|  |
| --- |
| **УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МИЧУРИНСКА****МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ****ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ****«ДЕТСКИЙ САД №13 «РОДНИЧОК»****Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ** |

393770 Тамбовская область, г.Мичуринск, ЦГЛ, д.27 тел.(475-45) 5-79-32

 E-mail: michdou13@yandex.ru,

 ИНН 6827011715 КПП 682701001

**Методические разработки**

**по патриотическому**

**воспитанию через краеведение**

**«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

Автор-составитель:

Сазонова Татьяна Михайловна,

воспитатель ДОО

Мичуринск 2016г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | **Пояснительная записка** | **3-5** |
| **I.** | **Раздел 1.** | **5** |
| **1.1.** | **Цель методических разработок** | **5** |
| **1.2.** | **Задачи** | **5-6** |
| **1.3.** | **Формы и методы работы с детьми по патриотическому направлению** | **6** |
| **1.4.** | **Ожидаемый результат** | **7** |
| **II.** | **Раздел 2. Механизм отслеживания результатов** | **7-8** |
| **III.** | **Раздел 3. Методические рекомендации** | **8-9** |
| **IV.** | **Раздел 4. Организационный раздел** | **9** |
| **4.1.** | **Учебный план** | **9** |
| **4.2.** | **Тематическое планирование**  | **10-13** |
| **V.** | **Раздел 5. План работы с родителями** | **14-15** |
| **VI.** | **Заключение**  | **15** |
| **VII.** | **Список использованной литературы** | **16** |
| **VIII.** | **Приложения** |  |

**Пояснительная записка**

Перед современными педагогами в настоящее время стоят острые проблемы в воспитании у дошкольников патриотизма, уважения традиций своего народа, любви к земле, на которой родился.

Дошкольный возраст – это период первоначального становления личности. К семи годам уже достаточно четко прослеживается направленность личности ребенка как показатель уровня его нравственного развития. Формирование патриотических чувств ребенка, воспитание у него определенного отношения к окружающему, устойчивой нравственной позиции.

К сожалению, в последние десятилетия всему мировому сообществу, включая Россию, предлагаются стандарты, сущность которых заключается в приоритете материальных ценностей над духовными. Целое поколение выросло в атмосфере сниженного воспитательного воздействия семьи и российской национальной культуры. В последних постановлениях правительства и президента вопрос патриотического воспитания выводится на первый план. Перед дошкольным учреждением в числе наиболее важных стоят задачи формирования базовой культуры личности, высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию, природе; уважения к старшим и сверстникам.

Процесс воспитания чувства патриотизма многогранен, он включает в себя и знакомство с традициями, обычаями и народным искусством России, литературным и музыкальным наследием, формирование бережного отношения к природному и животному миру.

Непререкаемая истина, что любовь к Родине начинается с любви к тому месту, где человек родился и вырос. Поэтому огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.

Мир ребенка – это его дом, его семья, детский сад, ближайший лес, достопримечательности родного города – все то, что окружает его и самым непосредственным образом влияет на его жизнь. Взрослым необходимо помочь детям научиться видеть и понимать красоту и величие родного края – это дает возможность ребенку ощутить свою причастность к большому и прекрасному миру, к Родине.

Огромное значение для образования и социализации дошкольников имеет патриотическое воспитание через краеведческую деятельность. К 5 – 7 годам ребенок имеет определенные представления о месте своего проживания, однако еще затрудняется в обобщении и систематизации краеведческой информации и, что самое сложное, не видит возможностей ее применения в своей повседневной жизни. Как правило, ни дома, ни на улице с ребенком не вступают в обсуждение краеведческих тем, не просят помощи в ориентировке по населенному пункту.

Осознание значимости проблемы воспитания любви к родному краю, его природе побудило коллектив нашего детского сада выбрать экскурсионно-краеведческое направление работы – как одно из значимых и доступных. Ведь яркие впечатления о природе, истории, традициях родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. И действительно, как невелика страна, человек связывает своё чувство любви к ней с тем местом, где он родился, вырос, с улицей, по которой ходил не раз, с местом, где посадил первое деревце.

Поэт К.Симонов в стихотворение «Родина» пишет:

«Ты вспомнишь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспомнишь Родину такую, какой её ты в детстве увидал»

Колоссальную роль в жизни наших детей играют краеведческие экскурсии. Краеведение — изучение определенного края, местности, её истории. Это познавательная для детей любого возраста область. Новые впечатления, новый багаж знаний, новые исследования наталкивают ребёнка на какие-то свои детские умозаключения, которые остаются в памяти надолго. Краеведческие экскурсии помогают правильно воспитывать детей, и дают надежду на то, что следующие поколения будут бережно относиться не только к своему краю, но и ко всему окружающему миру.

Краеведческие экскурсии закладывают основы патриотического воспитания. Дети получают нравственные уроки поведения в социальном обществе. Прямой контакт с достопримечательностями родного края формирует в детях личность с собственным мнением, уважение к памятникам истории, археологии, архитектуры, природы.

***Новизна и теоретическая значимость*** методических разработок «Азбука краеведения» заключается:

 • в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;

 • в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;

 • в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников.

***Отличительная особенность данной разработки*** состоит в её практической значимости:

-вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность;

- реализация индивидуального подхода;

- формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

**Раздел 1.**

**1.1. Цель методических разработок:**

- Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, России, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края и страны через краеведческую деятельность.

**1.2. Задачи:**

 **Воспитательные:**

- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- воспитание уважения к труду;

- воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России, средствами эстетического воспитания: изобразительная деятельность, художественное слово;

 - усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

**Развивающие:**

 - развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу;

 - прививать навыки познавательной творческой деятельности;

- развивать творческие способности детей;

 - развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

**Образовательные:**

- формирование чувства сопричастности ребёнка к родной земле, природе и всему живому;

- формирование интереса, представлений о русской национальной культуре (народное творчество, обычаи, традиции), воспитание чувства гордости и достоинства как представителя своего народа;

- формирование представлений о своей малой Родине (история района, люди, его прославившие), воспитание любви к своему краю;

- формирование представлений о Родине как о многонациональном государстве, воспитание толерантности.

**1.3.Формы и методы работы с детьми по патриотическому направлению.**

- Целевые прогулки по микрорайону;

- Знакомство с именами людей, внёсших вклад в развитие и процветание родного города;

- Экскурсии к памятным местам: памятнику В.И.Мичурину, стенду ветеранам ВОВ;

- Экскурсии к достопримечательностям микрорайона: ВНИИГ и СПР им. Мичурина, мужской Троицкий монастырь, Святой источник, библиотека;

- Экскурсии в лес (в разные времена года);

- Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества, о животном и растительном мире Тамбовской области;

- Чтение и рассказывание произведений фольклора русского народа, разных национальностей;

- Слушание музыкальных произведений о Родной земле, родном городе, показа детям фильмов, презентаций о подвигах русских людей, истории России;

- Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни;

- Проведение тематических праздников и развлечений: «День города», «День матери», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы», «День семьи», «День защиты детей», «День России»;

- Подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам, изготовление сувениров для членов семьи, сотрудников детского сада, младших воспитанников.

**1.4. Ожидаемый результат:**

***Дошкольники должны знать:***• Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения);
• Наиболее важные исторические события истории родного города и края;
• Символику города и края;
• Писателей и поэтов города и края, их творчество;
• Национальный состав края, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.
***Дошкольники должны уметь:***• Вести самостоятельные наблюдения в природе.

• Узнавать изученные растения и животных.

• Работать с элементами народного творчества.

• Применять игры разных народов края для организации собственного досуга.

• Применять полученные знания о Мичуринске в добрых делах и поступках на благо родного города.

• Творчески мыслить и рассуждать.

**Раздел 2. Механизм отслеживания результатов:**- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОО и общественных местах);
- анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

**Уровни усвоения программы:**

***Низкий***- Объем представлений о растениях и животных региона незначителен.

- Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, отдельные части растений.

- Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты.

- Знает домашний адрес.

- Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

***Средний***- Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, птиц, опираясь на отдельные признаки.

- Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы.

- Знает, что такое Красная книга;

- Знает понятие «улица», «город», знает название микрорайонов, прилегающих к детскому саду /ЦГЛ и учхоз Роща/;

- Знаком с достопримечательностями города Мичуринска и ЦГЛ им. Мичурина.

***Высокий***- Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Тамбовского края, их характерные признаки.

- Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.

- Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду.

- Знает свой полный адрес, памятные места и историю города Мичуринска.

- Знает достопримечательности микрорайона ЦГЛ им. Мичурина.

- Знает о городах региона, их достопримечательностях, символике.

- Знает обычаи, традиции русского народа.

**Раздел 3. Методические рекомендации**

Чтобы задачи по патриотическому воспитанию успешно решались, необходимо создать условия для развития творческих способностей ребенка, инициативности, организованности, успешной социализации в обществе; формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, воспитания интереса к труду, гуманное отношение к миру. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой, уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлым играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование — чувство любви к своему Отечеству. Патриотическое чувство не возникает само по себе, это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Патриотическое воспитание начинается в дошкольные годы, поэтому самую существенную помощь по воспитанию патриотических чувств оказывают работники детского сада.

Для того, чтобы с малых лет растить патриотов, воспитатели должны ясно представлять себе, в чём состоит своеобразие патриотизма ребёнка- дошкольника, каковы пути и методы патриотического воспитания в детском саду. Содержание и методы патриотического воспитания должны соответствовать возрастным особенностям детей. Самый существенный результат патриотического воспитания в детском саду - это положительный сознательный настрой детей, их общественно-нравственная направленность, живой интерес к общественным явлениям и событиям, происходящим в городе, стране, чувство радости, гордости за наши достижения.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др.

Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей, как на равноправных участников формирования детской личности.

**Раздел 4. Организационный раздел**

Семья — детский сад — родная улица, родной город — страна, её столица, символика — права и обязанности (Конституция).

В нашем детском саду решение программных задач реализуется через тематическое планирование, которое способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей семье, детском саде, родном крае, той местности, где они живут, стране.

Темы соответствуют возрасту детей от 5 до 7 лет.

**4.1.Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в месяц** | **Итого в год** |
| Формирование и воспитание патриотических навыков и чувств | 1 | 4 | 36 |

**4.2. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема** | **Форма**  | **Задачи** |
| Сентябрь | 1. «Мой город» | НОД,показ иллюстраций города. | Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе |
| 2. «Его именем назван город». | НОДЭкскурсия в дом- музей И.В.Мичурина. | Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину |
| 3. «Детские годы И.В.Мичурина» | НОД | Воспитывать уважение к великому человеку |
| 4. «Осень в родном городе» | Экскурсия в осенний лес | Учить любоваться осенней природой |
| Октябрь | 5. Знакомство с микрорайоном, в котором мы живём, с его достопримечательностями | Беседа.Целевая прогулка по территории микрорайона | Развивать любознательность, интерес к необычным постройкам своего микрорайона |
| 6. История возникновения микрорайона ЦГЛ им. Мичурина | Беседа.Показ иллюстраций основных объектов ЦГЛ им. Мичурина | Развивать интерес к возникновению своего микрорайона |
| 7.«История и традиции праздников нашего народа» | Развлечение «Покрова Пресвятой Богородицы» | Воспитывать интерес к родной земле, учить видеть красоту народных обрядов |
| 8. История возникновения Храма Пресвятой Троицы мужского монастыря. | Беседа.Экскурсия в храм Пресвятой Троицы мужского монастыря | Прививать детям духовные ценности, приобщать к православным традициям русского народа |
| Ноябрь | 9. Святые источники микрорайона ЦГЛ им. Мичурина | Экскурсия к святому источнику в честь Тихвинской иконы Божией Матери | Воспитывать трепетное отношение к святым местам города |
| 10. Знакомство с народными праздниками на Руси | НОДОсенние обрядовые праздники | Знакомить с детей с народными праздниками, учить видеть мудрость традиций своего народа |
| 11. «Природа вокруг нас» | Беседа.Целевая прогулка по тропинкам леса | Учить любоваться природой родного края, воспитывать стремление беречь природу |
| 12. Прославление матерей | Изготовление подарков для мамы.Развлечение «День матери» | Воспитывать чувство благодарности, желание сделать для мамы приятное |
| Декабрь | 13. Достопримечательности города Мичуринска | НОД «Путешествие по родному городу» | Воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу, закрепить знание пословиц и поговорок |
| 14. Главные улицы нашего города | Игра – экскурсия «Поездка на автобусе по маршруту № 8» | Закреплять знание основных улиц города |
| 15. Расположение нашего детского сада | Составление схемы нашего микрорайона | Учить ориентироваться на территории своего микрорайона |
| 16. «Герб нашего города» | НОД | Познакомить с изображением герба и его значением |
| Январь | 17. Ученые – садоводы продолжают дело И.В.Мичурина | Экскурсия в ВНИИГ и СПР | Познакомить с учеными ВНИИГ и СПР им.Мичурина, их работой |
| 18. «Памятники города» | Экскурсия по городу – рассматривание открыток | Развивать любознательность, интерес к памятным местам города |
| 19. Мичуринск - наукоград | Беседа | Воспитывать чувство гордости за свой город |
| 20. «Животные нашего края» | БеседаПоказ иллюстраций | Развивать любознательность, стремление оберегать животных |
| Февраль | 21.«Они служили в Армии» | Встреча с родственниками детей | Воспитывать чувство гордости за своих родственников |
| 22.«Вам, защитники Отечества!» | Изготовление поздравительной открытки для папы | Воспитывать желание поздравить своего папу с праздником |
| 23. «День птиц» | Беседа. Наблюдение на прогулке.Презентация «Покормите птиц» | Воспитывать добрые отношения к птицам, стремление помогать птицам зимой |
| 24. «Традиции нашего народа» праздники, развлечения. | Развлечение «Масленица», физкультурный досуг «Молодецкие потехи» | Продолжать знакомить детей с традициями нашего народа |
| Март | 25. «Пусть цветы радуют глаз» Творческая деятельность | Изготовлениепоздравительной открытки для мамы | Воспитывать желание приносить маме радость и дарить свою любовь |
| 26.Встреча с прекрасным – художественный музей города Мичуринска | Беседа.Экскурсия в музей – усадьбу А.М.Герасимого | Знакомить детей с живописью великого художника. |
| 27. Встреча с поэтами, художниками, проживающими в ЦГЛ им. Мичурина | Знакомство с бардом А.В. Виноградовым.Беседа с художником А.В. Ярославцевым | Воспитывать чувство гордости от того, что с нами рядом проживают замечательные люди |
| 28. «Как все начиналось» | НОД | Расширить кругозор детей о культурно – историческом прошлом родного края |
| Апрель | 29. «Дом, где я живу, двор, где я играю» | Целевая прогулка по микрорайону. Экскурсия на детскую площадку. | Продолжать знакомить детей с микрорайоном, учить ориентироваться на местности |
| 30. «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь» | НОД «Путешествие в лес» | Воспитывать бережное отношение к природе, уточнять знания о животных и растениях нашего леса |
| 31. «Встреча с книгой» | Экскурсия в библиотеку | Прививать культурно – эстетические качества. Развивать интерес к книгам |
| 32. «Культура и традиции русского народа» | Итоговое занятие | Продолжать знакомить с культурой и традициями нашего народа |
| Май | 33. Этот День Победы | Встреча с ветеранами ВОВ– жителями ЦГЛ | Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам ВОВ |
| 34. «Там, где погиб неизвестный солдат» | Выставка рисунковЦелевая прогулка к стенду с фотографиями участников ВОВ | Воспитывать чувство гордости за свой народ, который победил в этой войне |
| 35.«Моя малая Родина» | Итоговое занятие | Закреплять знания о своей малой Родине |
| 36.Зацвели яблони в саду | Целевая прогулка к яблоневым садам. | Прививать детям осознание того, что наши мичуринские яблоки самые вкусные |

**Раздел 5. План работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки выполнения** | **Форма проведения** | **Содержание**  |
| Сентябрь | Анкетированиеи опросы | Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей. |
| Октябрь | Родительскоесобрание | Консультация:«Воспитание патриотических чувств у дошкольников»Участие родителей в проведении развлечения «Покров Пресвятой Богородицы» |
| Ноябрь | Заседания«Круглого стола» | Участие родителей в групповых занятиях «Семейные реликвии» |
| Декабрь | Дни открытыхдверей.Подготовка к Новому году. | Помощь и участие родителей в проведении итогового занятия по патриотическому воспитанию дошкольников.Помощь родителей к подготовке к Новому году. |
| Январь | Заседание родительского комитета | *Альбомы:*«История родного города»«Памятные места в городе Мичуринске»Помощь в организации и проведении экскурсий |
| Февраль | Консультация по воспитанию патриотических чувств у дошкольников. | «Наша армия родная»*Организация встречи с интересными людьми:*- милиционер;- военнослужащий;- ветераны ВОВ.*Участие в организации тематических выставок*«Героям - слава!»,«Подарок ветерану» |
| Март  | Нагляднаяпедагогическая информация | **Педагогическое просвещение родителей** |
| Памятки для родителей:«Известные люди о воспитании любви к Родине»,«Воспитание любви к родному городу в семье и детском саду». |
| Апрель  | Консультация- «Патриотическое воспитание в семье» | «Как воспитать патриотов?», «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне».Выставки детских работ. |
| Май | Совместная презентация «Азбука краеведения | Прогулки по территории микрорайона, экскурсия в музей – усадьбу А.М.Герасимова, дом – музей И.В.Мичурина. |

**6. Заключение**

Таким образом, патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию: любовь к родным местам, и гордость за народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Именно поэтому краеведческая деятельность наиболее подходит для формирования основ патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Данная работа может быть использована воспитателями ДОО, социальными педагогами.

**7. Список использованной литературы:**

1.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольника. - М.: ЦГЛ 2005.

2.Гладкова Ю. Метод проектов в руководстве работой по нравственно-патриотическому воспитанию [Текст]/Ю. Гладкова // Ребенок в детском саду. - 2008. - №2. - С. 11-14.

3.Зеленова Н.Г. Мы живём в России. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.

4.Казаков А.П. Детям о великой Победе. - М.: Издательство Гном и Д, 2007 г.

5.Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? - М.: ТЦ Сфера, 2004 г.

6.Маханёва М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста - М.:АРКТИ, 2004 г.

7.Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание. - М.:Линка - Пресс, 2003 г.

8. Горбова М.А. «Патриотическое воспитание средствами краеведения» М. «Глобус», 2007.с.214

9. Даринский А.В. «Краеведение», М. «Просвещение», 1987. С. 154

10.Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. №795 о Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: #"justify">.