муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 26 «Колосок»

г.Мичуринска Тамбовской области

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Советом ДОУ приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад МБДОУ «Детский сад

комбинированного вида комбинированного вида

№ 26 «Колосок» № 26 «Колосок»

протокол № 2 от 16.11.16 г. № 107 от 21.11.16 г.

Председатель Совета ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Попова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Калугина

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**дошкольного образования**

**социально-коммуникативной направленности**

**«Мир вокруг нас»**

**(для детей группы кратковременного пребывания)**

**Программа предназначена**

для детей от 1-2 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Авторы:**

зам.зав.по ВМР Вострикова С.Ю.

воспитатель Языкова О.А.

воспитатель Жданова Т.Г.

**Мичуринск**

**2016**

**Пояснительная записка**

Одной из важнейших проблем дошкольного образования - остаётся проблема организации детей дошкольного возраста не посещающих дошкольные учреждения. Такие факторы как: отсутствие мест в дошкольном образовательном учреждении, состояние здоровья ребёнка, затруднительное материальное положение родителей - всё это является причиной непосещения детьми детского сада.

В связи с этим остро встает вопрос о гарантии прав граждан на обеспечение доступности образовательных услуг для всех слоев населения и разноуровневой подготовленности детей, приходящих в школу из детского сада и семьи.

Поэтому главная цель сегодня - развитие вариативных, менее затратных форм работы с дошкольниками на основе их кратковременного неполного пребывания в дошкольном учреждении. Предполагается, что кратковременный, но систематический режим пребывания в детском саду позволит сделать услуги дошкольного образования более доступными для населения, решить насущные семейные проблемы, содействовать полноценному развитию ребенка-дошкольника.

Ребенку необходимо общество сверстников, помощь специально обученных педагогов. У молодых родителей нет достаточно глубокого представления о жизни ребенка в детском саду, о созданных там условиях воспитания и обучения. Поэтому нужно начинать сотрудничество с семьями малышей перед их поступлением в дошкольное учреждение.

И наиболее эффективной формой адаптации ребенка к детскому саду являются группы кратковременного пребывания со специально организованной деятельностью воспитателя и специалистов с родителями и детьми на основе разработанной программы. В данных группах реализуется технология воспитания и обучения детей раннего возраста, направленная на повышение адаптационных возможностей ребенка путем формирования у него навыков общения со взрослыми и сверстниками, умения решать «проблемы» в игре.

**Аннотация**

Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на 1 года обучения, возраст **детей от 1 до 2 лет.** Программа призвана интегрировать усилия специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей по оказанию помощи ребенку. Особое внимание уделяется процессу социализации детей в коллективе сверстников и взрослых, продуктивной деятельности, развивающим играм.

Направленность программы по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению по функциональному предназначению является *специальной*; по форме организации – *групповой;* по времени реализации — *кратковременного пребывания.*

Новизна программы состоит в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: родители имеют возможность вместе с детьми посещать детский сад до поступления ребёнка в группу, а также получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей.

**Целесообразность разработки программы**

Необходимостью создания данной программы стали итоги мониторинга опроса родительской общественности о необходимости организации групп кратковременного пребывания.

В основе практической работы по реализации программы лежит взаимодействие воспитателя, музыкального руководителя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей.

**Актуальность**

Поступление ребенка в детский сад вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. Известно, что изменение социальной сферы сказывается и на психическом, и на физическом здоровье ребенка. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст. Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм проведения требуют и от ребенка, и от взрослых больших усилий. От того, насколько ребенок подготовлен к переходу в детское учреждение и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители, зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша.

Актуальность продиктована тем, что социальный заказ государства в дошкольном образовании направлен на развитие социально-активной и ответственной личности ребёнка дошкольного возраста, способной к преобразованию окружающего мира, что отражено в «Федеральных государственных стандартах».

При поступлении в дошкольное учреждение у малышей происходит ломка стереотипов: из знакомой семейной обстановки ребенок попадает в непривычную среду детского сада.

Положительное влияние на течение процесса адаптации оказывает его правильная организация и уровень социализации ребенка. Важную роль играет формирование таких черт личности, как уверенность в себе, самостоятельность, умение решать «проблемы» в игре, умение устанавливать социальные связи со взрослыми, умение общаться со сверстниками.

Таким образом, разработка данной дополнительной программы обусловлена необходимостью комплексного решения ряда проблем, связанных с расширением услуг по предоставлению общедоступного дошкольного образования, адаптации детей к детскому саду в условиях группы кратковременного пребывания.

**Практическая значимость программы**

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период происходит открытие окружающего мира. Благодаря процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник является маленьким исследователем, который с радостью и удивлением открывает окружающий мир. Поэтому, чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет его развитие. А значит, тем счастливее его детство. Именно счастливо прожитое детство обеспечивает духовную энергию человека на всю последующую жизнь.

Дошкольное образование детей, не организованных в дошкольные образовательные учреждения, является этапом личностного становления маленького человека, развития его способностей, укрепление физического и психического здоровья.

Образование осуществляется в процессе педагогического взаимодействия взрослого и ребёнка, направленного на усвоение ребёнком содержания программы дополнительного образования.

Это взаимодействие происходит в процессе применения педагогической технологии, в которой образовательный маршрут строится как вариативный, с учетом возможностей и темпов развития ребёнка. Такой подход обеспечивает развитие коммуникативных, игровых, практических способностей детей, которые в конечном итоге и обеспечивают счастливое детство.

**Возрастные особенности детей раннего возраста**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а так же предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

**Цель программы:**

создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства для успешной адаптации детей раннего возраста.

**Задачи программы:**

* Способствовать успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада в группах кратковременного пребывания.
* Создать предметно-развивающую среду, активизирующую познавательную деятельность ребенка.
* Повысить культуру общения между взрослыми и детьми.
* Привлечь внимание родителей к самоценности и неповторимости ребенка раннего возраста через организацию нетрадиционных форм работы с родителями.
* Пропагандировать среди семей микрорайона (города) посещение детей раннего возраста адаптационных групп кратковременного пребывания

**Этапы адаптационного периода**

***I этап — подготовительный***

Его следует начинать за 1-2 месяца до приема ребенка в детский сад. Задача этого этапа – сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям. Необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности. Как только в семье посчитают, что все эти задачи успешно решены и малыш подготовлен к приходу в детский сад, наступает следующий этап – в работу включается педагог, который непосредственно будет работать с ребенком в детском саду.

***II этап – основной***

Главная задача данного этапа - создание положительного образа воспитателя. Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

Воспитатель, узнавая ребенка, со слов родителей, смогут найти подход к ребенку значительно быстрее и точнее, а ребенок в свое время начнет доверять воспитателю, испытывая при этом чувство физической и психической защиты.

***III этап – заключительный***

**Задачи воспитания на адаптационный период**

* Создать для детей атмосферу психологического комфорта
* Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей
* Закладывать основы будущей личности

**Принципы создания программы**

* Образовательный процесс строится на основе совместной деятельности взрослого с детьми
* Взрослый привлекает детей без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя деятельность ребёнка своим партнерским участием
* В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальные подход к ребёнку
* Принцип деятельностного подхода реализован: в формировании самой деятельности как основополагающей в системе воспитания ребенка; в использовании разных видов деятельности детей младшего возраста с целью общего развития ребенка

**Организация режима реализации программы**

**Группа кратковременного пребывания ведёт работу с детьми раннего возраста (от 1 до 2-х лет).**

До приема детей в группу с родителями общаются администрация и специалисты МБДОУ «Колосок»: заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, учителя-логопеды, воспитатели, медицинские работники. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп кратковременного пребывания, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

В дошкольном образовательном учреждении разработан режим работы группы кратковременного пребывания: ежедневно до 4-х часов пребывания (по желанию родителей), без организации питания, сна (в соответствии с требованиями СанПиН).

|  |  |
| --- | --- |
| ***В дошкольном учреждении*** | ***Время*** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 8.00. - 9.00. |
| Основные игры-занятия | 9.00. - 9.10. |
| Самостоятельная деятельность | 9.10. - 9.30. |
| Совместная деятельность с педагогом | 9.30. - 10.15. |
| Прогулка | 10.15. - 11.00. |
| Совместная деятельность с педагогом и родителями | 11.00. - 11.30. |
| Уход домой | 11.30. - 12.00. |

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия, цель которых приучать детей слушать воспитателя, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми проводятся 1занятие в день, по 4 занятия в неделю. Игры-занятия проводятся совместно с родителями. Продолжительность игры-занятия 10 минут. Занятия на музыкальное развитие и развития движения проводятся в соответствии с основной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Расписание игр-занятий**

**группы кратковременного пребывания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Наименование** | **Время проведения** |
| ***Вторник*** | «Игры-занятия с дидактическим и строительным материалом» | 9.00. - 9.10. |
| ***Среда*** | «Музыкальное развитие» | 9.00. - 9.10. |
| ***Четверг*** | «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» | 9.00. - 9.10. |
| ***Пятница*** | «Развитие движений» | 9.00. - 9.10. |

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название занятия** | **Количество занятий**  **в неделю** | **Количество занятий**  **в месяц** | **Количество занятий**  **в год** |
| «Игры-занятия с дидактическим и строительным материалом» | 1 | 4 | 36 |
| «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» | 1 | 4 | 36 |
| **Всего по программе**  **(общее количество)** | **2** | **8** | **72** |

**Календарно-тематическое планирование**

***«Игры-занятия с дидактическим и строительным материалом»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название занятия** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| ***сентябрь*** | 1.Игры-занятия со строительным материалом | «Дорожка для куклы Кати» | Учить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику.Вызвать у детей радость от предстоящей работы. Обыграть постройку. |
| 2.Игры-занятия с дидактическим материалом | «Неваляшка» | Развивать у детей эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой.  Учить детей наклонять неваляшку и отпускать, слушать звучание. |
| 3. Игры-занятия со строительным материалом | «Поезд» | Учить детей располагать кубики друг за другом, а затем играть с постройкой. Показать детям игрушку «Поезд», поиграть с ней. Выполнение упражнения на звукоподражание «ту-ту». |
| 4. Игры-занятия с дидактическим материалом | «Поехала машина» | Учить детей, используя вспомогательные средство-веревочку, притягивать машину к себе. Развивать мелкую моторику.Развивать пассивный словарь: близко, далеко, к себе. Внести в группу мячик с колокольчиком внутри. Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится, звенит. |
| ***октябрь*** | 5. Игры-занятия со строительным материалом | «Дом, башня» | Учить детей ставить кубик на кубик, учить видеть в постройке дом. Учить обыгрывать постройку. Привлечь внимание детей к мягким игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики». |
| 6. Игры-занятия с дидактическим материалом | «Пирамидка» | Детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня. |
| 7. Игры-занятия со строительным материалом | «Дом и дорожка» | Учить детей накладывать кирпичик на кирпичик, изображая дом. Учить укладывать кирпичики рядом, изображая дорожку. Обыграть постройки. |
| 8. Игры-занятия с дидактическим материалом | «Палочка и колечки» | Учить детей нанизывать колечки на палочку, учить снимать колечки с палочки. Рассмотреть игрушку, попросить показать части тела. |
| ***ноябрь***  ***ноябрь*** | 9. Игры-занятия со строительным материалом | «Машина» | Учить детей накладывать кубик на кубик, изображая машину.  Гимнастика: ходьба, бег, наклоны. Создать игровую ситуацию в уголке с мягкими игрушками, вызвать желание играть с ними. |
| 10. Игры-занятия с дидактическим материалом | «Чудесный куб» | Учить детей вытягивать веревку с одной стороны, затем с другой стороны. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения (грани куба, разные по фактуре). |
| 11. Игры- занятия со строительным материалом | « Лесенка» | Учить детей строить лесенку из трех кубиков. Поручение «Принеси мне всех собачек»(ориентировка в окружающем) |
| 12. Игры-занятия с дидактическим материалом | «Прокати шарик с горки» | Учить детей действовать с предметами круглой формы. Учить ориентировке в пространстве : сверху - вниз. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки. |
| ***декабрь*** | 13.Игры-занятия со строительным материалом | «Забор» | Учить детей строить забор, выкладывая кирпичики вокруг какого-то предмета. Предложить детям кораблики. |
| 14. Игры-занятия с дидактическим материалом | Доставание шариков ложкой из банки» | Развивать мелкую моторику. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик. Предложить из строительного материала построить дорожку, дом, провести по ней куколку. |
| 15. Игры-занятия со строительным материалом | «Забор высокий и низкий» | Закреплять умение детей строить забор. Показать, как можно построить забор высокий и низкий. |
| 16. Игры-занятия с дидактическим материалом | Пирамидка «Елочка» | Учить детей нанизывать на стержень, составляя елочку. Развивать мелкую моторику рук. Гимнастика: активные упражнения с модулем. |
| ***январь*** | 17. Игры-занятия со строительным материалом | «Стул» | Учить выполнять постройки по показу воспитателя и обыгрывать их. Активизация словаря: стул, стол. Создать в уголке игровую ситуацию «Мишка хочет кушать». |
| 18. Игры-занятия с дидактическим материалом | Рамки-вкладыши «Кто в домике живет» | Учить детей соотносить фигуры (квадрат, круг). Развивать координацию рук. |
| 19. Игры-занятия со строительным материалом | «Стол» | Учить выполнять постройки по показу воспитателя и обыгрывать их. Активизация словаря: стул, стол. Гимнастика: разбрасывание мячей. Прочитать книги из книжного уголка вызвать эмоциональный отклик. |
| 20. Игры-занятия с дидактическим материалом | «Звенит колокольчик» | Учить детей для озвучивания колокольчика пользоваться тесемочкой. Формировать пассивный словарь: вперед-назад, и активный: бом, дзынь. Учить соотносить предметы по размеру. |
| ***февраль*** | 21. Игры-занятия со строительным материалом | «Диванчик» | Учить детей класть один кирпич плашмя, а другой ставить на ребро и плотно придвигать к первому. Предложить детям вкладыши. Провести беседу с родителями о соответствии уличной одежды погодным условиям. |
| 22. Игры-занятия с дидактическим материалом | Рамки вкладыши «Кот в домике живет» | Учить детей соотносить фигуры на рамке (треугольник, прямоугольник). Развивать координацию рук. На столе положить строительный материал, построить забор (закрепить навык). Предоставить детям в свободное пользование вкладыши (круг, квадрат). |
| 23.Игры-занятия со строительным материалом | «Кровать» | Учить детей строить кровать по показу воспитателя. Показать детям два способа постройки кровати. Формировать словарь: лежать, спать. Рассмотреть иллюстрации на новогодние темы, новогоднюю елочку, мешок с подарками. |
| 24. Игры-занятия с дидактическим материалом | «Прокатывание шарика через воротики» | Развивать координационное движение рук. Учить различать красный и синий цвет. Формировать словарь: шарик, красный, синий, ворота. Гимнастика: Бегите ко мне, от меня. Игры с вертушками (развивать речевое дыхание). |
| ***март*** | 25. Игры-занятия со строительным материалом | «Скамейка» | Учить выполнять постройку по образцу воспитателя, находить сходство с настоящей скамейкой. Игры со строительным материалом 2-х цветов: построить комнату для куколки. |
| 26. Игры-занятия с дидактическим материалом | Втулки» | Учить детей подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину: большой, поменьше, маленький. |
| 27. Игры-занятия с дидактическим материалом | «Ворота» | Учить строить ворота, прокатывать в ворота шарик, машину. Активизировать словарь: машина, ворота, шарик. |
| 28.Игры – занятия с дидактическим материалом. | « Большие и маленькие мячи» | Учить детей группировать предметы величине. Учить находить самый большой и самый маленький мяч.  Развивать тактильные ощущения. Формирование словаря: мягкий, красный, жёлтый, большой, маленький. |
| ***апрель*** | 29. Игры - занятия со строительным материалом. | «Дом» | Учить детей делать перекрытие с использованием призмы. Словарь: окно, крыша, дверь. |
| 30. Игры – занятия с дидактическим материалом | «Раскладывание однородных предметов разной формы на 2 группы» | Продолжать учить детей ориентироваться на форму предметов. Стимулировать поисковые действия.  Учить детей раскладывать предметы, сравнивая их. |
| 31. Игры-занятия со строительным материалом | .«Строим дорожку. Машины» | Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу.  Активизировать словарь по теме: «Транспорт».  Учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику. |
| 32.Игры-занятия с дидактическим материалом | «Откроем и закроем баночки» | Учить детей открывать и закрывать баночки. Учить находить крышку для своей баночки. |
| ***май*** | 33. Игры-занятия со строительным материалом | «Строим домик для матрешки». (складывание матрешек из 3-х элементов) | Учить детей делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, выкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной.  Развивать координацию движений рук и ног, внимание. |
| 34. Игры-занятия с дидактическим материалом | Раскладывание кубиков 4-х цветов в коробочки 4-х цветов» | Учить детей соотносить предметы по цвету. Дать детям название цветов, активизировать речь. |
| 35. Игры-занятия со строительным материалом | Подставка для игрушек» (сравни игрушки) | Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности. |
| 36.Игры-занятия с дидактическим материалом | Дидактическая игра «Занимательная коробочка» | Учить детей различать форму предметов: шар, куб, круг, квадрат. |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название занятия** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| ***сентябрь*** | 1.Развитие речи | Потешка  «Петушок – золотой гребешок» | Приучать детей слушать и понимать потешку. Предоставлять возможность повторять вслед за воспитателем некоторые слова, выполнять действия по показу. |
| 2. Познание | «Рассматривание курочки – показ с названием» | Учить детей показывать части курочки. |
| 3. Чтение  художественной литературы | Потешка «Ладушки-ладушки» | Создать обстановку раскрепощенности, веселья. Раскрыть содержание, используя прием обыгрывания. |
| 4. Развитие речи | Потешка «Киска-киска» | Учить детей слушать потешку, понимать услышанное, опираясь на наглядность. |
| ***октябрь*** | 5. Познание | «Молоток»  Д\И «Забей молотком втулки» | Развитие движений, силы удара. Учить ударять по детали до тех пор, пока она не спряталась. Развивать упорство, усидчивость. Формировать словарь: темно, светло, лампочка горит, лампочка не горит. |
| 6. Чтение  художественной литературы | Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и у Маши конь…» | Познакомить с рассказом Л.Н. Толстого; приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения; учить рассматривать картинки; учить внимательно отвечать на вопросы воспитателя, развивать внимание, память, речь. |
| 7. Развитие речи | «Рассматривание игрушки - кошечка» | Учить детей называть игрушку, показывать части тела. Формировать пассивный словарь: мягкая, пушистая, белая, глаза зеленые. |
| 8. Познание | «Рассматривание куклы Кати» | Учить детей называть имя, показывать части тела у куклы и у себя. |
| ***ноябрь*** | 9.Чтение  художественной литературы | Русская народная сказка «Теремок» | Познакомить с содержанием р.н. с. «Теремок»; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями. |
| 10. Развитие речи | Русская народная сказка «Курочка Ряба» | Учить детей слушать сказку, опираясь на наглядность. Формировать способность подбирать к глаголам соответствующие существительные. |
| 11. Познание | «Рассматривание игрушки - медвежонок» | Учить детей называть игрушку, показывая части тела. |
| 12. Чтение  художественной литературы | Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя» | Познакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно, развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку. |
| ***декабрь*** | 13.Развитие речи | Рассказывание стихотворения «А баиньки – баиньки» | Помочь детям понять содержание потешки, запомнить слова. Учить подговаривать слова. |
| 14. Познание | «Поехали собачка и ослик» | Учить детей использовать вспомогательные средства - тесемочки, чтобы притянуть к себе игрушки. Формировать словарь: поехала, стоит, ав-ав, на-на. |
| 15. Чтение  художественной литературы | Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше…» | Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос «Что делает?», совершенствовать память и внимание. |
| 16. Развитие речи | «Как ходит и поет петушок» | Формирование словаря: Петя-петушок (ку-ка-ре-ку). Собачка (ав-ав). Развитие движений: ходьба, бег. |
| ***январь*** | 17. Познание | «Девочка спит в кроватке, кошка спит на коврике» | Формирование словаря. Вместо упрощенных слов называть предметы соответствующими словами: девочка, киска, кровать, подушка, спит. Формировать понимание значения слова «спит». |
| 18. Чтение  художественной литературы | Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» | Познакомить с содержанием сказки С. Маршака, дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить обогащать и активизировать речь. |
| 19. Развитие речи | «Медвежья семья» | Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь. |
| 20. Познание | «Мишка пришел, а птичка прилетела» | Учить детей называть игрушки, упражнения на звукоподражание. Формировать словарь: идет, летит. Развивать движения имитации. |
| ***февраль*** | 21. Чтение  художественной литературы | Стихотворение С. Капутикян «Все спят» | Продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию; развивать внимание, память, речь |
| 22. Развитие речи | Игра «Гуси-гуси» | Развивать способность понимать несложный сюжет инсценировки. Учить детей умению воспроизводить звукосочетания «га-га», «да-да». Воспитывать интерес к игре – инсценировка. |
| 23. Познание | «Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять…» | Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений. Учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке. |
| 24. Чтение художественной литературы | Стихотворение А. Барто «Грузовик» | Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто, в процессе рассматривания рисунков или игрушки, активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению. Воспитывать усидчивость. Развивать внимание, память. |
| ***март*** | 25. Развитие речи | Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор»» Игра «Чудесный мешочек» | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Формировать способность к диалогической речи. |
| 26. Познание | «Любимые игрушки» Игра «Найди и назови» | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками, учить отвечать на вопросы; описывать игрушку и действия с ней. |
| 27.Чтение  художественной литературы | Стихотворение А. Барто: «Смотрит солнышко в окошко» | Познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь; слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке; способствовать накоплению музыкальных впечатлений. |
| 28. Развитие речи | «Чайная посуда. Куклы у нас в гостях» | Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. |
| ***апрель*** | 29. Познание | «Кто нам помогает?» | Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, рассмотреть предметы - помощники няни и их назначение, развивать общую моторику, внимание, воспитывать интерес к занятиям. |
| 30. Чтение  художественной литературы | Стихотворение А. Барто «Мишка» | Познакомить детей с содержанием стихотворения, учить рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя. Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения. |
| 31. Развитие речи | Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка» | Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, способствовать активизации речи, учить выполнять действия, о которых говорится в сказке. |
| 32. Познание | «Собака со щенятами» | Познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, развивать слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения. |
| ***май*** | 33. Чтение художественной литературы | Б. Житков «Храбрый утенок» | Познакомить с содержанием рассказа; приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; учить внимательно рассматривать рисунки – иллюстрации; учить выполнять упражнения на звукоподражание. |
| 34. Развитие речи | Лесная гостья. Игра «Цветочная поляна» | Познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, не используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру. |
| 35. Познание | «Кошка с котятами» | Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть часть игрушки, учить сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету); развивать внимание, память, общую моторику, тактильные ощущения. |
| 36. Чтение художественной литературы | Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок» | Учить детей слушать сказку, знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам. |

**Ожидаемые результаты**

1. Вхождение ребенка в новую социальную среду, его комфортная адаптация, взаимодействие в детско-взрослом сообществе.

2. Создание модели организации развивающей среды с учетом основных направлений развития ребенка.

3. Обеспечение физического и психического здоровья детей, творческого развития личности каждого ребенка.

4. Повышение уровня педагогической компетенции родителей в вопросах развития и воспитания малышей, установление доверительных отношений с педагогами и специалистами детского сада.

5. Расширение диапазона образовательных и социальных услуг учреждения в соответствии с основными стратегическими федеральными и региональными идеями обновления деятельности образовательных организаций в РФ.

Итогом занятий детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания должна стать готовность ребенка к приходу в группы ДОУ, которая состоит из следующих компонентов:

1) Коммуникативная готовность: контактность; умение выразить потребности и желания; адекватное реагирование на оценки взрослых.

2) Познавательная готовность: активность на занятиях и в играх; умение доводить начатое до конца;

3) Самостоятельность в выполнении действий: игровых; гигиенических навыков; навыков самообслуживания.

4) Эмоционально-положительное отношение к детскому саду.

**Работа с родителями**

***Задачи по работе с родителями на период адаптации:***

* Планомерное, активное педагогическое просвещение будущих и молодых родителей.
* Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
* Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
* Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
* Организация пропаганды положительного опыта об­щественного и семейного воспитания.

**Перспективный план работы с родителями на адаптационный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Форма проведения** | **Месяц** | **Ответственные** |
| *Развитие психологических процессов у детей раннего возраста*  **«Узнайте больше о психическом развитии ребенка»** | Психологический тренинг | сентябрь | Зав. МБДОУ  Зам.зав.по ВМР  Воспитатели группы |
| *Создание комфортных условий для больного ребенка*  **«Как помочь заболевшему ребенку»** | Консультация | октябрь | Мед.сестра  Воспитатели группы |
| *Роль игрушки в развитии игровой деятельности ребенка, требования к игрушке*  **«Какие игрушки нужны вашим детям»** | Родительское  собрание | ноябрь | Воспитатели группы |
| *Значение творчества в становлении личности ребенка*  **«Развитие творчества детей»** | Родительское  собрание | декабрь | Воспитатели группы  Муз.руководитель |
| *Создание условий для развития детей раннего возраста*  **«Очень многое мы можем, очень многое умеем!»** | Родительское  собрание | февраль | Воспитатели группы |
| *Значение рус. нар. культуры в нравственно- патриотическом воспитании детей*  **«Приобщение к рус.нац. традициям»** | Круглый стол | март | Зам.зав.по ВМР  Воспитатели ДОУ, работающие по данной теме |
| *Здоровьесберегающие технологии*  **«Закаливание – одно из средств профилактики простудных заболеваний»** | Консультация | апрель | Врач  Мед.сестра  Воспитатели группы |
| *Выявление уровня воспитательного процесса в семье*  **«Знаете ли вы своего ребенка?»** | Анкетирование | май | Зав. МБДОУ  Зам.зав.по ВМР  Воспитатели группы |

**Циклограмма**

**консультативных и тематических стендовдля родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тематика** |
| **Сентябрь** | **Консультативный**: «Особенности раннего развития» |
|  | **Тематический:**«Дидактические игры для вашего ребенка» |
| **Октябрь** | **Консультативный**: «Привези мне цветочек аленький..» (как правильно подобрать подарок ребенку) |
|  | **Тематический**: «Золотая осень» |
| **Ноябрь** | **Консультативный**: «В мире Прекрасного..» (эстетическое воспитание) |
|  | **Тематический**: «Мичуринск-наукоград» |
| **Декабрь** | **Консультативный**: «Как организовать праздник для ребенка» |
|  | **Тематический**: «Сказочники детям» |
| **Январь** | **Консультативный**:«Экологические наблюдения на прогулке»  прогупргулкепрогулке» |
|  | **Тематический**:«Пришла, рассыпалась клоками..» |
| **Февраль** | **Консультативный**: «Патриотическое воспитание с раннего детства» |
|  | **Тематический**: «Праздник наших пап» |
| **Март** | **Консультативный**: «Быть, по-моему, вели...» (как справиться с капризами ребенка) |
|  | **Тематический**:«Мамин день» |
| **Апрель** | **Консультативный**: «Упражнения на развитие моторики. Страничка логопеда» |
|  | **Тематический**: «Пальчиковая гимнастика» |
| **Май** | **Консультативный**: «Что же ждет нас впереди..» (о планах работы группы на следующий год) |
|  | **Тематический**: «В.Бианки детям» |

**Литература**

1. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2013. – 87 с.
2. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград: Учитель, 2011;
3. ПилюгинаЭ. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего

возраста: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2010

год.

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 304 с.

**Интернет ресурсы**

1. <https://kopilkaurokov.ru/>
2. [http://www.maam.ru/](http://www.maam.ru/detskijsad/vozrastnye-osobenosti-detei-2-3-let-440038.html)
3. [http://nsportal.ru/](http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/01/22/vozrastnye-psikhologicheskie-osobennosti-detey-2-3)
4. [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/articles/527473/)
5. [http://www.baby.ru](http://www.baby.ru/blogs/post/235587750-154117820/)
6. <https://infourok.ru>
7. <http://dohcolonoc.ru/>