**Педагогический проект «Огород – круглый год»**

**Авторы проекта:**

**Новоторцева Надежда Михайловна, Смагина Вера Николаевна, Зацепина Мария Юрьевна. – педагоги «МБДОУ Детский сад №29» г. Мичуринска.**

Творческое название «Всё начинается с семечка».

Вот так чудо огород!

Что здесь только не

растет?

И лучок, и фасоль,

маленький горошек.

Все растет, все цветет,

никому не тесно.

Приходите в гости к нам – очень интересно!

**Актуальность**

Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний об окружающей среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение.

Данный проект позволит сформировать у детей элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение правильно вести себя по отношению к окружающей среде.

Дети приобретут знания об аграрных профессиях.

**Паспорт проекта**

Тип проекта: долгосрочный.

По характеру контактов: открытый.

Степень участия: коллективный.

Участники проекта: дети, педагоги МБДОУ, родители, работники ФГБНУ «ВНИИС».

**Условия реализации проекта**

1.Интерес детей к опытно-экспериментальной деятельности.
2.Методические разработки.
3.Заинтересованность родителей результатами проекта.
4.Регулярность и систематичность.

**Противоречия, которые обусловили выбор темы проекта**1.Между необходимостью воспитания экологической культуры детей и семьи в целом и поиском новых форм и методов работы.
2.Между необходимостью формирования продуктивного взаимодействия между родителями, детьми и образовательным учреждением и недостаточным количеством технологических решений по его реализации.
3.Между необходимостью отреагировать на запросы родителей по развитию у детей интереса к профессиям, связанным со спецификой родного города- наукограда.

**Проблемные вопросы**

- Каким образом практическая и опытно – экспериментальная деятельность в мини – теплице влияет на формирование личности ребенка?

- Какие рекомендации предложить родителям по совместной деятельности на тему «Огород на окошке»?

- Какой познавательный материал подобрать для детей, учитывая их возрастные особенности?

**Практическая значимость**

* Проект может быть реализован в любом дошкольном учреждении.
* Продуктивная форма взаимодействия с родителями делает более эффективным социальное партнерство семьи и детского сада.
* Результаты проекта позволят вызвать у детей интерес к сельскохозяйственным профессиям.

**Цель проекта**

Воспитывать в детях нравственные качества, экологическую культуру, любовь к природе родного края, формировать первичные представления о выращивании культурных растений, об условиях, необходимых для их роста и развития.

**Задачи проекта**

Социальные:

 Активизировать интерес детей и родителей к изучению природы родного края.

Создать для каждого ребенка разностороннюю развивающую среду, чтобы дать ему возможность проявить себя как личность.

 Воспитательные:

 Формировать осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы.

Воспитывать у детей интерес и потребность ухода и наблюдений за растениями.

 Учить видеть результаты своего труда, их ценность и позитивность

Развивающие:

Развивать речевую , познавательную и трудовую активность детей.

Формировать знания о росте растений, их потребностях.

Учить ухаживать за растениями, оформлять результаты

 наблюдений и экспериментов.

**Этапы проекта**

1 Организационно-подготовительный

2 Основной

3 Заключительный

**1ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (Октябрь)**

* Обсуждение целей и задач проекта с детьми и родителями, создание условий для реализации проекта.
* Анкетирование родителей.
* Родительское собрание «Участвуем в проекте».
* Организация развивающей предметно пространственной среды.
* Приобретение необходимого оборудования.
* Подбор литературных произведений по теме

проекта.

* Подбор дидактических игр и пособий.
* Составление плана опытно-экспериментальной

деятельности.

* Изготовление таблиц- алгоритмов по уходу за растениями и

таблиц-указателей с названиями растений.

**2 Этап - основной**

Формы организации совместной деятельности: познавательно - исследовательская, экспериментальная, двигательная, художественное творчество, игровая, трудовая, коммуникативная.

**Ноябрь:**

* Экскурсия в ФБГНУ «ВНИИС» в отдел «Агротехника»;
* Беседа «В огороде мы растем»;
* Коллективная аппликация «Овощи в корзине»;

**Декабрь:**

* Опытно-экспериментальная деятельность на тему «Условия, необходимые для выращивания растений в теплице ?»;
* Занятие на тему «Зарождение земледелия»;
* Занятие на тему «Как растут растения? Алгоритм роста»;

**Январь:**

* Занятие на тему «Растение – живое существо»;
* Занятие на тему «Все начинается с семечка»;
* Продуктивно – познавательная деятельность на тему «Посев листовых культур. Наблюдение за всходами»;

**Февраль:**

* Занятие на тему «Ознакомление детей с трудом овощевода»;
* Продуктивно – познавательная деятельность «Высадка лука и чеснока на зелень»;
* Чтение стихов, загадывание загадок про овощи;

**Март:**

* Продуктивно-познавательная деятельность: «Подготовка и посадка семян гороха и фасоли»;
* Продуктивно-познавательная деятельность: «Высадка семян перца, томатов и цветочных культур на рассаду»;
* Опытно-экспериментальная деятельность: «Роль воды и света в развитии растений»;

**Апрель:**

* Опытно-экспериментальная деятельность: «Роль воды и света в развитии растений»;
* Занятие на тему: «Значение растений в жизни человека»;
* Составление гербария растений, выращенных в теплице;

**Май:**

* Продуктивно-познавательная деятельность «Высадка цветочной рассады на клумбы»;
* Выставка поделок на тему «Овощи»;
* Продуктивно-познавательная деятельность на тему: «Пересадка комнатных растений»;
* Конкурс рисунков «Мое любимое растение».

**Заключительный этап**

* Анализ поставленной цели и полученных результатов;
* Выставка-презентация выращенной продукции;
* Развлечение «Путешествие на витаминную грядку».

**Степень усвоения материала по теме проекта**

Начало проекта: низкий уровень -95%, средний уровень – 5%, высокий уровень – 0%.

Конец проекта: низкий уровень -10%, средний уровень – 55%, высокий уровень – 35%.

**Оценка заинтересованности родителей:**

Начало проекта: заинтересованы – 25%, не очень активны – 35%, не заинтересованы – 40%.

Конец проекта: заинтересованы – 75%, не очень активны – 20%, не заинтересованы – 5%.

**Выводы:**

Работа над проектом представляет собой интересную современную модель воспитания основ экологической культуры у детей, привлекает родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе, способствует укреплению связи между ДОУ и семьями воспитанников.

Наблюдения, эксперименты, продуктивная деятельность, труд , знакомство с литературными произведениями имеют большое значение для экологического и нравственного воспитания, для формирования в душах детей лучших человеческих качеств: внимательному, бережному отношению ко всему живому, любви к родной природе, своему краю и к своей Родине.

**Информационные ресурсы:**

1. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005 г. 234 с.

2. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006 г. 215 с.

3. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Новая школа», 1995 г. 187 с.

4. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006 г. 94 с.

5. Е. Г. Андреевская «Экологическое образование и воспитание в дошкольных учреждениях», Москва 2010г

6.http://www.maam.ru/