**Мониторинг динамики речевого развития воспитанников**

 **на логопункте МБДОУ ЦРР –ДС «Сказка» на 2015-2016 учебный год**

**Сроки проведения мониторинга** – 2 раза в год (сентябрь-май).

**Объект мониторинга:**

дети 5-7 лет с нарушением речи

**Направления мониторинга:** мониторинг качества коррекционно-развивающей работы: первичная и итоговая диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы, отслеживание динамики речевого развития старшего дошкольного возраста, владеющих вербальными средствами общения.

**Цель мониторинга:** выявление и оказание логопедической помощи воспитанникам с нарушением речи, оценка качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими трудности усвоения программного материала.

**Задачи мониторинга:**

-определить уровень сформированности фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;

-уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);

-сформулировать направления индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы;

-скомплектовать группы детей на основе общности структуры нарушений речи;

-отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.

-оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Исследуемые компоненты речи |
|  |  | Звукопроизношение | Фонематические процессы | Лексико- грамматические категории | Словарь | Связная речь |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
|  | А. Семен | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
|  | А. Алина | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
|  | Б. Василиса | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | Б. Полина | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | В. Кирилл | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
|  | В. Юрий | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | В. Алена | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | В. Алина | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Г. Мария | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
|  | Г.Ангелина | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Д. Софья | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
|  | Е. Кирилл | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Ж. Лиза | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
|  | З. Максим | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
|  | К. Карина | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
|  | К. Михаил | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | К. Кирилл | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | К. Платон | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | К. Владислав | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
|  | М. Мария | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | М. Ульяна | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
|  | М. Никита | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
|  | Н. Владислав | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | П. Егор | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
|  | П. Иван | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | П. Мария | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
|  | Р. Екатерина | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
|  | Т. Даниил | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
|  | Ч. Арина | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
|  | Ш. Нонна | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Высокий уровень развития | - | 73% | - | 70% | 6% | 84% | 10% | 70% | 7% | 70% |
| Средний уровень развития | 37% | 27% | 53% | 30% | 50% | 16% | 77% | 30% | 53% | 30% |
| Низкий уровень развития | 63% | - | 47% | - | 46% | - | 13% | - | 40% | - |

**Прослеживается тенденция высокого уровня по разделам:**

-«Звукопроизношение» с 0% до 73%;

-«Фонематические процессы» с 0% до 70%;

-«Лексико – грамматические категории » с 6% до 84%;

-«Словарь» с 10% до 70%;

-«Связная речь» с 7% до 70%;

**Анализ результатов логопедической коррекции показал следующую динамику речевого развития каждого ребенка**, что в процессе регулярного систематического проведениякоррекционно-развивающих занятий, использования разнообразных методов и способов сформировались все компоненты речи. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты мониторинга. Дети к концу обучениядостаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

**Рекомендации:**

Осуществлять более тесную связь с родителями через проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, поскольку общая осведомленность детей, их словарный запас, грамматические представления во многом зависят от ближайшего окружения.

**Анализ данных речевого развития**

**Начало 2015 учебного года**

**Анализ данных речевого развития**

**Конец 2016 учебного года**