**Проект
«Формирование экологических знаний через природу родного края»**

**Автор:** Скоробогатова Наталия Михайловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №10 «Малыш» г. Мичуринск

**Актуальность**

* Почти 4 млн. детей ежегодно умирают от острых респираторных инфекций, связанных с загрязнением воздуха внутри и вне жилых помещений;
* Еще 3 млн. ежегодно умирают от диареи, что связано с недостатком чистой питьевой воды и плохими санитарными условиями;
* В развивающихся странах от 3,5 до 5 млн. людей ежегодно страдают от острых отравлений пестицидами, а еще миллионы людей - от менее сильных, но все же опасных для здоровья отравлений;
* Более 100 млн. человек в Европе и Северной Америке до сих пор страдают от загрязнения воздуха, контролировать допустимый уровень которого оказалось гораздо труднее, чем предполагалось;
* В промышленно развитых странах возросла заболеваемость астмой, что отчасти объясняется факторами экологического характера;
* Чрезмерное использование удобрений приводит к разрушению прибрежных экосистем, в том числе размножению вредных водорослей и вымиранию рыбы.

Актуальность данного проекта заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано– правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

**Цель:**сформировать у ребенка новое экологическое мышление, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Задачи:**

* развивать эмоционально – чувственного отношения у детей к окружающему, средствами регионального компонента;
* создать условия для восприятия сведений о природе города Мичуринска;
* обогатить детей знаниями о природе малой Родины;
* развивать бережное отношение к природе родного края;
* воспитывать культуру общения с природой, заботливое и бережное отношения к ней.

**Новизна**

Новизной данного проекта для нашего дошкольного учреждения является то, что мы сотрудничаем с работниками станции юных натуралистов и биостанции МГПИ.

**Участниками** проекта являются дети старшего дошкольного возраста, их родители и воспитатель – руководитель проекта.

**Сроки**

Планируется поэтапная реализация проекта.

* 1 этап – подготовительный (с сентября 2015 года по октябрь 2015 года)
* 2 этап – основной (с ноября 2015года по апрель 2016 года)
* 3 этап - заключительный (май 2016 года)

**Ожидаемый результат**

* повысится интерес детей к природе родного края;
* сформируется бережное отношение к природе;
* сформируется практический опыт природопользования;
* повысится экологическая грамотность;
* будут созданы условия для восприятия сведений об окружающей природе.

**Работа над проектом предполагает изучение нормативных документов:**

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конституция РФ;
* Конвенция о правах ребенка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблей от 20 ноября 1989 года (с изменениями);

# - Постановление Главного санитарного врача РФ 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования»;
* Устав ДОУ, утвержденный постановлением администрации города Мичуринска от 23.12.2015 г. №2787.

**Подготовительный этап**

Во время подготовительного этапа проводилось анкетирование родителей на тему: «Значение экологии в воспитании ребенка», подписание договоров с учреждениями культуры, беседы с детьми.

**Основной этап**

***Работа с детьми:***

* создание предметно – развивающей среды, способствующей развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств;
* организация и проведение цикла познавательных бесед «Природа родного края»;
* совместные мероприятия с детьми разного дошкольного возраста.

***Работа с родителями:***

* совместные мероприятия;
* разработка памятки для родителей;
* привлечение к поиску нужной информации, методической литературы, журналов;
* проведение родительских собраний и индивидуальных бесед.

***Работа с педагогами:***

* творческая мастерская «Красная книга Тамбовской области;
* проведение педагогического совета: «Экологическое воспитание в ДОУ»;
* открытый просмотр занятия: «По страницам Красной книги» для педагогов дошкольного учреждения.

**Заключительный этап**

На заключительном этапе реализации проекта было организованно театрализованное представление с участием детей, конкурс – выставка творческих работ детей на тему: «Природа родного края»; по материалам выступала на городском педагогическом объединении, на педагогическом совете ДОУ.

**Развитие познавательной активности**

В процессе работы над проектом выявлен рост познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Так, если на начало учебного года низкий уровень составил 63%, средний уровень – 21% и высокий уровень – 16%, то на конец года низкий уровень составляет 3%, средний уровень – 79%, высокий уровень – 18%.

**Вывод**

«К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»

В.А. Сухомлинский

Результаты проведенной работы говорят о том, что методы и приемы,  используемые в дошкольном учреждении,  поддерживают и развивают интерес дошкольников к получению новых знаний. Осуществляется сотрудничество воспитателей и родителей по всем аспектам вопроса экологического образования детей.

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

**Распространение опыта работы**

[Www.maam.ru](http://Www.maam.ru)[www.konkursynaura.ru](http://www.konkursynaura.ru)[www.educontest.net](http://www.educontest.net)[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

**Востребованность**

Данный проект может использоваться в дошкольных учреждениях, в кружках по экологическому и патриотическому воспитанию, в группах предшкольной подготовки.

**Литература**

* Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 1991
* Вересов Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников // «Дошкольное воспитание», 1995
* Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: «Просвещение», 1993
* Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - М.: «Просвещение», 1978
* Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети взрослые и мир вокруг. М.,
* Волков Г.Н. Этнопедагогика. - М.: Высшая школа, 1999
* Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению. Сост. Л.Ф. Мельчакова - М., 1981
* Горшеков С.П. - Экология и географические основы охраны природы. М., 1992
* Граубин Г.Р. // Детская литература. -1977.-№1
* Граубин Г.Р. Четырёхэтажная тайга/ Г.Р. Граубин. - Иркутск: Восточно-Сибирское кн. изд-во, 1965.-Рец.: Голышкин В. На равных с учебниками // Детская литература.-1966.-.№3
* Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Природа: объект или субъект отношений личности. - М.: «Школа здоровья», 1995, т. 1,2
* Дерябо С.Д., Ясвин В.П.. Экологическая педагогика и психология. - Ростов на Дону.: Феникс, 1996
* Дмитриев Ю.Д. Большая книга леса. - М. Детская литература, 1974
* Интернет ресурсы: http://www.yandex.ru