «От рождения до школы» при подготовке к новому учебному году особое внимание было уделено тому, что образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности

**Требования ФГОС ДО к содержанию развивающей предметно-пространственной среды:**

1. Содержательная насыщенность
2. Трансформируемость
3. Полифункциональность
4. Вариативность
5. Доступность
6. Безопасность

**Цель проекта:** обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы как важного средства воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* удовлетворять потребности малышей в движении, общении, разнообразной деятельности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
* способствовать формированию у родителей воспитанников доверия к педагогам и желания активно участвовать в жизни ДОУ;
* повысить свой профессиональный уровень.

**Предполагаемые результаты:**

* Обогащение РППС, в соответствии с возрастным особенностям и потребностями детей раннего и младшего возраста
* Повышение уровня игровой, познавательной, творческой,
* двигательной активности детей
* Создание условий для активного участия родителей воспитанников в деятельности ОО
* Рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ и доверия к их деятельности со стороны родителей

**I этап: организационно-подготовительный (июнь)**

Содержание деятельности:

* Определение темы педагогического проекта, постановка целей и задач;
* Знакомство с педагогической литературой, опытом коллег, материалов в сети Интернет по выбранной теме;
* Определение критериев эффективности проекта;
* Выбор форм взаимодействия с родителями;
* Составление плана деятельности по обогащению развивающей предметно-пространственной среды;
* Создание инициативной группы по выполнению проектных мероприятий.

**II этап: практический (июль-15августа)**

* Изготовление и обогащение развивающей среды пособиями атрибутами по развитию двигательной активности, крупной и мелкой моторики;
* Обогащение игровых зон нестандартным игровым оборудованием и самостоятельно изготовленными дидактическими играми;
* Привлечение родителей воспитанников к практической деятельности по осуществлению проектных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности**  | **Сроки**  | **Задачи деятельности** |
| Корректировка плана деятельности  | Июль,  1неделя  | Внесение поправок в намеченные планы  |
| Совещание членов инициативной группы | Июль,  1неделя | Определение ресурсов деятельности в сфере обогащения РППС |
| «Круглый стол» с родителями «Растем и развиваемся вместе» | Июль,  2неделя | Повышение педагогической компетентности родителей  |
| Оформить папку-передвижку с рекомендациями по организации игровой деятельности с детьми  | Июль,  2неделя | Повышение педагогической компетентности родителей  |
| Практикум «Изготовление нестандартного физкультурного оборудования» и организация деятельности в данном направлении | Июль,  3-4неделя | Обогащение развивающей предметно-пространственной среды пособиями для активизации двигательной активности |
| Мастер-класс «Использование бросового материала в создании дидактических игр» и практическая деятельность в данном направлении | Июль1-2 неделя  | Обогащение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми по сенсорному развитию |
| Акция «Давайте играть вместе» | Июль4 неделя  | Пополнение РППС играми, подаренными родителями |
| Совещание членов инициативной группы проекта | Август1 неделя  | Подведение промежуточных результатов, определение ресурсов |
| Создание фотодневника «Наше лето, наши игры»  | Август2неделя | Информирование родителей о деятельности в ДОУ |

**III этап –заключительный (16-31 августа)**

Содержание деятельности:

* Анализ достижения поставленной деятельности;
* Определение перспектив и дальнейших форм деятельности в сфере обогащения РППС
* Создание презентации для родителей «Игра – дело серьёзное»
* Участие в смотре-конкурсе по подготовке к новому учебному году;
* Презентация проекта «Обогащение развивающей предметно-пространственной среды» на педагогическом совете;
* Обобщение и распространение позитивного опыта в сетевых профессиональных сообществах, участие в конкурсах по педагогическому проектированию.

**Вывод:** реализация проекта подтвердила правильность поставленных задач.

**Результаты:** Представленный проект позволил решить широкий комплекс психолого-педагогических проблем, учитывая возрастные особенности детей, запросы родителей и основные направления развития современного образования и обеспечил *возможности:*

*Детям:*

* + роста игровой, познавательной, двигательной, творческой активности;
	+ создание высокого уровня эмоционального комфорта;
	+ самовыражения детей и индивидуализации образования

*Родителям:*

* + повысить педагогическую компетентность, узнав больше о возрастных особенностях детей и особенностях развития;
	+ стать активными участниками образовательной деятельности, проводимой в ДОУ.

*Педагогам:*

* + проявить на практике свои профессиональные знания, творческий подход к решению проблемы;
	+ повысить мастерство в овладении технологии проектирования и владения ИКТ;
	+ установить контакт с родителями, согласовать с ними цели и ценности образовательной деятельности
	+ представить проект в профессиональных сетевых сообществах и творческих конкурсах.

**Перспективы развития проекта** имеют большие возможности. Планируем:

* продолжить обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы и более активно привлекать к этому родителей воспитанников;
* поделиться опытом работы на педагогическом совете ДОУ (в форме презентации);
* выложить материалы деятельности по выполнению проектных мероприятий в профессиональных блогах;
* участвовать с презентацией проекта в муниципальном конкурсе педагогических проектов;
* участвовать с презентацией проекта в сетевых конкурсах;

**Востребованность проекта**, на наш взгляд, обуславливается несколькими факторами:

* отвечает целям и задачам ФГОС;
* позволяет создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, интеллектуальных, творческих способностей, обогатить развивающую предметно-пространственную среду с минимальными материальными затратами;
* основной идеей проекта является объединение усилий педагогов, родителей, администрации ОО с целью создания благоприятных условий для развития и воспитания детей.

**Информационные ресурсы:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 30 декабря 2012 г. №273-ФЗ
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
* Самые маленькие в детском саду: Из опыта работы московских педагогов /Авт.-сост. В. Сотникова. М.: Линка-Пресс, 2005.
* Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2016

<http://festival.1september.ru/articles/548852/pril.doc>

<http://www.maam.ru/detskijsad/-sdelaem-sami-svoimi-rukami-nestandartnoe-igrovoe-oborudovanie.html>

<http://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-emotsionalnogo-blagopoluchiya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>