|  |
| --- |
| **УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МИЧУРИНСКА****МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ****ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ****«ДЕТСКИЙ САД №13 «РОДНИЧОК»****Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ** |

393770 Тамбовская область, г.Мичуринск, ЦГЛ, д.27 тел.(475-45) 5-79-32

E-mail: michdou13@yandex.ru,

ИНН 6827011715 КПП 682701001

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**« ЮНЫЙ ПЕШЕХОД»**

***Автор – составитель:****Парусова Елена Петровна,
воспитатель*

**Мичуринск-наукоград**

**2016г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | **Пояснительная записка** | **3-4** |
| **1.** | **Раздел 1** | **4** |
| **1.1.** | **Цель Программы** | **4** |
| **1.2.** | **Задачи Программы** | **4** |
| **1.3.** | **Условия реализации Программы** | **4** |
| **1.4.** | **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | **4-5** |
| **II.** | **Раздел 2. Основные направления работы по программе** | **5-7** |
| **III.** | **Раздел 3. Мониторинг образовательной деятельности по ПДД** | **7-11** |
| **IV.** | **Раздел 4. Работа с родителями** | **11-12** |
| **V.** | **Раздел 5: Организационный раздел программы** | **12** |
| **5.1.** | **Учебный план** | **12** |
| **5.2.** | **Расписание занятий**  | **12** |
| **VI.** | **Раздел 6: Содержательный раздел программы** | **12** |
| **6.1.** | **Календарно - тематический план** | **12 - 13** |
| **6.2.** | **Содержание программы** | **13-14** |
| **VII.** | **Список использованной литературы** | **15-16** |

**Пояснительная записка.**

         Программа «Юный пешеход» (далее «Программа») посвящена актуальной проблеме — воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города, имеет социально-педагогическую направленность.

  Актуальность Программы связана  с тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома.  К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов  и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьёзные трудности и опасности. Предоставленные около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность.

         Целесообразность проведения данной работы объясняется фактом участия детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных происшествиях и особенностями дошкольного возраста, в котором формируются устойчивые поведенческие навыки и привычки. Важно в дошкольном возрасте заложить фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте, следует с самого раннего детства.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель дошкольной организации и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.
Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

1. **Раздел 1.**

**Цель Программы:**
Создание в ДОО условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах микрорайона.

 **Задачи Программы:**
1.Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему НОД, игр, тренингов.
2.Организация предметно-развивающей среды ДОО по проблеме.
3.Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
4.Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
5.Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

**Условия реализации Программы:**

         Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность, организованную в форме кружковой работы.

         Программа рассчитана на возрастную группу: 5-6 лет, направлена на активизацию знаний дошкольников правил дорожного движения, формирования навыков безопасного поведения на дороге.

         Срок реализации программы – 1 год. В программе заложен годовой цикл мероприятий – по 18 для данной возрастной группы, которые  проводятся 1 раз в 2 недели по продолжительности, соответствующей пункту 12.13 СанПиН (2.4.1. 2660-10): для детей 5-6 лет – 25 минут.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**
*Образовательный:*
- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.
*Воспитательный:*
- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
*Социальный:*
- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

1. **Раздел 2. Основные направления работы по программе:**

*Профилактическое:*
- Обеспечение знаний о транспортной среде микрорайона «Роща» и ЦГЛ;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.
*Организационное:*
- Организация предметно-развивающей среды в ДОО (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

**Актуальность:**
Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому мы посчитали необходимым поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.
**Педагогическая целесообразность:**
Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

**Принципы организации образовательного процесса:**
- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольной организации и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.
**Формы и режим занятий:**
Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для детей 5-6 лет.
Работа по обучению Правилам дорожного движения может проводиться с группой детей или индивидуально в соответствии с перспективным планом работы.
Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей: специально организованные занятия ОО «Социально- коммуникативное развитие», беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за транспортом, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, рисунков с изображением улиц, видов транспорта, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, сюжетно- ролевые, подвижные, дидактические игры, игры- соревнования, праздники, конкурсы, игры- драматизации и т.д.

**Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:**
- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

**Направления работы сотрудников ДОО по реализации программы:**
**1**. **Заведующий:**
1.1. Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
1.2. Проведение инструктажей;
1.3. Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, демонстрационного материала, игрушек и т.п.);
1.4. Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:
1.4.1. центры безопасности в группах;
1.4.2. информационные стенды для родителей;
1.4.3. площадка для практических занятий с детьми (на территории ДОО).
**2.Воспитатель:**2.1. Создание условий для обучения детей ПДД в группах:
2.1.1. оформление центров безопасности;
2.1.2. подбор литературы, наглядного и дидактического материала по ПДД;
2.1.3. изготовление атрибутов к играм.
2.2. Взаимодействие с родителями.
**3. Музыкальный руководитель:**
3.1. Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
3.2. Подбор музыкальных произведений.
3.3. Помощь в организации предметно-развивающей среды.
3.4. Участие в спортивных праздниках, развлечениях по ПДД.
3.5. Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.
**4. Младший воспитатель:**4.1. Помощь в организации предметно-развивающей среды.
4.2. Участие в спортивных праздниках, развлечениях по ПДД.

**Формы подведения итогов реализации программы дошкольного образования:**

- Мониторинг знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в конкурсах разного уровня.
- Публикация об итогах реализации программы на Всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

1. **Раздел 3. Мониторинг освоения программы по ПДД**

**Проводится два раза в год:**
1 – вводный (сентябрь)
2 - итоговый (май).
Уровни усвоения программы оцениваются по 3- х бальной системе:
высокий – 3 балла;
средний – 2 балла;
низкий – 1 балл.
**Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:**
Сформированы представления о том, что разные машины имеют разное предназначение.
Знание машин специального назначения.
Знание правил поведения в общественном транспорте.
Знание правил поведения пешеходов.
Умение объяснить, что такое улица, переход, проезжая часть, одностороннее, двустороннее движение.
Знания о правилах ДД для пешеходов и пассажиров.
Знания о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
Знания о перекрёстке, «зебре», видах переходов (наземный, подземный, надземный).
Знание назначений дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!», «Велосипедное движение».
Знание правил езды на велосипеде.
**Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:**
*Автобусная остановка* - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.
*Водитель* - человек, управляющий транспортным средством.
*Двустороннее движение* - транспорт движется в двух противоположных направлениях.
*Дорога* - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.
*Железнодорожный переезд* - любое пересечение дороги железнодорожными путями.
*Одностороннее движение* - транспорт движется в одном направлении.
*Островок безопасности* - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.
*Пассажир*- человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.
*Пешеход* - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.
*Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход*- место обозначенное для перехода через улицу.
*Посадочная площадка* - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
*Проезжая часть* - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну строну) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
*Транспортное средство*- транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.
*Светофор* - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
*Тротуар* - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
*Улица* - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.
*Участник дорожного движения* - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Для проверки знаний детьми ПДД используется методика, разработанная воспитателем Парусовой Е.П. «Методика обследования сформированности представлений о правилах безопасного поведения на дорогах»

Цель обследования: экспресс – анализ сформированности представлений старших дошкольников о правилах безопасного поведения на дорогах.
Данная методика позволяет быстро обследовать группу детей, отражает представления детей по следующим направлениям:
1.Ориентация в пространстве.
2.Форма и цвет предметов.
3.Виды и сигналы светофоров.
4.Предвидение опасности на улицах.
5.Виды транспортных средств.
6.Правила поведения на тротуаре, во дворе, на площадке.
7.Нахождение на улице со взрослыми. Правила перехода проезжей части дороги.
8.Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
9.Пешеходный переход (наземный, подземный и наземный «зебра»).
10.Дорожные знаки для пешеходов.

Материал: рисуночные тестовые задания в пакете – «файле» (Приложение), цветные маркеры на каждого ребенка, опросник для выявления уровня овладения теоретическими знаниями, карты обследования.
**Методика обследования:**
Можно проводить как индивидуально, так и с подгруппой детей.
Обследование проводится по двум блокам.
*I блок – карты задания.*
Педагог зачитывает детям вопросы по порядку, дети маркером ставят «+» рядом с рисунком, обозначающим правильный ответ:
1.Какой автомобиль движется слева направо? (карточка №1)
2.Какой из светофоров настоящий? (карточка №2)
3.Покажи светофор для пешеходов (карточка №4)
4.Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, дорожные знаки. (карточка №5)
5.Кто из них пешеход? (карточка №7)
6.Объедини транспорт в группы. (карточка №11)
7.Игра «Четвертый лишний». Обозначь лишний предмет в каждой группе. (карточка №12)
8.Расставь дорожные знаки. (карточка №13,14)
*II блок – карты – опросники.*
Можно использовать в процессе индивидуальной беседы или вводить вопросы в процессе дидактической игры.
1.Что обозначают красный (зеленый, желтый) цвет в дорожном движении и где они используются? (карточка №3)
2.Назови виды транспортных средств. (карточка №11, 12)
3.Назовите опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров. (карточка №6, 10, 16,17, 18, 19)
4.Назовите безопасную дорогу и покажите на рисунке перекресток (карточка №8 и 9 для детей 7 лет)
*Оценка результатов:*
За каждый правильный ответ – «1» балл.
За каждый неправильный ответ – «-1» балл.
Максимальное количество баллов – 19.

Низкий уровень сформированности представлений:
Менее 7 баллов
Средний уровень сформированности представлений:
От 7 до 14 баллов
Высокий уровень сформированности представлений:
От 15 до 19 баллов

**Низкий уровень развития:**•Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;
•Не может выполнять практические задания без помощи взрослого;
•Не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.
**Средний уровень развития:**•Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую;
•Затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;
•При оценки дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.
**Высокий уровень развития:**•Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;
•Самостоятельно выполняет практическое задание;
•Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней.
Данные обследования отражаются в справке по итогам мониторинга. Для более углубленного мониторинга и проводятся индивидуальные беседы с использованием рисунка, задания при работе с макетом.
По окончании обследования планируется индивидуальная коррекционная работа с детьми.
 **IV. Раздел 4: Работа с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема встречи** | **Форма проведения встречи** | **Цель встречи** | **Время проведения** |
| **1.** | **«Юный пешеход»** | 1.Анкетирование родителей на тему «Что мы знаем о безопасности?» 2. Ознакомительная беседа | Выяснение компетентности семьи в вопросе соблюдения правил поведения на улицах и дорогах. Познакомить родителей с дополнительной общеразвивающей программой дошкольного образования «Юный пешеход», наметить пути развития | Сентябрь |
| **2** | **«Обучение детей наблюдательности на улице»** | Беседа с родителями | Напомнить родителям о том, что ребенок знакомится с правилами поведения на улице прежде всего на примере взрослых | Ноябрь |
| **3** | **«Правила перевозки детей в автомобиле»** | Консультация для родителей | Рассказать родителям о правилах перевозки детей в автомобиле | Декабрь |
| **4** | **«Причины детского дорожно- транспортного травматизма»** | Буклет для родителей | Закрепить знания о соблюдении правил дорожного движения | Февраль |
| **5** | **«Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»** | Беседа с родителями | Рассказать о правилах поведения на остановках и высадках из маршрутного транспорта | Март |
| **6** | **«Правила дорожного движения»** | Консультация для родителей | Рассказать о проблемах безопасного движения на улицах города. | Апрель |
| **7** | **« Совместная работа ДОО и родителей по вопросам безопасности дорожного движения»**  | Родительское собрание | Подвести итоги совместной работы за год по данному направлению | Май |

**V. Раздел 5: Организационный раздел программы**

**5.1.Учебный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в месяц** | **Итого в год** |
| Развитие навыков ПДД «Юный пешеход» | **1/2** | **2** | **18** |

**5.2.Расписание занятий**

**Вторник- 15.40 – 16.05.ч.**

**VI. Раздел 6: Содержательный раздел программы**

|  |
| --- |
| **6.1. Календарно-тематический план** |
| **Месяц** | **Количество занятий** | **Тема занятий** |
| Сентябрь | 2 | «Правила и безопасность дорожного движения» |
| «Зебра – наш веселый друг» |
| Октябрь | 2 | «Где мы гуляем» |
| «Красный, желтый, зеленый» |
| Ноябрь | 2 | «Дорога (тротуар, проезжая часть)» |
| «Путешествие в страну «Светофория» |
| Декабрь | 2 | «Какие машины едут по дороге» |
| «В два ряда дома стоят» (Конструирование) |
| Январь | 2 | «Автомобиль(грузовой,пассажирский, специальный)» |
| «Чтение стихов и отгадывание загадок по теме ПДД» |
| Февраль | 2 | «Берегись автомобиля» |
| «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» |
| Март | 2 | «Маленький шофер» |
| «Дорожная азбука» |
| Апрель | 2 | «Что такое светофор?» |
| «Наш городи его транспорт» |
| Май | 2 | «Сигналы светофора» |
| «Правила дорожного движения» |

**6.2. Содержание программы**

 **Сентябрь – 2 занятия**

1. Знакомство с правилами дорожного движения и их значением
2. Формирование представлений о наземном пешеходном переходе (зебре).

**Октябрь – 2 занятия**

1. Знакомство с понятиями: улица, дорога; формирование знаний о правилах поведения на улице.
2. Знакомтво со светофором, закрепить знание и значение каждого цвета светофора.

**Ноябрь - 2 занятия**

**1.**Закрепление знаний детей о правилах поведения на улице, о дорожных знаках.

**2.** Закрепление знаний правил дорожного движения.

**Декабрь – 2 занятия**

1. Изучение видов транспорта по назначению. Классификация транпорта.
2. Воспитание навыков коллективной работы, обучение правилам поведения на проезжей части

 **Январь – 2 занятия**

1. Формирование представлений о машинах специального назначения; воспитание в ребенке грамотного пешехода.
2. Обучение детей правилам поведения в общественном транспорте. Закрепление знаний ПДД

**Февраль – 2 занятия**

**1.** Знакомство с названиями элементов дороги, знакомство с правилами движения по обочине дороги.

**2.** Обучение детей правилам поведения в пассажирском транспорте и на улицах города.

 **Март – 2 занятия**

1. Обучение детей правилам поведения в разных опасных ситуациях на

дороге.

 **2.** Знакомство детей с новыми дорожными знаками, их применение.

**Апрель – 2 занятия**

**1.** Закрепление знаний о «светофоре»; его цветах

**2.** Знакомство детей с разнообразием транспорта.

**Май – 2 занятия**

**1.** Закрепление знаний цветов светофора; правила перехода дороги

**2.** Закрепление знаний правил дорожного движения, поднятие эмоционального настроя детей.

|  |
| --- |
|  |

**VII**. **Список использованной литературы:**

1. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. «Безопасность» (учебно- методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего возраста) изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург 2002 г.
2. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» (для детей среднего и старшего дошкольного возраста) 2- е изд.-М.: Просвещение,2000 г.
3. Л. А. Вдовиченко «Ребёнок на улице».- С- Пб. -«Детство- Пресс», 2008 г.
4. А. В. Горская «Правила- наши помощники» (учебно-наглядное пособие).- С- Пб. - «Детство- Пресс», 2006 г.
5. Т.И. Данилова. «Программа «Светофор» (Обучение детей дошкольного возраста ПДД).- С- Пб. –«Детство- Пресс», 2009 г.
6. Р.Данкова. "Про колёса, крылья, паруса: стихи, загадки".- М.: «Оникс», 2012 г.
7. Марина Дружинина. «Мы идём через дорогу».
8. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста».- М.: ТЦ «Сфера», 2007 г.
9. В. Н. Кирьянова. «Дорожная безопасность».- М.: «Дом Третий Рим» 2005 г.
10. К. Нефедова "Транспорт. Какой он?".- М.,2003 г.
11. Л.Б. Поддубная. «Правила дорожного движения».- Волгоград, 1999 г.
12. О. А. Скоролупова. «Правила и безопасность дорожного движения».- М., 2007 г.
13. Компьютерные развивающие игры для дошкольников «Дракоша и ПДД», «ПДД для дошкольников».- М., 2005 г.
14. И.Ю.Бордачева. «Дорожные знаки».- М.: «Мозаика-синтез», 2014 г.
15. Г.П. Шалаева. "Большая книга правил поведения для воспитанных детей".- М., 2007 г.
16. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку.- «Издательство скрипторий 2003»,2008г.
17. Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице». – М.: Центр педагогического образования,2007г.