**Проект  
«Формирование бережного отношения к здоровью через природу»**

**Сроки реализации:** август 2015 г. - май 2016 г. **Автор проекта:** воспитатель МБДОУ «Детский сад № 10 «Малыш»  
Мильцина Ирина Алексеевна

**Актуальность**

Экология стала актуальной темой в современном мире. К великому сожалению, за последнее десятилетие XX в. природе на всей Планете был нанесён огромный урон: безжалостное уничтожение животных и бесконтрольная вырубка лесов, привело к исчезновению многих видов животного и растительного мира. Истощение природных ресурсов, загрязнение почв, воздуха, водных ресурсов отходами производства сказалось на общем здоровье людей и всей окружающей среде в целом. Поэтому в начале XXI века народы мира решают вопросы, затрагивающие интересы всего человечества.

****

На современном этапе проблема профилактики здоровья детей является одной из самых актуальных. В дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего, гармоничного развития личности. Правильно организованная развивающая среда дает ребенку возможность проявить себя в социальном плане, освоить определенные правила здорового образа жизни. Многолетний опыт педагогической работы показал, что кроме создания благоприятных условий для развития здорового ребенка, необходимо сформировать у дошкольников новый «пласт» знаний по экологии способствовать приобщению детей к здоровому образу жизни. Учитывая вышеизложенное, перед нами появилась необходимость разработки и реализации проекта.

**Цель проекта** – заложить в детях начало осознанно-правильного отношения к природе, своему здоровью, вещам и материалам природного происхождения на основе усвоения систематизированных знаний.

**Задачи:**

- формировать у детей дошкольного возраста умения разнообразной деятельности в природе и становления экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; представления о взаимосвязи здоровья и окружающей среды;

- накапливать у детей эмоционально-позитивный опыт общения с природой;

* учить ребенка осознавать себя частью природы;
* воспитывать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни, быть ответственными и бережными в отношении к своему здоровью и к окружающей природе;

- познакомить родителей с возможностями укрепления здоровья детей средствами природы;

- дать представление о здоровьесберегающих и здоровьеукрепляющих технологиях;

- создать психологический и эмоциональный комфорт в группе;

- создать эколого-развивающую предметную среду.

**Новизна**

Процесс приобщения детей к здоровому образу жизни через природу будет более эффективным и продуктивным благодаря сотрудничества с организациями города:

- со спортивной школой,

- станцией юных натуралистов,

- аптекой.

**Участники проекта:**

- руководитель - воспитатель Мильцина Ирина Алексеевна;

- дети - возраст от 6 до 7 лет;

- родители воспитанников.

**Сроки реализации**

1 этап – подготовительный (август – сентябрь 2015 г.);

2 этап – основной (октябрь 2015 г. - апрель 2016 г.);

3 этап – заключительный (май 2016 г.)

**Ожидаемые результаты**

* У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе, а также представление о здоровье;
* Обогатятся и систематизируются знания детей и взрослых об использовании природных ресурсов с целью оздоровления;
* Организуются условия для познавательного развития детей;
* Повысится компетентность в вопросах взаимосвязи экологии и здоровья, и как следствие, сформируется заботливое отношение к собственному здоровью;
* Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

**Нормативная база**

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конституция РФ;
* Конвенция о правах ребенка;
* Постановление Главного санитарного врача РФ 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
* Устав ДОУ, утвержденный постановлением администрации города Мичуринска от 23.12.2015 г. №2787.

**Подготовительный этап:**

* разработка плана работы в рамках проектной деятельности;
* обсуждение плана работы с родителями воспитанников;
* разработка конспектов оздоровительных мероприятий;
* подготовка необходимых атрибутов и оборудования;
* выявление знаний детей;
* проведение анкетирования родителей;
* тестирование педагогов;
* подбор методической литературы;
* создание предметно-развивающей среды в группе;
* подписание договоров с организациями города;
* согласование планов деятельности с медработниками.

**Основной этап**

***Работа с детьми:***

* проведение бесед в соответствии с тематикой;
* экологические прогулки;
* экскурсии;
* работа кружка «Лесовичок»;
* выставка детского творчества «Папа, мама, я – здоровая семья»;
* проведение оздоровительных досугов;
* встречи с интересными людьми;
* создание предметно-развивающей среды, способствующей познавательной активности;
* совместные мероприятия с родителями.

***Работа с родителями:***

* фотовыставка «Лекарственные растения на окне»;
* оздоровительная работа в детском саду;
* совместные мероприятия с семьей воспитанников;
* конкурс «Дары природы»;
* активизация родителей путем проведения просветительской работы;
* индивидуальные консультации;
* проведение родительских собраний в нетрадиционной форме;
* совместные походы на стадион.

***Работа с педагогами****:*

* консультация, семинар-практикум;
* проведение тренинга «Быть здоровым – это…»;
* проведение педсовета «Здоровье детей в наших руках»;
* организация выставки «Зеленая аптека;
* открытый просмотр техники закаливания.

**Заключительный этап:**

* выступление на педсовете на тему «Оздоровление детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ»;
* открытые мероприятия для педагогов;
* оздоровительный досуг с участием родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»;
* разработка памятки для родителей «Безопасность поведения в природе»;
* обработка полученных результатов участниками проекта;
* проведение экологических субботников;
* экскурсии совместно с родителями на луг.

**Вывод**

Работа над проектом показала, что поставленные цели и задачи выполнены. У детей появилось стремление к познанию окружающего мира, желание беречь не только свое здоровье, но и здоровье окружающих. Важно отметить, что при реализации данного проекта выявлены незначительные вложения.

Все средства здоровьеукрепляющей работы дают положительные результаты, снижая количество часто болеющих детей

Так, в 2014 году число дней, пропущенных по болезни одним ребенком в год, составило 11 дней, в 2015 году – 10,6 дней, а в 2016 году – 10 дней.

К концу учебного года у детей возросла познавательная активность, они стали более любознательными, задают много вопросов, показали высокий уровень развития знаний и представлений об окружающем.

**Уровень комфортности**

Благодаря проделанной работе настроение детей в группе улучшилось, уровень комфортности также повысился.

**Востребованность проекта**

Данный проект можно использовать в работе всех дошкольных учреждений, занимающихся воспитанием детей. Опыт данного проекта может быть использован педагогами ДОУ в кружковой работе. Также наработанный материал может пригодиться педагогам дополнительного образования учреждений города. Полученные знания помогут детям при подготовке к школе. Самое главное – это применение опыта в семьях воспитанников. Родители высказывают благодарность за работу с их детьми в отношении к своему здоровью. Опыт работы показал, что при той же экономической и социальной среде, без особых материальных затрат, можно радикально улучшить физическое, психическое, нравственное здоровье детей.

**Распространение опыта**

Своим опытом работы я делилась с педагогами на городских педагогических объединениях, выступала с докладами, проводила мастер-класс. Размещены публикации в сети интернет, принимала участие во Всероссийском фестивале педагогического творчества, интернет - конкурсах, а также выступала перед педагогами нашего ДОУ на педагогических советах.

**Используемые источники**

1. Бурштейн Л.М. Вода – это жизнь. Детский экологический центр. М.: 1996
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
3. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2008
4. Горькова Л.Г, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», «ВАКО» Москва 2005.
5. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2010
6. Картушина М.Ю., Зеленый огонек здоровья. Методическое пособие/ М.Ю. Картушина - Архангельск, 2000
7. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников/ Под ред. С.Н.Николаевой .- М, 2005
8. Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. Методическое пособие/ М.Д. Маханева – М.: ТЦ Сфера, 2009
9. Интернет-ресурсы