**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка»**

**г. Мичуринска Тамбовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  педагогическим  советом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка» г Мичуринска, протокол №1  от 31 августа 2016г. | **Утверждено**  заведующим МБДОУ Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка» г Мичуринска Тамбовской области,  приказ №69/2 от 01 сентября 2016  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стоянова О.А. |

**Дополнительная**  **общеразвивающая программа дошкольного образования**

**«Ребенок в мире логики и математики»**

Срок реализации программы 2 года

Авторы:

воспитатель Котлова Е.Ю.,

воспитатель Галкина О.В.

г. Мичуринск – Наукоград РФ

2016 год

**Содержание**

Паспорт программы……………………………………………………….. 3

Пояснительная записка…………………………………………………….. 4

Актуальность программы…………………………………………………. 6

Основные принципы построения образовательной программы………. 7

Модель образовательной деятельности…………………………………. 7

Возрастные особенности детей 3-4 лет…………………………………… 8

Возрастные особенности детей 4-5 лет……………………………………10

Задачи первого года обучения…………………………………………….11

Технологическая карта практические мероприятия в РППС

по развитию логико-математических представлений…………………...11

Учебный план:

1-й год обучения…………………………………………………………….14

Календарно - тематический план первого года обучения……………… 16

Задачи второго года обучения……………………………………………..29

Учебный план:

2-й год обучения:…………………………………………………………….29

Календарно - тематический план второго года обучения………………..31

Методы и приемы диагностики:

1-й год обучения……………………………………………………………..42

2-й год обучения……………………………………………………………..45

Литература…………………………………………………………………...48

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы**  **программы** | воспитатели МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинушка» г. Мичуринска Галкина Оксана Владимировна, Котлова Елена Юрьевна. |
| **Возраст детей, на которых рассчитана программа** | Дети 3-5 лет |
| **Срок реализации программы** | 2 года  Дополнительная образовательная деятельность проводится 1раз в неделю: дети 3-4 лет - 15 минут;  4-5 лет - 20 минут |

**1. Пояснительная записка.**

«Логика – это искусство приходить к

непредсказуемому выводу».

Самюэл Джонсон.

Программа «Ребенок в мире логики и математики» (далее программа) решает проблему развития интеллектуальных способностей детей в возрасте 3 – 5 лет посредством логико-математических игр. Содержание программы реализуется в рамках формирования элементарных математических представлений.

Можно сразу задать вопрос: « Зачем логика младшему дошкольнику?» Ведь логическое мышление - это мышление путем рассуждений, это «умение действовать в уме», и оно успешно развивается у детей 5 – 6 лет. Но дело в том, что на каждом возрастном этапе создаётся как бы определённый «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. И возраст 3 – 5 лет является благодатным периодом для формирования простейших логических структур мышления. Логика для детей – это основа рационального мышления и базис хорошего интеллекта.

При разработке программы ее авторы Котлова Е. Ю. и Галкина О.В. руководствовались  концепцией развития способностей, разработанной  Л. А. Венгером («Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания»). Причем, приоритетным методом освоения содержания программы авторы определили метод проблемного обучения, одним из достоинств которого является развитие мыслительных способностей.

Программа рассчитана на два периода обучения детей: первый период для детей 3 – 4 лет, второй период для детей 4 – 5 лет.

Форма реализации программы — в рамках дополнительного образования   в ДОУ.

**Цель программы** – развитие интеллектуально-творческих способностей детей 3-5 лет в процессе освоения логико – математических представлений.

**Эффективность данной программы** заключается, во - первых, в том, что она предоставляет возможность воспитателю разрешить противоречие:

* между желанием родителей обеспечить высокий уровень интеллектуального развития ребенка с младшего дошкольного возраста, а не просто дать ему знания, умения, навыки и необходимостью расширения задач, содержания и форм образовательной деятельности познавательной направленности.

Во - вторых, эффективность программы заключается:

* в использовании логико-математических игр, содержание которых отражает современные подходы к развитию интеллектуальных способностей детей и их математических представлений;
* в подборе содержания занятий, выполнение которого позволяет ребенкупроявить способностьанализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
* в предоставлении возможности ребенку реализовать свои интересы и проявить творческие способности.

К тому же, работая по данной программе, педагог успешно решает задачу логико-математического развития детей 3 – 5 лет в условиях вариативности образовательной деятельности и реализации идей развивающего образования*.*

**Необходимость создания программы «Ребенок в мире логики и математики»** обусловлена рядом факторов.

1. Необходимостью решения задач ФГОС ДО:

- расширение содержания и вариативных форм образовательной деятельности детей;

- развитие интеллектуальных способностей детей, формирование предпосылок учебной деятельности.

2. Необходимостью удовлетворения запросов родителей в сфере интеллектуального развития детей.

Анкетный опрос родителей (законных представителей) по изучению их запросов к дошкольному образованию констатировал:

50% родителей оценивают качество образовательного процесса не только по приобретенному ребенком определенным набором знаний, но и по уровню развития познавательных способностей, умению мыслить, рассуждать, делать умозаключения.

К тому же, данные мониторинга сформированности познавательной, творческой инициативы, инициативы как целеполагание и волевое усилие в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) оставляли желать лучшего и ориентировали воспитателей на совершенствование форм, методов познавательного развития через активное использование в образовательной деятельности логических приемов мышления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности** | **Познавательная инициатива** | **Творческая инициатива** | **Инициатива как целеполагание** |
| **Сентябрь 2016 г.** | **Сентябрь 2016 г.** | **Сентябрь 2016 г.** |
| Сформирована | 54% | 42% | 24% |
| Находится в стадии формирования | 40% | 46% | 48% |
| Не сформирована | 6% | 12% | 28% |

Данный констатируемый факт обозначил перед педагогами задачу – совершенствовать образовательный процесс познавательного развития детей, начиная с трёхлетнего возраста, и направить его в русло развития логических приемов мышления: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации, рассуждения, умозаключения.

***Анализ*** - логический прием, заключающийся в разделении предмета на отдельные части. Анализ проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или группу предметов

***Синтез*** как мысленное соединение частей предмета в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете;

***Сравнение*** - относительно простая логическая операция, она заключается в установлении сходства или различия предметов по признакам, но требующая концентрации внимания.

***Систематизация*** - логический прием, формирующий навыки последовательных действий.

***Обобщение* –** это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения.

***Отрицание* –** это логическая операция, которая производится с помощью «не». Логическая связка «не» - очень важная для развития логического мышления.

***Умозаключение*** - логический прием, раскрывающий причины связи между явлениями окружающей действительности.

Понимая, что организованные формы образовательной деятельности в рамках ООД не в полной мере обеспечивают условия для интеллектуального развития ребенка с ориентацией на запросы родителей, составители программы выступили с инициативой оказания детям дополнительной образовательной услуги и разработать программу «Ребенок в мире логики и математики».

Родители как независимые эксперты признали данную программу своевременной и востребованной.

Задача воспитателя – в доступной форме дать начальные знания основ математической науки, раскрыть интеллектуальные способности ребенка.

**Актуальность программы «Ребенок в мире логики и математики»** подтверждается многими факторами:

1. Она построена на основе ведущих принципов дошкольного образования, определенных ФГОС**:**

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* содействие в сотрудничестве детей и взрослого, признание ребенка полноценным участником *(субъектом)* образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей;
* стимулирование познавательных интересов и действий ребенка.

2. Образовательный процесс в рамках программы осуществляется не в форме основной организованной деятельности, а в сотворческой деятельности воспитателя с детьми в развивающей предметно-пространственной среде. Такой подход позволяет создать для каждого ребенка большое «поле творческой деятельности» в аспекте развития его интеллектуальных способностей.

**Основные принципы построения образовательного процесса:**

- принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей);

- принцип динамичности (от простого - к сложному);

- принцип соблюдения этапов овладения способами мыслительных операций:

освоение признаков предметов; классификация и обобщение; сравнение;. анализ и синтез;

- принцип дифференциации (разнообразие вариантов заданной темы, его выполнения;

- принцип оказания ребенку недирективной помощи: «Я начну, а ты продолжишь», «Делай сам, я помогу», «Ты все можешь сделать сам. У тебя все получится»;

- принцип интеграции (интеграция различных видов детской деятельности);

- принцип обучения в игре и в процессе деятельности.

**Модель образовательной деятельности**  по развитию творческих способностей детей посредством логико-математических игр представлена в форме совместной деятельности детей и воспитателя в развивающей предметно-пространственной среде, осуществляемая на основе педагогики сотрудничества, ориентированная на принятие интересов ребенка и развитие его индивидуальных способностей.При этом, развивающая среда является средством развития математических представлений дошкольников. Ведь великий педагог Е. И. Тихеева утверждала: «Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния. Нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира.... Тот, кому удастся создать такую обстановку,

облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить-развиваться собственной жизнью» Предметы ближайшего окружения являются для маленького ребенка источником любопытства и первой ступенью познания мира. Игрушки и предметы в группе отражают богатство и многообразие свойств, стимулируют интерес и активность. Важно помнить, что ребенок многое видит впервые и воспринимает наблюдаемое как образец, своего рода эталон, с которым он будет сравнивать все увиденное позже.

Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса ***- развивающей ситуации*** – форме самостоятельной и совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения поставленных задач.

Учитывая характерную потребность ребенка в самоутверждении и признании его со стороны взрослых, ***методика проведения практического мероприятия с детьми предусматривает создание условий для развития детской самостоятельности, ини­циативы, творчества.***

Развитию самостоятельности и творчества способствует освоение детьми уни­версальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат.

Содержание и формы образовательной деятельности свободны от стандартного подхода. Они могут варьироваться в зависимости от степени усвоения материала, индивидуальных интересов и способностей ребенка.

Содержание образовательной деятельности воспитатель реализует в процессе детской деятельности, насыщенной проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, которые выполняются через осуществление операционно-мыслительных действий, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования.

В процессе практического мероприятия детям даются два вида заданий:

- индивидуальные творческие, направленные на формирование и развитие логического мышления, воображения, творческих способностей;

- коллективные, укрепляющие контакты между детьми и повышающие их интерес к логико-математическим играм.

Данный алгоритм построения образовательной деятельности не позволяет подвести ребёнка под определённый стандарт, а создает условия для развития его личностных творческих способностей от исходного до оптимального уровня.

При планировании и организации образовательной деятельности в рамках дополнительной услуги возможна творческая авторская позиция педагога.

**Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

Для правильной организации образовательной услуги в рамках программы «Ребенок в мире логики и математики» необходимо учитывать не только уровень развития детей, но и их возрастные особенности.

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами. Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трёх—пяти предметов. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи.

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка - это когда зима»).

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно - действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры.

Ира для малыша - ведущая деятельность и средство познания окружающего мира.

**Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части.

*Восприятие* в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практическое манипулирование с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по *правилу* — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах («почему», «зачем», «для чего»), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. *Конструирование* начинает носить характер продуктивной деятельности: дети воображают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

На пятом году жизни у детей интенсивно развивается способность к исследовательским действиям. В связи с этим их побуждают к самостоятельному выявлению свойств и отношений математических объектов. Педагог ставит перед детьми вопросы, требующие поиска.

**Задачи первого года обучения:**

• формировать математические представления детей о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах;

• обучать детей освоению исследовательских способов познания посредством логических приемов мышления: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации, рассуждения, умозаключения;

* развивать сенсорные *(предметно — действенные)* способы познания;

• развивать умения общаться в процессе решения познавательных задач;

• развивать интеллектуально-творческие способности детей: находчивость, смекалку, догадку, стремление к поиску своего варианта выполнения задания;

* развивать координацию движений глаз и мелкой моторики рук;
* воспитывать самостоятельность, ответственность, настойчивость

в преодолении трудностей.

Формы практического мероприятия в РППС по развитию логико-математических представлений детей 3-4 лет, комплекс образовательных, развивающих, воспитательных задач, алгоритм деятельности воспитателя на каждом этапе мероприятия, используемые технологии и методы представлены в технологической карте практического мероприятия.

**Технологическая карта практического мероприятия в РППС по развитию логико-математических представлений детей. .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы проведения практического мероприятия | Посещение мини-музея «Игрушки для детей».  Путешествие в мир удивительных предметов.  Осень в гости к нам пришла и подарки принесла.  Мы немножко поиграем: кто на что похож, узнаем.  Путешествие в сказку.  В гости к зимушке-зиме.  Путешествие в царство геометрических фигур.  Встречаем гостей из страны «Цифирия».  Как у наших у ворот «чудо-дерево» растет. | | | | | | |
| Образовательные задачи    Развивающие задачи  Воспитательные задачи | Формировать представлений:   * количество и счет в пределах 5; * геометрические фигуры: «круг», «овал», «треугольник», «квадрат», «прямоугольник»; * величина: «большой», «маленький»; «узкий», «широкий»; «высокий», «низкий»; «длинный», «короткий»; * пространственные отношения: «на», «над», «под», «за»; «вверху», «внизу»; «справа», «слева», «посередине».   Обучать детей освоению исследовательских способов познания посредством логических приемов мышления: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации, рассуждения, умозаключения.  Развивать:  •логико-математические представления о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах;   * поисково-познавательную деятельность детей путем включения их в мыслительные и исследовательские действия; * интеллектуально-творческих способности детей:   находчивость, смекалку, догадку, сообразительность, стремление к поиску своего варианта выполнения задания;   * координацию движений глаз и мелкой моторики рук.     Воспитывать:   * интерес к исследовательской деятельности; * желание к сотрудничеству со сверстниками и воспитателем, самостоятельность, ответственность. | | | | | | |
| **Организационный этап практического мероприятия** | | | | | | | |
| Алгоритм действий  воспитателя | С позиции равноправного партнера:   * заинтересовать детей темой; * предложить задания и мотивировать на принятие   задач;   * создать воображаемую ситуацию. | | | | | | |
| Мотивация | Внешние стимулы: необычность игрового объекта, тайны, сюрпризы. | | | | | | |
| Методы и приемы | ***Словесные:***  диалог воспитателя с детьми;  вопрос, требующий констатации и побуждающий к мыслительной деятельности.  Приглашение к деятельности | | | ***Наглядные:***  демонстрация игровых атрибутов;  показ (анализ) действий, происходящих с атрибутами | | | |
| Виды деятельности | Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская | | | | | | |
| **Основная часть практического мероприятия** | | | | | | | |
| Алгоритм действий  воспитателя | Поддержать интерес к теме, предложить задания, обсудить варианты детей по их выполнению.  Создать ситуацию успеха для каждого ребенка, дифференцируя варианты заданий с учетом интересов детей в исследовательской деятельности.  Предоставить детям право выбора дидактического и другого материала, способов выполнения задания.  Не давать детям готовых знаний, а мотивировать на их «добывание».  Создавать ситуацию для обсуждения возникающих проблем.  Поощрять самостоятельность ребенка и оценить участие каждого ребенка в коллективной деятельности. | | | | | | |
| Методы и приемы | ***Словесные:***  диалог воспитателя с детьми, рассказ воспитателя, объяснение, викторины,  загадки,  обсуждение вариантов выполнения заданий,  логико-математические игры. | | ***Наглядные:***  рассматривание предметов, таблиц,  показ видеоматериалов. | | | ***Практические:***  Обследование и преобразование предметов, плоскостных изображений. | |
| Технологии | Личностно-ориентирован  ная технология | Технология развивающего обучения | | | Технология создания РППС | | Игровые и ИКТ технологии |
| ***Заключительная часть практического мероприятия*** | | | | | | | |
| Алгоритм действий  воспитателя | Сопоставить результат с поставленными целями.  -дать положительную оценку деятельности каждого ребенка и результату коллективной работы. | | | | | | |
| Эмоциональ  ный выход | « Барометр настроения» (смайлики) . | | | | | | |

**Учебный план**

**Первый год обучения**

Учебный план образовательной деятельности предусматривает параллельное освоение детьми математических понятий: количество и счет до5, геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник; величина: «большой», «маленький»; «узкий», «широкий»; «высокий», «низкий»; «длинный», «короткий»; пространственные отношения.

Занятия по данной программе проводятся один раз в неделю в вечерний отрезок времени продолжительностью: для детей 3 – 4 лет (15 мин).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Образовательная  нагрузка | | | Всего по блоку |
| Образовательная деятельность на выявление исходного уровня развития детей | Сентябрь | | | 30 мин |
| 2/15 мин | | |
| Количество и счет до 3. Цифры 1-3.  Геометрические формы: «шар», «куб»; геометрические фигуры: «круг», «треугольник», «квадрат».  Пространственные отношения: «далеко» - «близко»; «справа», «слева».  Сравнение по величине: «длиннее», «короче»; «шире», «уже»; «большой», «поменьше», «самый маленький»; «длиннее», «короче». | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | 150 мин |
| 2/15 мин | 5/15  мин | 3/15  мин |
| Количество и счет до 5. Цифры 1-5.  Геометрические фигуры: «круг», «треугольник», «квадрат», «прямоугольник».  Сравнение по величине: «выше», «ниже».  Пространственные отношения: «ближе», «дальше»; «на», «над», «под»; «внутри», «снаружи»; «впереди», «позади»; «слева», «справа».  Временные отношения: «раньше», «позже», «утро», «день», «вечер», «ночь». | Декабрь | Январь | Февраль | 180  мин |
| 4/15  мин | 3/15  мин | 5/15  мин |
| Количество и счет до 5. Цифры 1-5.  Геометрические фигуры: «круг», «овал», «треугольник», «квадрат», «прямоугольник».  Сравнение по величине: «длинный», «короткий»; «высокий», «низкий»; «широкий», «узкий»; «толстый», «тонкий»; «большой», «маленький», «средний»;  Пространственные отношения: «ближе», «дальше»; «на», «над», «под»; «внутри», «снаружи»; «впереди», «позади»; «слева», «справа».  Временные отношения: «раньше», «позже», «утро», «день», «вечер», «ночь». | Март | Апрель | Май | 150  мин |
| 4/15  мин | 5/15  мин | 1/15  мин |
| Образовательная деятельность на выявление динамики логико-математического развития детей. | Май | | | 30 мин |
| 2/15  мин | | |

**Календарно-тематический план 1-го года обучения**

**для детей 3-4 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | | | | **Методические приемы** | | **Используемый материал** |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| 1 | «Какие разные игрушки» | | Определение исходного уровня развития логико-математических представлений детей | | | - Игровая ситуация  - вопросы к детям  -Логические упражнения: «Найди пару»,  «Третий лишний | | Игрушки, одинаковые и отличающиеся по основным признакам |
| 2 | «Какие разные предметы» | | Определение исходного уровня развития логико-математических представлений детей | | | - Проблемная ситуация: выполнить задания Буратино,  - рассматривание предметов соотнесение их по основным признакам  - Логические упражнения «Найди одинаковые и разные предметы». | | Предметы, находящиеся в групповой комнате. |
| 3 | «Один» и «много»  «ни одного»  «Круг и шар» | | Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству, закрепляя понятия «один» и «много», «ни одного».  Учить соотносить понятия круг и шар. | | | - проблемная ситуация: помочь Машеньке разложить грибы в корзины,  -работа с карточками: «Какой круг лишний»,  «Положи в один обруч много одинаковых шаров, а в другой много разных. | | Карточки с изображением кругов, игрушки, мячи. |
| 4 | Сравнение совокупностей (групп) предметов по количеству «Цифра 1». | | Закреплять понятия «один» - «много», «столько же»;  умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар; познакомить детей с цифрой 1 как символом, обозначающим 1 предмет; закреплять представления о круге и шаре. | | | Работа с карточками «Какой бусинки не хватает, какая лишняя?».  «Прокати мяч в ворота такого же цвета». | | Карточки-схемы,  Мячи,  дуги – ворота. |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| 5 | «Сравнение совокупностей. Куб. Цифра 1» | Развивать умение детей выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, размер) и отсутствие одного из них.  Познакомить с понятием «Куб» на основе соотнесения его с шаром. Закреплять представление детей о цифре 1 как символе, обозначающем 1 предмет. | | | Проблемная ситуация:  «Помоги гномикам зажечь фонарики»;  «Прокати в ворота шар и куб»;  Работа с карточками  «Собери грибы» | | | Игрушка Гном,  ковролин,  большие круглые красные фонарики;  маленькие синие шарообразные фонарики.  Дуги – ворота,  шары, кубы. Карточки с изображением разного количества грибов; карточки с изображением цифры 1. |
| 6 | «Свойства предметов.  Счет до 2.  Цифра 2» | Формировать умение считать до двух на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 1 и 2 элемента; познакомить с цифрой 2 как символом, обозначающим 2 предмета; формировать представления о двух способах уравнивания групп предметов по количеству; учить выявлять общее свойство групп предметов. | | | Игровая ситуация:  «В гости к Маше».  Дидактические игры:  «Найди цифру»,  «Помоги Машеньке консервировать овощи на зиму»  Работа с карточками:  «Как сделать поровну». | | | Проектор, ноутбук, видеозарисовки из мультипликационного фильма «Маша И Медведь».  Елочки (2 шт), березы (2 шт.), цифра 2.  Кукла Машенька, вырезанные из бумаги «банки» с обозначенными на них цифрами 1,2.  Карточки, шишки, желуди. |
| 7 | «Длиннее», «короче».  «Справа» - «слева». | Формировать пространственные представления: длиннее, короче; закреплять счет до двух и понятие «много»; начать работу по формированию пространственных представлений: справа, слева.  Закреплять понятие «шар», «круг».  Развивать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. | | | Проблемная ситуация: «Кукла Маша и Мишка собираются на день рождение: подбери пояс Маше и Мише».  Работа с карточками:  «Собери бусы для Маши»  Практическая деятельность:  «Слепи подарок для Кролика»  (дети лепят подарки круглой формы, например, капусту; каждый - 2 шт.). | | | Проектор, ноутбук, видеозарисовки из мультипликационного фильма «Маша и Медведь».  Игрушки Маша и Миша, ленты различной длины.  Карточки, круги разных цветов и размеров.  Пластилин, доски. |
| 8 | «Счет до 2. Квадрат.  Далеко – близко. Раньше - позже».  «Шире. Уже» | Формировать на предметной основе представления о квадрате; развивать умение различать и находить геометрические фигуры, закреплять счет до двух. Учить воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве. | | | Игровая ситуация: «В гости к нам пришел Квадрат. Он ребятам очень рад».  Дидактические игры:  «Вокруг себя посмотри, квадратной формы все найди».  «Допрыгни до игрушки».  Работа с карточками:  «Выложи столько фигур, сколько назову» | | | Геометрическая фигура «Квадрат»,  Предметы квадратной формы.  Различные игрушки.  Карточки, геометрические фигуры: круги, квадраты. |
| 9 | «Шире. Уже» | Формировать пространственные представления: шире, уже; закреплять счет до двух; формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. | | | Проблемная ситуация:  «Пройдем к домику Зайца, не намочив ноги»  Дидактические игры:  «Подбери окошки к домику Зайчика».  «Хлопни столько же раз».  Работа с карточками:  «Продолжи ряд». | | | Проектор, ноутбук, слайдовое оформление «Зайчик с письмом».  Игрушка – Заяц, домик для Зайца.  «Ручеек» - узкое полотно, «река» - широкое полотно или 4 веревки.  Домик с прорезями для окошек Зайца, 2 окна разной ширины.  Карточка с изображением веревочки. |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| 10 | «Счет до 3. Число 3. Треугольник Большой-поменьше-самый маленький» | | | Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до 3. Формировать на предметной основе представления о треугольнике; умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру. | Проблемная ситуация:  «Помоги маме Зайчихе накормить своих зайчат»  Размышлялки:  «На какую геометрическую фигуру похожа морковка».  Дидактическая игра:  «Найди в группе предметы треугольной формы».  Работа с карточками:  «Большой – поменьше – самый маленький»  «Сделай так, чтобы овощей стало поровну». | | | Игрушка – мама Зайчиха, 3 зайчонка, 3 морковки.  Игрушки и другие предметы треугольной формы (в интерьере группы).  Карточки, картинки капусты, картинки моркови (по 3 шт. на каждого ребенка).  Треугольники разного размера: большой, поменьше, самый маленький (на каждого ребенка). |
| 11 | «Цифра 3. Порядковый счет. Геометрические формы и фигуры: шар, куб; круг, квадрат, треугольник». | | | Познакомить с цифрой 3 как символом, обозначающим три предмета; формировать умение соотносить цифры 1 и 3 с количеством; формировать первоначальные представления о порядковом счете расширять представления о геометрических фигурах; формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. | Проблемная ситуация:  «Помоги Трем поросятам построить крыши для своих домиков».  Дидактические игры:  «Угадай и сосчитай героев сказки».  «Какая фигура лишняя».  Работа с карточками:  «Найди недостающую фигуру» | | | Проектор, ноутбук, видеозарисовки из мультипликационного фильма «Три поросенка».  Куклы театра «Би-Ба Бо», недостроенные домики трех поросят, деревянный конструктор.  Геометрические формы и фигуры: шар, куб; круг, квадрат, треугольник».  Карточки с нарисованными плоскими геометрическими фигурами и «пропусками недостающих фигур». |
| 12 | «Число и цифра 3. Геометрические фигуры. Сравнение предметов по длине». | | | Закреплять навыки устного счёта в пределах трёх;  учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине. Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Развивать умение находить в комнате предметы разной формы по слову-названию. | Проблемная ситуация:  «Помоги медведям найти свою посуду».  Дидактические игры:  «Ремонт поезда»  «Найди и покажи» | | | Силуэты трех медведей, у детей комплекты игрушек трех размеров: столы, стулья, кровати, чашки, ложки.  Цифра 3.  3 полоски одного цвета разной длины (на каждого ребенка)  Игрушки разной формы в интерьере групповой комнаты. |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| 13 | «Выше» - «ниже». «Ближе» – «дальше».  Моделирование из геометрических фигур». | | | Формировать пространственные представления: выше – ниже; закреплять счет в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством; закреплять пространственные представления: «ближе» -«дальше»; развивать умение составлять целостное изображение из единичных геометрических фигур. | Проблемная ситуация:  «Помоги птенцу добраться до гнезда».  Дидактические игры:  Подбери лыжи спортсменам».  «Найди игрушки, которые расположены близко (далеко) к тебе (от тебя).  Работа с карточками:  «Путаница».  Продуктивная деятельность (коллективная):  «Составь город Геометрических фигур». | | | Макет дерева, гнездо, птенчик.  Цифры от 1 до 3 (на каждого ребенка).  Карточки с изображением зимующих птиц (от 1 до3).  Различные игрушки.  Геометрические фигуры (по нескольку штук на каждого ребенка). |
| 14 | «На», «над», «под». «Сравнение предметов по длине. Цифры 1-3». | | | Формировать пространственные отношения: «на», «над», «под». Закреплять счет до 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, уравнивать группы предметов по количеству двумя способами. Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы.  Закреплять умение сравнивать предметы по длине. | Игровая ситуация:  «Накорми пингвинов».  Дидактические игры:  «Кто знает, пусть дальше считает».  «Сравни рыбок по длине».  «Найди в группе и отсчитай столько, сколько назову».  Работа с карточками:  «Помоги пингвину найти свою льдину». | | | Игрушки или иллюстрации пингвинов (3 шт.), картинки рыбок.  Рыбки разной длины (по 2 рыбки на каждого ребенка.  Разные игрушки, расположенные в различных местах группы («на», «над», «под»).  Карточки с изображением пингвинов (3 шт.), и льдин с соответствующей цифрой (от 1 до 3). |
| 15 | «Количество и цифра. Геометрические фигуры». | | | * Учить соотносить количество с цифрой; закреплять умение отсчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Формировать умение передвигаться в заданном направлении и считать шаги. * Развивать умение подбирать геометрические фигуры по форме и цвету. | Проблемная ситуация:  «Помоги Белоснежке посадить цветы».  Дидактические игры:  «Помоги Буратино починить одеяло».  «Пройди и предмет найди»  «Помоги лягушатам спрятаться от крокодила». | | | Проектор, ноутбук, слайдовое оформление «Буратино и Мальвина».  Кукла Белоснежка, цветы, горшочки.  Цветы лилии с цифрами (от 1 до3) посередине, лягушата (по 6 шт. на каждого ребенка).  Картинка Буратино, одеяло (на каждого ребенка), Геометрические фигуры определенной формы и цвета (по нескольку шт. на каждого ребенка). |
| 16 | «Раньше», «позже».  Количество и цифра. Сходство и различие предметов». | | | Продолжать формировать временные представления: «раньше», «позже». Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур. | Игровая ситуация:  «Помоги Деду Морозу и Снегурочке выполнить задания.  Дидактические игры:  «Расставь по порядку».  «Исправь ошибку».  «Что общего и чем отличаются фигуры».  Продуктивная деятельность:  «Выложи фигуру для Деда Мороза». | | | Игрушки Дед Мороз и Снегурочка.  Картинки для развития временных представлений.  Цифры 1-3, группы одинаковых предметов по 1-3 предмета в каждой.  Геометрические фигуры, отличающиеся по двум признакам (цвет и форма, цвет и размер, форма и размер).  Счетные палочки. |
| **Январь** | | | | | | | | |
| 17 | «Число и цифра 4. Пространственные отношения: «внутри» – «снаружи», «впереди» - «позади», «на», «над», «под». | | | Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; считать до 4. Познакомить с цифрой 4 как символом, обозначающим четыре предмета, учить соотносить цифры 1-4 с количеством. Формировать умение выделять предметы из группы по характерным свойствам; закреплять знания геометрических фигур. Продолжать закреплять пространственные отношения: «внутри» – «снаружи», «впереди» - «позади», «на», «над», «под». Закреплять умение уравнивать количество предметов в группах двумя способами. | Проблемная ситуация:  «Сделай так, чтобы конфет стало поровну у каждого Снеговика».  Дидактические игры:  «Что лишнее?».  «Купи Снеговику пуговицы нужного цвета, формы и размера».  «Что изменилось?».  «Скажи, где находится предмет» (ориентировка в групповом помещении). | | | Игрушки или рисунки Снеговиков (4 шт.), конфеты (4 шт.).  Геометрические фигуры разного размера, цвета, формы (на каждого ребенка), снеговик (на каждого ребенка).  Карточки с изображением лишнего предмета (на каждого ребенка).  Игрушки, расположенные в различных местах групповой комнаты. |
| 18 | «Число и цифра 4». | | | Закреплять известные детям сведения о геометрических фигурах; закреплять счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством; формировать умение объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому-нибудь признаку. | Игровая ситуация: «Научим считать Буратино».  Дидактические игры:  «Найди билет к своему автобусу».  Работа с карточками:  «Четвертый лишний».  «Сделай поровну». | | | Проектор, ноутбук, слайдовое оформление «Буратино и Мальвина».  Игрушки Буратино и Мальвина, 4 блюдца, 4 чашки.  Картинки с изображением предметов, по форме напоминающих круг, треугольник, квадрат.  Карточка с изображением нескольких предметов, один из которых отличается по какому-нибудь признаку (цвет, размер, форма и т. д.) (на каждого ребенка).  Карточки, геометрические фигуры (на каждого ребенка). |
| 19 | «Счет предметов. Пространственные отношения. Величина». | | | Формировать умение вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру, продолжать учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу; замечать нарушения в равномерности нарастания величин. Закрепить умение строить последовательный ряд по величине. | Игровая ситуация:  «Волшебный сундучок деда Мороза».  Дидактические игры:  «Исправь ошибку».  «Собери фигуру».  Работа с карточками:  «Построй елочку из уменьшающихся по размеру треугольников».  «Палочки в ряд». | | | Игрушка дед Мороз, сундучок деда Мороза.  Сюжетная картина, отображающая явления окружающей жизни (для игры «Исправь ошибку»).  Карточки, треугольники разного размера (по 4 шт. на каждого ребенка).  Карточки, полоски разной длины. |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| 20 | «Куб». «Слева», «справа», «посередине». «Раньше», «позже». | | | Продолжать формировать на предметной основе представление о кубе, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки. Формировать пространственные представления: «слева», «справа», «посередине»; закреплять временные представления: «раньше», «позже». | Проблемная ситуация:  «Какая фотография получится, если мысфотографируем куб?».  Дидактические игры:  «Какие разные пирамидки».  «Слева, справа посмотри и игрушку ты найди».  Работа с карточками:  «Раньше – позже – угадай». | | | Кубы, фотоаппарат.  Набор картинок для формирования временных представлений, карточки (на каждого ребенка). Игрушки. |
| 21 | «Прямоугольник. Счет в пределах 4». | | | Познакомить с прямоугольником, формировать умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке. Закрепить знания детей о геометрических фигурах, навыки счета в пределах 4;  упражнять в конструировании фигур из палочек,  закрепить умение называть цвета палочек, величину, геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). | Игровая ситуация:  «Помоги поросятам построить забор от волка».  Проблемная ситуация: «Как из квадрата получить прямоугольник?».  Игра – спектакль «Два друга: квадрат и прямоугольник».  Дидактические игры:  «Что бывает по 4».  «На что похоже».  Работа с карточками:  «Построй улицу». | | | Афиша с героями сказок, ширма для постановки спектакля, изображение елки, человека.  Геометрические фигуры, карточки, счетные палочки. |
| 22 | «Слева», «справа», «посередине». Временные отношения: «утро», «вечер», «день», «ночь». | | | Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине.  Познакомить с временными понятиями: «утро», «день», «вечер», «ночь». Развивать умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. | Игровая ситуация:  «Путешествие по зимнему лесу».  Работа с карточками:  «Что сначала, что потом».  Дидактические игры:  «Четвертый лишний»  «Что изменилось?» | | | Проектор, ноутбук, слайдовое оформление с изображением зимних пейзажей.  Елочки, березки, иллюстрации с изображениями зимнего пейзажа.  Карточки с изображениями частей суток: утро, день, вечер, ночь.  Карточки для игры «Четвертый лишний».  (три варианта решения). |
| 23 | «Счет до5. Число 5. Цифра 5». | | | Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов; считать до 5; познакомить с цифрой 5 как символом, обозначающим пять предметов; закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами; закреплять знания геометрических фигур. | Игровая ситуация:  Путешествие в сказку: «Рукавичка».  Рассуждалки: «Как разделить фигуры?» (по цвету, по размеру, по форме).  Дидактические игры:  «Посчитай героев сказки».  «Подбери ключ к двери».  «Что бывает по 5».  Работа с карточками:  «Выложи столько, сколько». | | | Проектор, ноутбук, видеозарисовки или слайдовое оформление из мультипликационного фильма «Рукавичка».  Теремок - домик, персонажи сказки.  Набор цифр (1-5).  Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Карточки, геометрические фигуры. |
| 24 | «Внутри», «снаружи». Счет в пределах 5». | | | Формировать пространственные представления: «внутри», «снаружи». Закреплять счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру. | Проблемная ситуация:  «Помоги поварам расставить посуду от самой большой до самой маленькой»  Дидактические игры:  «Пятый лишний».  «Путаница».  «Угадай, сколько».  Работа с тактильными дощечками:  «Определи на ощупь, сколько пуговиц нашито»  Работа с карточками:  «Выложи столько, сколько». | | | Проектор, ноутбук, слайдовая презентация с интерактивной игрой «Расставь посуду».  Карточки для формирования отношений «внутри» - «снаружи», карточки с изображением цифр от 1 до 5, домики с цифрами.  Наборы детской посуды (на каждого ребенка).  Тактильные дощечки, карточки, геометрические фигуры. |
| **Март** | | | | | | | | |
| 25 | «Пара. Сравнение по трем признакам». | | | Формировать представления о парных предметах; закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Закреплять счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение выделять на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи. | Проблемная ситуация:  «Золушка потеряла башмачок». Дидактические игры:  «Какой предмет остался без пары».  «Расставь по росту и подбери лыжи».  «Наведи порядок».  «Что бывает по два?»  Работа с карточками:  «Найди пару». | | | Иллюстрация к сказке «Золушка», башмачки (2 шт).  Картинки парных предметов (без пары).  Изображения 5 человек. Разных по росту; лыж, разных по длине; шарфов, разных по ширине.  Карточки с изображением парных предметов, расположенных в хаотичном порядке, карандаши простые. |
| 26 | «Овал. Сохранение количества. Геометрические фигуры». | | | Формировать на предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке; закреплять представление о сохранении количества; о признаках геометрических фигур: треугольнике, квадрате, круге, прямоугольнике. | Проблемная ситуация:  «Как превратить круг в овал?»  Дидактические игры:  «Помоги клоуну найти предметы овальной формы»  «Составь поровну».  «Подбери крышки к коробкам».  Работа с карточками:  «Выложи те овощи, которые похожи на овал». | | | Веревка, игрушка – клоун; предметы, игрушки овальной формы.  Шары круглой и овальной форм (по 5 шт.)  Коробки с разными формами крышек (на каждого ребенка).  Карточки, картинки с изображением овощей различных форм (на каждого ребенка). |
| 27 | «Прямоугольник.  «Длинный» – «самый длинный»; «короткий» – «самый короткий». «Широкий», «узкий». | | | Продолжать формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке; закреплять навыки сравнения по длине и ширине, представления о геометрических фигурах. | Игровая ситуация:  «Помоги старшему брату собраться в школу»  Размышлялки: «Чем похожи и чем различаются тетрадь и альбом».  Дидактические игры:  «Геометрическое лото».  «У кого хвост длиннее?».  Работа с карточками:  «Подбери равные полоски для коврика». | | | Тетрадь и альбом.  Изображения различных животных (на изображениях отсутствует хвостик), хвостики для животных.  Карточки - коврики, полоски разной длины.  Лото «Геометрические фигуры». |
| 28 | «Геометрические фигуры. Пространственные отношения: «за», «под», «на». | | | Закреплять знания детей о геометрических фигурах (об эталонах формы): круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Продолжить работу по формированию умения соотносить форму изображенного предмета с геометрической фигурой (эталоном). Формировать пространственные понятия:  «за», «под», «на». | Проблемная ситуация:  «Где могут жить Геометрические фигуры?»  Дидактические игры:  «Сложи узор из геометрических фигур».  «Найди предмет такой же формы».  «Чем похожи, чем отличаются».  «Спрячь игрушку».  Продуктивная деятельность:  «Построй город геометрических фигур». | | | Геометрические фигуры, изученные детьми ранее (различного цвета на каждого ребенка).  Игрушки.  Ковролин. |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| 29 | «Числовой ряд» | Формировать на основе предметных действий представления о порядке и о числовом ряде; формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность. Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством; развивать умение моделировать целостное изображение цифры из фрагментов. | | | | | Проблемная ситуация:  «Помоги героям сказки «Репка» построиться так, чтобы ее вытащить»  Дидактические игры:  «Кого не хватает?»  «Кто какой по счету?»  «Живые цифры».  «Слушай и выполняй команду».  «Построй такой же поезд».  Продуктивная деятельность:  «Составь цифру». | Проектор, ноутбук, видеозарисовки или слайдовое оформление из мультипликационного фильма «Репка».  Герои сказки «Репка».  Наборы цифр от 1-5.  Письмо от дедки с заданиями по ориентировке в пространстве.  Геометрические фигуры или конструктор LEGO,  Фрагменты цифр от 1 до 5 для моделирования. |
| 30 | «Порядковый счет» | Формировать представление о порядковом счете; закреплять представления о сохранении количества, умение соотносить цифры от одного до пяти с количеством; формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи. | | | | | Игровая ситуация:  «На приеме у доктора Айболита».  Дидактические игры:  «Посчитай сколько».  «На каком месте».  «Назови свой вагон».  «Найди лишнюю фигуру». | Игрушки 5 зверей, доктора Айболита, цифры 1-5, карточки для игры «Четвертый лишний».  По 5 кругов одинакового размера, один из которых красный, а остальные зеленые, однородные предметы в количестве от 1 до 5. |
| 31 | «Игра – путешествие» | Закреплять представления детей о числах и цифрах 1-5, умение распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения. | | | | | Дидактические игры:  «На каком месте».  «Выбери карточку».  «Найди ошибку». | Геометрические фигуры для обозначения вагонов, цифры 1-5, карточки – билеты на поезд, игрушки животных, карточки с изображением ягод, фруктов и овощей, рисунок леса, рисунки для нахождения нарушений закономерности. |
| 32 | «Цвет. Форма. Величина.  Геометрические фигуры» | Закрепить понятия: «длинный», «короткий», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий», «толстый», «тонкий»; цвет (красный, синий, зелёный, желтый); форму (круг, квадрат, треугольник прямоугольник); величину (большой, маленький, средний); формировать умение ориентироваться на 3 признака одновременно (цвет, форма, величина)   развивать навык сравнительного анализа, речь, логическое мышление. | | | | | Проблемная ситуация:  «Как Красной шапочке найти дорогу к бабушке: план». Дидактические игры:  «Вокруг себя посмотри и предмет найди».  Работа с карточками:  «Составь бусы для Красной шапочки». | Проектор, ноутбук, слайдовое оформление «Красная шапочка».  Кукла Красная шапочка, план, предметы различных геометрических форм, геометрические фигуры (на каждого ребенка), карточки. |
| 33 | «Сравнение двух групп предметов на основе взаимного сопоставления» | Закрепить понятие о величине, длине, ширине, высоте; умение сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления. | | | | | Игровая ситуация:  «Помоги куклам отправиться в гости».  Рассуждалки: «Как определить, (не прикладывая), какой дом выше или ниже? Докажи».  Дидактические игры:  «Кто быстрее смотает ленточку».  «Завяжи длинный – короткий бант»  «Найди шире». | Куклы, дома высокие и низкие (многоэтажные и одноэтажные), ленты различной длины (на палочках), банты разной длины, предметы в окружающей обстановке различной ширины. |
| **Май** | | | | | | | | |
| 34 | «Цвет. Количество. Геометрические фигуры» | Закреплять представления детей о геометрических фигурах; умение распознавать на ощупь геометрические фигуры; закреплять знания основных цветов; продолжать учить различать количество предметов и соотносить их с числом; продолжать закономерность развивать внимание, логическое мышление. | | | | Игровая ситуация:  «Помоги Буратино открыть волшебную дверь».  Дидактические игры:  «Узнай на ощупь».  «Определи цифру».  Работа с карточками:  «Продолжи ряд». | | Кукла Буратино, волшебная дверь с замком определенной формы.  Волшебный мешочек с геометрическими фигурами.  Цифры от 1 до 5.  Карточки, цифры, «печенье» (геометрические фигуры) различных форм. |
| 35  36 | «Что узнали, мы расскажем. Что умеем - мы покажем». | Закреплять математические представления у детей. В ходе практического мероприятия рассматриваются те вопросы, которые вызывают у детей наибольшие затруднения, а также те, которые дети выберут сами. | | | | Проблемные ситуации, дидактические игры и др. методические приемы, выбранные в соответствии с темой практического мероприятия. | | Материалы предыдущих практических мероприятий. |

**Второй год обучения**

**Задачи второго года обучения:**

• продолжать формировать логико-математические представления детей о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах;

* обучать детей действиям с предметами, преобразовывать предметы с учетом выявленных их свойств;
* учить детей создавать целостный образ предмета на основе определения его свойств;
* учить запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
* развивать интеллектуальные способности детей через логико-математические игры;
* развивать познавательную активность, любознательность;
* воспитывать самостоятельность, ответственность, настойчивость

в преодолении трудностей.

**Учебный план**

**Второй год обучения.**

Учебный план образовательной деятельности предусматривает параллельное освоение детьми математических понятий: количество и счет;

геометрические фигуры: «круг» и «шар», «квадрат» и «куб», «треугольник», «овал»; «прямоугольник»; геометрические тела: «цилиндр», «пирамида», «конус»; величина: «длина», «масса», «объем»; пространственно-временные представления.

Занятия по данной программе проводятся один раз в неделю в вечерний отрезок времени продолжительностью: для детей 4 - 5 лет

(20 минут).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Образовательная нагрузка | | | Всего по блоку |
| Образовательная деятельность на выявление исходного уровня развития детей. | Сентябрь | | | 40 мин |
| 2/20 мин | | |
| Количество и счет до 6. Цифры 1-6.  Геометрические формы: «призма», «конус», «цилиндр».  Сравнение по величине: «длинный», «короткий», «самый короткий».  Пространственные отношения: «перед», «за»; «внутри», «снаружи»; «впереди», «сзади», «между».  Работа с картой. | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | 200  мин |
| 2/20 мин | 5/20 мин | 3/20  мин |
| Количество и счет до 10. Цифры 1-10.  Геометрические фигуры: «круг», «овал», «треугольник», «квадрат», «прямоугольник».  Сравнение по величине: «широкий», «узкий», «самый узкий»; «толстый», «тонкий», «самый тонкий»; «высокий», «низкий», «самый низкий».  Пространственные отношения: «перед», «за»; «над», «под»; «вчера», «сегодня», «завтра»; «слева», «справа».  Работа с картой. | Декабрь | Январь | Февраль | 240  мин |
| 4/20  мин | 3/20  мин | 5/20  мин |
| Количество и счет до 10. Цифры 1-10.  Геометрические фигуры: «круг», «овал», «треугольник», «квадрат», «прямоугольник»; геометрические формы: «конус», «призма», «цилиндр».  Пространственные отношения: «перед», «за»; «внутри», «снаружи»; «впереди», «сзади», «между»;  «перед», «за»; «над», «под»; «вчера», «сегодня», «завтра»; «слева», «справа».  Работа с картой.  Игры системы ТРИЗ. | Март | Апрель | Май | 200  мин |
| 4/20  мин | 5/20  мин | 1/20  мин |
| Образовательная деятельность на выявление динамики логико-математического развития детей. | Май | | | 40 мин |
| 2/20  мин | | |

**Календарно-тематический план 2-го года обучения**

**для детей 4-5 лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** | | **Методические приемы** | **Используемый материал** |
| **Сентябрь** | | | | |  |
| №1  №2 | «Знаем, умеем, расскажем».  «Знаем, умеем, покажем». | Выявление исходного уровня развития логико-математических представлений детей.  Выявление исходного уровня развития логико-математческих представлений детей. | | -Деятельность детей в ситуации, предложенной воспитателем.  -Логические упражнения:  «Найди лишний»,  «Больше - меньше»,  «Посчитай сколько»,  «Право-лево».  -Логические упражнения:  «Исправь ошибку»,  «Сравни группы предметов».  -Проблемная ситуация: «Подумай, как я это сделала и сделай также». | Игрушки: мишки и зайки; карточки с изображением одинаковых и различных между собой предметов;  наборы геометрических фигур.  Игрушки: куклы и машинки; карточки – схемы, с изображением геометрических фигур. |
| №3  № 4 | «Карта путешествий (работа с планом)».  «Ритм. Признаки сходства и различия предметов» | Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом. Закреплять умения сравнивать группы, уравнивать их двумя способами.  Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях находить закономерности и их нарушение, самостоятельно составлять последовательности с ритмичным повторением элементов. Закреплять умение находить в предметах признаки сходства и различия. Формировать умение разбивать группу предметов на 2 равные части. | | - Логические упражнения:  «Который ты по порядку», «Что неправильно».  -Проблемная ситуация: «Помоги Машеньке найти дорогу домой (работа с планом).  -Самостоятельная работа: «Составь фигуру».  -Проблемная ситуация: «Что музыкально, а что ритмично».  -Логические упражнения:  «Повтори ритм», «Найди ошибку»,  «Раздели пополам»,  «Четвертый лишний». | План группы с обозначением опорных меток (предметов, окон, дверей) и меткой предмета, который нужно отыскать (клад); счетные палочки, ниточки;  игрушки: пирамидки и мячи.  Игрушки: куклы, машинки; наборы геометрических фигур; раздаточный материал: кружочки, квадраты и треугольники |
| **Октябрь** | | | | | |
| №5  №6  №7 | «Цилиндр»  Счет до 5.  «Конус». «Объединение предметов в группу».  «Прямой и обратный счет в пределах пяти. Призма» | Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки. Закреплять счет в пределах 5 и геометрические представления детей, умение находить общие свойства предметов.  Формировать представления о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Закреплять геометрические представления, счет в пределах пяти. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству.  Формировать представления о призме на основе cpaвнения с конусом.  Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы в форме призмы и конуса. Закреплять прямой и обратный счет в пределах пяти, пространственные представлении | | -Логическое упражнение: «Опиши какой».  -Проблемная ситуация: «Найди нужное».  -Игра на развитие внимания:  «Чего не хватает».  -Проблемная ситуация: выбираем угощение для зайки;  Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Запомни и повтори»,  «Числовое лото».  -Игровая ситуация: «Волшебные геометрические фигуры.  -Работа с карточками: «Сравни фигуры между собой».  -Логические упражнения: «Узнай фигуру»,  «Посчитай и выложи».  «Что не так».  «Какой предмет похож на конус, а какой на призму? | Наборы геометрических тел и геометрических фигур; таблицы для счета; игрушки одинаковые и отличающиеся по основным признакам.  Набивные морковки; наборы геометрических тел и геометрических фигур; карточки с цифрами; муляжи овощей и фруктов.  Наборы геометрических тел и геометрических фигур; карточки с изображением геометрических фигур и предметов круглой, квадратной, треугольной формы. |
|  |
| № 8 | «Ориентировка в пространстве: «перед», «за».  Работа с планом». | Закреплять пространственные отношения: «перед», «за». Продолжать обучать работе с планом. Закреплять счет в пределах 5, сравнивать группы и уравнивать их двумя способами. Формировать умение объединять предметы по сходным признакам. | | -Проблемная ситуация: спрячь зайку от лисы.  -Логические упражнения:  «Сделай поровну»,  «Раздели на группы».  -Игровая ситуация: «Вместе весело пойдем, то, что спрятано, найдем!» | Карточки с цифрами; план группы для поиска спрятанного предмета; раздаточный материал для счета. |
| №9 | «Строим из геометрических фигур». | Закреплять представления о геометрических фигурах.  Развивать способность ориентироваться по плану;  Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством, сравнивать группы предметов на основе составления пар и уравнивать их двумя способами.  Формировать умение объединять предметы по сходным признакам. | | -Проблемная ситуация: «Пройди по маршруту»  -Логические упражнения:  «Число и цифра»  «Чем похожи и чем отличаются?».  -Практическая деятельность: «Строим из геометрических фигур». | Наборы геометрических тел и геометрических фигур; карточки с цифрами; план группы для поиска спрятанного предмета; игрушки: куклы, машинки, пирамидки, мячи. |
| **Ноябрь** | | | | | |
| №10 | Прямой и обратный счет до 6 счет. Пространственные отношения «внутри», «снаружи» | | Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с числом и цифрой 6.  Формировать пространственные представления «внутри», «снаружи». | -Объяснение: «Состав числа 6: 5 и 1».  -Дидактическая игра: «Придумай и изобрази», «Найди фигуру вокруг себя».  «Что находится внутри комнаты, а что снаружи?» | Листочки: кленовые и дубовые; карточки с цифрами; карточки-схемы  «Кто где находится»;  . |
| № 11 | «Счет. Пространственные представления: «впереди», «сзади», «между». | | Закреплять прямой и обратный счет в пределах шести, учить соотносить цифры с количеством.  Развивать пространственно-временные представления.  Учить выделять существенный признак, по которому предметы объединяются в группу. | -Логические упражнения: «Путаница: расставь цифры в правильном порядке».  «Волшебные точки: соединение точек в соответствии с цифрами».  -Игровая ситуация «Что находится впереди, сзади, между».  -Математические загадки.  -Мультимедийная игра «Веселый счет». | Игрушки: куклы, мяч; карточки-схемы; цветочки и осенние листочки, ноутбук. |
| № 12 | «Длинный», «короткий», «самый короткий».  Прямой и обратный счет в пределах 6.  Ориентировка в пространстве по плану». | | Формировать умение сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения и зрительно.  Закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 6, умение соотносить цифры с количеством.  Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана. | -Логическое упражнение: «Сравни ленты по длине».  -Практическая деятельность:  «Расставь мебель по плану».  «Определи, где спрятано». | Раздаточный материал: полоски из цветного картона разной длины;  карточки с цифрами,  план группы с обозначением спрятанного предмета. |
| **Декабрь** | | | | | |
| №13 | «Счет в пределах 7. Сравнение чисел. Порядковый счет. Ориентировка в пространстве» | Познакомить с числом и цифрой 7. Закреплять представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять порядковый счет, пространственные представления, умение ориентироваться по элементарному плану. | | -Объяснение: «Состав числа 7: 6 и 1».  -Практическая деятельность:  посади бабочку на цветок», «Построй 2 разных поезда».  -Проблемная ситуация: «Как добраться до домика клоуна, не намочив ноги?».  -Мультимедийная презентация «Образование числа 7». | Карточки с цифрами, игрушки: мячи, пирамидки;  раздаточный материал: ромашки, бабочки; материалы для постройки мостика, ноутбук. |
| № 14 | «Числа и цифры от 1 до 7. Объединение предметов в группы». | Закреплять прямой и обратный счет в пределах 7, умение соотносить цифры 1- 7 с количеством. Формировать представление о *начале отсчета,* при пересчитывании предметов, расположенных по кругу. Формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками. | | -Логические упражнения: «Назови по порядку», «Четвертый лишний».  -Проблемная ситуация: «Как посчитать ребят в хороводе?» | Карточки с цифрами; игрушки: мячи, пирамидки;  раздаточный материал: ромашки, бабочки; план комнаты с меткой спрятанного предмета. |
| № 15 | «Широкий», «узкий», «самый узкий.  Прямой и обратный счет в пределах 7». | Формировать умение сравнивать предметы по ширине, производить операцию сериации по этим признакам. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 7, сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, сравнение рядом стоящих чисел. Формировать умение выявлять и продолжать закономерность. | | -Игровая ситуация: «Подбери ленту для банта».  -Логическое упражнение:  «Каких предметов больше, меньше?».  «Начинаем мы зарядку, быстро встанем по порядку». | Ленты разной ширины; карточки с изображение предметов; наборы цифр. |
| №16 | «Толстый», «тонкий», «самый тонкий. Конус», «призма». | Формировать умение сравнивать предметы по толщине, производить операцию сериации по этим признакам.  Закреплять представления о геометрических телах. Формировать умение выявлять и продолжать закономерность. | | -Проблемная ситуация: «Расставь книги от самой толстой к самой тонкой».  -Логические упражнения:  «Найди предметы, похожие на конус, на призму»,  «Что сначала, что потом». | Книги разной толщины, игрушки;  раздаточный материал: мишки, мячики. |
| **Январь** | | | | | |
| № 17 | «Число 8. Цифра 8. Сравнение рядом стоящих чисел».  Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник (Повторение) | Познакомить с числом и цифрой 8. Закреплять представления об образовании последующего числа путем прибавление единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять представления о геометрических фигурах, свойствах предметов, числовом ряде. | | -Проблемная ситуация:  «Обозначь цифрами № дома».  -Работа с карточками:  «Составь узор из геометрических фигур».  -Мультимедийная презентация «Образование числа 8». | Плоскостные изображения домов с треугольными, прямоугольными, квадратными крышами и наборы цифр; карточки –лото; игрушки: мишки, куклы, ноутбук. |
| № 18 | «Высокий», «низкий», «самый низкий». Количество и счет до8. Конус», «цилиндр» | Формировать умение сравнивать предметы по высоте, производить операцию сериации по этому признаку. Закреплять умение соотносить цифры 1-8 с количеством, прямой и обратный счет в пределах 8. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов. | | -Проблемная ситуация: «Построить гаражи для различных машин ».  -Логическое упражнение: «Какой фигуры не хватает», «Какой предмет похож на конус, а какой на цилиндр. | Крупный строительный материал, машины разного размера; раздаточный материал для счета; пирамидки; карточки- геометрическое лото. |
| № 19 | Пространственные представления: «перед», «за». Счет в пределах 8». | Продолжать закреплять пространственные отношения: «перед», «за», «над», «под».  Закреплять счет в пределах восьми, умение соотносить цифру с количеством. Формировать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений. | | -Логическое упражнение «Где какой предмет находится» (ориентировка в групповом помещении).  -Проблемная ситуация: «Сделай так, чтобы всех предметов было по 8, на один или два меньше».  -«Счет по осязанию».  -Мультимедийная игра «Назови где…?». | Набор цифр; раздаточный материал для счета; карточки-схемы, ноутбук. |
| **Февраль** | | | | | |
| № 20 | «Формирование временных представлений:  «вчера», «сегодня», «завтра».  Сравнение предметов по трем-четырем признакам». | Формировать временные представления детей. Формировать умение выделять на основе сравнения признаки сходства и различия предметов. | | -Логические упражнения:  «Исправь ошибку»,  «Что бывает по два, по три, по четыре. | Картинки для формирования временных представлений;  Наборы счетного материала. |
| № 21 | «Соотнесение цифры с количеством».  «Конус», «призма» (Повторение) | Закреплять счет в пределах 8, умение соотносить цифру с количеством, представления о геометрических формах. | | -Игровая ситуация «Строим дома»  -Работа с карточками:  «Определи соответствующую цифру». | Крупный строительный материал; наборы цифр; игрушки: куклы и машинки. |
| № 22 | «Число 9.  Цифра 9». | Закреплять представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с числом и цифрой 9. Закреплять пространственные отношения, умение выявлять и продолжать закономерность. | | -Обсуждение:  «Как получить число 9?».  -Работа с карточками:  «Посчитай и покажи».  -Логическое упражнение:  «Какая фигура следующая».  -Игровая ситуация: «Соседи сверху, соседи снизу». | Картинки: белочки и грибочки; карточки с цифрами; наборы геометрических фигур. |
| № 23 | «Сравнение по объему. Сравнение предметов по их свойствам». | Познакомить с приемом непосредственного сравнения предметов по объему (вместимости). Закреплять счет в пределах 9, умение сопоставлять цифру с количеством. Закреплять умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам. | | -Проблемная ситуация: «Объем, форма и цвет, зависят ли они друг от друга».  Логические упражнения:  «Сделай, чтобы было столько же»,  «Найди отличия». | Ведерки разной величины, природный материал: семечки, фасоль, каштаны; карточки с цифрами; набор геометрических фигур. |
| № 24 | «Измерение объема с помощью мерки». | Формировать представление об измерении объема с помощью мерки, о зависимости результата измерения от величины мерки. Закреплять счет в пределах 9, пространственные представления, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по их свойствам. | | -Практическая деятельность:  «Отмерь пшено для кормушки с помощью мерки».  -Проблемная ситуация:  «Проследи зависимость результата измерения от величины мерки».  -Дидактическая игра:  «Геометрическое лото». | Ведерки разной величины, природный материал: семечки, фасоль, каштаны; карточки с цифрами; полоски разной длины. |
| **Март** | | | | | |
| № 25 | «Измерение объема с помощью мерки. Преобразование фигуры». | Формировать представление о том, что сравнивать объемы жидких и сыпучих тел можно только тогда, когда измерения ведутся одной меркой. Закреплять практические навыки измерения объема с помощью мерки. Закреплять прямой и обратный счет в пределах девяти, умение составлять фигуры из частей. | | -Логическое упражнение:  «Назови следующие цифры».  -Работа с карточками:  «Преобразование фигур».  -Проблемная ситуация:  «Как определить уровень воды в разных стаканах». | Ведерки разной величины, мерка объема; природный материал: семечки, фасоль, каштаны; карточки с цифрами; полоски разной длины; разрезные геометрические фигуры. |
| № 26 | «Число 0.  Цифра 0». | Формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0. Закреплять представление о геометрических фигурах, умение выявлять и продолжать закономерность. Закреплять представление о делении на две равные части, поровну. | | -Проблемная ситуация:  «Что такое «ничего?».  -Логическое упражнение:  «Восстанови последовательность».  -Практическая деятельность:  «Как разделить поровну». | Карточки с цифрами; счетные палочки; разрезные геометрические фигуры; набор геометрических фигур. |
| № 27 | «Таблицы. Порядковый счет в пределах 9». | Познакомить с понятием таблицы (строка, столбец), учить пользоваться простейшими таблицами. Закреплять порядковый счет в пределах 9, представления о числе 0. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении. | | -Логические упражнения:  «Найди непохожую фигуру», «Назови по счету следующее».  -Игровая ситуация: «Посели геометрическую фигуру в нужную квартиру: строки и столбцы». | Примеры таблиц (2 строки, 2 столбца и 2 строки, 3 столбца); счетные палочки; наборы геометрических фигур. |
| № 28 | «Число 10. Запись числа 10». | Познакомить с числом 10 и записью этого числа. Закреплять представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10, умение измерять длину предмета с помощью мерки. | | -Обсуждение образования числа 10.  -Практическая деятельность:  «Измерение длины».  -Логические упражнения:  «Ритмический счет»,  «Дополни таблицу».  -Мультимедийная презентация «Образование числа 10». | Карточки с цифрами, счетные палочки; игрушки для счета; мерки для измерения длины, ноутбук. |
| **Апрель** | | | | | |
| №29 | «Обозначение свойств предметов (символы)». | Закреплять представление о свойствах предметов путем введения символического обозначения свойств. Закреплять представления о числовом ряде. | | -Игровая ситуация:  «Придумаем символы вместе».  -Проблемная ситуация:  «Как определить следующую цифру в числовом ряду?». | Наборы геометрических фигур, полосочки из картона разной длины и ширины; счетные палочки; карточки с цифрами |
| №30 | «Обозначение свойств предметов. Символы». | Закреплять умение пользоваться таблицами, обозначать свойства предметов с помощью символов. Закреплять представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, геометрические представления. | | -Работа с карточками:  «Убери лишнее».  -Логические упражнения:  «Назови одним словом».  «Заполни таблицы, опираясь на символы».  -Проблемная ситуация:  «Определи расположение клеток в зоопарке». | Раздаточный материал: грибочки, листочки; карточки с цифрами; таблички с условными обозначениями. |
| № 31 | «Повторение. Конструируем геометричес  кие фигуры». | Закреплять пространственные отношения, умение распознавать геометрические фигуры, сравнивать их по цвету, форме и размеру, обозначать символами. Закреплять счет в пределах 10, умение сопоставлять цифру с количеством предметов и пользоваться цифрами для обозначения порядка следования предметов. | | -Логические упражнения:  «Сравни фигуры между собой». «Узнай фигуру».  -Работа с карточками:  «Посчитай и выложи».  -Под. дид. игра «Стань по цвету». | Набор геометрических фигур, счетные палочки, ниточки (для рисования фигур); карточки с цифрами. |
| № 32 | «Повторение. Счет в пределах 10. Деление на две равные части». | Закреплять счет в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством. Сравнивать группы предметов по количеству и делить их на 2 равные части на основе составления пар. | | -Работа с карточками:  «Положи нужное количество предметов»  «Сделай, чтобы было столько же».  -Логическое упражнение:  «Найди отличия».  -Игровая ситуация:  «Разделим друзьям игрушки и поиграем с ними».  -Мультимедийная игра «Веселый счет». | Счетные палочки, карточки с цифрами; игрушки: пирамидки, мячи; раздаточный материал: геометрические фигуры, ноутбук. |
| № 33 | «Повторение. Сравнение предметов». | Закреплять умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение пользоваться таблицами. Отрабатывать умение устанавливать и продолжать закономерность. | | -Логические упражнения:  «Продолжи последовательность»,  «Дополни таблицу». | Счетные палочки; квадратики и треугольники. |
| **Май** | | | | | |
| № 34 | «Повторение. Сравнение предметов». | Закреплять пространственные отношения, умение сравнивать предметы по высоте, ширине, толщине. Закреплять счет в пределах 10, умение сопоставлять цифру с количеством, сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, делить группы на 2 равные части на предметной основе. Закреплять умение выделять свойства предметов и использовать символы для их обозначения. | | -Проблемная ситуация:  «Определи по карточке, какие фигуры должны здесь быть?».  -Логические упражнения:  «Построитесь по аналогии»,  «Найди фигуру по его символу». | Предметы разной величины для сравнения; счетные палочки; карточки с цифрами; раздаточный материал: цветочки и бабочки; набор геометрических фигур. |
| № 35  № 36 | «Что узнали, мы расскажем. Что умеем - мы покажем» | Посвящены закреплению математических представлений у детей. В ходе практического мероприятия рассматриваются те вопросы, которые вызывают у детей наибольшие затруднения, а также те, которые дети выберут сами. | | Проблемные ситуации, дидактические игры и др. методические приемы, выбранные в соответствии с темой практического мероприятия. | Материалы практических мероприятий с детьми. |

**Методы и приемы диагностики:**

Для достижения основной цели необходимо обследование детей в форме диагностики, построенного на основе проблемного диалога и поиска детьми нестандартных решений в проблемных ситуациях.

**Цель проведения диагностики:**

- Выявить уровень сформированности у детей приемов логического мышления: анализа и синтеза; классификации и обобщения; систематизации; рассуждения, способности делать собственные умозаключения.

- Выявить способность детей к проявлению инициативы и поиску собственных решений в нестандартной ситуации проблемного общения.

**Направления:**

**1-й год обучения:**

* ***Количество и счет до 5. Цифры 1-5.***
* ***Геометрические формы и фигуры.***
* ***Сравнение по величине.***
* ***Пространственные отношения.***
* ***Временные отношения.***
* ***Реакция ребенка на поиск решения в специально созданной ситуации проблемного общения.***

**Уровни сформированности у детей приемов логического мышления.**

**Не сформировано (низкий уровень)- 1 балл.**

* ***Количество и счет до 5. Цифры 1-5:*** ребенок не способен сосчитать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета; не может уравнять неравные группы предметов даже одним способом; не соотносит количество с символом (цифрой), обозначающим данное количество предметов.
* ***Геометрические формы и фигуры:*** ребенок обследует геометрические формы и фигуры, но не выделяет их основные признаки; не способен акцентировать свое внимание на сходстве и различии форм и фигур; не активно участвует в создании изображений моделирующего характера.
* ***Сравнение по величине:*** ребенок не владеет приемами сравнения и сериации между 4 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.
* ***Пространственные отношения:*** ребенок не способен определить пространственные направления от себя, не двигается в заданном направлении.
* ***Временные отношения:***  не понимает значение слов «утро», «день», «вечер», «ночь»; «раньше», «позже», а, следовательно, не различает эти понятия.
* ***Реакция ребенка на поиск решения в специально созданной ситуации проблемного общения:*** не ориентируется в нестандартной ситуации, не высказывает свое мнение, пассивен.

**Частично сформировано (средний) – 2 балла.**

* ***Количество и счет до 5. Цифры 1-5***: ребенок считает до 5 (на основе наглядности), но допускает одну ошибку, называет числительное не по порядку; уравнивает неравные группы одним способом, (чаще всего, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет, или, что бывает реже, убирая из большей группы один (лишний) предмет; может допустить ошибку при соотношении количества с символом (цифрой), обозначающим данное количество предметов; допускает одну-две ошибку при выкладывании цифр в числовом ряду; не владеет приемом синтеза при моделировании цифры из нескольких частей.
* ***Геометрические формы и фигуры:*** ребенок обследует геометрические формы и фигуры, анализирует и сравнивает предметы по форме, но не может найти в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы; участвует в воссоздании силуэтов, построек, изображений в играх моделирующего характера, но, чаще всего, по образцу, реже, по собственному замыслу.
* ***Сравнение по величине:*** ребенок владеет приемами сравнения и сериации между 4 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины, (т. е. он допускает одну – две ошибки, выстраивая их в возрастающем (убывающем) порядке).
* ***Пространственные отношения:*** способен определить пространственные направления от себя «вперед», «назад», но допускает ошибки при обозначении пространственных отношений «справа», «слева».
* ***Временные отношения:*** ориентируется в частях суток и понимает значение слов «утро» «ночь», понятия «день», «вечер» - расплывчаты.
* ***Реакция ребенка на поиск решения в специально созданной ситуации проблемного общения:*** способен ориентироваться в нестандартной ситуации в соответствии с мнением окружающих товарищей, нечасто ищет собственное решение проблемы, знает, но боится высказывать свое мнение, особенно если оно расходится с мнением взрослого и товарищей.

**Полностью сформирована (высокий) - 3 балла.**

* ***Количество и счет до 5. Цифры 1-5***: ребенок способен сосчитать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета, называет числительные по порядку; соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всем предметам группы; уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет; соотносит количество с символом (цифрой), обозначающим данное количество предметов; знает порядок цифр в числовом ряду.
* ***Геометрические формы и фигуры:*** ребенок обследует геометрические формы и фигуры, выделяя их основные признаки; умеет находить сходства и различия форм и фигур; словесно описывать их;   
  полностью владеет приемом синтеза в играх моделирующего характера, как по образцу, так и по собственному замыслу и анализа при перестроении с помощью палочек.
* ***Сравнение по величине:*** владеет приемами сравнения и сериации между 4 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.
* ***Пространственные отношения:*** способен определить пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.
* ***Временные отношения:*** ориентируется в частях суток и понимает значение слов «утро», «день», «вечер», «ночь»; «раньше», «позже».
* ***Реакция ребенка на поиск решения в специально созданной ситуации проблемного общения:*** способен быстро ориентироваться в нестандартной ситуации, ищет собственное решение проблемы, высказывает свое мнение, даже, если оно расходится с мнением взрослого и товарищей.

**Таблица результатов**

**(1 год обучения).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фами  лия, имя ребенка | Направления работы | | | | | |
| Количество и счет до 5. Цифры 1-5 | Геомет  ри  ческие фор  мы и фигуры | Сравне  ние по величии  не | Пространст  венные отношения | Временные  отношения | Реакция на поиск решения в нестандартной ситуации |
| 1. | … |  |  |  |  |  |  |

**2-й год обучения.**

**Уровни сформированности у детей приемов логического мышления.**

**Не сформировано (низкий уровень) - 1 балл.**

* ***Количество и счет до 10. Цифры 1-10:*** ребенок не способен сосчитать до 10, пользуясь правильными приемами счета; отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10); не может сравнить рядом стоящие числа в пределах 10; не может уравнять неравные группы предметов даже одним способом; не соотносит количество с символом (цифрой), обозначающим данное количество предметов.
* ***Геометрические формы и фигуры:*** ребенок обследует геометрические формы и фигуры, но не анализирует и не сравнивает предметы по форме, не может найти в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы; не активен в создании изображений моделирующего характера.
* ***Сравнение по величине:*** ребенок не устанавливает размерные отношения между 5-8 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины; не систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; не способен сравнить два предмета по величине с помощью условной мерки.
* ***Пространственные отношения:*** ребенок не способен определить пространственные направления от себя, не может двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу или в соответствии со знаками – указателями направления движения; затрудняется в анализе и своего местоположения среди окружающих людей и предметов.
* ***Временные отношения:***  не устанавливает последовательность различных событий, не различает понятия слов «утро», «день», «вечер», «ночь»; «раньше», «позже».
* ***Реакция ребенка на поиск решения в специально созданной ситуации проблемного общения:*** не ориентируется в нестандартной ситуации, не высказывает свое мнение, пассивен.

**Частично сформировано (средний) – 2 балла.**

* ***Количество и счет до 10. Цифры 1-10***: ребенок считает до 10, но допускает две – три ошибки, называя числительное не по порядку; уравнивает неравные группы одним способом, (чаще всего, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет, или, что бывает реже, убирая из большей группы один (лишний) предмет); может допустить ошибку при соотношении количества с символом (цифрой), обозначающим данное количество предметов; допускает одну-две ошибку при выкладывании цифр в числовом ряду; понимает смысл и отвечает на вопросы «Сколько?», «Который?», но допускает ошибки.
* ***Геометрические формы и фигуры:*** ребенок частично владеет приемами анализа при определении сходства и различия геометрических фигур и синтеза при объединении фигур в единое целое по общему признаку, а также при моделировании фигуры из отдельных частей; ребенок участвует в воссоздании силуэтов, построек, изображений в играх моделирующего характера, но, чаще всего, по образцу, реже, по собственному замыслу, создавая, в основном, простые «композиции».
* ***Сравнение по величине:*** ребенок владеет приемами сравнения и сериации, но он ошибается, устанавливая размерные отношения между 5-8 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины, допуская одну - две ошибки.
* ***Пространственные отношения:*** ребенок определяет пространственные направления от себя, но двигается в заданном направлении, допуская ошибку при смене направления по сигналу или в соответствии со знаками – указателями (например, в плане-карте); затрудняется в анализе своего местоположения среди окружающих людей и предметов.
* ***Временные отношения:*** ребенок владеетприемом систематизации последовательности различных событий.
* ***Реакция ребенка на поиск решения в специально созданной ситуации проблемного общения:*** способен ориентироваться в нестандартной ситуации в соответствии с мнением окружающих товарищей, нечасто ищет собственное решение проблемы, знает, но боится высказывать свое мнение, особенно если оно расходится с мнением взрослого и товарищей.

**Полностью сформирована (высокий) - 3 балла.**

* ***Количество и счет до 10. Цифры 1-10***: ребенок считает до 10, называя числительное не по порядку; уравнивает неравные группы предметов двумя способами; соотносит количество с символом (цифрой), обозначающим данное количество предметов; не допускает шибок при выкладывании цифр в числовом ряду; понимает смысл и отвечает на вопросы «Сколько?», «Который?».
* ***Геометрические формы и фигуры:*** ребенок владеет приемами анализа при определении сходства и различия геометрических фигур и синтеза при объединении фигур в единое целое по общему признаку, а также при моделировании фигуры из отдельных частей; ребенок участвует в воссоздании силуэтов, построек, изображений в играх моделирующего характера, как по образцу, так и по собственному замыслу, стремясь создать «сложные композиции».
* ***Сравнение по величине:*** ребенок полностью овладел приемами сравнения и сериации между 5-8 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.
* ***Пространственные отношения:*** ребенок безошибочно определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении в соответствии со знаками – указателями (например, в плане-карте); анализирует и обозначает в речи свое местоположение среди окружающих людей и предметов.
* ***Временные отношения:*** полностью владеетприемом систематизации последовательности различных событий.
* ***Реакция ребенка на поиск решения в специально созданной ситуации проблемного общения:*** способен ориентироваться в нестандартной ситуации в соответствии с мнением окружающих товарищей, нечасто ищет собственное решение проблемы, знает, но боится высказывать свое мнение, особенно если оно расходится с мнением взрослого и товарищей.

**Таблица результатов**

**(2-й год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фами  лия, имя ребенка | Направления работы | | | | | |
| Количество и счет до 5. Цифры 1-5 | Геомет  ри  ческие фор  мы и фигуры | Сравне  ние по величии  не | Пространст  венные отношения  (+ работа с картой) | Временные  отношения | Реакция на поиск решения в нестандартной ситуации |
| 1. | … |  |  |  |  |  |  |

**Литература:**

1. Венгер А., Дъяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.- М.,1999г.

2. Волонина В.В. Занимательная математика С.Петербург, 1996г.

3. Ковалев В.И. Развивающие игры:10 шагов к успеху. - М., 2004г.

4. Мисуна С. Развиваем логическое мышление// Дошкольное воспитание     2005г. №12 с.21.

5. Мисуна С. Развиваем логическое мышление// Дошкольное воспитание   2005г. №8 с.48.

6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка - М., 2004г.

7. Шумакова О.В. Математические сказки //  Ребенок в детском саду 2004-№ 2 с.53.

8**.** [pandia.ru](http://pandia.ru/)›[text/78/142/73482.php](http://pandia.ru/text/78/142/73482.php)

9. [doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru/)›[Занятие по **Математике**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1260.7iUdKvlOtnDLaTPqmu7zdVD1KlK_XhjTAYLv6v3WJz7LAHUfPu94hw_QublL97nLkOpNiiAo6-yQAPqqpQuMhKitIM-ybCunA3cHym_a2k0xYh135hZEzQbSMsz6kEJF4Z7V0Q68Zt6bLmV85rIMWif0otDNrXDnwex-twAC6DAt2wj9dq3o5j1bggOQXTZ3.eaa1db59df1c1b2c60c25dc8779fe9a52e5ae3de&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_vbMoE7vOZQD34M-6qwowXOjTYPPr3JhC&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxakFXUUJ3NlpQZ1I4Z2EtMHRVcVFJektsWjhOY3QwZ3lGQ00zVEtEaGNlMGtOcXQ2QzdmWTVyemo4NFJ2RHMwUXExU1N1bHJJZXhDZEJNU1BKYzU4dEhvU0lEVm9ZT0dXZw&b64e=2&sign=b87e3b57b6a25667767f9b2e63f7313c&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFF0oyAh_qeSLdmG4SWWVou1tNUkTByPBReoTjutP9SrcP3pHabIk8wmZsifDEQDjdfXD1GEWITyJgOa3TSO3lFg8Nr0Q9rPZ_dJEEWlEgtN0WgouCSnUVjQof5hcQDtoVE1UGb55zu_HIC3ZJqhCvjSca1tfXXhjRmZ2Ko_mpXlGfspcofjhvelhD_P3VVoomwrSLnvlm-hvyLiqh39VNYjD1wZJv1gW9fdWEnEKJryKDDxTTdU-oBFtCF2-3BHz4NdobhEueQI9cRwL2qAmUpc43l80pGpBGeYG2qukTsndMjVFjHcizIu50LaXeeJQyQl_o6Ly6Mxc2YU4eD2d-xvjAqRuF0TNlEz-aiB8yKHz2D3h2n48Qkfz2QWIRdl84pePaA1flpCugsDBOKRdqix90OlaXC-0yT5SEoZGAIJQ59WvzW38IwRvPmLLPEgxVDQEYPF7EVGjUOSEqpgRcWhND7SI59n7KXGQvLZiSP38VlYiBZ82BORXJ8b0X6Rf1PnHPWpr52pl3_5T1jQcZKkDvXP7VunP4A_mmf_egi7aH0YcfLgGnYJNIEeJh9Vd0eTFa6BXD64wbzx-1kzciLD84elSaM6wsCrWqZhpHHyC1VkgD_xnazg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpSJ6-Lf5TBOzWeaBGeO-QWvJrHQZv1JQRL0TzY1aOZNFgYuKjp0x1AvvKDi6ys7J60cg1d_Ka3M6Ro22Cbv5RMO0dnMakmwbuDKBs7SalJGRZaS42Rj4UX2bZW3JAcEBojb8He0wWbCgAlR4Hw7nMsCTCjMx6mb8dpp9fdPzstzIPMW5CHIf06gRH0J4eyGi_fK8G3-_cFyL2aI8CNV_5aAbkhpCoZuX_-VLVmUzynDcjZhXJvspJgEOMJXvGwzO0DVfjNiURAFmIyTsoKrNkH0ivhzt_JQfXk9qoe3hsATvo_ve5eIzquSM87RUD-7zO_9KUfQIhjtvnYYiiR-z8hNQpDWQsMCCvOjdVtOuKhG1bTlNIxHhyBErr06CwO0vHrEePH70vb052Jz9l3wE7YHjKO0JKE2eWibjNlk5o-fZxGY-7MLQhHEUfgAML1LwnRoUwXaX0fQk7Lv3gjdmFZjMyEi-ckkFWzpxEsRG0SlCY5MTCFknMITE49Uk3yLfibRgpFk9ZEsD2vDPqd8tmNMFipDJ1mkxeS9_GZMP3vIrKAVQ7d6Ro4S2z5YhWxuEzyOO2PIzFiHne2Rm9czhwEpk1ok95sITQGQjN2VaEf-Yl8_MUGJKZ52duJPDJti1mUcq_zWKN9k3Shh4Y1mZBFhkz34RSHF4N5q8W5Ix3pJ-sickd8KOk--nOqpN0i7SPus_L-nQKjQSV7VrmuUvRO6152gCxv5rzOhle1ItstkTrFIgJmrxMPtB3QQAceEhWLmdUDw3rmv)›[15766.html](http://doshkolnik.ru/matematika/15766.html)

10**.** [deti-club.ru](http://www.deti-club.ru/)›[razvitie-**logiko**-matematicheskogo…](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1260.7iUdKvlOtnDLaTPqmu7zdVD1KlK_XhjTAYLv6v3WJz7LAHUfPu94hw_QublL97nLkOpNiiAo6-yQAPqqpQuMhKitIM-ybCunA3cHym_a2k0xYh135hZEzQbSMsz6kEJF4Z7V0Q68Zt6bLmV85rIMWif0otDNrXDnwex-twAC6DAt2wj9dq3o5j1bggOQXTZ3.eaa1db59df1c1b2c60c25dc8779fe9a52e5ae3de&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_UZRNknGSPfpToJhdD2bxJeQgvrSXF8iz&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaXF1elpZWjhKU0dMMFpxcXBqT2U4Wkt0SmlYZl9TaVowRVp4QW0yNmNNcllEeE5kQlFBS2xBd2E3b1BmWUd0SGpNTDh1MUhTWDhxMzRmOHgtN1pnb19ZbjZ0ZFdld3c1RHRVR3NzdnJtSzdKYktzUmJ3MlJ2YXQyREVxZGlFM3V4Q2NmcTR4RVZEWC12TG5nZ2tDWk0tcnh3YW43emNlend2QVZEMW5QY184&b64e=2&sign=fe2a6973cf1e755dfa599739596b8bbf&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFF0oyAh_qeSLdmG4SWWVou1tNUkTByPBReoTjutP9SrcP3pHabIk8wmZsifDEQDjdfXD1GEWITyJgOa3TSO3lFg8Nr0Q9rPZ_dJEEWlEgtN0WgouCSnUVjQof5hcQDtoVE1UGb55zu_HIC3ZJqhCvjSca1tfXXhjRmZ2Ko_mpXlGfspcofjhvelhD_P3VVoomwrSLnvlm-hvyLiqh39VNYjD1wZJv1gW9fdWEnEKJryKDDxTTdU-oBFtCF2-3BHz4NdobhEueQI9cRwL2qAmUpc43l80pGpBGeYG2qukTsndMjVFjHcizIu50LaXeeJQyQl_o6Ly6Mxc2YU4eD2d-xvjAqRuF0TNlEz-aiB8yKHz2D3h2n48Qkfz2QWIRdl84pePaA1flpCugsDBOKRdqix90OlaXC-0yT5SEoZGAIJQ59WvzW38IwRvPmLLPEgxVDQEYPF7EVGjUOSEqpgRcWhND7SI59n7KXGQvLZiSP38VlYiBZ82BORXJ8b0X6Rf1PnHPWpr52pl3_5T1jQcZKkDvXP7VunP4A_mmf_egi7aH0YcfLgGnYJNIEeJh9Vd0eTFa6BXD64wbzx-1kzciLD84elSaM6wsCrWqZhpHHyC1VkgD_xnazg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpSJ6-Lf5TBOzWeaBGeO-QWvJrHQZv1JQRL0TzY1aOZNFgYuKjp0x1AvvKDi6ys7J60cg1d_Ka3M6Ro22Cbv5RMO0dnMakmwbuDKBs7SalJGRZaS42Rj4UX2bZW3JAcEBojb8He0wWbCgAlR4Hw7nMsCTCjMx6mb8dpp9fdPzstzIPMW5CHIf06gRH0J4eyGi_fK8G3-_cFyL2aI8CNV_5aAbkhpCoZuX_-VLVmUzynDcjZhXJvspJgEOMJXvGwzO0DVfjNiURAFmIyTsoKrNkH0ivhzt_JQfXk9qoe3hsATvo_ve5eIzquSM87RUD-7zO_9KUfQIhjtvnYYiiR-z8hNQpDWQsMCCvOjdVtOuKhG1bTlNIxHhyBErr06CwO0vHrEePH70vb052Jz9l3wE7YHjKO0JKE2eWibjNlk5o-fZxGY-7MLQhHEUfgAML1LwnRoUwXaX0fQk7Lv3gjdmFZjMyEi-ckkFWzpxEsRG0SlCY5MTCFknMITE49Uk3yLfibRgpFk9ZEsD2vDPqd8tmNMFipDJ1mkxeS9_GZMP3vIrKAVQ7d6Ro4S2z5YhWxuEzyOO2PIzFiHne2Rm9czhwEpk1ok95sITQGQjN2VaEf-Yl8_MUGJKZ52duJPDJti1mUcq_zWKN9k3Shh4Y1mZBFhkz34RSHF4N5q8W5Ix3)