**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 26 «Колосок»**

**г.Мичуринска Тамбовской области**

**Методическая разработка**

**«Организация самостоятельной и совместной деятельности**

**по социально-коммуникативному развитию детей 2-3 лет»**

***Авторы*:**

**воспитатель Каширская В.А.**

**воспитатель Каргальцева Г.Н.**

**Аннотация**

В данной методической разработке представлена система работы по социальному развитию детей 2-3 лет, апробированная на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Колосок» г. Мичуринска Тамбовской области. Ее использование поможет воспитателям организовать образовательное пространство, самостоятельную и совместную деятельность воспитанников с педагогами.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка.

Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Современные реалии таковы, что большинство детей 2-3 лет посещают дошкольные образовательные учреждения, а значит, перед ними возникает необходимость взаимодействовать не только с близкими взрослыми, но и другими людьми, в том числе сверстниками. Они включаются в общий с другими детьми образ жизни.

В дошкольном учреждении удовлетворение потребностей ребенка имеет не индивидуальный, как в семье, а индивидуально-коллективный характер. Важным моментом является тот факт, что он включается в общий с другими детьми образ жизни. В современных условиях у многих детей 2-3 лет снижен интерес к социальной действительности, нет желания играть вместе, делиться друг с другом. Они не замечают хорошие поступки, не стараются подражать хорошим делам. В сюжетных играх отражают преимущественно бытовые ситуации, при этом, не передавая взаимоотношения людей.

***Цель*: Развитие социального и эмоционального интеллекта через организацию самостоятельной и совместной деятельности с педагогом и сверстником.**

***Задачи***:

* Воспитание культурно-гигиенических навыков
* Формирование готовности детей к совместной деятельности
* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками
* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Предлагаемая система работы педагога с ребенком раннего возраста предполагает формирование у него социальных навыков по трем направлениям: «Я, как член социума», **«Формирование основ безопасности», «Воспитание КГН».**

**Основная часть** методической разработки включает примерное тематическое планирование, системы организации образовательной деятельности и предметно-развивающей среды, работы с родителями, мониторинга.

В приложение представлены дидактические игры с их описанием, диагностические карты.

**Литература**

1.Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

2. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации/Сост. С.Н.Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.