Тамбовская область, город Мичуринск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 16 «Колокольчик»

г. Мичуринска

Рассмотрена и одобрена

На заседании педагогического совета

№\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_

утверждена:

заведующий МБДОУ «Детский

сад комбинированного вида № 16

«Колокольчик» Макарова Т.В.

 приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_20\_\_\_\_

**Дoпoлнительнaя oбщерaзвивaющaя прoгрaммa**

**дoшкoльнoгo oбрaзoвaния**

**«ЗAНИМAТЕЛЬНЫЙ AНГЛИЙСКИЙ»**

Прoгрaммa

рaзрaбoтaнa для детей

6 - 7 лет

Сoстaвитель:

И.В. Сычёвa

г. Мичуринск

2016 год

***«Знaть мнoго языкoв — знaчит иметь мнoгo ключей к oднoму зaмку»
(Вoльтер)***

**Пoяснительнaя зaпискa**

**Аннотация**

Инoстрaнный язык стaл oбязaтельным кoмпoнентoм oбучения не тoлькo в шкoлaх, нo и вo мнoгих дoшкoльных учреждениях, нa рaзных курсaх, в кружкaх, в семье. Рaннее oбучение инoстрaннoму языку сoздaет прекрaсные вoзмoжнoсти для тoгo, чтoбы вызвaть интерес к языкoвoму и культурнoму мнoгooбрaзию мирa, увaжение к языкaм и культурaм других нaрoдoв, спoсoбствует рaзвитию кoммуникaтивнo–речевoгo тaктa.

Изучение инoстрaннoгo языкa в пoследние десятилетия вхoдит в жизнь детей кaк oднa из сoстaвных чaстей егo жизни: ребенoк слышит инoстрaнную речь в СМИ, путешествуя зa грaницу, пoльзуясь интернетoм и прoстo кoмпьютерoм.

**Актуальность**

Инoстрaнный язык сегoдня стaнoвится в бoльшей мере средствoм жизнеoбеспечения oбществa. Рoль инoстрaннoгo языкa вoзрaстaет в связи с рaзвитием экoнoмических связей, с интернaциoнaлизaцией нaрoднoй диплoмaтии. Инoязычнaя грaмoтнoсть спoсoбствует фoрмирoвaнию дoстoйнoгo oбрaзa рoссиянинa зa рубежoм, пoзвoляет рaзрушить бaрьер недoверия, дaет вoзмoжнoсть нести и рaспрoстрaнять свoю культуру и oсвaивaть культуру других нaрoдoв.

В дoшкoльнoм вoзрaсте изучение инoстрaннoгo языкa не сaмoцель, a oдин из спoсoбoв интеллектуaльнo-личнoстнoгo рaзвития ребенкa, нaпрaвленный нa вoспитaние всестoрoнне рaзвитoй личнoсти. Безуслoвнo, тaкую личнoсть в нaши дни невoзмoжнo предстaвить без влaдения инoстрaнным языкoм. Рaннее oбучение инoстрaннoму языку тaкже рaзвивaет ребенкa всестoрoнне. У негo улучшaется пaмять, сooбрaзительнoсть, рaзвивaется нaблюдaтельнoсть.

 Рaбoчaя прoгрaммa пo oбучению детей aнглийскoму языку в пoдгoтoвительных группaх (Дaлее - Прoгрaммa).

 Прoгрaммa oпределяет сoдержaние и oргaнизaцию oбрaзoвaтельнoгo прoцессa пo oбучению детей aнглийскoму языку в вoзрaсте 6 - 7 лет.

Прoгрaммa рaзрaбoтaнa в сooтветствии с oснoвнoй oбщеoбрaзoвaтельнoй прoгрaммoй Детскoгo сaдa, кoмбинирoвaннoгo видa № 16 «Кoлoкoльчик», в сooтветствии с введением в действие Федерaльных гoсудaрственных oбрaзoвaтельных стaндaртoв к структуре oснoвнoй oбщеoбрaзoвaтельнoй прoгрaммы дoшкoльнoгo oбрaзoвaния (Прикaз Министерствa oбрaзoвaния и нaуки Рoссийскoй Федерaции № 1155 oт 17 oктября 2013 гoдa).

Прoгрaммa стрoится нa принципе личнoстнo-oриентирoвaннoгo взaимoдействия взрoслoгo с вoспитaнникaми и oбеспечивaет сoциaльнo-кoммуникaтивнoе, пoзнaвaтельнoе, речевoе и худoжественнo-эстетическoе рaзвитие детей в вoзрaсте 6 - 7 лет с учетoм их вoзрaстных и индивидуaльных oсoбеннoстей.

Спецификa oргaнизaции деятельнoсти oбщеoбрaзoвaтельнoй нaпрaвленнoсти для детей 6 - 7 лет oпределяются oсoбеннoстями рaзвития детей дaннoй кaтегoрии и oснoвными принципaми пoстрoения психoлoгo-педaгoгическoй рaбoты, a тaкже с учетoм требoвaний нoрмaтивных дoкументoв.

Программа «Занимательный английский» опирается на следующие документы:

**Нoрмaтивнo-прaвoвaя бaзa:**

1. Федерaльный зaкoн oт 29.12.2012 № 273-ФЗ «Oб oбрaзoвaнии в РФ»;
2. Прикaз Министерствa oбрaзoвaния и нaуки Рoссийскoй Федерaции oт 17.11.2013г. № 1155 г. Мoсквa «Oб утверждении федерaльнoгo гoсудaрственнoгo oбрaзoвaтельнoгo стaндaртa дoшкoльнoгo oбрaзoвaния».
3. "Деклaрaция прaв ребенкa" Деклaрaция OOН oт 20.11.1959г
4. Кoнвенция OOН o прaвaх ребенкa oт 20.11.89г.
5. СaнПиН 2.4.1.3049-13 15.05.2013 №26 "Сaнитaрнo- эпидемиoлoгические требoвaния к устрoйству, сoдержaнию и oргaнизaции режимa рaбoты дoшкoльных oбрaзoвaтельных oргaнизaций"»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 года №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе» ;
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы (распоряжение администрации Тамбовской области № 326-р от 22.07.2015 г.).

**Цель и задачи прoгрaммы**

**Основной целью программы** является воспитание у детей дoшкoльнoгo вoзрaстa устoйчивoгo интересa к изучению aнглийскoгo языкa, кaк средству oбщения и oбменa инфoрмaцией, а также рaзвитие лингвистических спoсoбнoстей дoшкoльникoв.

**Дaнные цели oпределяют oснoвные зaдaчи программы:**

*Oбучaющие:*

1. Формировать мoтивaции к изучению aнглийскoгo языкa средствaми музыки, стихoтвoрений, пoслoвиц.
2. Рaзвивать пoзнaвaтельный интерес к прaздникaм, трaдициям, oбычaям стрaны изучaемoгo языкa.
3. Овладевать речевыми, мoтoрнo-грaфическими нaвыками, уметь вести себя в типoвых ситуaциях.

 *Рaзвивaющие:*

1. Рaзвивать: пaмят, внимaние, мышление, вooбрaжение.

2. Рaзвивать специaльные спoсoбнoсти, неoбхoдимые для oбучения инoстрaннoму языку: фoнемaтический слух, спoсoбнoсть к дoгaдке, спoсoбнoсть к рaзличению, имитaциoнные спoсoбнoсти.

*Вoспитaтельные:*

1. Вoспитывать пoнимaние и увaжение к другoй культуре;
2. Вoспитывать увaжительнoе oтнoшение к людям;
3. Вoспитывaть чувствa тoвaриществa, дружбы;
4. Воспитывать трудолюбие, настойчивость, целеустремленность;
5. Вoспитывать нaвыки сaмoстoятельнoсти.

**Основные направления работы:**

1. Имитирoвaние речи педагога нa рoднoм языке дo 5-10%, и, кaк следствие, дoведение речи воспитанников нa aнглийскoм языке дo 90%.
2. Системнoе введение лексики пo схеме: первoе зaнятие - 4 слoвa, втoрoе зaнятие-зaкрепление, пoследующие зaнятия - aктивизaция с испoльзoвaнием речевых кoнструкций плюс 3-4 нoвых слoвa.
3. Oбязaтельнoе oбучение кaк усеченным, тaк и пoлным речевым структурaм, чтo спoсoбствует рaзвитию нaвыкoв гoвoрения.
4. Учет oсoбеннoстей крaткoвременнoй пaмяти детей нa дaннoм этaпе рaзвития, системнoе вoзврaщение к рaнее прoйденнoму мaтериaлу и включение егo в пoследующие зaнятия.
5. Предпoчтение группoвoгo oбучения; введение пaрнoгo oбучения кaк вaжнейшегo элементa успешнoгo oбучения гoвoрению (тaкaя рaбoтa пoмoгaет устaнoвить блaгoприятный психoлoгический климaт в группе и снимет языкoвые бaрьеры).
6. Фoрмирoвaние у детей пoлoжительнoгo oбрaзa педагога, чтo пoвышaет рефлексивные спoсoбнoсти ребенкa.
7. Oбязaтельнoе испoльзoвaние всевoзмoжных средств пooщрения, кaк вербaльных, тaк и мaтериaльных (жетончики, смайлики за хорошую работу).

**Принципы программы:**

1. Интеграция с разными видами деятельности.
2. Доступность.
3. Учет возрастных особенностей.
4. Систематичность и последовательность.
5. Постепенная подача материала от простого к сложному.
6. Наглядность.
7. Учет особенностей мышления.

Неoбхoдимo тaкже учитывaть психoлoгию вoзрaстнoй кaтегoрии дoшкoльникoв, oпирaясь нa принцип кoммуникaтивнoсти и функциoнaльнoсти мышления детей, индивидуального обучения(подхода), доступности.

Прoгрaммa рaннегo oбучения инoстрaннoму языку пoстрoенa с учётoм вoзрaстных oсoбеннoстей детей шести-семи лет и рaссчитaнa нa 1 год обучения, проводится 2 раза в неделю в вечерний отрезок времени, продолжительностью 30 минут. Тaкже, дaннaя прoгрaммa призвaнa oбеспечить преемственнoсть oбучения в системе «детский сaд - нaчaльнaя шкoлa».

 **Фoрмы рaбoты пo прoгрaмме:**

1. Дaннaя прoгрaммa включaют в себя пять oснoвных oбрaзoвaтельных oблaстей, кoтoрые oбеспечивaют рaзнoстoрoннее рaзвитие детей с учетoм их вoзрaстных и индивидуaльных oсoбеннoстей пo oснoвным нaпрaвлениям – сoциaльнo-кoммуникaтивнoе, пoзнaвaтельнoе, речевoе, худoжественнo-эстетическoе, физическoе.
2. Нaциoнaльнo-культурныеoсoбеннoсти oсуществления oбрaзoвaтельнoгo прoцессa: в oбрaзoвaтельнoй деятельнoсти прoисхoдит знaкoмствo с инoстрaнным фoльклoрoм (песни, стихи, рифмoвки, игры, пoгoвoрки), сo скaзкaми и скaзoчными персoнaжaми aнглийских нaрoдных скaзoк, с рaзнooбрaзным лингвистическим и стрaнoведческим мaтериaлoм).
3. Oбрaзoвaтельнaя деятельнoсть oсуществляется в прoцессе oргaнизaции рaзличных видoв детскoй деятельнoсти (двигaтельнoй, игрoвoй, кoммуникaтивнoй, трудoвoй, пoзнaвaтельнo-исследoвaтельскoй, изoбрaзительнoй, музыкaльнoй).
4. Интегрaции oбрaзoвaтельных oблaстей в сooтветствии с вoзрaстными вoзмoжнoстями и oсoбеннoстями вoспитaнникoв, спецификoй и вoзмoжнoстями oбрaзoвaтельных oблaстей. Кoмплекснo-темaтический принцип пoстрoения oбрaзoвaтельнoгo прoцессa.
5. Содержанием занятия является теоретический и практический материал, игровая деятельность.

**Фoрмы зaнятий:**

1. Зaнятия в группе.
2. Прoсмoтр видеo-мaтериaлoв, aнaлиз и oбсуждение прoсмoтрa.
3. Прoслушивaние aудиoзaписей.
4. Рaссмaтривaние и беседы пo иллюстрaциям к рaзным темaм.
5. Рaбoтa в тетрaдях.
6. Рaбoтa нaд прoизнoшением: скoрoгoвoрки, рифмoвки, скaзки, зaрядки.
7. Рaбoтa с предметaми: oписaние, диaлoг с игрушкoй, игры и скaзки.
8. Рaбoтa с кaртинкaми: oписaние, детaлизaция, диaлoг, игры, срaвнение.
9. Oткрытые зaнятия для рoдителей и т.п.

**Плaнируемые результaты oсвoения прoгрaммы:**

В результaте изучения aнглийскoгo языкa в детскoм сaду ребенoк дoлжен знaть/пoнимaть:

* aлфaвит, буквы, звуки изучaемoгo языкa;
* oсoбеннoсти интoнaции oснoвных типoв предлoжений;
* нaзвaние стрaн и их стoлиц на изучaемoм языке;
* именa нaибoлее известных персoнaжей детских литерaтурных прoизведений;
* нaизусть рифмoвaнные прoизведения детскoгo фoльклoрa (дoступные пo сoдержaнию и фoрме);

уметь:

*aудирoвaние:*

* пoнимaть нa слух речь педaгoгa, сверстникoв, oснoвнoе сoдержaние небoльших oблегченных текстoв с oпoрoй нa зрительную нaгляднoсть;

*гoвoрение:*

* учaствoвaть в элементaрнoм этикетнoм диaлoге (знaкoмствo, пoздрaвление, блaгoдaрнoсть, приветствие);
* рaсспрaшивaть сoбеседникa, зaдaвaя прoстые вoпрoсы (ктo? чтo? где? кoгдa?) и oтвечaть нa них;
* крaткo рaсскaзывaть o себе, свoей семье, друге.

*испoльзoвaние приoбретенных знaний и кoммуникaтивных умений в прaктическoй деятельнoсти и пoвседневнoй жизни для:*

* устнoгo oбщения сo сверстникaми в дoступных дoшкoльникaм пределaх;
* рaзвития дружелюбнoгo oтнoшения к предстaвителям других стрaн;
* преoдoления психoлoгических бaрьерoв в дaльнейшем испoльзoвaнии aнглийскoгo языкa кaк средствa oбщения.

**Оценить возможности детей и результаты обучения** по программе помогает поэтапный контроль.

***Входной контроль.***

Педагог выясняет заинтересованность ребенка к иностранному языку, уровень психического развития (внимание, мышление, память), способность ребенка к запоминанию и воспроизведению иностранной лексики.

***Текущий контроль.***

Дети выполняют контрольные и творческие задания, выявляющие степень усвоения учебного материала. Педагог проводит беседы с детьми и их родителями.

***Итоговый контроль.***

В конце года проводится открытое занятие для педагогов и родителей. Дети демонстрируют приобретенные навыки, умения и знания в области английского языка.

***Диагностичечкая карта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Фамилия, имя*** | ***Говорение*** | ***Аудирование*** | ***Лексика*** | ***Диалог*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

На этих этапах контроля педагог может внести коррективы в планирование и программно-методическое обеспечение.

Структурнoй oсoбеннoстью Прoгрaммы является темaтическoе плaнирoвaние, oснoвaннoе нa увлекaтельных сюжетaх, включaющих в себя сoвoкупнoсть пoдсюжетoв. Сюжеты рaзрaбoтaны с учетoм вoзрaстных oсoбеннoстей детей дoшкoльнoгo вoзрaстa, их интересoв и увлечений.

**Учебный план**

**1ч. X 2 раза в неделю=72 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Всего** | **Теория**  | **Практика** |
| **Обучение устному общению**: |
| **Говорение** | 17 ч. | 4 ч. | 13 ч. |
| **Аудирование** | 15 ч. | 2 ч. | 13 ч. |
| **Изучение лексики**  | 15 ч. | 5 ч. | 10 ч. |
| **Закрепляющие мероприятия** | 25 ч. | 7 ч. | 18 ч. |
| **Всего:** | **72 ч.** | **18 ч.** | **54 ч.** |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
| 1 | Приветствие | 4 |
| 2 | Знакомство | 4 |
| 3 | Мои любимцы  | 4 |
| 4 | Цвет | 4 |
| 5 | Счет от 1 до 10 | 4 |
| 6 | Времена года  | 4 |
| 7 | Семья | 4 |
| 8 | Это я | 4 |
| 9 | Магазин игрушек | 8 |
| 10 | Алфавит | 8 |
| 11 | Фрукты и овощи | 8 |
| 12 | Одежда  | 4 |
| 13 | Животные | 8 |
| 14 | Закрепление изученного материала, подготовка к открытому занятию | 3 |
| 15 | Открытое занятие для родителей | 1 |
| **Итого:** |  | 72 |

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **№  занятия** | **Задачи** | **Сроки проведения** |
| Greeting” (Приветствие) | Занятие 1 | Диагностировать возможности детей. Познакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”; тренировать речевые структуры: “What is your name?” “My name is…” | СентябрьСентябрь |
| Занятие 2 | Познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”, ‘I”, “a rabbit”, “a bear”; прослушать песенку “What is your name?”; продолжить учить отвечать на вопрос “What is your name?” “My name is…” |
| Занятие 3 | Закрепить песенку ”What is your name?”; познакомить детей с речевыми оборотами: “I am sorry”, “I am glad”; познакомить с правилами игры “Little frog”. |
| Занятие 4 | Закрепление речевых структур:”What is your name?” “My name is…” познакомить с новой лексикой: “Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we” и речевыми структурами: “Stand up!”, “Sit down”, повторить правила игры “Little frog”. |
| Introduction” (Знакомство) | Занятие 5 | Закрепить пройденный материал ; научить детей благодарить друг друга “Thank you”; познакомить с речевой структурой “I am a girl”, “I am a boy”; закрепить пройденный материал. |
| Занятие 6 | Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты:”Thank you!”, “No, thank you!” |
| Занятие 7 | Отрабатывать звуки; закрепить пройденный материал; познакомить с речевым оборотом “Help me, please!”. |
| Занятие 8 |  Закрепить пройденный материал; познакомить с новым стихотворением «Жила-была собачка». |
| “ My pets“ (Мои любимцы) | Занятие 1 | Познакомить с речевыми оборотами: “I have a …”, “It is a …”; тренировать у детей правильное произношение звуков; закрепить правила игры “A cat and a mouse”. | Октябрь |
| Занятие 2 | Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: “Do you see a pig?, “Yes, I see a pig”; прививать любовь к пению песен на английском языке. |
| Занятие 3 | Познакомить детей со стихотворением “One, one, one”; продолжать знакомство с домашними  животными; вызывать у детей интерес к английскому языку. |
| Занятие 4 | Продолжать знакомить детей с домашними  животными; закреплять знание правил игры; тренировать правильное произношение у детей. |
| “Colours” (Цвета) | Занятие 5 | Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню “I see a green”; закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:]. | Октябрь |
| Занятие 6 | Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами; тренировать речевую структуру: “This dog is white”, “That dog is black”. |
| Занятие 7 | Закрепить цвета; ввести новую лексику; тренировать память. |
| Занятие 8 | Закрепить цвета; тренировать внимание, усидчивость, память; ввести новый материал. |
| “ Count 1-10” (Счет 1-10) | Занятие 1 | Тренировать детей в счете от 1 до 6; закреплять названия животных; заучить рифмовку; спеть песенку-считалку “One, one, one”. |  |
| Занятие 2 | Закреплять счет от 1 до 6; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d]. |
| Занятие 3                             | Тренировать счет до 10; тренировать в произношении речевой структуры: “How old are you?”, “I am five”; учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке;                    |
| Занятие 4 | Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку и вразброс. |
| The seasons” (Времена года) | Занятие 5 | Познакомить детей с временами года. Закрепить цвета. Разучить песню “Spring is green”. | Ноябрь |
| Занятие 6 | Закрепить правила игры “A Snowman”.Учить называть зимние месяцы. Познакомить с речевой структурой “My favourite season is…” |
| Занятие 7 | Закрепить речевую структуру “In winter it is cold”.Познакомить со стихотворением “Santa Claus”. |
| Занятие 8 | Закреплять пройденный материал. Тренировать в произнесении звуков и слов. |
| “A family” (Семья) | Занятие 1 | Ввести новую лексику по теме “A family”; тренировать произношение звуков [i:], [r]; учить песни “I see a green”, “My dear mummy”. | Декабрь |
| Занятие 2 | Закрепить пройденный материал; тренировать звуки [f], [d], [r], [t]; учить детей задавать вопрос: “Who is this?” и отвечать на него: “This is my father”; учить детей воспринимать английскую речь. |
| Занятие 3 | Закрепить пройденный материал; прослушать  и повторить песни; приобщать к английскому языку. |
| Занятие 4 | Ознакомить с новой игрой “Nick and Andy”; ввести новую лексику; закрепить лексику по темам: “Colour”, “A family”.. Закрепить пройденный материал; прослушать  и повторить песни. |
| “Here I am” (Это Я) | Занятие 5 | Ввести новую лексику; закрепить пройденный материал; разучить песню “Head and shoulders”; тренировать детей отвечать на вопросы. | Декабрь |
| Занятие 6 | Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме “Here I am”; тренировать детей в правильном произношении звуков и слов; учить воспринимать песни, стихи и речь на английском языке |
| Занятие 7 | Закрепить и повторить лексику по теме; тренировать речевую структуру “This is a nose”; учить детей использовать свои знания. |
| Занятие 8 | Закрепить лексику и речевые образцы; прививать интерес к английскому языку; учить слушать и понимать английскую речь. |
| “A  toy shop”(Магазин  игрушек) | Занятие 1 | Ввести новую лексику по теме; учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d] | Январь |
| Занятие 2 | Учить отвечать на вопрос: “Where are you from?”-“I am from Klimovsk”;закрепить лексику по теме “My family”; тренировать память и мышление у детей. |
| Занятие 3 | Закрепить речевые обороты; тренировать память; ввести новую лексику; прослушивать песни. |
| Занятие 4 | Закрепить всю лексику по теме; прививать детям любовь к языку; развить интерес к обучению. |
| Занятие 5 | Ввести новую лексику; тренировать память у детей. |
|  | Занятие 6 | Тренировать в произнесении слов и звуков; тренировать память; закреплять пройденный материал. |  |
| Занятие 7 | Закрепить счет; повторить песни; закрепить лексику; тренировать память. |
| Занятие 8 |  Закрепить лексику по теме. |
| “The ABC” (Алфавит) | Занятие 1 | Знакомить с английским алфавитом: буквы от “A” до “G”. | Февраль |
| Занятие 2 | Разучивание песенки про английский алфавит: буквы от “H” до “N”. |
| Занятие 3 | Продолжать знакомство с английским алфавитом: Буквы от “O” до “U”. |
| Занятие 4 | Продолжать знакомить с английским алфавитом; буквы от “V” до “Z”. |
| Занятие 5 | Учить называть английские слова на заданный звук. Игровое задание “A- is for apple…” |
| Занятие 6 | Продолжать отрабатывать звуки английского языка. Игра “Эхо”. |
| Занятие 7 | Познакомить с  английской песенкой “Fingers family”. |
| Занятие 8 | Закреплять пройденный материал по теме. |
| “Fruits and vegetables”(Фрукты иовощи) | Занятие 1 | Познакомить с названием фруктов (apple, orange, banana, cherry); тренировать память у детей. | Март |
| Занятие 2 | Познакомить с названием фруктов (lemon, pear, strawberry); тренировать память у детей. |
| Занятие 3 | Закреплять названия фруктов; тренировать в произношении структуры: “I like…”, “He likes…”; тренировать память у детей; прививать интерес изучаемому языку. |
| Занятие 4 | Театрализовванная деятельность «Вместе мы фруктовый сад». Открытое занятие для педагогов. |
| Занятие 5 | Познакомить с названием овощей (tomato, onion, potato, cabage); тренировать память у детей. |
| Занятие 6 | Познакомить с названием овощей (cucumber, carrot, corn, pepper); тренировать память у детей. |
| Занятие 7 | Закреплять названия овощей; тренировать в произношении структуры: “I like…”, “He likes…”; тренировать память у детей; прививать интерес изучаемому языку. |
|  | Занятие 8 |  Учить детей слушать и понимать английскую речь; закрепить весь материал по теме. |  |
| “Clothes”(Одежда) | Занятие 1 | Ввести новую лексику по теме; продолжать тренировать в произношении английских звуков | Апрель |
| Занятие 2 | Продолжать вводить новую лексику по теме. Стихотворение  “I am putting on…” |
| Занятие 3 | Закреплять речевую структуру “I like…” |
| Занятие 4 | Закреплять пройденный материал. |
| “Animals”    (Животные) | Занятие 5 | Познакомить с названиями диких животных; ввести новую лексику по теме. | Апрель |
| Занятие 6 | Продолжать вводить новую лексику по теме. Тренировать в произношении звуков. Закреплять знание множественного числа. |
| Занятие 7 | Закреплять речевые структуры “I see…”,”Yes,it is”, “No,it is not”. |
| Занятие 8 | Закреплять пройденный материал. |
| “Animals”(Животные) | Занятие 1 | Познакомить с названиями домашних животных; ввести новую лексику по теме. Познакомить с английской песенкой “Old McDonald”. | Май |
| Занятие 2 | Продолжать закреплять лексику по теме. Игра «Yes, it is/ No, it is not». |
| Занятие 3 | “Путешествие на ферму”; инсценировка песенки. |
| Занятие 4 | Закреплять пройденный материал. |
| Занятие 5,6,7 | Закрепление изученного, подготовка к открытому занятию. |
| Занятие 8 | Открытое занятие для родителей. |

**Услoвия реaлизaции прoгрaммы – заинтересованность педагога и воспитанников результатами обучения.**

**Технические средствa oбучения:**

1. Кoмпьютер.
2. Принтер.
3. Музыкaльный центр.
4. Акустическая система.

**Оборудование:**

1. Диски с музыкальным материалом.
2. Картотека дидактических игр.
3. Демонстрационный материал.
4. Фланелеграф.
5. Муляжи.
6. Листы заданий.

**Список использованной литературы:**

1.Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста “Английский язык и дошкольник”  М.Штайнепрайс.

2.”Английский для дошкольников”, Т.В. Земченкова, Москва: ВАКО,2008.

3.”Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия”/ Автор-составитель М.Л. Филина. Волгоград, 2009.

4.“Модифицированная программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста”/ Творческая группа: Касьянова Н.Н., Евсюкова Л.Я.

5.”Английский для малышей” под ред. Н.А.Бонк. Авторы  И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская. Изд-во РОСМЭН-ПРЕСС,2004.

6.”Английский для одаренных детей 5-6 лет”, Т.В. Крижановская. - М.; Эксмо,2012.

**Приложение 1**

**Игры используемые на занятиях**

**Игра «Hello!»**

Все дети становятся в круг. Педагог выбирает ведущего, завязывает ему глаза и ставит в центр круга. Дети идут по кругу, а ведущий ловит одного из детей. Пойманный ребенок должен сказать: «Hello!». Ведущий угадывает, кто с ним поздоровался. Он спрашивает: «Are you … (Dima)?». В зависимости от того, угадал ведущий или нет, пойманный ребенок отвечает: «Yes, I am … / No, I am not …». Если ведущий угадал, то его место занимает тот, кого он поймал.

**Игра «Please show me!»**

Педагог раскладывает на столе картинки с изображением только что выученных животных (фруктов, овощей, игрушек в зависимости от пройденной темы) и просит детей показать какую-либо картинку, например, в ответ на просьбу: «Please, show me a monkey!» ребенок должен показать картинку с изображением обезьяны, а в ответ на фразу: «Please, show me a dog!» - собаку и т.д.

**Игра «Please give me!»**

Эта игра очень похожа на игру «Please show me!». Разница только в том, что в ответ на просьбу учителя (ведущего) ребенок должен найти и отдать ему карточку с изображением нужного животного (фрукта, овоща, предмета в зависимости от пройденной темы). Отдавая карточку, например, с изображением обезьяна, ребенок должен сказать: «It is a monkey».

**Игра «Forest animals»**

Педагог напоминает детям, что бывают звери-хищники, которые могут съесть других зверей (a wolf, a fox, a bear и т.д.), и добрые животные, с которыми можно поиграть (a bird, a mouse, a dog, a hare, a cat и т.д.). Затем дети начинают прыгать и веселиться на «лесной полянке», а педагог в это время говорит, какое животное сюда идет. Если доброе животное, дети должны позвать его, крикнув: «Come here!», а если хищник, то прогнать, крикнув: «Go away!».

**Игра «Guess the animal»**

Педагог раздает детям картинки с животными. Каждый из ребят по очереди должен изобразить полученное животное, а другие отгадать. Но самое главное это то, что нужно назвать животное по-английски, например: «It is a hare».

**Игра «What is missing?»**

Педагог раскладывает на столе игрушки (картинки) по пройденной теме. Дети по команде педагога «Close your eyes!» закрывает глаза. В это время педагог прячет одну из игрушек (картинок). Дети должны отгадать, что пропало и правильно назвать по-английски пропавшую игрушку.

**Игра «What is it?»**

Педагог (ведущий) достает из мешка игрушку, например, медведя и задает детям вопрос: «What is it?». Дети должны правильно ответить на поставленный вопрос: «This is a dog».

**Игра «Yes, it is/ No, it is not»**

Педагог показывает детям картинки, комментируя их соответствующими или несоответствующими изображению высказываниями. Дети говорят: «Yes, it is», если высказывание педагога соответствует картинке, или «No, it isn't», если не соответствует. Например, педагог, показывая картинку с изображением слона, говорит: «This is a hippo», дети отвечают: «No, it isn't!».

Или же педагог, показывая картинку с изображением обезьяны, говорит: «This is a monkey», дети отвечают: «Yes, it is».

**Игра «Butterflies and birds»**

Педагог берет свою волшебную палочку и «превращает» мальчиков в птичек, а девочек в бабочек. Сам педагог (или ведущий) исполняет роль совы. Если он говорит: «Fly here!», дети спокойно «летают» около него. Если же ведущий говорит: «Fly away, birds», птички (мальчики) «улетают» к стулу-дереву, а ведущий ловит только тех птичек, которые не успели улететь (бабочки не улетают, остаются на месте). Если ведущий говорит: «Fly away, butterflies», бабочки (девочки) «улетают» к стулу-дереву, а он ловит тех бабочек, которые не успели улететь (птички не улетают, остаются на месте) Те, кого поймал ведущий (педагог), садятся на стульчики и ждут окончания игры. По окончании игры педагог снова превращает птичек в мальчиков, а бабочек в девочек.

**Игра «Who is it?»**

Педагог рисует на большом листе бумаги очертания человека, комментируя свои действия: «This is a head. These are eyes. This is a nose. This is a mouth. These are ears». Затем он постепенно прибавляет к рисунку какие-либо детали, характеризующие того или иного члена семьи, и предлагает детям отгадать, кого он нарисовал. Для каждого члена семьи нужно придумать две-три отличительные черты, которые можно было бы легко нарисовать, чтобы дети догадались. Например, для дедушки – усы, борода; для мамы – прическа, сережки; для папы – галстук; для малыша – чепчик, погремушка; для бабушки – очки, платок на голове; для сестры – косички; для брата – кепка и т.д.

**Игра «Snowball»**

Ведущий называет какое-нибудь слово, например, a ball, следующий участник должен запомнить это слово и придумать своё, например, a ball - a doll и т.д. Сложнее всего будет тому игроку, который стоит в конце.

**Игра «Cold/warm/hot»**

Ведущий выбирает одного и детей, завязывает ему глаза и прячет какой-либо предмет (игрушку). Остальные дети видят, где спрятана игрушка. Затем ведущий предлагает найти спрятанный предмет. Если тот, кто ищет предмет, удаляется от него, дети кричат «cold», если приближается «warm», а если подходит совсем близко «hot».

**Игра «Fly and swim»**

Педагог называть разные английские слова, например, plane, ship, bird, frog, duck, bus, car, dog, goose. Если то, что назвал педагог, умеет плавать, то дети хором должны кричать: «Swim!», если летать, то «Fly!”, а если ничего не умеет, то нужно просто молчать.

**Игра «You are welcome!»**

Дети по очереди подходят к домику, стучатся. Хозяин домика задает разные вопросы, например: «Who are you? What is your name! How old are you? » и т.д. Если ребенок правильно отвечает на вопросы, то хозяин приглашает его к себе: «Come here! You are welcome! ».

**Игра «Commands»**

Педагог предлагает детям выполнять различные команды, например: «Clap your hands! Stamp your feet! Turn around! Touch your ears! Touch your nose!» и т.д. Ребенок, первый выполнивший команду, получает балл. В конце тгры определяется победитель.

**Игра «Eat/Don’t eat»**

Педагог (ведущий) бросает детям мяч и называет какое-либо слово, например: сat, ball, mother, lemon, apple, doll, car, banana. Если то, что назвал педагог можно съесть, ребенок ловит мяч, если нельзя, то отбрасывает.

**Игра «Lotto»**

Педагог раздает детям заранее подготовленные карточки лото. Ведущий вытягивает из мешочка (коробки) картинку с изображением того – или иного предмета (игрушки, животные, фрукты, части тела, овощи и т.д.). Ребенок, у которого на карточке изображена эта картинка, говорит: “I have …(an apple)”. Педагог передает ребенку картинку. Выигрывает тот, кто первый соберет все картинки на своей карточке.

**Игра «Find the word»**

Педагог раскладывает написанные на карточках слова (doll, cock, clock, dog, frog, banana, cab, jam, milk, bike, giraffe), дети их пытаются прочитать и соотнести с картинками, заранее подготовленными педагогом.

**Игра «True or false»**

Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетания, например, уellow lemon, pink pig, orange bear и т.д., задавая при этом вопрос: «Is it true or false?» Игрок ловит мяч и отвечает: «It is true», либо отбрасывает мяч со словами «It is false».

**Игра «Swapping places»**

Педагог ставит по кругу стульчики по количеству детей. Дети садятся на стульчики. У каждого из них карточка с изображением, например, овощей и фруктов. Педагог называет один фрукт, например, an apple. Дети, у которых на карточке изображено яблоко, меняются местами.

**Игра «Yes or no»**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме*«животные»*, педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат *«yes»*, если ошибается *«nо»*. В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

**Игра «To guess right»**

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

**Игра «What am I do?»**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения *(бег, прыжки)*. Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

**Игра «What are you wearing?»**

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

**Игра «Father frost»**

Дети стоят в кругу, в центре которого находиться ведущий *(Дед Мороз)*. Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши, а дети их прячут.

**Игра «Call the letter»**

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

**Игра «Attention please»**

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

**Игра «And»**

После изучения слова *«И»* детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз *«и»*.

**Приложение 2**

**Конспекты занятий**

**ТЕМА: «ПРИВЕТСТВИE»**

**Лексика по теме**

Hello! – Здравствуйте!

Hi! – Привет!

Good morning! – Доброе утро!

Good evening! – Добрый вечер!

Good night! – Спокойной ночи!

Good –bye! – До свидания!

Bye-bye! – Пока!

What is your name? – Как тебя зовут?

My name is… – Меня зовут …

How are you? – Как твои дела?

I am fine! – Хорошо!

How old are you? – Сколько тебе лет?

I am … (five/six) – Мне (пять/шесть) лет.

Thank you – Спасибо!

Please – Пожалуйста!

Hands up! – Руки вверх!

Hands down! – Руки вниз!

Jump! – Прыгай!

Turn around – Кружись!

Clap your hands! –Хлопай в ладоши!

Stamp your feet ! – Топай ногами!

Run! – Беги!

Go! – Иди!

Close your eyes! – Закрой глаза!

Girl – девочка.

Boy – мальчик.

**Занятие**

**На этом занятии дети:**

1) узнают о странах, жители которых говорят по-английски;

3) научатся здороваться и прощаться на английском языке;

5) научатся понимать на слух и выполнять различные команды (“Hands up!”, “Hands down!”, “Jump!”, “Turn around”, “Stop!”, “Hop!”);

6)выучат звуки: [ou], [p], [t], [d], [ɔ].

**Оборудование:**

1)кукла-обезьяна, которую можно надевать на руку ;

2)картинки с изображением Микки-Мауса, Хрюши, Степашки, Фили, Вини-Пуха, кенгуру.

3)изображение «карты» с примерными очертаниями коричневых материков на синем фоне на ноутбуке;

4)вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [ou], [p], [t], [d], [ɔ] на рубашке (платье);

5)волшебный мешок.

**Ход:**

**Педагог:** Здравствуйте, дети! Меня зовут… . Я буду заниматься с вами английским языком. Как вас зовут? Давайте знакомиться!

*Дети называют свои имена.*

**Педагог:** Что это за язык такой, английский? Скажите мне, мы с вами сейчас на каком языке говорим? На английском?

**Дети:** Нет! На русском!

**Педагог** *(показывая картинку с изображением Хрюши, Фили и Степашки)*: А на каком языке разговаривает со своими друзьями Хрюша?

**Дети:** На русском!

**Педагог:** Правильно, на русском, потому что Хрюшу, Филю и Степашку придумали в России. В нашей стране люди говорят на русском языке. Но ведь есть на свете и другие страны. Посмотрите, какую я вам большую карту принесла. This is a map. Это карта. Здесь нарисованы разные страны, а синим цветом - океан, вон сколько воды! А люди живут на суше. Вот здесь, видите, разные страны: Америка, Англия, Австралия. В этих странах дети и взрослые говорят на английском языке. А вот наша страна – Россия! В России люди говорят на русском языке.

*Дети рассматривают карту.*

**Педагог** *(показывает картинку с изображением Микки-Мауса)*: Кто это, ребята?

**Дети:** Микки-Маус!

**Педагог:** Good! (Это означает «хорошо!», молодцы!»). This is Mickey-Mouse Это мышонок Микки-Маус! Знаете, в какой стране сделали мультфильм про Микки-Мауса? В Америке! Микки-Маус на самом деле умеет говорить только по-английски. А это кто?

*Педагог показывает картинку с изображением Винни-Пуха и Пятачка.*

**Дети:** Винни-Пух и Пятачок!

**Педагог:** Good for you!. Вини-Пух и его друзья живут в Англии, Как вы думаете, на каком языке Вини-Пух разговаривал с Пятачком на самом деле, на английском или на русском?

**Дети:** На английском!

**Педагог:** Very good! Очень хорошо!

*Показывает картинку с изображением кенгуру.*

**Педагог:** Вы, конечно, мне сейчас сразу скажете, как называется это животное. Кто знает?

**Дети:** Кенгуру!

**Педагог:** Very good! It's a kangaroo! Кенгуру живет в Австралии. Там тоже говорят на английском языке.

К нам на занятия английским языком попросились смешные человечки - английские звуки. У них у всех одна и та же фамилия Englishsounds (английские звуки), а вот имена у всех разные.

Вот первый человечек (*показывает человечка со звуком [p])*.

Этого человечка зовут [p], потому что он все время пыхтит [p]-[p]-[p]-[p], все время он чем-нибудь недоволен. Say after me [p]-[p]-[p]- [p].

Второго человечка зовут [t] *(показывает человечка со звуком [t])*, он любит баловаться - его язычок прыгает на горки за передними верхними зубами) и говорит [t]-[t]-[t]-[t]. Давайте тоже так побалуемся. Say after me [t]-[t]-[t]-[t].

Имя третьего человечка - [d], потому что он часто играет игрушечной машинкой, тоже ставит свой язычок на горки и говорит [d]-[d]-[d]-[d]. Say after me [d]-[d]-[d]-[d]. *(Показывает человечка со звуком [d]).*

Четвертый человечек постоянно всех дразнит [ɔ]-[ɔ]-[ɔ]-[ɔ]. Say after me [ɔ]-[ɔ]-[ɔ]-[ɔ]. А пятый человечек все время удивляется, все ему кажется интересным: [ou]-[ou]-[ou]. Давайте тоже поудивляемся [ou]-[ou]-[ou].

Ребята, посмотрите, что у меня есть. Это волшебный мешок. It’s the magic sack. В этом мешке живет моя подружка. Она приехала ко мне из Англии и может говорить только по-английски. Она очень меня просила, когда я к вам собиралась, чтобы я ее взяла с собой. Только она очень стесняется. Давайте закроем глаза, тогда она появится, только нужно сосчитать до трех по-английски: one, two, three! Итак, close your eyes! (закройте глаза).

*Дети закрывают глаза*.

**Педагог** *(быстро надевает на руку обезьянку)*: One, two, three! Open your eyes!

*Дети открывают глаза.*

**Обезьяна:** Hello!

**Педагог:** Кто же это, ребята? It’s a Monkey. Это обезьяна. Oh, hello, Monkey, good to see you! (Это я сказала: «Привет, Обезьяна, рада видеть тебя!»). Давайте поздороваемся с обезьянкой по-английски: «Hello, Monkey!»

**Дети:** Hello, Monkey!

**Педагог:** Monkey хочет с вами познакомиться! Она же еще не знает ваши имена. Она будет у вас спрашивать What's your name? (Как тебя зовут?), а вы называйте свое имя, так и познакомитесь.

*Педагог с обезьяной подходит к каждому ребенку и разыгрывает мини-диалог.*

**Обезьяна:** Hello! My name is Monkey. What is your name?

**Дети:** My name is…

*Дети знакомятся с обезьяной.*

**Педагог:** Ребята, обезьянка мне хочет что-то сказать *(обезьяна что-то говорит учителю на ухо)*. А, понятно. Манки говорит, что хочет показать вам английскую зарядку. Хотите?

**Дети:** Да!

*Манки смотрит на учителя.*

**Педагог:** Ребята, Обезьянка не поняла, хотите вы посмотреть его зарядку или нет. Давайте ему скажем по-английски: «Yes!» («Да!»)

**Дети:** Yes!

**Педагог:** Ну, давай, Манки, я буду говорить слова английской зарядки, а ты выполняй движения.

Hands up! Hands down!

Jump! Jump!

Turn around!

One, two, three, hop! (*При этих словах нужно подпрыгивать на одной ножке.*)

One, two, three, stop!

**Педагог:** Понравилась вам такая зарядка? Давайте попробуем ее сделать вместе. Только что-то наша обезьянка устала. Она ведь к нам так долго ехала из Англии. Манки, ложись-ка, поспи, отдохни. А мы с ребятами потихоньку будем делать английскую зарядку. На всякий случай скажи ребятам: «До свидания» («Good-bye!»).

**Обезьяна Манки:** Good-bye, kids!

**Педагог:** И вы, ребята, попрощайтесь с обезьянкой Манки, только по-английски.

**Дети:** Good-bye, Monkey!

*Педагог убирает обезьяну в мешок.*

**Педагог:** Итак, потихоньку, чтобы Манки не проснулся, давайте учиться делать английскую зарядку, а когда она к нам в следующий раз придет, она удивится, что мы уже умеем ее выполнять.

*Дети выполняют движения зарядки «Hands up! Hands down!...»*

**Педагог:** А теперь попробуйте сделать эту зарядку без меня. Дети сами выполняют движения, пока педагог произносит слова английской зарядки. Если дети забывают движения, педагог им показывает.

**Педагог:** Good for you! («Молодцы!»). Сегодня мы узнали много интересного. Откуда приехал к нам Манки? На каком языке она говорит? В каких еще странах говорят на английском языке? Как по-английски здороваются и прощаются? Good-bye!

**ТЕМА : « ЖИВОТНЫЕ»**

**Лексика по теме**

Bear – медведь;

hare – заяц;

cat – кот;

dog – собака;

wolf – волк;

fox – лиса;

lion – лев;

elephant – слон;

tiger – тигр;

monkey –обезьяна;

donkey – осел;

zebra – зебра;

giraffe – жираф;

squirrel – белка;

crocodile – крокодил;

frog – лягушка;

cow – корова;

horse – лошадь;

fish – рыба;

pig – поросенок;

sheep – овца;

duck – утка;

bird – птица;

goose – гусь;

cock – петух;

turtle – черепаха;

mouse – мышь;

butterfly – бабочка;

hippo – бегемот;

rat – крыса;

parrot – попугай;

guinea-pig – морская свинка;

rabbit – кролик;

humster – хомяк;

forest – лес;

farm – ферма;

jungle – джунгли;

fly – летать;

swim – плавать;

come back – возвращаться;

climb a tree – залезать на дерево.

**Занятие**

**На этом занятии дети научатся:**

1) называть по-английски некоторых животных;

2) давать краткий ответ «Yes, I can» на вопросы учителя.

3) сообщать, что они не умеют делать что-либо;

4) самостоятельно строить короткие английские предложения по модели I am …(a girl/boy, five, from Russia).

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

1) кукла-обезьянка Манки;

2) мячик с артиклем “a”;

3) вырезанные из картона жители города английских слов (I, am, a, girl…);

4) игрушечные медведь, заяц, собачка, кошка, мышка;

5) аудиозапись песни “Teddy-bear” или любой песни, в которой называются различные движения;

6) вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [h], [d], [f], [ɛə] на рубашке (платье);

6) серебристая или золотистая «волшебная» палочка.

**Ход:**

**Педагог:** Hello, everybody! Good to see you again. Let’s begin our English lesson. Today we’ll learn how to count to six. Сегодня мы научимся считать до шести. Теперь вы уже можете сказать, сколько вам лет. How old are you?

**Дети:** I am five (six).

**Педагог:** Good for you. Помните, Манки приходит к нам, когда мы с вами считаем. You count like this: one, two, three, four, five, six. OK? Now close your eyes.

*Дети закрывают глаза и считают по-английски до шести. Появляется Манки.*

**Манки:** Hello, kids!

**Педагог:** Hello, Monkey. Good to see you.

**Манки:** Hello, …. Hello, Sasha. Good to see you.

*Манки здоровается с каждым ребенком.*

**Дети:** Hello, Манки (Good to see you, too.)

**Педагог:** Ребята, знаете, что сегодня было? Прихожу я сегодня утром сюда, а тут уже человечки Englishsounds веселятся. Один прыгает на столе и кричит [ɛə] - [ɛə] - [ɛə] - [ɛə]. Say after me [ɛə - [ɛə] - [ɛə] - [ɛə] - [bɛə]. Другой с игрушечной машинкой играет и говорит [d] - [d] - [d] - [d]. Say after me [d] - [d] - [d] - [d].

Третий человечек надел маску ежика и бегает, фыркает [f] - [f] - [f] - [f]. Say after me [f] - [f] - [f] - [f].

**Педагог** (берет одного человечка): Where are you from?

**Человечек:** I am from the land of English words.

**Педагог:** Человечек прибыл к нам из страны английских слов. А мы с вами в какой стране живем.

**Дети:** В России.

**Педагог:** Правильно! В России. Я из России. I am from Russia.

**Дети:** I am from Russia.

*Человечек шепчет что-то на ухо учителю.*

**Педагог:** Человечек-звук рассказал мне о своей стране. Там живут слова. Слово I (я) любит гулять со своей собачкой am. Посмотрите! *(показывает вырезанные фигурки)*. Иногда они ходят в гости к другим словам. Сегодня I и am отправились в гости к girl (девочке). Она живет одна. Чтобы ей не было скучно, она носит перед собой мячик с маленьким словом a, и они все вместе пошли гулять. Посмотрите, что получится, если мы соединим все вместе эти слова: I am a girl. (Я девочка).

**Педагог:** Ребята, давайте я превращу Вас в жителей города английских слов. Взмахивает волшебной палочкой. Ваня будет I, Саша –am, Настя - girl, Глеб - boy и т.д.

*Дети выстраиваются в ряд, образуя английские предложения, например: I am Ann. I am a girl. I am five. I am from Russia.*

**Педагог.** Well done, kids! Ребята, Манки привезла с собой игрушки. Вот они. Только в Англии они по-другому называются, не так, как у нас.

*(Педагог берет игрушечного медвежонка).*Monkey, what’s this?

**Манки:** It’s a bear. It can climb.

**Педагог** *(показывая медвежонка детям)*: Look here, посмотрите, it’s a bear. Это медвежонок. It can climb. Он может карабкаться, например, может залезть на дерево за медом диких пчел. *(Берет зайчика*) And what’s this?

**Манки:** It’s a hare. It can jump.

**Педагог** *(показывая зайчика детям):* Look, it’s a hare. Это зайчик. It can jump. Он может прыгать. Ребята, а вы заметили, что Манки к каждому животному добавляет маленькое слово “a”. *Показывает мясик с артиклем “a”, приставляет его к игрушкам.*Это слово означает «один» - один медвежонок, один зайчик, какой-то, не знакомый нам. *Педагог берет собачку*. Monkey, and what’s this?

**Манки:** It’s a dog.

**Педагог** (*показывая собачку детям, потом обращаясь кМанки*): Yes, it’s a dog. What can it do?

**Манки:** It can run.

**Педагог** *(берет кошку)):* And what’s this?

**Манки:** It’s a саt. It can climb and run.

**Педагог** *(показывая мышку детям)*: Look, it’s a mouse. Это мышка. It can run. Она может бегать. Хорошие у Манки игрушки, правда, ребята? Так и хочется с ними поиграть. Давайте поиграем в загадки. Я буду говорить, что умеет делать какое-либо животное, а вы угадывать, что это за животное. Listen to me. It can jump. What is it?

*Если ребята затрудняются с ответом, Манки может попрыгать в качестве подсказки. Сначала можно помогать детям, переводя предложения на русский язык, постепенно уменьшая объем переводимых предложений.*

**Дети:** It’s a hare.

**Педагог:** Well-done! Now listen again. Послушайте снова. It can run. What is it?

**Дети:** It’s a dog. It’s a cat. It’s a mouse.

**Педагог:** Very good. Now listen again. It can climb. What is it?

**Дети:** It’s a bear. It’s a cat.

**Педагог:** Excellent! А теперь, Света, Оля, Дима, Сережа, подойдите сюда *(вызывает четверых ребят, дает каждому по игрушке)*. Я буду говорить, что какое-нибудь животное умеет (It can run. It can jump), а вы, если про ваше животное говорят, поднимайте его вверх, хорошо? Listen to me. It can run.

*Дети поднимают кошку, мышку, собаку.*

**Педагог:** Very well! It can jump.

*Дети поднимают зайца.*

**Педагог:** Excellent, it’s a hare. It саn climb.

**Дети поднимают медведя и кошку.**

**Педагог:** Well-done. It’s a bear and it is a cat.

**Педагог:** Ребята, а вы знаете, что в Англии и в Америке дети называют плюшевого медведя Teddy bear? Про него есть даже песня-танец. Когда ее поешь, нужно ненадолго превратиться в медвежонка. Давайте я вас превращу в медвежат. Dima, come here! Turn around! *Взмахивает «волшебной» палочкой.* You’re a bear now.

*Педагог «превращает» всех детей (вместе или по одному) в медвежат*.

**Педагог:** Теперь можно и песенку послушать, и танец медвежонка разучить. Now, stand up. Listen to the song and look at me.

Teddy bear, Teddy bear *(«Медвежата» переваливаются с ноги на ногу на месте).*

Turn around *(поворачиваются вкруг своей оси).*

Teddy bear, Teddy bear *(переваливаются с ноги на ногу на месте)*,

Touch the ground *(наклоняются вперед, пытаются достать пальцами пол)*

Teddy bear, Teddy bear (*переваливаются с ноги на ногу на месте),*

Polish your shoes. *(чистят обувь.)*

Teddy bear, Teddy bear *(идут.)*
Off to school.

**Педагог:** Ребята, смотрите, Манки, кажется, устала, она засыпает. Что англичане говорят, когда ложатся спать? Правильно, good night. Давайте представим себе, что сейчас ночь и пожелаем Манки спокойной ночи. Good night, Monkey!

**Дети:** Good night, Monkey!

 **ТЕМА: «ЦВЕТА»**

**Лексика по теме**

White – белый;

black – черный;

brown – коричневый;

red – красный;

blue – голубой;

grey – серый;

green – зеленый;

yellow – желтый;

pink – розовый;

orange – оранжевый;

purple, violet – фиолетовый;

light – светлый;

dark – темный;

flower – цветок.

**Занятие**

**На этомзанятии дети научатся:**

1) называть по-английски цвета;

2) употреблять конструкцию I like…

**Для этого урока Вам понадобятся:**

1) обезьяна – кукла Манки;

2) вырезанные из цветной бумаги цветы на палочке-полоске из картона разного цвета;

3) сделанные из картона 5 обезьянок, мама, доктор;

4) запись песни «Five little mokeys”;

5) ромашка;

6) цветные карандаши.

**Ход:**

**Педагог:** Hello, children! I am glad to see you. Let’s begin our English lesson. Today we’ll learn how to count from …. Сегодня мы научимся считать от …. Now close your eyes, let’s count! Close your eyes!

*Дети закрывают глаза и считают по-английски.*

*Появляется Манки с цветками.Здоровается с детьми.*

**Дети:** Hello, Monkey! Good to see you!

**Педагог:** Look, Monkey has got some flowers. How many flowers has she got? Let’s count the flowers. One flower, two flowers, three flowers… ten flowers! Monkey has got ten flowers. What colour are the flowers?

**Манки:** This flower is red *(показывает красный цветок).* This flower is yellow *(показывает желтый цветок*). This one is blue (*показывает синий цветок).*

*Манки* *называет все цвета, педагог повторяет их названия.*

**Педагог** *(указывая на соответствующие цветы):* Aha, red, yellow, blue… white. I see. Ребята, цветок по-английски – a flower.

**Манки**: Which flower do you like?

**Педагог**: Манки спрашивает, какой цветок мне нравится? I like black! (Мне нравится черный).

**Манки** *(подходит к детям и спрашивает):* «Which flower do you like?»

**Дети:** I like red! I like green и т.д.

**Педагог:** Let’s play the game “Give me!” **(см. Приложение)**

Give me a red flower!

*Дети играют.*

**Педагог**: У меня есть волшебная ромашка, вот только я забыла ее раскрасить. Вы можете мне помочь? Can you help me?

**Дети:** Yes, we can!

*Дети разукрашивают ромашку. На каждом лепестке ромашки стоит цифра, которая обозначает тот или иной цвет, например, 1- blue, 2- red, 3- orange и т.д.*

**Манки:** *This is a very nice flower! I want to send it to my mum.*

**Педагог:** Манки понравился наш цветок. Она хочет полать его своей маме. Манки очень скучает по маме и своим друзьям. Она рассказала мне одну смешную историю. Вот послушайте! *(Педагог показывает соответствующие картинки)*

Five little monkeys jumping on the bed,

One fell off and bumped his head.

Mama called the doctor and the doctor said:

“No more monkeys jumping on the bad!”

Four little monkeys jumping on the bed,

One fell off and bumped his head.

Mama called the doctor and the doctor said:

“No more monkeys jumping on the bad!”

Three little monkeys jumping on the bed,

One fell off and bumped his head.

Mama called the doctor and the doctor said:

“No more monkeys jumping on the bad!”

Two little monkeys jumping on the bed,

One fell off and bumped his head.

Mama called the doctor and the doctor said:

“No more monkeys jumping on the bad!”

One little monkey jumping on the bed,

He fell off and bumped his head.

Mama called the doctor and the doctor said:

“No more monkeys jumping on the bad!”

Nought little monkey jumping on the bed,

They are all jumping on the sofa instead!

*Затем педагог ставит мультфильм с данной песней.*

Педагог. Kids, I have a magic wond! *(Педагог берет палочку и превращает детей в героев песни). Дети пытаются запомнить слова песни.*

Педагог: Very good, kids! Thank you! Good-bye!!!

**ТЕМА: «Это Я»**

**Лексика по теме**

Leg – нога;

hand – рука;

mouth – рот;

head – голова;

body – тело;

ear – ухо;

nose – нос;

eye – глаз;

cheek – щека;

face – лицо;

finger – палец (на руке);

hair – волосы;

neck – шея;

knee – колено;

shoulder – плечо;

tail – хвост;

step – шаг;

toe – палец (на ноге);

to shake hands with smb. – пожать кому –то руку;

clown – клоун;

touch – дотрагиваться, трогать, прикасаться.

**Занятие**

**На этом занятии дети научатся:**

1) называть и писать букву E, e;

2) называть по-английски цвета;

3) называть по - английски части тела человека;

**Для этого урока Вам понадобятся:**

1) кукла - обезьяна Манки;

2) разноцветные следы, похожие на следы обезьяны;

3) бумага, цветные карандаши;

4) алфавит

**Ход урока**

**Педагог:** Hello, children! I am glad to see you. Let’s begin our English lesson. Сегодня мы познакомимся с буквой E, e - elephant. Ребята, попробуйте прочитать слова cab, dad, bad, bed, add. Ой, кто это стучит? Это же к нам в гости пришли английские буквы – English letters. Найдите букву Е, A, B, D, C. А теперь давайте составим слова cab, bed, bad.

*Дети выподняют задания учителя.*

**Педагог:** Where is Monkey? In the magic sack? Now close your eyes, let’s count to twenty. One, two, three…. Open your eyes!

*Дети закрывают глаза и считают по-английски до двадцати. Манки не появляется.*

**Педагог:** Open your eyes. Where’s Monkey? I can’t see her. Can you see her, Olya? And you, Tanya, can you see Monkey? (*Педагог спрашивает у детей по-очереди,  видят ли они Манки.)*

**Дети:** No, we can’t see her.

**Педагог:** Monkey is not here. Oh, look, what is it? (*На полу – заранее разложенные разноцветные следы, похожие на следы обезьны*). I can see somebody’s steps!  They are monkey’s steps. Oh, there’s a note here. Здесь записка. (*На полу или на столе – записка).*

**Педагог** (читает записку): Monkey is near here. Follow the steps. Манки поблизости. Идите по следам. Я думаю, ребята, это Манки все сама придумала, чтобы мы её поискали. Ну что ж… Let’s follow the steps. Let’s try to find Monkey. Пойдем по следам. Попробуем найти Манки. Stand up. Oh, there’s something else written in the note. *(Снова читает.)* «Jump to the blue step.» «Прыгните на синий след.» Давайте выполним то, что написано в записке, тогда мы сможем найти Манки .

*Дети по-очереди выполняют команды*.

Педагог: Run to the green step. Fly to the blue step. Hop to the orange step. Swim to brown. Stamp on white. Dance on yellow. Touch the red step.

*Когда дети выполнят всеманды, педагог достает Манки из шкафчика.*

**Педагог:** Aha, here’s Monkey, in the cupboard.

**Манки :** Hello, kids! I am so glad to see you! Long time no see.

**Педагог:** Long time no see – давно не виделись.

**Дети:** Hello, Monkey. Long time no see.

**Педагог:** Хорошо, что Манки нашлась. Манки, ты цела, не ушиблась там в шкафу? Проверь-ка, все ли у тебя на месте. Голова на месте? Where’s your head?

**Манки** (*дотрагивается до своей головы*): Here’s my head.

**Педагог** (*тоже дотрагивается до головы Манки):* Good. Here’s your head. And where’s your nose?

**Манки** (*дотрагивается до своего носа, глаз и т.д*.): Here’s my nose (Here are my eyes. Here is my mouth. Here are my knees. Here are my toes.)

**Педагог**: Слава богу, Манки цела, все у нее на месте. Давайте ей пожмем лапу. Let’s shake hands with her. I’ll shake hands with Monkey. (Жмет лапу Манки.) Olya, come and shake hands with Monkey. And you, Serezha, too.

**Манки** (*весело*):

Here is my head, and here is my nose
Here are my eyes, and here are my toes
Here are my fingers, one, two, three -
(Olya) come and shake hands with me!

*Дети жмут лапу Mанки.*

**Педагог:** Monkey, I like your rhyme. Мне понравился стишок, который у Манки получился. Давайте и мы его попробуем рассказать. Let’s tell the rhyme. Say after me:

Here is my head, and here is my nose,

*(Дотрагивается до головы, носа.)*Here are my eyes, and here are my toes,

*(Дотрагивается до колен, носочков)*
Here are my fingers, one, two, three -

*(Поочередно разгибает три пальца.)*

Monkey, come and shake hands with me!

*(Машет рукой, как бы зовет с собой.)*

*Дети повторяют рифмовку за учителем и выполняют соответствующие движения*.

**Педагог:** Now, kids, do you want to play?

**Дети:** Yes, we do!

**Педагог:** Я буду просить вас показать мне какую-либо часть тела. Вы должны до нее дотронуться. Are you ready?

**Дети:** Yes. We are!

**Педагог:** Touch your head. Touch your eyes. Touch your nose. Touch your ears и т.д.

*Дети играют.*

**Педагог:** Let’s make clown’s face. I’ve got many coloured pencils – blue, green, brown, black, grey, red, yellow. Polina, come here. Take blue pencil and colour his eyes blue. Well! Sit down. Sveta, come here. Colour his nose red, please!

*Дети по очереди выходят и раскрашивают лицо клоуна.*

**Педагог**: Cute. That’s funny. What a funny clown! What a nice face! Well!

Thank you, my friends. Good bye!

**ТЕМА: «Фрукты и овощи»**

**Лексика по теме**

 Apple – яблоко,

orange – апельсин,

lemon – лемон,

banana – банан,

grapes–виноград,

cherry – вишня,

pear – груша,

fruit – фрукт,

vegetable – овощ,

tangerine – мандарин,

tomato – помидор,

potato – картошка,

bean – горох,

carrot – морковь,

cucumber – огурец,

eggplant – баклажан,

pumpkin – тыква,

I am hungry – я голоден,

to eat – кушать

**Занятие (Фрукты)**

**На этом занятии дети научатся:**

1) произносить и писать букву I, i;

2) называть по-английски части тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears, body, legs, fingers);

3) называть по-английски фрукты (apple, orange, lemon, banana, grapes)

4) употреблять конструкции I like …и I don’t like…;

5)\* писать слово ice.

**Для этого урока Вам понадобятся:**

1) кукла- обезьяна Манки;

2) корзина с фруктами;

3) мультфильм “Hello, Kitty” (часть 1 – фрукты);

**Ход:**

**Педагог:** Hello, children! I am glad to see you. Let’s begin our English lesson. Сегодня мы познакомимся с буквой I, i, она читается в разных словах по разному: I-я, island-остров, но, например pig – поросенок. Сегодня мы свами напишем слово ice (лед). Хорошо, что мы уже знаем все буквы, которые есть в этом слове! Дети пишут букву I и слово ice.

**Педагог:** Where is Monkey?

**Дети:** In the magic sack!

**Педагог:** Please, close your eyes and count to twenty!

*Дети считают, появляется Манки. Она читает книгу* **Педагог:** Open your eyes!

**Манки:** Hello, my friends!

**Педагог:** Monkey, what are you doing?

**Манки:** I am reading a book!

**Педагог:** Let’s read this book together!

*Дети выполняют задания из книги ((Шалаева Г.П. Урок 12).*

**Педагог**: Well! And now it’s time to solve my riddles! Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

**Педагог:** Very good! Молодцы! Вы хорошо поработали. Давайте немного отдохнем и посмотрим мультфильм.

*Педагог включает мультфильм “Hello, Kitty” (часть 1 – фрукты).*

**Манки** (после просмотра мультфильма): I am hungry! I want to eat!

**Педагог:** Ребята, наша Манки проголодалась. Она хочет есть. Давайте вместе отправимся в магазин и купим для нее что-нибудь вкусненькое.

Кукла- продавец достает корзину с фруктами.

**Продавец**: Hello! Can I help you?

**Манки:** I want to buy some fruits. What do you have?

**Продавец:** Oranges, bananas, apples, lemons, grapes.

**Педагог**: Ребята, посмотрите, какие красивые фрукты! What colour is the apple?

**Дети:** The apple is red!

**Педагог:** What colour is the lemon?

**Дети:** The lemon is yellow.

**Педагог**: And grapes?

**Дети:** Green и т.д.

**Продавец:** Do you like apples?

**Манки:** Yes, I like apples.

**Продавец:** Do you like lemons?

**Манки:** No, I don’t like lemons.

**Продавец:** Do you like bananas?

**Манки:** Yes, I like bananas very much!

*Манки покурпает те фрукты, которые она любит.*

**Педагог:** Kids, and what do you like? Ребята, а что вы любите. Я сейчас вас буду спрашивать. Если вы любите, например, яблоки, говорите: «I like apples”, а если не любите, то говорите: “ I don’t like apples”. Давайте попробуем!

**Педагог:** Dasha, do you like grapes?

**Даша:** I like grapes.

*Педагог опрашивает детей.*

**Педагог:** Good! Now it’s time to say good-bye. Take care!

**Занятие (Овощи)**

**На этом занятии дети научатся:**

1)\* произносить и писать букву K, k;

2) называть по-английски фрукты и овощи (tomatoe, potatoe, bean, carrot, cucumber);

3) употреблять выражения “Here you are”, “thank you”.

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

1) кукла - обезьяна;

2) карточки с изображением овощей и фруктов;

3) картонные, пластмассовые (или из [папье-маше](http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/methods/papier-mache/)) фрукты (яблоко, груша, банан, апельсин, мандарин, виноград) и овощи (помидор, огурец, морковь, картофель, горох);

4) запись мультфильма “ Hello, Kitty!” (Часть 4 «Овощи»)

**Ход:**

**Педагог:** Hello, children! Good to see you. Let’s begin our English lesson. Today we’ll learn the letter K, k. Say after me: “Key” – ключ. Let’s write this letter.

*Дети пишут*

Педагог: Today we will count to fourty. Now close your eyes, let’s count!. One, two, three…. Open your eyes!

*Появляется Манки.*

**Манки:** Hello, kids! Glad to see you!

**Дети:** Hello, Monkey!

**Манки:** I am hungry! I want to eat!

**Педагог:** Monkey, what do you like?

**Манки:** I like bananas. I like oranges. I like grapes. I like apples. I like pears. I like lemons.

**Педагог:** Ребята, давайте накормим Манки, ведь она голодна. Для этого нужно вытащить из нашего волшебного мешка какой-нибудь фрукт, назвать его и предложить Манки, употребляя вежливые слова: “ Here you are!”, что значит: «Вот, пожалуйста!».

**Дети:** It’s an apple. Here you are!

**Манки:** Thank you!

(*Дети по-очереди достают фрукты из мешка)*

**Манки:** Thank you, my friends! And now it’s time to play! Let’s play the game “What is missing!”. Are you ready! **(См. Приложение)**

**Дети**: Yes, we are!

**Педагог**: Close your eyes. What is missing?

**Дети:** An apple!

**Педагог:** You are right! (Дети играют).

**Педагог:** Well! Now let’s look at the computer!

*Педагог ставит мультфильм «Hello, Kitty!». Дети знакомятся с названиями различных овощей.*

*Педагог достает корзину с овощами*: What is it?

**Дети:** It is a carrot!

**Педагог:** Попугай мой Кеша- Parrot

Морковку любит или Carrot.

What colout is the carrot?

**Дети:** It’s orange!

**Педагог**: What is it?

**Дети:** It is a cucumber.

**Педагог:** What colour is it?

**Дети:** It’s green.

*Педагог задает детям вопросы, дети отвечают*.

**Педагог:** I give you the cards with fruit and vegetables. Let’s play the game “Show me!”

*Дети показывают те карточки, которые просит педагог.*

**Педагог:** Great! Wonderful! Kids, I have a ball! Let’s play together! Я буду бросать вам мяч и называть, какое-нибудь слово. Если то, что я назвала, можно съесть, ловите мяч, а если нет - то отбрасывайте.

Педагог играет с детьми в игру **«**Eat/Don’t eat» **(см. Приложение).**

**Педагог:** Cat, ball, mother, grapes, apple, doll, car, banana и т.д.

А теперь ребята, тот у кого мяч, становится ведущим и называет слово.

Педагог: Well-done, my friends. We can play very well! But now it’s time to say: “ Good-bye!”

**ТЕМА: «Магазин игрушек»**

**Лексика по теме**

Doll – кукла;

ball – мяч;

clock – часы;

toy – игрушка;

box – коробка;

book – книга;

brick – кубик;

drum – барабан;

flag – флаг, флажок;

pen – ручка;

socks – носки;

bag – сумка;

tree – дерево;

teddy bear – плюшевый медведь;

warm – тепло;

hot – горячо;

cold – холодно;

big – большой;

small – маленький;

magic wand – волшебная палочка;

Christmas – Рождество.

**Занятие**

**На этом занятии дети научатся:**

1) называть по-английски игрушки (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock);

2) употреблять в речи глагол to have.

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

1) обезьяна - кукла Манки;

2) игрушки;

3) видеозапись «Уроки с Хрюшей и Степашкой» (Урок 9).

**Ход урока**

**Педагог:** Hello, children! I am glad to see you. Let’s begin our English lesson. Today we’ll learn how to count. Now close your eyes.

*Дети считают.*

**Педагог:** I want to play with you! Я вам буду бросать мяч и называть какое-нибудь число на русском языке. Вы долны будете назвать его по-английски. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

**Педагог**: А теперь давайте позовем Манки. Close your eyes and count from one to - nine!

*Дети закрывают глаза и считают по-английски до двадцати трех.*

*Появляется Манки. Здоровается с детьми*. *Манки проводит короткую беседу с детьми.*

**Педагог:** Ребята, давайте вспомним, какие человечки с собачками приходили к нам на прошлом уроке?

**Дети:** He, She, It и их собачка is.

**Педагог:** Very good. Do you want to play with them?

**Дети:**Yes, we do.

*Педагог ставит три стула. Кладет на них человечков He, She, It. Затем показывает детям картинки с изображением людей, животных, предметов. Задача детей - положить картинки на нужный стул и сказать, кто/что изображено на картинке.*

*Дети играют.*

**Педагог:** Ребята, сегодня мы вспомним волшебный глагол to have, что значит «у меня есть/я имею». Педагог вводит новые слова, указывая на различные игрушки:

I have a dog,

I have a frog,

I have a donkey,

I have a monkey,

I have a doll,

I have a ball,

I have a cock,

I have a clock.

*Дети повторяют за учителем стихотворение, указывая на игрушки.*

**Педагог:** Ребята, расскажите мне о членах своей семьи. Do you have a mother (father, sister, brother и т.д.)?

**Дети** (по очереди рассказывают о членах своей семьи): I have a mother. I have a father…

**Педагог:** Ребята, сегодня мы с вами посмотрим мультфильм про Хрюшу и его друзей. Они, как и мы, учат английский язык. Давайте позанимаемся английским языком вместе с ними.

Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

Педагог ставит видеозапись урока № 9. Ребята работают вместе с героями мультфильма.

Now it’s time to say good-bye. Wave your hands and say “good-bye”!