**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**«ЧТОБЫ НЕ БЫЛО БЕДЫ»**





**Автор-составитель**

**воспитатель МБДОУ**

**«Детский сад комбинированного**

**вида № 8 «Аистенок»**

**г. Мичуринск**

**Микляева Оксана Викторовна**



**Пояснительная записка.**

Детство - уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям.

Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Эта проблема представляется актуальной, послужила основанием для выбора данной темы.

Методическая разработка «Чтобы не было беды» по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста отражает мой опыт работы по обозначенной проблеме.

Главная **цель** по воспитанию безопасного поведения у детей - формирование основных понятий опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

При работе над данной методической разработкой ведущими **задачами** ставила:

* Развивать сознание детей на основе преемственности программ ОБЖ дошкольного и начального общего образования и создавать необходимые педагогические условия их реализации.
* Воспитывать безопасное поведение, понимание элементарных взаимосвязей в окружающей обстановке, особенностей взаимодействия человека с ней.
* Накапливать и систематизировать основы безопасности жизнедеятельности у детей;
* Внедрять новые формы сотрудничества с родителями;
* Обмениваться опытом работы с коллегами;
* Осуществлять диагностику по овладению детьми основ безопасности жизнедеятельности по основным разделам.

Свою работу по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности осуществляю на основе игрового моделирования воспитательно-образовательного процесса, ведь игра- ведущая деятельность малышей.       Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом. Данная работа ведется через:

* организованную образовательную деятельность с детьми, экскурсии, беседы;
* совместную деятельность взрослых и детей: беседы, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
* свободную самостоятельную деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, рисование.

Существуют разные ситуации, в которые ребенок попадает наиболее часто. Поэтому свою работу я веду по основным разделам.

**1 раздел- «Ребенок дома**». Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам первый раздел программы.

**2 раздел- «Ребенок на улице».** Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Второй раздел поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

**3 раздел- «Ребёнок и другие люди**», касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в третьем разделе программы.

**4 раздел- «Ребенок и природа».** Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

**5 раздел- «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка».** Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Пятый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

Важным вопросом является эмоциональная «безопасность» и защита от психического травматизма – благоприятная атмосфера, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

Данная методическая разработка предусматривает собой методические рекомендации для родителей и воспитателей, где предусматриваются три блока:

**1 блок** содержит перспективное планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста, практический материал- конспекты организованной образовательной деятельности в игровой, в том числе и в нетрадиционной форме, беседы, викторины. Они позволяют открыть для детей основы безопасности жизнедеятельности через увлекательные игры и упражнения. Во время таких занятий детям даётся возможность применить свои способности, умения и навыки, сформировать опыт собственной творческой деятельности, дети учатся сравнивать, мыслить, рассуждать, доказывать.

**2 блок** содержит дидактические игры по формированию основ безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста по основным разделам программы.

**3 блок** содержит материал по работе с родителями: перспективное планирование, консультации, конспекты развлечений, досугов, собраний, консультативный материал для воспитателей, в котором даны рекомендации по обучению детей дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности.

В приложении предложены материалы диагностики и список литературы по решаемой проблеме.

Методическая разработка «Чтобы не было беды» носит рекомендательный характер и может оказать практическую помощь воспитателю по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности.

**1 блок**

**Перспективный план по формированию основ безопасности жизнедеятельности**

**для детей старшего дошкольного возраста.**



**Перспективное планирование по основам безопасности жизнедеятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Разделы** | | | | |
| **Ребенок дома** | **Ребенок на улице** | **Ребенок и другие люди** | **Ребенок и природа** | **Здоровье и эмоциональное благополучие детей** |
| **Сентябрь** | Ситуативная беседа с рассматриванием иллюстраций на тему: «Эта опасная высота»  **Цель:** формирование знаний детей по вопросам личной безопасности в повседневной жизни.  **Задачи:** создать условия для профилактики опасных ситуаций в быту, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Викторина «Безопасность на улице и дороге»  **Цель:** закрепление навыков сформировавшихся основ безопасного поведения на улице и дороге.  **Задачи:** закреплять у детей знания о правилах безопасности на улице и дороге, учить детей быть осторожными, помочь запомнить и выполнять правила поведения на улице и дороге, формировать умение реально оценивать возможную опасность. | Беседа с инсценировкой сказки «Колобок» на новый лад «Осторожно, незнакомец»  **Цель:** формирование понятия о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям.  **Задачи:** учить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность и правильно реагировать в таких случаях. | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Такие разные грибы»  **Цель:** уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях.  **Задачи:** учить детей различать съедобные и ядовитые грибы. закреплять представления о лесе, грибах, расширять и актуализировать словарь; развивать связную речь, мышление, мелкую моторику. | Беседа «Режим дня»  **Цель**: расширение знаний детей о здоровье человека, возможностях сохранения здоровья через соблюдение режима дня.  **Задачи:** познакомить детей с понятием «здоровье», «здоровый образ жизни», «части суток», активизировать в речи прилагательные, развивать мышление, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |
| **Октябрь** | Опытно-экспериментальная деятельность «Опасная свеча»  **Цель:** формирование навыков пожарной безопасности.  **Задачи:** объяснить, какую опасность таит в себе пожар, от чего он возникает, что нужно делать при пожаре, познакомить с пожарной машиной, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты. | Беседа на тему: «Автомобильное кресло для малыша»  **Цель:** закрепление знаний воспитанников о правилах дорожного движения.  **Задачи:** продолжать знакомить детей с функциональным значением автокресла, формировать у детей понимания того, что их здоровье и жизнь во время поездки напрямую зависит от того, находятся они в автокресле или нет, расширять словарный запас (автокресло, ремень безопасности, травмпункт); воспитывать желание соблюдать правила безопасности дорожного движения. | Беседа на тему: «Осторожно, улица»  **Цель**: формирование навыков безопасного поведения с незнакомыми людьми.  **Задачи**: предостеречь от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности; учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения  незнакомого взрослого. | ООД на тему: «Составление описательного рассказа «Безопасный отдых на природе»  **Программное содержание:** создать комфортный психологический климат; продолжать учить детей правилам поведения в природе, вызывать желание соблюдать их в целях безопасности, совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины по плану;  развивать устную речь детей;  воспитывать любовь к природе. | Беседа на тему: «Береги свои глаза»  **Цель**: формирование представлений детей об органе зрения –глазе.  **Задачи**: познакомить со строением глаза, правилами по охране зрения, помочь детям освоить гимнастику для глаз, развивать внимание и логическое мышление. |
| **Ноябрь** | ООД на тему: «Если я остался дома один»  **Программное содержание:** создать комфортный психологический климат;  формировать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, правилах безопасности при эксплуатации и хранении бытовых предметов, способствовать умению самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами;  развивать умение отгадывать загадки, логическое мышление; воспитывать бережно отношение к своему здоровью, аккуратность в обращении с опасными предметами | ООД на тему: «Рассказывание о дорожных знаках»  **Программное содержание:** создать положительно-эмоциональный настрой; продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками и их назначением, учить различать запрещающие, информационно-указательные и предупреждающие знаки;  развивать познавательные интересы, умение ориентироваться в окружающей обстановке;  воспитывать навыки осознанного поведения на улице и использования ПДД в повседневной жизни. | Ситуативный разговор на тему: «Ребенок и чужие люди. Чтение рассказа Волковой «Мамина подруга»  **Цель:** формирование правильного, безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми.  **Задачи:** учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности. | Беседа: «Безопасное общение с животными»  **Цель:** формирование навыков безопасного поведения при общении с животными.  **Задачи:** разъяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. | ООД на тему: «Наши эмоции»  **Программное содержание:** создать комфортный психологический климат; закрепить знания детей об эмоциональных состояниях: радость, грусть, гнев, удивление, страх, вводить эти понятия в словарь детей, учить детей определять эмоциональные состояния по изображениям, передавать их в рисунке путем дорисовывания пиктограмм;  развивать мышление, способность к умозаключению, умение подбирать антонимы, мимику, пантомимику; воспитывать дружеские взаимоотношения, чувства доброжелательности в общении с людьми |
| **Декабрь** | Беседа та тему: «Ток бежит по проводам»  **Цель:** знакомство с электроприборами и электрическим током, правилами пользования электроприборами.  **Задачи:** закреплять знания правил безопасного поведения с электротоком, расширять представления, что такое электричество, формировать представление о действиях в экстремальных ситуациях при пожаре, развивать представления детей о электроприборах и их предназначении, воспитывать осторожность в обращении с электроприборами | ООД на тему «Какие бывают переходы? Что такое светофор?»  **Программное содержание:** создать условия, способствующие эмоциональному сближению детей; продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения на улице и при переходе через проезжую часть, систематизировать представление детей о транспорте; развивать воображение, коммуникативные навыки, внимательность, наблюдательность, память; воспитывать культуру поведения на улице. | Рассматривание ситуаций на тему: «Если ты потерялся». Чтение стихотворения Успенского «Жил-был слоненок»  **Цель:** формирование навыков безопасного поведения на улице.  **Задачи:** закреплять с детьми основные правила поведения в ситуации «Если ты потерялся», создавать условия для запоминания детьми сведений о себе и своих родных; развивать чувство самосохранения, находчивость и осторожность; воспитывать бережное отношение к себе | Ситуативный разговор «Берегись мороза»  **Цель:** формирование правил безопасности на улице в зимнее время.  **Задачи:** дать детям знания о том, что может привести к обморожению в зимнее время, как его предупредить, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. | Беседа на тему: «Почему люди болеют»  **Цель:** формирование знаний детей о способах защиты своего организма от микробов.  **Задачи:** познакомить детей с микроскопом, учить рассказывать о различных способах защиты от болезней, расширять словарный запас детей; развивать память детей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| **Январь** | Беседа на тему: «Как человек огонь приучил». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил»  **Цель:** знакомство детей с разнообразным использованием огня в жизни человека.  **Задачи:** показать значимость открытия древнего человека в современной жизнедеятельности, развивать и корректировать речевые и социальные навыки, познавательную активность в процессе знакомства со свойствами огня, формировать навыки сотрудничества, самостоятельности. | Беседа «Зимние дороги». Чтение рассказа Орловой «Он катался на улице»  **Цель:** формирование навыков безопасного поведения на дороге в зимнее время.  **Задачи:** дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не сразу могут остановить транспортное средство, расширять знания детей о правилах поведения на дороге, улице в зимнее время, учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки, заботиться о своей безопасности, предупреждать несчастный случай, воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательным, не играть на дороге, выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. | Рассматривание ситуаций: «Как вести себя с незнакомыми людьми»  **Цель:** формирование навыков безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми.  **Задачи:** продолжать знакомить детей с правилами общения с незнакомыми людьми на примере сюжетов знакомых сказок; развивать внимание, осторожность, умение предвидеть опасную ситуацию; воспитывать заботу о своей безопасности. | ООД на тему: «Капризы природы»  **Программное содержание:** создать комфортный психологический климат; познакомить детей с понятием «стихийные бедствия», видами стихийных бедствий, правилах безопасного поведения при их наступлении; развивать внимание, обогащать словарный запас; воспитывать заботу о своей безопасности, желание предвидеть опасность и предупредить её. | ООД на тему: «Витамины и их значение»  **Программное содержание:** создать обстановку радостной встречи с героями знакомого мультфильма;  закреплять понятие «витамины», формировать представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины;  развивать внимание, речь детей;  воспитывать чувство сопереживания, желание помочь, дружелюбие. |
| **Февраль** | ООД на тему: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»  **Программное содержание:** создать комфортный психологический климат; продолжать учить детей пересказывать содержание произведения близко к тексту, определять жанр произведения, закреплять знания об пожароопасных предметах и безопасном обращении с ними;  развивать память, речь, чувство самосохранения;  воспитывать интерес к произведению, уважение к труду пожарных. | Беседа на тему: «Правила безопасного поведения на льду. Чтение рассказа Орлова «Стобед и золотая рыбка»  **Цель:** формирование навыков безопасного поведения на льду в зимнее время.  **Задачи:** знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасного поведения на льду; развивать внимание, заботу о своей безопасности, желание предотвращать опасные ситуации; воспитывать заботу о своем здоровье. | Беседа «Если чужой приходит в дом»  **Цель:** формирование навыков безопасного общения с незнакомыми людьми.  **Задачи:** закреплять навыки правильного поведения при общении с незнакомыми людьми, учить предупреждать возможные негативные ситуации, если ребенок находится один дома или на улице, развивать осторожность, внимание, смекалку, воспитывать ответственное отношение к своей жизни и здоровью. | ООД на тему» Что такое землетрясение»  **Программное содержание:** создать комфортный психологический климат; формировать представления детей о стихийном бедствии-землетрясении, рассказать детям о строении Земли, объяснить с помощью эксперимента, как происходит землетрясение, познакомить с правилами поведения во время землетрясения; развивать внимание, любознательность; воспитывать заботу о своем здоровье. | Беседа «Микробы и вирусы»  **Цель:** формирование знаний детей о здоровом образе жизни.  **Задачи:** закреплять и расширять представления детей об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах), привлечь личный опыт детей, рассказать об инфекционных болезнях и как они передаются от человека к человеку; развивать внимание, мышление детей; воспитывать желание заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих. |
| **Март** | Ситуативная беседа с рассматриванием иллюстраций на тему: «Опасные ситуации дома»  **Цель:** формирование навыков безопасности в повседневной жизни.  **Задачи:** учить детей соблюдать правила безопасности при обращении с острыми и горячими предметами, закреплять представления об опасных предметах, их необходимости для человека, объяснить, какую опасность представляет собой мокрый пол, воспитывать заботу о своем здоровье. | Игра «Что?» Где? Когда?» по ПДД.  **Цель:** формирование знаний детей о ПДД.  **Задачи:** обобщить знания детей об элементах дороги, о средствах регулирования движения, о группах дорожных знаков, о правилах перехода проезжей части; развивать внимание, мышление детей; воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения, умение применять их в жизни. | Ситуативный разговор с рассматриванием иллюстраций на тему: «Ребенок и старшие приятели»  **Цель:** формирование навыков безопасного поведения на улице.  **Задачи:** учить детей говорить «Нет», если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию; развивать навыки самосохранения; воспитывать заботу о своем здоровье. | Беседа «Осторожно, сосульки»  **Цель:** формирование правил безопасного поведения ранней весной.  **Задачи:** дать знания о том, что сосульки, снег на крыше могут быть опасны для человека (если упадут с крыши-травма, если облизывать или есть-ангина), учить подчиняться правилам безопасности, вызывать желание уберечься от сосулек в конце зимы-начале весны, предвидеть опасность. | Беседа о воде.  **Цель:**формирование знаний детей о пользе и значении воды в жизни человека.  **Задачи:** закреплять знания детей о воде, о ее значении и пользе для человека, ее состояниях; развивать интерес к изучению живой и неживой природы; воспитывать бережное отношение к воде и природе в целом. |
| **Апрель** | Игра-беседа «Службы 01, 02,03 всегда на страже»  **Цель:** знакомство детей со службами спасения «01», «02», «03».  **Задачи:** учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; развивать умение ориентироваться в незнакомой обстановке, не растеряться в различных жизненных ситуациях, вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство ответственности. | Викторина «Берегись бед, пока их нет»  **Цель:** формирование навыков безопасного поведения.  **Задачи:** закреплять представление детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения, активизировать умение избегать опасных ситуаций и соблюдать ПДД, закреплять знания о работе экстренных служб; развивать у детей логическое мышление, сообразительность, умение рассуждать, делать выводы; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. | Обыгрывание ситуаций «Телефонный звонок». Тренинги с телефоном.  **Цель:** формирование навыков безопасного поведения при общении с другими людьми по телефону.  **Задачи:** рассмотреть с детьми типичные опасные ситуации при общении по телефону с незнакомыми людьми, отработать навыки безопасного ответа на телефонные звонки; способствовать развитию осторожности, внимания; воспитывать ответственное отношение к своей жизни. | ООД на тему: «Как стать друзьями природы»  **Программное содержание:** вызывать у детей положительные эмоции; закрепить знания о съедобных и несъедобных ягодах, познакомить с ядовитыми растениями, закрепить знания об опасных и безопасных насекомых, познакомить детей с правилами поведения, если потерялся в лесу, развивать смекалку при разгадывании загадок, память, логическое мышление, внимание, воспитывать любовь к природе родного края, бережно относиться ко всему живому. | Беседа «Насекомые-польза и вред»  **Цель:** формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.  **Задачи:** закреплять знания детей о насекомых, показать взаимосвязь существования в природе разных сообществ, познакомить с правилами безопасного поведения при встрече с насекомыми, с необходимыми мерами при укусах ; развивать правильное поведение детей по отношению к насекомым; воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к ним. |
| **Май** | ООД «Огонь- друг или враг»  **Программное содержание**: создать комфортный психологический климат;  дать представление о назначении огня, показать роль огня в жизни человека-как положительную, так и отрицательную, закреплять знания детей о причинах возникновения пожаров, номер пожарной службы;  развивать внимание, речевую активность, память;  воспитывать чувство самосохранения ,уважение к труду пожарных. | Беседа «Правила безопасного поведения на железной дороге»  **Цель:** формирование осознанного и ответственного отношения к выполнению правил поведения и безопасности на железной дороге.  **Задачи:** закреплять знания детей об окружающем мире-железной дороге, вокзале, видах железнодорожного транспорта, правилах поведения на железной дороге; развивать самостоятельность, активность; воспитывать культурное поведение на железнодорожном транспорте. | ООД « Правила безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми»  **Программное содержание:** создать комфортный климат;  обучать безопасному поведению при встрече незнакомыми людьми, рассмотреть с детьми типичные возможные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми; развивать осторожность; воспитывать ответственное отношение к своей жизни. | Беседа «Начинается гроза»  **Цель:** формирование навыков безопасного поведения время грозы.  **Задачи:** знакомить детей с правилами поведения во время грозы; развивать внимание; воспитывать заботу о своем здоровье. | ООД «Лето красное-безопасное»  **Программное содержание:** создать условия, способствующие эмоциональному сближению детей; закреплять знания детей о правилах безопасного отдыха в летний период, о свойствах солнца, рассказать о витамине Д, учить соблюдать правила нахождения на солнце, на воде; развивать речь, внимание, мышление; воспитывать любознательность, заботу о своем здоровье. |

**Конспекты организованной образовательной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности**

**для детей старшего дошкольного возраста.**



Ситуативная беседа с детьми старшего дошкольного возраста с рассматриванием иллюстраций на тему:

**«Эта опасная высота»**

**Цель:** формирование знаний детей по вопросам личной безопасности в повседневной жизни.

**Задачи:** создавать условия для профилактики опасных ситуаций в быту, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Ход беседы.**

# Воспитатель предлагает детям рассмотреть некоторые иллюстрации и оценить поступки изображенных на них героев. Демонстрирует иллюстрацию с изображением мальчика, который лезет по лестнице вверх.

# -Если вам нужно что-то взять или положить на верхние полки шкафа, или есть еще какая-то причина, чтобы забраться наверх, будьте очень осторожны. Даже обычное падение на земле может вызвать серьезную травму. А если вы упадете с высоты в два или три ваших роста, то получите травму. Есть два правила:

1.         Опора, на которую вы становитесь, должна быть абсолютно устойчивой и надежной. Нельзя становиться на качающуюся или сломанную опору.

2.         Нужно обязательно держаться за что-то руками - за стену, перила и т.п. Не нужно держаться за полки, прибитые к стене или неустойчивый шкаф. Они могут не выдержать вашего веса и упасть на вас сверху.

-А что, если   вы все-таки упали с высоты, что нужно сделать? (Предположения детей.)

* Обязательно нужно рассказать об этом взрослым. Даже, если вам кажется, что вы почти не ушиблись.
* Если появилась боль, опухоль, кровь, трудно двигать рукой или ногой, а также, если вы ударились головой или спиной, то обязательно нужно обратиться к врачу. Взрослые вызовут скорую помощь по номеру 03.

Воспитатель демонстрирует иллюстрацию с прыгающей с высоты белки.

-Посмотрите на картинку. Что вы видите? Опасно ли это для человека? К чему это может привести? (Ответы детей.)

-Никогда не прыгайте с высокой высоты:

Опасно прыгать с высоты, упав в колючие кусты,

Заноз тогда не обобрать и ноги все переломать.

Воспитатель демонстрирует иллюстрацию с изображением мальчика, залезшего на дерево.

-Белки хорошо лазают и прыгают по деревьям. А что вы видите на этой картинке? Чем опасно такое поведение? (Ответы детей.)

-Падение с большой высоты очень опасно! Человеческий организм, чаще всего, не выдерживает таких падений. Никогда не забирайтесь на высоту, которая выше второго этажа дома. Если в вашем присутствии кто-то это делает, обязательно остановите его. Падение с такой высоты уже смертельно опасно. Запомните одно важное правило: **«Прежде чем куда-то залезть подумай, как ты будешь спускаться».** Забираться наверх всегда гораздо проще, чем спускаться вниз.

-А что, если вы все-таки полезли на дерево?

* Опирайтесь только на твердые ветви ближе к стволу. Имейте ввиду, что у деревьев могут очень хрупкие ветви. Их ветви кажутся толстыми и надежными, но легко ломаются под тяжестью тела.
* Никогда не забирайтесь на деревья, если рядом никого нет. В этом случае, конечно, никто вам не помешает залезть на дерево, но никто и не поможет, когда вы захотите спуститься.
* Если при вас кто-то упал с дерева, срочно позови взрослых. Если упали и ушиблись сами, не скрывайте этого от взрослых, родителей. Обязательно расскажите. Может оказаться, что вам нужна медицинская помощь.

Воспитатель демонстрирует иллюстрацию с изображением детей на балконе. Предлагает рассмотреть её, оценить поступок героя.

-К чему может привести такое поведение мальчика? (Ответы детей.)

-Падение с большой высоты смертельно опасно! Человеческий организм чаще всего не выдерживает таких падений. Даже если человек остается жив, он может стать инвалидом. Поэтому, ни в коем случае **нельзя:**

* бегать и баловаться на балконе или рядом с открытым окном;
* долго смотреть вниз с балкона;
* перевешиваться через перила или подоконники.

**Запомните:**

* Если в вашем присутствии кто-то это делает, обязательно остановите его.
* Даже если вы не балуетесь, а просто сидите на подоконнике у открытого окна - это опасно.
* Если при вас кто-то выпал из окна, срочно позовите взрослых, они вызовут скорую помощь.

Воспитатель демонстрирует детям иллюстрацию с изображением медведя, скатывающегося вниз по периллам.

-Ребята, посмотрите внимательно на картинку. Что вы на ней видите? Безопасно ли то, что делает Мишка? (Ответы детей.)

Ты на улицу спешил, по периллам вниз скользил?

Больно падать не пришлось? Значит, просто обошлось.

Вниз слетишь и навсегда в дом к тебе придет беда.

-Ребята, сегодня мы с вами поговорили о высоте, и об опасности, которая она может собой представлять. Ребята, падение с высоты, даже не большой, всегда несет в себе опасность. Вы уверены в себе и считаете, что никогда не упадете. Но стоит немножко оступиться, начинается стремительное падение. Упасть с высоты можно по разным причинам. О некоторых из них мы с вами поговорили сегодня. Чтобы не произошло беды в таких случаях, **запомните:**

* Высота опасна всегда!
* На высоте опасны любые обстоятельства: скользкая поверхность, невнимательный друг, собственная рассеянность.
* Избегайте опасных мест рядом с высотой: открытых окон, крыш, чердаков.
* Не бегайте в темноте, особенно в незнакомых помещениях.
* Никогда не играйте на высоте.
* Не забирайся на высокие деревья, это опасно!

**Итог беседы.**

Опытно-экспериментальная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста лет на тему:

**«Опасная свеча»**

**Цель:** формирование навыков пожарной безопасности.

**Задачи:** объяснить, какую опасность таит в себе пожар, от чего он возникает, что нужно делать при пожаре, познакомить с пожарной машиной, формировать знания детей о свойствах огня, развивать наблюдательность, внимание, умение делать выводы.

**Ход.**

**Воспитатель:** Сегодня, ребята, я расскажу вам сказку об одном медвежонке, которого звали Миша. В сказке говорится о том, как он остался один дома и что из этого получилось. А вы слушайте внимательно, а потом скажете, что Миша сделал не так, как нужно было бы поступить.

Воспитатель рассказывает сказку, ставит перед детьми игрушки.

«Жил-был медвежонок Миша. Вот однажды он остался дома один, пригласил в гости друзей, зайчонка Кешу и лисоньку Лизу, и стали они играть. Сначала они нашли много спичечных коробков со спичками и построили из них машину. Но вдруг Миша предложил: «Давайте сделаем так, что наша машина попала в аварию и загорелась». Зайчик положил в кузов машины газету, лисонька взяла спички и подожгла. Она загорелась, спички начали вспыхивать одна за другой, и разгорелся большой пожар. Зверята испугались и спрятались в дальнем уголке комнаты. Затем они попытались выбежать из помещения на улицу, но у них ничего не вышло, так как огонь уже был везде. Им удалось выбежать на балкон и позвать на помощь. Прохожие позвонили в пожарную службу по номеру 01, приехали пожарные, спасли малышей и потушили пожар».

-Что неправильно сделали зверята?

-Можно ли играть детям со спичками?

-Как можно вызвать пожарных?

-Подойдите к столу и на листочках запишите номер пожарной службы.

-Что нужно делать, чтобы не было пожара? (Ответы детей.)

-А сейчас, ребята, давайте с вами вспомним основное транспортное средство пожарной службы. (Пожарная машина) .

-Да, правильно, но пожарная машина не единственное транспортное средство. В арсенале пожарной службы есть еще: и пожарный поезд, и пожарный вертолет, и пожарный корабль. Ведь пожар может случиться где угодно.

(Показ слайдов)

-Не так давно в одной из пещер Франции археологи нашли небольшую плоскую чашку, вырезанную из песчаника. Круглое дно чашки было покрыто каким-то чёрным налётом. Когда налёт исследовали в лаборатории, то обнаружилось, что это нагар, возникший от того, что в чашке жгли сало. Думают, что такими и были первые свечки, освещавшие жилище человека в те годы, когда люди жили ещё в пещерах. Было время, когда свечи горели вечером в каждом доме; позднее их заменили керосиновые лампы, а потом и электрические.

(Показ слайдов)

Воспитатель демонстрирует детям свечу.

-У каждого из вас дома найдётся эта чудесная палочка из парафина с перекрученным белым шнурком, выглядывающим из неё. Свеча надёжна. Маленькое пламя её света безотказно служит до конца, пока свечка полностью не исчезнет.

-Но куда исчезает свечка?

-Как быстро она сгорает?

-От чего зависит высота её пламени?

-Давайте зажжем свечу и, как настоящие ученые, как можно больше узнаем об огне.

-Представьте, что к нам в гости пришел инопланетянин. Как вы думаете, удивился бы он, увидев пламя свечи? Конечно же, да. И попросил бы вас объяснить, что это такое. Начнем вот с чего: какого цвета пламя свечи? Внутренняя часть пламени — самая светлая, средняя часть — самая яркая, именно эта часть освещает все вокруг, внешняя часть пламени — самая маленькая и почти не видна. Как вы думаете, какая часть пламени самая горячая: нижняя, средняя, верхняя? Давайте это выясним.

***Опыт 1.***

Внесем две спички одновременно в нижнюю и среднюю часть пламени. Какая загорелась быстрее? Та, которая была в средней. А теперь одновременно внесем две спички в среднюю и верхнюю часть пламени. Теперь какая загорелась быстрее? Та, которая оказалась в верхней части. Можно сделать вывод, что верхняя часть самая горячая.

-А теперь давайте посмотрим куда направлено пламя свечи.

***Опыт 2***.

Зажжём, удерживая в руке, свечу и дадим разгореться пламени. Теперь попробуем медленно наклонять свечу. Вы заметили, что при любом наклоне свечки язычок

пламени постоянно держится вертикально, будто кто-то невидимый умудряется оставить вертикальным хотя бы огонь от фитиля. Этот невидимка — земное притяжение. Земля удерживает вокруг себя воздух, свечка нагревает часть воздуха над пламенем. Нагреваясь, воздух расширяется, становится легче и «всплывает» строго вверх, уступая место холодному.

-А теперь попробуем еще глубже проникнуть в тайну огня. Вы знаете, что вещи вокруг нас состоят из веществ. Гвоздь состоит из железа. Стол из дерева. Свеча для опытов сделана из парафина. А вот из какого вещества состоит ее пламя?

***Опыт 3.***

-Возьмем предмет белого цвета, например, фарфоровую чашку, и внесем ее донышко в верхнюю часть пламени на несколько секунд. Донышко осталось чистым. А теперь на несколько секунд внесем чашку в среднюю часть пламени. И что же? На белом дне чашки огромное черное пятно копоти. Так из чего состоит средняя часть пламени? Из сажи, из угля! Вот что делает пламя ярким и красивым.

Опыт 4

-Накроем зажженную свечу банкой и посмотрим, что произойдет. Во-первых, внутри банки стенки запотели, и на них появились капельки воды. Во-вторых, свеча погасла. Догадались, почему? ( Ответы детей.)

-Вы правы, в банку не поступает воздух. Значит, чтобы потушить огонь, надо прекратить доступ воздуха например, накрыть очаг пожара одеялом, плотной тканью.

***Вывод:*** маленькое пламя свечи высветило некоторые тайны природы, помогло дотронуться до своих секретов. Многое из загадочного стало простым и понятным. Возможно, у вас разгорелся исследовательский огонёк, появилось желание самостоятельно наблюдать, задавать себе вопросы. Окружающий мир таит ещё немало тайн. «С небольшого ручейка начинается река», а из простых опытов начинается путь в большую науку.

**Итог. Поощрения.**

Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста на тему:

**«Если я остался дома один»**

**Программное содержание:** создать комфортный психологический климат;

-формировать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, правилах безопасности при эксплуатации и хранении бытовых предметов, способствовать умению самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами;

-развивать умение отгадывать загадки, логическое мышление;

- воспитывать бережно отношение к своему здоровью, аккуратность в обращении с опасными предметами.

**Ход образовательной деятельности.**

Воспитатель предлагает детям встать в круг и взяться за руки.

Встали дети ровно в круг,

твой друг и ты мой друг,

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

-Как светло и тепло стало в нашей группе от ваших улыбок.

-Ребята, вы уже подросли. Совсем скоро пойдете в школу и все больше времени будете проводить дома одни, без родителей. Кого из вас родители уже оставляли дома одного?(Ответы детей)

- Если вы уже оставались одни дома, то вам необходимо знать правила безопасности. Какие опасности могут быть дома? Опасности ждут вас на каждом шагу. Сегодня мы попробуем определить, какие предметы в доме можно считать опасными.

Дома вас окружает много предметов. Но даже полезные и необходимые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и даже стать причиной беды. В вашей квартире всегда уютно и красиво, потому что все члены семьи следят за чистотой и порядком в доме. Подумайте и объясните выражение «Каждой вещи-своё место» (Ответы детей.)

-Если важные и нужные предметы разбросаны где попало, то в доме беспорядок. Каждый предмет имеет свое назначение и тот, кто им пользуется, должен соблюдать правила безопасного обращения. Давайте совершим экскурсию по квартире, рассмотрим картинки, назовем предметы, которые на них изображены и расскажем о правилах их использования. Начнем, с кухни. Что находится на кухне? На чем готовят еду? (На газовой плите.)

Воспитатель помещает перед детьми картинку с изображением газовой плиты.

-Что мы можем увидеть на газовой плите? В какой посуде готовят еду? (Чайник, кастрюля, сковорода.)

Воспитатель показывает детям картинку с изображением девочки у плиты. Предлагает послушать стихотворение:

Скучно маму ждать с работы

Очень хочется компота

В кухню Юленька вошла

Под кастрюлей газ зажгла

Час прошел - кипит кастрюля

Испугалась наша Юля

Мало сделалось воды –

Так недолго до беды.

-Что она делает неправильно?

-Что дымится из кастрюли, когда кипит вода? (Пар.)

-Может ли девочка обжечься горячим паром? Можно брать крышку кастрюли голыми руками? Как нужно поступить? (Взять прихватку.)

-Можно ли вертеться вокруг плиты, особенно если на ней варится суп или кипит чайник? Почему? (Ответы детей.)

-Правильно, можно ошпариться, обжечься горячей водой, паром.

-А можно малышам варить? (Ответы детей.)

**Запомните**:

* Сам к плите не прикасайся, лучше взрослых дожидайся.

-А ещё на кухне мы можем увидеть электроприборы. Какие предметы называют «электроприборами»? Назовите их. (Ответы детей.)

-Мама мелет кофе в …(кофемолке).

-Яйца для пирога взбивают…(миксером).

-Воду кипятят в (электрочайнике)

-Правильно, кофемолка, миксер, электрочайник-это электроприборы. Они работают от электричества, которое при неосторожном обращении приносит опасность.

- Какие электроприборы есть еще у вас в квартире? (Фен, утюг, стиральная машина, микроволновая печь, телевизор, пылесос и т.д.) Какую опасность они могут собой представлять? (Воспитатель демонстрирует соответствующие картинки, дети отвечают.)

Воспитатель показывает детям картинку с изображением девочки с утюгом. Предлагает послушать стихотворение:

Мишке любимому девочка Мила

Погладить штанишки однажды решила.

Утюг незаметно от мамы включила

И вскоре о нем совершенно забыла

Нагрелся утюг, загорелись штанишки.

Пожар уничтожил игрушки и книжки.

-Что хотела сделать девочка? Можно малышам самостоятельно включать утюг? А другие электроприборы? Почему случился пожар в квартире Милы?(Ответы детей.)

Запомните дети: пожары бывают

Когда про включенный утюг забывают!

**Запомните:**

* электроприборами вы можете пользоваться только в присутствии взрослых и с их разрешения.

-А какие ещё предметы у вас дома несут в себе ток? ( Воспитатель демонстрирует детям картинки с изображением розетки)

**-**Можно сунуть пальчики в розетку? Может ток вас убить? А если гвоздь засунуть в розетку? Что случится? (Ответы детей.)

-Ребята, угадайте, какой предмет чаще всего находится на кухне.

Воспитатель загадывает детям загадку о спичках, демонстрирует коробок со спичками.

В деревянном домике.   
Проживают гномики.   
Уж такие добряки —   
Раздают всем огоньки.

-Посмотрите, какие маленькие спички. А какую большую беду они могут принести при неправильном обращении с ними. Можно играть со спичками? А вообще можно брать в руки спички маленьким детям? (Ответы детей.)

Воспитатель показывает детям картинку с изображением девочки со спичками.

-Что вы видите на картинке? К чему привело баловство? (Ответы детей.)

Огонь - один из главных помощников человека, но он может быть и очень опасен. Даже маленькой искорки достаточно, чтобы начался пожар. В наших домах много предметов, которые очень легко загораются - бумага, дерево, ткань. При пожаре могут сгореть вещи, квартира, целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди. Кроме того, неумелый человек может сильно обжечься даже спичкой.

**Запомните**:

* никогда не пытайтесь зажигать огонь, пока родители вас этому не научат и не разрешат это делать самостоятельно.

**Физкультминутка.**

А теперь на месте шаг.  
Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)  
Плечи выше поднимаем,  
А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)  
Руки перед грудью ставим  
И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)  
Десять раз подпрыгнуть нужно,  
Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)  
Мы колени поднимаем —  
Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)  
От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)  
И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

Перед детьми-коробка с предметами.

-Причинить человеку вред могут самые обычные инструменты и предметы, а какие вы должны догадаться сами.

Дети отгадывают загадки, воспитатель демонстрирует предметы. Дети проговаривают, какую опасность несут эти предметы.

Два конца, два кольца,

В середине гвоздик. (ножницы)

Маленький Ерофейка

Утонул до шейки. (гвоздь)

Я одноухая старуха,

Я прыгаю по полотну

И нитку длинную из уха,

Как паутинку, я тяну. (иголка)

Скоро ест, мелко жует

Сам не ест, другим не дает. (пила)

Не хочу я молчать-

Дайте вволю постучать!

И стучит день – деньской.

Он с железной головой. (молоток)

Я иголкина подружка,

Только нет у меня ушка. (булавка)

Вот железная плутовка

Листы держит очень ловко

Крепко вместе их сжимает,

Никогда не потеряет. (скрепка)

Кланяется, кланяется

Придёт домой - растянется. (топор)

Ох, и острый же предмет —  
Нанесёт любому вред.  
С ним веди себя построже —  
Будь предельно осторожен.  
Стоит только зазеваться —  
Ранит, некуда деваться.  
Хоть опасен он, но всё ж,  
Повседневно нужен...(нож)

- Считаете ли вы эти предметы опасными? Как надо вести, если в руках находится такой предмет? (Ответы детей.)

-Правильно, не отвлекать, не толкать другого, если он режет, шьёт, прибивает гвоздь. Что может случиться? (Можно порезаться, уколоться.)

-Это очень острые предметы. **Запомните:**

* все острые, колющие и режущие предметы обязательно нужно класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением аптечки.

-Ребята, а вот ещё одно опасное место в доме. Что вы видите на картинке? Что хранят в аптечке? (Ответы детей.)

-Правильно, в аптечке хранят лекарства, которые мы принимаем, когда болеем. Нам выписывает их врач. А можно нам самим взять ми выпить красивую таблетку, которая нам очень понравилась? Почему? ( Ответы детей.)

**Запомните:**

* ни в коем случае не пробуйте лекарства самостоятельно. Во-первых, это не вкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

**-**Ну и заглянем в ещё один уголок нашей квартиры-ванную комнату.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением предметов бытовой химии.

-Что хранится здесь? Какие предметы, которые помогают сделать нашу квартиру чистой и уютной вы знаете? Как с ними нужно обращаться? И можно ли ими пользоваться самостоятельно? (Ответы детей.)

**Запомните:**

* нельзя трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, средства от тараканов, они могут быть опасными.

**-**Молодцы, ребята. Теперь, я думаю, зная правила безопасного обращения с домашними предметами, вы смело можете оставаться дома одни. А сейчас, давайте закрепим правила безопасного поведения с предметами и поиграем в ***игру «Закончи предложение»***

Где с огнём беспечны люди,

Там взовьется в небе шар

Там всегда грозить нам будет

Злой… (пожар.)

Раз, два, три, четыре,

У кого пожар в …(квартире.)

Дым столбом поднялся вдруг

Кто не выключил …( утюг.)

Красный отблеск побежал

Кто со спичками …(играл.)

Стол и шкаф сгорели разом,

Кто сушил белье над …(газом.)

Пламя прыгнуло в листву,

Кто у дома жёг…(траву.)

Кто в огонь бросал при этом

Незнакомые… (предметы.)

Помнит каждый гражданин

Это номер…(«01»)

Дым увидел – не зевай,

И пожарных…(вызывай)

- Я надеюсь, что теперь вы сможете избежать многих опасностей, которые вам встречаются. Но лучше, чтобы они вам вообще не встречались.

**Итог. Поощрения.**

# Беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

# «Ток бежит по проводам»

**Цель:** знакомство с электроприборами и электрическим током, правилами пользования электроприборами.

**Задачи:** закреплять знания правил безопасного поведения с электротоком, расширять представления, что такое электричество, формировать представление о действиях в экстремальных ситуациях при пожаре, развивать представления детей о электроприборах и их предназначении, воспитывать осторожность в обращении с электроприборами

**Ход беседы.**

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки, показывает картинки-отгадки.

Пыль увижу –заворчу,

Заворчу и проглочу (пылесос)

Не театр, а показывает (телевизор)

Только я, только я,

Я на кухне главная,

Без меня как не трудись,

Ты покушать не садись (электроплита)

Полюбуйся, посмотри

Полюс северный внутри!

Там сверкает снег и лед,

Там сама зима живет

Навсегда нам эту зиму

Привезли из магазина. (холодильник)

-Как можно назвать эти предметы одним словом? (Предметы быта.)

-А еще можно их назвать электроприборы, почему? (Ответы детей.)

-Правильно, все они работают от электричества. Вспомните и назовите, какие электрические приборы есть у вас дома! (Дети перечисляют:фен, чайник, обогреватель, холодильник, пылесос, электрические лампы в светильниках и т.д.).

-Вот как много электроприборов вы перечислили! Электроприборы окружают нас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают нам везде. Без них человеку было бы трудно. А как вы думаете, зачем люди придумали электрические приборы? (Ответы детей.)

-Для того чтобы приборы работали, их включают в розетку. Розетка-это входные ворота в электрическую сеть. А что же это невидимое сидит в розетке и заставляет домашние машины трудится? (Ответы детей).

-Правильно. Электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические приборы работать. Электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькие- премаленькие частицы-электроны. Электрический ток – наш помощник! Ведь если его не будет, мы не сможем ни посмотреть телевизор, ни послушать музыку. Но электрический ток может быть опасным и даже вызвать пожар. Что может стать причиной пожара? (Ответы детей)

-Еще причиной пожара становится наша забывчивость, невнимательность, торопливость. Например, что будет, если не выключить утюг? (Ответы детей).

-Правильно, поэтому, выходя из дома, нужно не спеша пройти по всем комнатам, зайти на кухню. Выключить из розеток все электроприборы, погасить всюду свет. Никогда не трогайте провода и сами электроприборы мокрыми руками т.к. вода проводит электричество и не подключайте к одной розетке сразу несколько приборов. А если вы почувствовали запах горелой резины, увидели задымившийся проводок или заметили, что розетка или вилка при работе нагревается, немедленно скажите об этом взрослым. Если не соблюдать правила безопасности при использовании электроприборов, может случиться беда, возникнуть пожар.

-А если пожар все-таки случился, что надо делать? (Ответы детей.)

Сам не справишься с пожаром

Этот труд не для детей

Не теряя время даром, «01» звони скорей

Набирай умело, чтоб не все сгорело!

**Итог беседы.**

# Беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

# «Как человек приручил огонь. Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил»

**Цель:** знакомство детей с разнообразным использованием огня в жизни человека.

**Задачи:** показать значимость открытия древнего человека в современной жизнедеятельности, развивать и корректировать речевые и социальные навыки, познавательную активность в процессе знакомства со свойствами огня, формировать навыки сотрудничества, самостоятельности.

**Ход беседы.**

Воспитатель загадывает загадку об огне:

Пообедать он готов.  
Видишь: сколько языков!  
Быстро ест дрова в печи,  
Нагревая кирпичи.  
Ты его рукой не тронь:  
Может укусить… (огонь).

-Ребята, а кто изобрел огонь? (Ответы детей.)

-Трудно переоценить значение огня в жизни современного человека. Но так было не всегда. Сегодня мы поговорим о том, как огонь был приручен первобытным человеком. В том далеком времени люди жили в каменных пещерах, а вместо одежды укутывались в шкуры животных. Огонь был необходим человеку. Послушаем рассказ В. Подольного «Как человек огонь приручил»

***Слайд 1.***

На опушке подожженного молнией леса древний человек когда-то подобрал горящую ветку. Отнес ее подальше, положил на землю, стал кормить огонь сухими листьями, травой, хворостом, радуясь аппетиту и силе пылающего костра. Так впервые появился у человека свой собственный, ручной огонь.

Огонь разгонял тьму-и вместе с нею страх. Огня боялись самые грозные звери. Человек взял себе в друзья огонь-и сразу стал сильнее льва и тигра. Огонь согревал человека, давал ему тепло.

***Слайд 2.***

Бродили люди с места на место, охотились, собирали плоды, съедобные травы, вкусные корешки. Съедят все поблизости от костра, дичь распугают- пора перебираться. А огонь? И его с собой брали. В корзиночках, выложенных глиной или плоскими камнями. Подкладывали в них мох и палочки, берегли пламя от дождя и ветра, заботились об огне, как о живом существе.

Но как бы бережно не хранили люди огонь, за него все время приходилось бояться-вдруг да потухнет. И так было до тех пор, пока не сделали самое великое из изобретений- пока не придумали, как огонь получать.

***Слайд 3.***

Потри сильно руку об руку-ладоням станет тепло. Если одну палочку потереть о другую-обе нагреются. Когда палочки трут друг о друга долго, сильно и умело-они могут загореться. Придумали люди «огненное сверло» -острой палочкой сверлят дощечку до тех пор, пока от трения не вспыхнет древесная пыль. Не было, не было огня-а вот он перед нами!

***Слайд 4.***

Позже узнали, что огонь можно добыть и из твердого камня-кремня. Стукнешь кремень о кремень-искры огнем посыплются. Еще лучше, если вместо второго кремня взять железо. Огонь, который человек научился добывать, совсем своим, домашним сделался.

***Слайд 5.***

Стали теперь костер устраивать так, чтобы огню удобнее было и людям. Камнями обложили место для огня-вышел из простого костра очаг. А потом и настоящий дом, настоящее жилище люди для огня построили: закрыли огонь со всех сторон. Получилась печка. На печке еду готовить удобней.

Беседа по содержанию рассказа.

-Как произошла встреча древнего человека с огнем?

- Что давал огонь человеку?

-Как древние люди «подкармливали», сохраняли огонь?

- Как они научились добывать огонь самостоятельно?

-Что такое очаг?

-Огонь стал кормить, греть людей, освещать их жилища. А как огонь помогает нам сегодня? (Ответы детей.)

***Слайд 6.***

Новую пищу для огня нашел человек наших дней под землей. Нефть, газ, каменный уголь и сланец горят в топках тепловых электростанций. Горят-и посылают на заводы, в школы, больницы и в наши квартиры электрический ток. И тепло в наших домах тоже потому, что воду в котельных согревают огнем.

Если бы огонь давал только свет и тепло, он все равно был бы самым лучшим другом человека. Но огонь стал еще и великим мастером.

-Скажите, почему огонь мастер? (Ответы детей.)

***Слайд 7.***

-Огонь стал надежным помощником людей:

* Огонь готовит нам пищу
* Почти все опасные микробы гибнут при высокой температуре
* Человек стал меньше болеть, когда начал варить себе пищу
* Огонь строитель, стеклодел, металлург, хозяин дорог.

-Трудно представить такую отрасль человеческой деятельности, где бы не использовали огонь. Хотя огонь и старый друг человека, а следить за ним надо. Дай огню волю-он и дома съест, и лес, и на месте травы только черный пепел оставит. Вот и не надо давать ему волю. Не для того наши предки огонь приручили, чтобы мы его снова диким на свободу выпускали. Случается так, что иногда из верного друга огонь превращается в беспощадного врага, который в считанные минуты уничтожает все на своем пути. Возникает пожар!

***Слайд 8.***

Ежегодно в мире происходит огромное количество пожаров.

-Какую опасность они собой представляют? (Ответы детей.)

-В пожарах люди получают ожоги, травмы. Люди остаются без жилья. А ведь большинство пожаров происходит по вине людей, некоторые – из-за детской шалости с огнем. Вот так, ребята, человек открыл, приручил огонь и сделал его «мастером на все руки».

**Итог беседы.**

Конспект ООД по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста на тему:

**«Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»**

**Программное содержание:** создать комфортный психологический климат;

-продолжать учить детей пересказывать содержание произведения близко к тексту, определять жанр произведения, закреплять знания об пожароопасных предметах и безопасном обращении с ними;

-развивать память, речь, чувство самосохранения;

-воспитывать интерес к произведению, уважение к труду пожарных.

**Ход ООД.**

Воспитатель предлагает детям встать в круг, взяться за руки, улыбнуться друг другу.

Все мы дружные ребята,

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем,

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло.

-Вот с такими хорошими пожеланиями мы начинаем наше занятие. Ребята, сегодня утром все вы пришли в детский сад, а ваши родители пошли на работу. Кто знает, кем работают ваши мамы и папы? (Ответы детей.)

-Сколько разных профессий вы назвали. А как вы думаете, какая профессия самая нужная? (Ответы детей.)

***Д/игра «Что было бы , если…»***

-Что было бы, если бы не было водителей?

-Что было бы, если бы исчезли все учителя?

-Что было бы, если бы не было строителей? И т.д.

Дети отвечают на вопросы, делается вывод, что все профессии важны, все профессии нужны.

-А я знаю профессию людей, без которой тоже нельзя обойтись. Угадайте, о какой профессии я говорю:

С огнем бороться мы должны,

Мы смелые работники.

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы? (Пожарные.)

Воспитатель демонстрирует картинку с изображением пожарного.

-Как можно догадаться, что этот человек работает пожарным? Как вы думаете, каким должен быть пожарный? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает детям послушать рассказ о собаках, которые помогают людям спасать людей на пожарах.

Воспитатель читает детям первую часть рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».

-О ком рассказ Толстого?

-Как звали собаку?

-Чем занимался Боб?

-Сколько детей спас Боб? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает детям послушать продолжение рассказа, читает вторую часть рассказа.

-Что случилось в городе?

-О чем рассказала женщина?

-Кого послали пожарные?

-Что сделала собака?

-Какой был Боб?

-А вы хотели бы быть пожарными? (Ответы детей.)

-Как мы уже сказали, пожарные- смелые, сильные, отважные. А чтобы стать такими, нужно много заниматься спортом.

**Физкультминутка.**

Чтобы сильным стать и ловким, (Сгибание рук к плечам- в стороны.)

Приступаем к тренировке. (Шаги на месте.)

Вправо-влево наклонись,

И еще раз повторись. (Наклоны в стороны, руки на поясе.)

Приседаем мы по счету:

Раз, два, три, четыре, пять,

Это нужная работа

Мышцы ног тренировать. (Приседания.)

А теперь насос включаем, (Наклоны вправо, левая рука скользит вверх вдоль

Воду из реки качаем. туловища, наклон влево- движение вверх правой

Влево-раз, вправо-два, рукой.)

Потекла ручьем вода.

Раз, два, три, четыре,

Хорошо мы потрудились.

Воспитатель предлагает еще раз послушать вторую часть рассказа, быть внимательными, чтобы затем пересказать рассказ самостоятельно.

Выслушивается несколько рассказов, отмечается наиболее близкий к тексту.

-Ребята, а каковы причины пожаров? (Ответы детей.) Как избежать пожаров? Давайте разберемся в этом, поиграв в игру.

***Д/игра «Опасные предметы»***

Воспитатель показывает картинку с изображением предметов (спички, пылесос, телевизор и др), дети называют предмет и говорят, какую опасность он собой представляет.

**Работа за столами.**

Воспитатель предлагает на листе бумаги нарисовать предупреждающий знак «Спички- не игрушка»

**Итог. Поощрения.**

Ситуативная беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

**«Опасные ситуации дома»**

**Цель:** формирование навыков безопасности в повседневной жизни.

**Задачи:** учить детей соблюдать правила безопасности при обращении с острыми и горячими предметами, закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека, объяснить детям, какую опасность представляет собой мокрый пол, закреплять правила безопасного поведения на мокром полу, воспитывать заботу о своем здоровье.

**Ход беседы.**

Воспитатель читает детям стихотворение:

-Мы дежурные сегодня.

Будем няне помогать,

Аккуратно и красиво

Все столы сервировать.

-Мы тарелки всем поставим

Вилки, ложки и ножи.

Не спеши, как класть, подумай,

А потом уж разложи.

-От тарелки справа нож,

Ложка рядышком лежит,

Нож от ложки отвернулся,

На тарелочку глядит.

-Ну а слева от тарелки

Нужно вилку положить.

Когда станем есть второе,

Будет с вилкой нож дружить.

-Какие предметы посуды поставили на стол? (Ответы детей.)

-С какими из них нужно обращаться осторожно, какую опасность они могут нести? (Ответы детей.)

-Правильно, нож и вилка- это острые предметы. Какие еще острые предметы вы знаете? (Ответы детей.)

Воспитатель показывает детям картинки с изображением острых предметов.

-Наше тело защищает довольно плотная кожа, но ее легко повредить острыми предметами - ножом, иглой и др. Кроме того, что порез или укол очень болезненны, они могут быть и очень-очень опасны. Например, если острым предметом повредить кровеносный сосуд или попасть в глаз, то можно сильно пострадать.

Воспитатель предлагает вспомнить правила:

* Не размахивай вилкой, ножом или другим столовым прибором;
* Всегда бери по одному предмету и неси аккуратно;
* Накрывая столы, не торопись, не бегай, не играй, делай все спокойно;
* Нож  и вилку неси острием вниз;
* Не поднимай высоко и не подноси к глазам вилку, нож;
* Не балуйся и не играй с ножом и вилкой.
* Накрывая столы, не отвлекайся;
* Не мешайте дежурным накрывать столы; -
* Не бегайте, когда накрывают столы.
* Нельзя бегать и баловаться, держа в руках ЛЮБОЙ тонкий или заостренный предмет (даже карандаш);
* Нельзя баловаться рядом с торчащими откуда-либо острыми предметами.

Воспитатель демонстрирует картинку с изображением мальчика с ножом.

**Запомните:**

* Нельзя прикасаться к острым предметам, когда рядом нет взрослого.
* Если ты уже достаточно взрослый, чтобы пользоваться ножом, иглами и другими подобными инструментами, запомни правило: "ПОРАБОТАЛ - ПОЛОЖИ НА МЕСТО".

Воспитатель показывает детям картинку с изображением девочки на мокром полу.

-А сейчас рассмотрим еще одну опасную ситуацию. В помещениях полы иногда покрывают кафельной плиткой, например, в коридорах, туалетах, ванных, на кухнях. Иногда ею покрывают и лестницы, что особенно опасно. Поверхность у плитки гладкая, как стекло, и если ее намочить, она становится скользкой, как лед на катке. Это относится и к полам, покрытым линолеумом. Поэтому, будьте осторожны, если полы только что помыли. Не бегайте и не балуйтесь в помещениях с кафельным полом.

**А если вы:**

* случайно разлили воду или масло, нужно немедленно вытереть пол.
* если полы только что помыли, подождите, пока они высохнут, или идите очень осторожно.

Во время игр с водой следите, чтобы вода не попала на пол.

Запомните: Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен!

Воспитатель показывает детям картинки с изображением предметов, которые нагреваются в процессе использования: газовую плиту, утюг, кастрюли, электрические лампочки и т.д.

-Некоторые предметы, которыми пользуются взрослые, должны быть горячими. Например, холодным утюгом ничего не погладишь и на холодной плите ничего не сваришь - их нужно нагреть. Какую опасность представляют собой горячие предметы? (Ответы детей.)

-Прикосновение к горячему предмету неприятно и может вызвать сильный, болезненный ожог. Поэтому:

* Не трогай без разрешения то, что стоит на плите.
* Не стой близко к взрослым, которые готовят еду, гладят белье, переносят горячие жидкости.
* Если ты уже пользуешься плитой, обязательно используй прихватки чтобы переставлять кастрюли.

**А если:**

* Вы обожглись, обратитесь за помощью к взрослым. Боль от ожога, обычно очень сильная, а лекарством ее можно будет облегчить.
* если взрослых рядом нет, а вы обожглись, СРАЗУ опусти обожженное место под холодную проточную воду. Затем идите за помощью.

-О каких опасных предметах мы сегодня с вами поговорили? Что нового вы узнали? (Ответы детей.)

**Итог беседы.**

Игра-беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

**«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»**

**Цель:** знакомство детей со службами спасения «01», «02», «03».

**Задачи:** учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; развивать умение ориентироваться в незнакомой обстановке, не растеряться в различных жизненных ситуациях, вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство ответственности.

**Ход.**

-Ребята, у кого из вас есть дома телефон? А вы умеете им пользоваться? Куда вы звоните? (Ответы детей.)

-Вы уже знаете номера телефонов? (Ответы детей.)

-Молодцы! Ребята, те номера телефонов, которые вы назвали, знают только ваши родные и близкие. А есть номера телефонов, которые знают все люди и очень важно, чтобы эти номера знали все дети. Сейчас мы с вами попробуем догадаться какие это номера. Послушайте, какая ситуация произошла с девочкой.

Мать на рынок уходила,

Дочке Лене говорила:

Печку, Леночка, не тронь,

Жжется, Леночка, огонь… » (С. Маршак)

-Как вы думаете, что могло случиться с девочкой? (Ответы детей.)

-Какая спасательная служба может помочь в такой ситуации? По какому телефону можно вызвать пожарную службу? (Ответы детей.)

Сам не справился с пожаром

Это труд не для детей.

Не теряя время даром,

“01” звони скорей.

Воспитатель выставляет на доску карточку «01», дети хором проговаривают этот номер телефона, чтобы его запомнить.

Дома я один остался,

Кто-то дверь открыть пытался.

Я тогда “02” набрал

И полицию позвал.

Не пройдёт пяти минут,

Как воришку заберут.

- Какая служба необходима здесь? По какому номеру можно вызвать полицию? (Ответы детей.)

Чтение стихотворения воспитателем:

Каждый грамотный ребёнок должен твердо знать с пелёнок:

Если вас зовут купаться, в телевизоре сниматься,

Обещают дать конфет, отвечайте твёрдо – НЕТ

Вам предложат обезьянку, или даже денег банку,

Или даже в цирк билет, отвечайте твердо – НЕТ

Воспитатель помещает перед детьми картинку с номером «02»

-Ребята, а вы можете вспомнить случай из своей жизни, когда вы или ваши родные сильно болели? (Ответы детей.)

Если мама заболеет,

Не волнуйся и не плачь,

Набери “03” скорее,

И приедет к маме врач.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением номера скорой помощи «03»

***Игра «Наши спасатели»***

- Дети, давайте представим, что вы дома одни и, вдруг с вами случилась беда, кто к вам первый придет на помощь? (Ответ детей)

-Правильно, в беде вас выручат всегда наши верные друзья – спасатели, это пожарные, полицейские, врачи. Но, чтобы они пришли во время, нужно наизусть знать номера их телефонов (воспитатель напоминает телефоны служб спасения и раздает всем детям карточки с номерами 01, 02, 03)

- А теперь помогите сказочным героям вызвать необходимую в данный момент службу спасения (воспитатель читает отрывки из известных сказок)

1. А рядом бегемотики схватились за животики, У них, у бегемотиков животики болят. (03)

2. Я кровожадный, я беспощадный

Я злой разбойник Бармалей.

И мне не надо ни мармелада, ни шоколада,

А только маленький, да очень маленьких детей (02)

3. Бом-бом! Бом-бом! Загорелся Кошкин дом. (01)

4.Что случилось? На вокзале

Плачет мальчик лет пяти.

Потерял он маму в зале.

Как теперь её найти? (02)

- А чтобы наши пальчики могли быстро вызвать любую службу, давайте с ними поиграем.

***Пальчиковая игра «Вот помощники мои»***

Вот помощники мои, их как хочешь поверни:

(смотрим на раскрытые ладони)

И вот эдак, и вот так,не обидятся никак.

(Потираем руками)

Раз, два, три, четыре, пять.

(Хлопаем в ладоши)

Не сидится им опять.

(Встряхиваем кистями)

Постучали, (стучим по столу)

повертели (круговые вращения кистью)

и работать захотели.

(потираем руками)

Поработают немножко,

(Хлопаем в ладоши)

мы дадим им отдохнуть.

(Сложили ладони вместе)

Постучали, (стучим по столу)

повертели (круговые вращения кистью)

и опять обратно в путь. (хлопаем в ладоши)

-Ребята, как вы думаете, службы спасения работают по определенным часам или круглосуточно? (Ответы детей.)

-Правильно! Службы «01», «02», «03» работают круглосуточно, потому что в любой момент может произойти беда. Ребята, а какими качествами должен обладать человек, который работает в этих службах спасения? (Ответы детей: мужественность, выносливость, нежность, милосердие, доброта, ум и т. д.)

-Да, человеку необходимо иметь много важных качеств, чтобы он мог спасать людей.

-Пришло, пожалуй, время подвести итог: дети, жизнь, конечно, прекрасна и удивительна, но полна неожиданностей и чтобы с вами не произошел несчастный случай – всегда выполняйте правила основ собственной жизнедеятельности. Я подготовила для вас небольшие памятки, они помогут вам в трудной ситуации вспомнить номера телефонов служб спасения.

**Итог. Поощрения.**

Конспект ООД по формированию целостной картины мира для детей старшего дошкольного возраста на тему:

**«Огонь-друг или враг»**

**Программное содержание:** создать комфортный психологический климат;

- дать детям представление о назначении огня, показать роль огня в жизни человека-как положительную, так и отрицательную, закрепить знания детей о причинах возникновения пожаров, номер пожарной службы;

-развивать внимание, речевую активность, память;

-воспитывать чувство самосохранения, уважение к труду пожарных.

**Ход ООД.**

Воспитатель приветствует детей, спрашивает, какое у них настроение. Предлагает взяться за руки, встать в круг, посмотреть друг на друга и улыбнуться друг другу. Детям предлагается закрыть глаза и сказать, что они представляют себе.

-А мне представился тихий сумрачный вечер, повсюду темнота, а вдалеке… Хотите угадать, что?

Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех глядит.

Он от злости ест дрова,

Может час, а может два.

Ты рукой его не тронь,

Искусает он ладонь.

Дети отгадывают: «Огонь».

-Как можно получить огонь? (С помощью спичек, газовой плиты.)

-Как вы думаете, огонь- друг или враг? (Ответы детей.)

Воспитатель демонстрирует детям картинку с изображением древних людей у костра.

-Давным-давно люди не умели добывать огонь. Случалось так, что во время грозы от молнии загоралось дерево. Пока оно горело, люди грелись и готовили еду. А когда огонь гас, то его больше никто не мог зажечь. Позднее люди научились добывать огонь с помощью трения одной палки о другую, высекать из камня. С тех времен огонь стал для человека другом. С помощью огня человек готовит себе пищу, использует для обогрева, для освещения, для изготовления предметов и т.д. Сила огня очень велика, ею пользуются для запуска ракет, космических кораблей. С его помощью совершается много полезных дел, он верно служит людям в повседневном быту и на производстве. (Воспитатель демонстрирует соответствующие картинки.)

А без доброго огня

Обойтись нельзя и дня.

Он надежно дружит с нами:

Гонит холод, гонит мрак.

Он приветливое пламя,

Поднимает, будто флаг.

Всем огонь хороший нужен,

И за то ему почет,

Что ребятам греет ужин,

Режет сталь и хлеб печет.

-Но с тех пор как человек научился добывать огонь, понял, что огонь может быть для него и врагом. Если к огню относиться невнимательно, то он начинает все уничтожать на своем пути, во время пожара травмируются и гибнут люди.

Посмотрите, друзья, вокруг:

Нам огонь-повседневный друг.

Но когда мы небрежны с огнем,

Он становится нашим врагом.

-Когда огонь становится врагом? (Ответы детей.)

Знайте, в гневе он вредит,

Ничего не пощадит.

Уничтожить может школу,

Поле хлебное, твой дом,

И у дома все кругом.

-Каковы причины пожаров? ( Ответы детей.)

***Д/игра «Опасные предметы»***

Воспитатель демонстрирует картинки с изображением предметов, которые могут стать причиной пожаров. Дети называют предмет, опасность, которую он может представлять собой. После обсуждения предмета, воспитатель читает стихотворения:

Ростом спичка-невеличка,

Не смотрите, что мала.

Эта спичка-невеличка

Может сделать много зла.

Если ты включил утюг,

Убегать не надо вдруг.

Закрывая в доме дверь,

Все ли выключил, проверь.

Не суши белье над газом,

Все сгорит единым разом.

Газ на кухне, пылесос ли,

Телевизор ли, утюг.

Пусть включает только взрослый,

Наш надежный, верный друг.

-Кто помогает справиться со злым огнем? Каким должен быть человек, работающий пожарным? (Ответы детей.)

**Физкультминутка.**

Чтобы сильным стать и ловким, (Сгибание рук к плечам- в стороны.)

Приступаем к тренировке. (Шаги на месте.)

Вправо-влево наклонись,

И еще раз повторись. (Наклоны в стороны, руки на поясе.)

Приседаем мы по счету:

Раз, два, три, четыре, пять,

Это нужная работа

Мышцы ног тренировать. (Приседания.)

А теперь насос включаем, (Наклоны вправо, левая рука скользит вверх вдоль

Воду из реки качаем. туловища, наклон влево- движение вверх правой

Влево-раз, вправо-два, рукой.)

Потекла ручьем вода.

Раз, два, три, четыре,

Хорошо мы потрудились.

**Д/игра «Доскажи словечко»**

Выпал на пол уголек,

Деревянный пол зажег.

Не смотри, не стой,

А залей его…(водой).

Если младшие сестрички

зажигают дома спички,

Что ты должен предпринять?

Сразу спички те…(отнять).

Если где хранится мусор

Или просто старый хлам,

Надо будет потрудиться,

Навести порядок там.

Метлу, лопату взяли,

Быстрее все…(убрали).

Раз, два, три, четыре,

У кого пожар в…(квартире).

Дома столб поднялся вдруг,

Кто не выключил…(утюг)?

Красный отблеск побежал,

Кто со спичками…(играл)?

Стол и шкаф сгорели разом,

Кто сушил белье над…(газом)?

Столб огня чердак объял,

кто там спички…(зажигал)?

Побежал пожар во двор

Это кто там жег…(костер)?

Пламя прыгнуло в листву,

Кто у дома жег…(траву)?

Дым увидел-не зевай,

И пожарных…(взывай).

-А как правильно вызвать пожарных? (Ответы детей.)

Если близко телефон

И тебе доступен он,

Нужно 01 набрать,

И быстрей пожарных звать.

-Что нужно сообщить при вызове пожарных? (Ответы детей.)

Знать обязан каждый гражданин-

Телефон пожарных «01».

Если что-то загорелось,

На себя возьмите смелость:

Срочно «01» звоните,

Точно адрес назовите,

Что горит, давно ли, где.

Несколько минут промчится-

К вам пожарная примчится

И поможет вам в беде.

***Игра «Это я, это я , это все мои друзья»***

Воспитатель задает вопрос, дети хором отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья»

-Кто, почуяв запах гари, сообщает о пожаре?

-Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар, горим!»

-Кто из вас шалит с огнем утром, вечером иль днем?

-Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?

-Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?

-Кто из вас шалит с огнем-признавайтесь честно в том?

-Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

-Кто задорный и веселый, верность правилам храня,

Бережет родной дом от огня?

-Кто поджег траву у дома, подпалил ненужный сор,

А сгорел гараж знакомых и строительный забор?

-Кто соседской детворе объясняет во дворе,

Что игра с огнем недаром завершается пожаром?

-Кто украдкой в уголке жег свечу на чердаке?

Загорелся старый стол-еле сам живой ушел?

- Кто пожарным помогает, правила не нарушает.

Кто пример для всех ребят, школьников и дошколят?

**Итог. Поощрение.**

Викторина для детей старшего дошкольного возраста на тему:

**«Безопасность на улице и дороге»**

**Цель:** закрепление навыков основ безопасного поведения на улице и дороге.

**Задачи:** закреплять знания о правилах безопасности на улице и дороге, учить детей быть осторожными, помочь запомнить и выполнять правила поведения на улице и дороге, формировать умение реально оценивать возможную опасность.

**Ход викторины.**

В группе- дорожная разметка и знаки.

Дети заходят в группу, видят изменившуюся обстановку.

-Ребята, мы с вами отправляемся в путешествие. Оно будет интересное и увлекательное. Ребята, Вы знаете, куда мы попали? Вам знакома эта местность? (Ответы детей)

- Вы, правы, этот город вам знаком, но как же он называется, как его имя? (Ответы). Вы правы, это город Мичуринск, а жителей нашего города, как можно назвать (Ответы). Наш город большой, красивый и улицы у него много улиц и у них есть свои имена. Давайте вспомним, на какой улице вы живете. («Я живу на улице…. ») По улицам движется много транспорта и пешеходов. Отгадайте загадку:

Железные звери

Рычат и гудят.

Глаза, как у кошек,

Ночами - горят. (Машины.)

-Ребята, давайте вспомним, какие виды транспорта мы знаем (грузовые, легковые машины, пассажирские и т. д.) .

За свою судьбу в ответе

Все: и взрослые, и дети.

Знать надо правила движенья

Как таблицу умножения!

-Для того чтобы ничего не случилось, есть строгие правила для водителей и пешеходов. Мы с вами кто? (Пешеходы) И как называется часть дороги для пешеходов (Тротуар)

Объяснить можно запросто,

Будь ты юн или стар:

Дрога - для транспорта,

Для тебя – тротуар.

- Как называется часть улицы, где едут машины? (Проезжая часть) .

Дети читают стихотворения:

Пешеходам – тротуар

Для машины, знают все,

Есть дороги, есть шоссе.

Помнит также мал и стар,

Пешеходам – ТРОТУАР.

Я иду по тротуару,

Я гуляю не спеша.

И прогулка не опасна,

И погода хороша.

Я стою на тротуаре,

Мне б дорогу перейти.

Полосатая дорога

Мне поможет на пути.

Я подумаю немножко,

Влево, вправо посмотрю

Если близко нет машин,

Я дорогу перейду.

Объяснить можно запросто,

Будь ты юн или стар:

Дрога - для транспорта,

Для тебя – тротуар!

- Мы с вами идём по тротуару, кем мы будем? (Пешеходами)

- У водителей и пешеходов большие помощники, а кто они вы узнаете, если отгадаете загадку. Ребенок загадывает загадку:

У него всегда три глаза,

Он не смотрит всеми сразу:

Два любых глазка прищурит,

А один не спит, дежурит.

Он глазами говорит:

«Можно ехать! », «Путь закрыт! »,

Иль «Внимание! Постой! ».

Кто же этот постовой? (Светофор)

-Правильно, это светофор. Давайте послушаем про него стихотворения.

Дети читают стихотворения:

Загорелся красный глаз:

Задержать он хочет нас.

Если красный – нет пути.

Красный свет – нельзя идти.

Желтый свет – не очень строгий:

Жди, нам нет пока дороги.

Ярко-желтый глаз горит:

Все движение стоит!

Наконец, зеленый глаз

Открывает путь для нас.

Полосатый переход

Пешеходов юных ждет!

-А сейчас, ребята, я предлагаю поиграть в ***игру «Дети и светофор*».** Я буду показывать сигналы светофора. Если красный – вы стоите на месте, желтый – хлопаете в ладоши, зеленый – ходьба на месте.

На светофоре загорается свет зелёный - дети топают ногами.

На светофоре загорается свет жёлтый - дети хлопают в ладошки.

На светофоре загорается свет красный - дети стоят, спрятав руки за спину.

-А сейчас вспомним помощников, которые мы можем встретить на дороге. Что же это за помощники?

Всё водителю расскажет,   
Скорость верную укажет.   
У дороги, как маяк,   
Добрый друг – (дорожный знак.)

-Ребята, вы молодцы! Я вам сейчас буду показывать дорожные знаки, а вы, подняв руку будете мне рассказывать, все что знаете о них. Договорились? (Показ знаков и ответы детей.)

Дети, видишь, в знаке красном.

Это значит – здесь опасно.

Ты, водитель, не спиши

Школа рядом, подожди.

-Ребята, мы с вами вспомнили все знаки и правила дорожного движения на дороге.

Сейчас можно отправиться на улицу и закрепить наши знания играми «Пешеходы и машины», «Перейди дорогу правильно! » (Дети распределяют роли между собой)

Загадка:

Что за лошадь, вся в полоску,

На дороге загорает?

Люди едут и идут,

А она – не убегает. (ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД)

Дойдя до разметки дороги, ребята определяют где дорога, а где тротуар.

***Игра «Пешеходы и машины»***

- Вот скажите, пожалуйста, ребята, если надо перейти через дорогу, а пешеходного перехода нет, то что же нам надо делать? (Посмотреть налево и на право, убедиться, что машин нет и снова посмотреть налево, дойти до середины дороги, посмотреть на право)

-А дети могут сами переходить дорогу? (Нет, только с помощью взрослого)

***Игра «Перейди дорогу правильно!»***

-Вот и закончилось наше путешествие, мы вспомнили и закрепили правила поведения на дороге. Поделитесь вашими знаниями с вашими друзьями и родителями. Будьте внимательны!

**Итог. Поощрения.**

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

**«Автомобильное кресло для Малыша»**

**Цель:** закрепление знаний воспитанников о правилах дорожного движения.

**Задачи:** продолжать знакомить детей с функциональным значением автокресла, формировать у детей понимания того, что их здоровье и жизнь во время поездки напрямую зависит от того, находятся они в автокресле или нет, расширять словарный запас (автокресло, ремень безопасности), воспитывать желание соблюдать правила безопасности дорожного движения.

**Ход беседы.**

Воспитатель интересуется, как дети добрались утром до садика ( на машине, пешком, на автобусе).

-Ребята, многие из вас приехали в садик на машине. А вы знаете, что есть правила безопасного поведения в автомобиле? Вы знаете, какие? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает детям представить себе, что они находятся в автомобиле, читает текст стихотворения, дети выполняют движения по тексту.

Едем, едем на машине (движение рулем)

Нажимаем на педаль (ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы в даль (ладонь ко лбу)

Дворники считают капли

Вправо, влево – чистота! («дворники»)

Волосы ерошит ветер (пальцами взъерошить волосы)

Мы шоферы хоть куда! (большой палец правой руки вверх).

-Вы сели в машину, что надо сделать в первую очередь, чтобы вы были в безопасности? (Ответы детей.)

Безопасность - это важно:

Сел в машину - пристегнись!

Ну а если ты малютка, в автокреслице садись-

В нём удобно, в нём комфортно,

Безопаснее всего.

Теперь можно прокатиться!

Заводите вы авто!

-В первую очередь, сев в машину, взрослые должны пристегнуться ремнями безопасности, а дети сесть в детское автомобильное кресло и тоже пристегнуться ремнями. У кого в машине есть детское автомобильное кресло? Как вы им пользуетесь? Почему оно обеспечивает нам безопасность при езде в автомобиле? (Ответы детей.)

Воспитатель обобщает и дополняет ответы детей. Показывает иллюстрации и читает стихотворения:

Чудо-кресло есть у нас.

Это кресло просто класс!

Синее и красное,

И очень безопасное.

Если сяду я в него,

Пристегну ремни,

Ехать можно нам легко,

Ждет удача нас в пути!

Маленькому Сашеньке,

Если он не в кресле

Ехать очень страшно

И не интересно

Если ж в кресло Саша сел,

То доволен он и смел.

Спросила Катю Свету:

- Что такое автокресло?

- Отвечает Свете Катя,

- Это значит, безопасно!

Воспитатель предлагает детям посмотреть отрывок из мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дорогах. «Малыш в авто» (11 серия).

-Давайте посмотрим, что же тетушка Сова рассказывает про детские автомобильные кресла.

После просмотра мультфильма проводится беседа по содержанию.

- Детское автомобильное кресло очень важно для безопасной перевозки детей в автомобилях.

Знают мамы все на свете,

Что дороже всего дети.

Чтоб безопасностью детей окружить,

В автокреслах в машинах их нужно возить!

**Итог беседы. Поощрения.**

Конспект ООД по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста на тему:

**«Рассказывание о дорожных знаках»**

**Программное содержание:** создать положительно-эмоциональный настрой;

-продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками и их назначением, учить различать запрещающие, информационно-указательные и предупреждающие знаки;

-развивать познавательные интересы, умение ориентироваться в окружающей обстановке;

-воспитывать навыки осознанного поведения на улице и использования ПДД в повседневной жизни.

**Ход ООД.**

Воспитатель предлагает детям взяться за руки.

-Давайте подарим друг другу улыбки и хорошее настроение. Мы дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

В дверь стучится почтальон и передает письмо.

-Давайте прочитаем письмо. Нам пишут смешарики и они просят нас р помощи. Ночью у них в городе пошалила Неразбериха и испортила все дорожные знаки. (Воспитатель высыпает из конверта разрезные картинки-дорожные знаки). Да уж, это беда. Неразбериха считает, что дорожные знаки никому не нужны, потому что все равно никто не знает, что они обозначают.

-Ребята, а как вы думаете, что может произойти, если на улицах города не будет дорожных знаков? (Ответы детей.)

-Правильно, водители не будут знать, с какой скоростью им надо ехать, где нельзя поворачивать, кому надо уступить дорогу, где можно заправить автомобиль бензином, пешеходы не смогут безопасно переходить дорогу. А как же мы можем помочь смешарикам навести порядок в городе? (Предлагает пригласить Неразбериху и рассказать ей, для чего нужны дорожные знаки.)

Воспитатель помещает на панно перед детьми картинку с изображением Неразберихи.

-Здравствуй, Неразбериха. Ребята хотят тебе рассказать, зачем нужны дорожные знаки и что они обозначают.

***Дидактическая игра «Собери знак и расскажи про него»***

Дети делятся на группы, собирают знаки.

1 группа. Знак **«Пешеходный переход»**

Примерные ответы детей: «Это знак «Пешеходный переход». Он означает, что в этом месте пешеходы могут спокойно перейти дорогу. А машины должны перед этим знаком останавливаться»

2 группа. Знак **«Дети»**

Примерные ответы детей: « Этот дорожный знак называется «Дети». Он предупреждает водителей о том, что поблизости может находиться школа, детский сад и им надо быть очень осторожными.»

3 группа. Знак «**Движение пешеходов запрещено»**

Примерные ответы детей: «Это знак «Движение пешеходов запрещено». Этот знак сообщает пешеходам, что им здесь находится нельзя»

4 группа. Знак **«Дорожные работы»**

Примерные ответы детей: «Это знак «Дорожные работы». Он предупреждает о том, что на этом участке дороге идет ремонт, водителям надо быть внимательными и осторожными»

-Вот видишь, Неразбериха, это лишь некоторые знаки, которые обязательно должны находиться на дороге. А еще есть много важных дорожных знаков. И все знаки разделяются на запрещающие, предупреждающие, разрешающие и информационные. (Воспитатель показывает основы знаков, отмечает особенности их основы: запрещающие –в красном кругу, информационные- в синем прямоугольнике и т.д.)

Воспитатель демонстрирует знаки, предлагает поиграть в ***игру «Определи знак».*** Показывает знак, дети проговаривают его название, назначение, называют , какой это знак-предупреждающий, информационный, разрешающий или запрещающий.

**Физкультминутка.**

Дети читают стихотворения и выполняют соответствующие движения.

Дорога не тропинка, дорога не канава…

Сперва смотри налево, потом смотри направо.

Ты налево повернись, другу рядом улыбнись,

Топни правою ногой: раз, два, три,

Покачай головой: раз, два, три.

Руки вверх ты подними и похлопай: раз, два, три.

-Неразбериха, а наши дети могут про любой знак загадку отгадать.

Воспитатель помещает на панно картинки с изображением дорожных знаков «Въезд запрещен», «Место остановки автобуса, троллейбуса, такси», «Место стоянки», «пешеходный переход», «Езда на велосипедах запрещена", «Пункт скорой медицинской помощи», «Больница», « Автозаправочная станция», «Телефон», предлагает детям отгадать загадки. Дети отгадывают загадки, рассказывают о знаках.

Красный круг, прямоугольник,

Знать обязан каждый школьник:

Это очень строгий знак.

И куда б вы не спешили

С папой на автомобиле,

Не проедете никак. («Въезд запрещен»)

Под этим знаком, как не странно,

Все ждут чего-то постоянно.

Кто-то сидя, кто-то стоя..

Что за место здесь такое?

(«Место остановки автобуса, троллейбуса, такси»)

Что за знак такой висит?

«Стоп!»-машинам он велит.

Переход, идите смело

По полоскам черно-белым. («Пешеходный переход»)

Перемолвились машины:

«Остудить пора бы шины,

Остановимся,где сквер!»,

Но вмешалась буква «Эр»:

«Только я могу решить

Где стоянку разрешить!»

(«Место стоянки»)

Предупреждает этот знак,

Что у дороги здесь зигзаг.

И впереди машину ждет

Крутой… ( «опасный поворот»)

Красный круг, а в нем мой друг,

Быстрый друг-велосипед.

Знак гласит: «Здесь и вокруг

На велосипеде проезда нет»

(«Езда на велосипеде запрещена»)

Если кто сломает ногу,

Здесь врачи всегда помогут.

Помощь первую окажут,

Где лечиться дальше скажут.

(«Пункт скорой медицинской помощи»)

Если нужно вам лечиться,

Знак подскажет, где больница.

Сто серьезных докторов

Там вам скажут: «Будь здоров!

(«Больница»)

Не доедешь без бензина до кафе и магазина.

Этот знак вам скажет звонко:

«Рядышком бензоколонка»

(«Автозаправочная станция»)

Если нужно дозвониться,

Хоть домой, хоть за границу,

Знак поможет, скажет он,

Где искать вам телефон.

(«Телефон»)

-Молодцы, отгадали все загадки. А сейчас, давайте поиграем в ***игру «Веселый светофор»*.** Но сначала давайте расскажем Неразберихе, зачем нужен светофор. (Ответы детей.)

-Слушайте внимательно:

Если загорится красный цвет, сидите тихо-путь опасный,

Желтый если загорится, надо хлопать, не лениться.

Свет зеленый говорит: «Можно топать, путь открыт!»

Проводится игра.

-Молодцы, ребята. Вы были внимательными. Неразбериха просит нарисовать в городок смешариков новые дорожные знаки. Поможем городу смешариков? Нарисуем им новые дорожные знаки? (Ответы детей.)

**Работа за столами.**

Дети рисуют дорожные знаки по желанию. После выполнения работы рассматриваются . Дети прощаются с Неразберихой.

**Итог. Поощрения.**

Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста на тему:

**«Какие бывают переходы? Что такое светофор?»**

**Программное содержание:** создать условия, способствующие эмоциональному сближению детей;

-продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения на улице и при переходе через проезжую часть, систематизировать представление детей о транспорте;

- развивать воображение, коммуникативные навыки, внимательность, наблюдательность, память;

- воспитывать культуру поведения на улице.

**Ход ООД.**

-Дорогие ребята! Представьте себе, что вам нужно перейти на противоположную сторону дороги. Для этого нужно воспользоваться правилами перехода. Поговорим о них.

Каждый знает, что без правил

Без дорожных, не прожить,

Все должны мы на дороге

Осмотрительными быть!

-Прежде всего выясним, какие бывают переходы через дорогу. Они бывают нескольких видов. Во-первых, подземный переход. Он обозначается специальным значком.(Демонстрация.)

-В подземный переход нужно спуститься по лестнице, пройти по длинному туннелю, расположенному под землей, и по другой лестнице подняться наверх. Вы окажетесь на противоположной стороне дороги.

-В городах есть и надземные переходы. (Демонстрация иллюстрации.) Это застекленные туннели, поднятые на опорах высоко над дорогой. Чтобы перейти через дорогу по надземному переходу, нужно подняться по лестнице, пройти по туннелю над землей и спуститься по другой лестнице.

Наконец, последний вид перехода – наземный. Его обозначают на мостовой белыми полосками. Наземный переход называют «зеброй». Как вы думаете, почему? (Ответы детей. Демонстрация иллюстрации.)

Воспитатель загадывает загадку:

Всем знакомые полоски, знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет. ("Пешеходный переход".)

-При переходе через улицу по наземному переходу пешеходам помогает светофор. Как помогает пешеходам и водителям светофор? (Ответы детей.)

-Правильно, он показывает, когда можно переходить дорогу пешеходам или ехать машинам, а когда нужно стоять и ждать. Вспомните правила: если горит красный сигнал светофора- переходить улицу нельзя! Он говорит: «Стойте и ждите». Желтый сигнал предупреждает о том, чтобы вы подготовились к переходу. Когда загорается зеленый свет – то путь открыт, и вы можете идти. Послушайте стихотворение:

Светофор – друг пешехода, он стоит у перехода.

Он сигналы подает: ждать или идти вперед.

Светофор, светофор –

Наш помощник с давних пор!

Если вспыхнет красный свет,

Значит, перехода нет.

Если желтый – стой и жди,

А зеленый свет – иди!

Светофор, светофор – наш помощник с давних пор!

-А какие бывают светофоры? (Демонстрация картинки с изображением светофора для пешеходов и для машин.)

-Представьте, что вы подошли к наземному переходу и стали ждать, когда загорится зеленый свет. Вот от и вспыхнул. Переходить через дорогу надо спокойно, не выскакивать на проезжую часть, как только загорелся зеленый свет, но сначала внимательно посмотреть по сторонам, проверить, все ли машины остановились. При переходе через дорогу нужно посмотреть сначала налево, а на середине проезжей части – направо, чтобы видеть, далеко машины или близко.

**Запомните:**

* Никогда не переходите дорогу в неположенном месте, даже если на проезжей части нет ни одной машины. Обстановка на дороге меняется мгновенно: сейчас машин нет, через несколько секунд они могут появиться.
* Обязательно переходите дорогу только по подземному, надземному или наземному переходу. Нельзя переходить дорогу в неположенном месте.
* Внимательно следите за сигналами светофора:

Красный свет – перехода нет.

Желтый свет – готовься, жди.

Зеленый свет – иди.

* Если загорелся зеленый сигнал светофора, не бегите через дорогу, сломя голову, идите спокойно. Посмотрите сначала налево, а дойдя до середины направо.
* Никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящей у обочины машины, куста или сугроба. Водитель может вас не заметить.
* Не стойте у края остановки.
* Если вы приехали на автобусе и вам нужно на другую сторону дороги, не торопитесь его обходить, дождитесь, пока автобус уедет.

***Подвижная игра «Светофор»***

У воспитателя в руках-круги трех цветов (сигналы светофора). Если воспитатель поднимает круг зеленого цвета-дети шагают, высоко поднимая ноги, если поднимает круг желтого цвета-приседают, красного –стоят на месте.

-Ребята! А сейчас поговорим о транспорте, который движется по улицам. Что же такое транспорт? (Ответы детей.)

-Правильно! Это машины всех видов, едущие по дорогам. Какие виды автомобилей вы знаете?(Ответы детей.)

-Верно! Легковые и грузовые. Как называется человек, который управляет автомобилем? Каким должен быть водитель? (Ответы детей.)

**Работа за столами.**

Воспитатель предлагает нарисовать знак подземного, наземного или надземного перехода. Дети выполняют задание. По окончании работ, рисунки рассматриваются.

-Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения. Старайтесь быть предельно внимательными на дороге, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям.

**Итог. Поощрения.**

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

**«Зимние дороги. Чтение рассказа Орловой « Он катался на улице»**

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения на дороге в зимнее время.

**Задачи:** дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не сразу могут остановить транспортное средство, расширять знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время, учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки, заботиться о своей безопасности, предупреждать несчастный случай, воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге, выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.

**Ход беседы.**

Воспитатель предлагает вспомнить, какое сейчас время года. Нравится ли оно детям и почему?

Загадывает загадку о санках и ледянках, показывает картинки с их изображением.

Я катаюсь на нем  
До вечерней поры.  
Но ленивый мой конь  
Возит только с горы.  
А на горку всегда  
Сам пешком я хожу  
И коня своего  
За веревку вожу.  
(Санки)

Сажусь и качусь,  
С горы я мчусь,  
Но это не санки,  
А просто … (ледянка)

-Все вы любите кататься с горки на санках и ледянках. А знаете ли вы правила безопасного поведения на горке? Какие? (Ответы детей.)

**Запомните:**

* Подниматься на горку только по ступенькам;
* Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;
* Не кататься стоя, а только сидя;
* Не толкать, не цепляться за товарищей;
* Соблюдать очередность;
* Не спрыгивать с горки;
* Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотрись;
* Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;
* Прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя;
* Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;
* Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки;
* Не сбегай по скату;
* Не кидайся снегом в сторону горки.

-Ребята, послушайте рассказ про знакомого нам мальчика Стобеда.

Воспитатель читает рассказ Д.Орловой « Он катался на улице»

Чтение рассказа. Беседа по содержанию:

-Какая беда случилась со Стобедом?

-Почему Стобед попал в больницу?

-Почему водитель не успел затормозить?

-Что посоветовал Геннадий Михайлович Стобеду перед тем, как он пошел на улицу? Послушался ли его Стобед?

-Ребята, чтобы с вами не случилась такая беда, нужно обязательно соблюдать правила, о которых мы с вами говорили. Зимой на дорогах скользко, вполне можно упасть, и водителю трудно остановить автобус или машину. Надо быть очень осторожным на дороге. Нельзя перебегать перед близко идущим транспортом, так как водитель, если даже затормозит, машина будет на скользкой дороге передвигаться какое - то время дальше. Надо терпеливо ждать, когда проедут машины. А если на переходе есть светофор, надо дождаться зеленого сигнала светофора, посмотреть, все ли машины успели притормозить, и только после этого спокойно переходить дорогу.

**Итог. Поощрение.**

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

**«Правила безопасного поведения на льду». Чтение рассказа Орловой «Стобед и золотая рыбка»**

**Цель :** формирование навыков безопасного поведения на льду в зимнее время.

**Задачи**: знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасного поведения на льду; развивать внимание, желание предотвращать опасные ситуации; воспитывать заботу о своем здоровье.

**Ход ООД.**

Каменна страница.  
Всяк на ней резвится.  
Коньками делает следы,  
А страница из воды.(Лед.)

-Что такое лед? Какой он? Как он образуется? (Ответы детей.)

-Лед в природе играет большую роль. Если бы поверхность рек и других  
водоемов не покрывались льдом, то все живое в реках замерзло бы и  
погибло; лед - это своеобразное одеяло; под таким толстым и прочным  
покрывалом подводным животным не страшен никакой мороз. А вот людям  
надо осторожно обходиться со льдом. Почему? (Ответы детей.)

Воспитатель формулирует **правила**, а дети объясняют их.

* Лед нельзя брать в рот!( Он очень холодный, можно подхватить ангину).
* Лед нельзя бросать!( Он твердый. Может расколоться и причинить боль, если попадет в человека).
* Если увидишь лед - ступай по нему осторожно, а лучше обойди!(Лед гладкий, скользкий. Можно поскользнуться и упасть).

-Лед несет в себе еще одну опасность, особенно весной, когда пригревает солнышко и снег начинает таять. Послушайте рассказ про знакомого нам мальчика Стобеда.

Чтение рассказа Д.Орловой «Стобед и золотая рыбка».

-Какое же следующее правила мы можем составить, прослушав этот рассказ?

* Нельзя ходить по льду на реках! (Лед может подтаять и тогда он теряет свою прочность. Можно провалиться в воду).

- Что делать, если вы провалились под лёд, а помощи ждать неоткуда? (Ответы детей.)

**Запомните:**

* Ни в коем случае не поддавайтесь панике и не теряйте самообладания. Необходимо удержаться от погружения в воду с головой.
* Без резких движений нужно постараться выбраться на лёд, широко раскинув руки, наползая на край льда грудью и поочередно вытаскивая на поверхность ноги. Выбравшись из пролома, нужно откатиться, а затем ползти в ту сторону, откуда вы пришли, где прочность льда проверена. Несмотря на то, что сырость и холод толкают вас ускорить движение, подняться, побежать, будьте осторожны до самого берега. Ну а там уж не останавливайтесь, пока не окажетесь в тепле.)

- Что делать, если кто-то другой на ваших глазах провалился под лёд? (Ответы детей.)

-Позвать взрослых на помощь. Соблюдайте правила безопасности на льду. Не посещайте замерзшие водоемы без взрослых. Берегите свою жизнь и свое здоровье.

**Итог. Поощрения.**

**Конспект игры «Что? Где? Когда?» для детей старшего дошкольного возраста.**

**Цель:** закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на улице.

**Задачи:** обобщать знания детей об элементах дороги, о средствах регулирования движения, о группах дорожных знаков, о правилах перехода проезжей части; развивать внимание, мышление детей; воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения, умение применять их в жизни.

**Ход игры.**

***Ведущий:*** Добрый день, уважаемые гости. Сегодня мы пригласили вас на игру «Что? Где? Когда? ». Тема игры — «Знатоки ПДД». В нашей игре принимают участие две команды: команда «Красный огонек» (капитан) и команда «Зеленый огонек» (капитан). Поприветствуем их!

Под музыку команды входят в зал и занимают свои места.

***Ведущий:*** И так наша игра «Что? Где? Когда? Знатоки ПДД» начинается. Все задания и вопросы находятся в конвертах, на игровом поле. Порядок выполнения заданий будет выбран при помощи волчка. Решение задачи обсуждает вся команда, а ответ на вопрос дает один из игроков. Если игроки правильно выполнили задание, то команда получает жетон. Есть в нашей игре и музыкальные паузы, предназначенные для отдыха команд. Начинаем игру!

Ведущий вращает волчок и выбирает конверт с заданием.

***Задание №1 «Почемучка»***

***Ведущий:*** Первый конкурс называется «Почемучка». Правила этого конкурса такие: надо быстро и четко отвечать на вопросы. Команда, ответившая правильно на все вопросы, получает жетон.

Я задам сейчас вопросы.

Отвечать на них не просто.

Кто знает правила движенья —

Ответит тот без промедленья.

Вопросы команде «Красный огонек»:

Какие сигналы светофора вы знаете? (Красный, желтый, зеленый.)

Когда можно начинать переходить улицу? (Когда загорелся зеленый свет светофора, и мы убедились, что все машины остановились.)

Где должны ходить пешеходы? (По тротуару.)

По какому номеру телефона вызывают полицию? («02».)

Какие части дороги вы знаете? (Проезжая часть и тротуар.)

Какая часть дороги предназначена для машин? (Проезжая часть.)

А теперь вопросы команде «Зеленый огонек»:

Что означает желтый сигнал светофора? (Сейчас будет смена сигнала.) Какая часть дороги предназначена для пешеходов? (Тротуар.)

Где ожидают автобус? (На автобусной остановке)

По какому номеру телефона вызывают «скорую помощь»? («03».)

Где устанавливается знак «Осторожно, дети! »? (Около школ, детских садов.)

Запрещающий сигнал светофора. (Красный.)

Дети отвечают на вопрос, ведущий оценивает ответ, снова вращает волчок и выбирает конверт с заданием.

***Задание №2 «Говорящие знаки»***

***Ведущий:*** Следующий конкурс называется «Говорящие знаки». Я загадываю загадку о знаке, а вы его называете и показываете.

Загадки для команды «Зеленый огонек»:

В белом треугольнике

С каемкой красной

Человечкам-школьникам

Очень безопасно.

Этот знак дорожный

Знают все на свете:

Будьте осторожны,

На дороге (дети)

Под этим знаком, как ни странно,

Все ждут чего-то постоянно,

Кто-то, сидя, кто-то стоя…

Что за место здесь такое? (место остановки автобуса)

Что за «зебра» на дороге?

Все стоят, разинув рот,

Ждут, когда мигнет зеленый,

Значит, это (переход)

***Ведущий:*** А теперь загадки для команды «Красный огонек»:

Днем и ночью я горю,

Всем сигналы подаю.

Есть три сигнала у меня,

Как зовут меня друзья (светофор)

Я знаток дорожных правил,

Я машину здесь поставил,

На стоянку у ограды-

Отдыхать ей тоже надо (стоянка машин)

Красный круг, а в нем мой друг,

Быстрый друг – велосипед.

Знак гласит: здесь и вокруг

На велосипеде проезда нет (движение велосипедов запрещено)

Дети отвечают на вопрос, ведущий оценивает ответ, снова вращает волчок и выбирает конверт с заданием.

***Задание №3 «Ситуация»***

***Ведущий:*** Конкурс «Ситуация». Участвуют все дети. Внимательно посмотрите на картинку и скажите, правильно ли поступают участники дорожного движения, если нет, то назовите правильный вариант.

Дети рассматривают сюжетные картинки, оценивают ситуации, отвечают на вопрос. Ведущий оценивает ответ, снова вращает волчок и выбирает конверт с заданием.

Воспитатель ставит знак «Скрипичный ключ на игровое поле и объявляет музыкальную паузу.

Проводится ***игра «Будь внимательным»***

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор! » - стоим на месте; по сигналу: «Переход! » - шагаем; по сигналу: «Автомобиль! » - держим в руках руль.

***Задание №4 «Передай жезл»***

***Ведущий***: Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательными! Победит та команда, которая назовет больше правил и не повторится. Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

«Переходить проезжую часть можно только по пешеходному переходу»

«Переходя проезжую часть можно только на зеленый сигнал светофора»

«Переходя улицу, сначала смотрят налево, потом направо»

«На красный сигнал светофора нельзя переходить проезжую часть» и т.д.

Ведущий оценивает ответы, снова вращает волчок и выбирает конверт с заданием.

***Задание №5 «Разрешается или запрещается»***

Ведущий начинает фразу, а дети продолжают словами «разрешается» или «запрещается». Команды отвечают по очереди.

- Идти толпой по тротуару … (запрещается)

- Перебегать дорогу… (запрещается)

- Помогать пожилым людям переходить улицу … (разрешается)

- Выбегать на проезжую часть … (запрещается)

- Переходить дорогу на зеленый свет … (разрешается)

- Уважать правила дорожного движения … (разрешается)

Дети отвечают на вопрос, ведущий оценивается ответы.

***Ведущий:*** Вижу правила дорожного движения, вы хорошо знаете, молодцы. Наша игра подошла к концу. Сегодня у нас были сложные задания, но команды справились отлично.

**Подведение итогов игры. Награждение победителей. Поощрения.**

# Викторина для детей старшего дошкольного возраста на тему:

# «Берегись бед, пока их нет!»

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения.

# Задачи: закреплять представление детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения, активизировать умение избегать опасных ситуаций и соблюдать ПДД, закреплять знания о работе экстренных служб; развивать у детей логическое мышление, сообразительность, умение рассуждать, делать выводы; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

**Ход викторины.**

Воспитатель приглашает детей принять участие в викторине

Щади здоровье, жизнь щади!

За движением следи,

Экзамен, важного - значения,

Вы держите сегодня в викторине «Берегись бед, пока их нет! »

Дети с помощью жеребьёвки делятся на две команды : детям предлагается вставить три буквы в слово и узнать, как будет называться команда(«Пешеход» и «Светофор»). Занимают заранее приготовленные столы с эмблемами

***Раунд №1*** ***Отгадывание загадок***

Загадки для команды «Светофор»

Выпал на пол уголек,

Деревянный пол зажег

Не смотри! Не жди, не стой,

А залей его (водой)

Если младшие сестрички

Зажигают дома спички,

Что ты должен предпринять?

Сразу спички те… (отнять)

Если дым валит клубами

Пламя бьётся языками,

И огонь везде, и жар. Это бедствие, (пожар)

Дом стеклянный пузырек

А живет в нем огонек.

Днем он спит, а как проснется

Ярким пламенем зажжется (электрическая лампочка)

Загадки для команды «Пешеход»

Что бывает, если птички

Зажигают дома спички? (пожар)

Тут заправится машина

Выпьет три ведра бензина

Помоги машине каждой

Если та страдает жаждой (автозаправочная станция)

Я в любое время года

И в любую непогоду

Очень быстро в час любой

Проведу вас под землей (метро)

Не живая, а идет

Не подвижна, а ведет (дорога)

Раунд оценивается.

***Раунд №2 «Вопрос – ответ»***

Детям предлагаются 12 вопросов, которые они по очереди вытягивают .

1 Что такое тротуар?

2 Кого называют пешеходом?

3 Как правильно обходить трамвай?

4 Как называют людей, которые едут в транспорте?

5 С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дороге?

6 С помощью чего можно ориентироваться в лесу?

7 Кого мы называем водителем?

8 Как правильно обходить троллейбус и автобус?

9 Что обязательно должны делать люди, сидящие на передних сидениях автомобиля?

10 С какого возраста можно получить водительское удостоверение?

11 Денежное наказание за нарушение ПДД?

12 Как называется сооружение из веток в лесу?

Раунд оценивается

***Раунд №3 «Черный ящик»***

Воспитатель предлагает отгадать, что находится в черном ящике. Загадывает загадку:

Он стоит на переходе

Помогает пешеходам! (Светофор)

Светофор предлагает ребятам ответить на его вопросы.

Презентация с моделированием дорожных ситуаций при отсутствии дорожных знаков и угадыванием зашифрованных дорожных знаков.

Раунд оценивается.

Воспитатель предлагает детям отдохнуть.

Дети инсценируют стихотворение О. Бедарева «Если бы… », используя вместо костюмов свои рисунки.

Идет по улице один

Довольно странный гражданин.

Ему дают благой совет :

«На светофоре красный свет.

Для пешехода нет пути.

Сейчас никак нельзя идти! »

«Мне наплевать на красный свет! »

- Промолвил гражданин в ответ.

Он через улицу идет

Не там, где надпись «Переход»,

Бросая грубо на ходу:

«Где захочу, там перейду! »

Шофёр глядит во все глаза:

Разиня впереди!

Нажми скорей на тормоза-

Разиню пощади.

И вдруг бы заявил шофёр:

«Мне наплевать на светофор! »

И как попало, ездить стал.

Ушёл бы постовой с поста.

Трамвай бы ехал, как хотел.

Ходил бы каждый, как умел.

Да… там, где улица была,

Где ты ходить привык,

Невероятные дела

Произошли бы в миг!

Сигналы, крики, то и знай:

Машина прямо на трамвай,

Трамвай наехал на машину,

Машина врезалась в витрину…

Но нет: стоит на мостовой

Регулировщик- постовой.

Висит трёхглазый светофор и знает правила шофёр

***Раунд №4 «Собери знак»***

Команды за 1 минуту собирают дорожный знак и объясняют его назначение.

Раунд оценивается

***Рауд №5 «Телефоны экстремальных служб»***

Дети по очереди рассказывают про телефоны : 01, 02, 03, 04

Схема рассказа :

- назови номер

- назови службу

- назови, в каких случаях, будешь звонить в данную службу

- что обязательно надо сообщить на пульт службы

Раунд оценивается.

Ведущий предлагает детям поиграть в ***игру «Да или нет».***

Каждый грамотный ребенок

Должен твердо знать с пелёнок

Если вас зовут купаться.

И в кино даже сниматься.

Обещают дать конфет

Отвечайте твёрдо. (Нет)

Вам предложат обезьянку.

Или даже денег банку.

Или даже в цирк билет

-Отвечайте твёрдо. (Нет)

Позовут лететь к луне,

Покататься на слоне.

Есть на всё простой ответ.

Ты ответить должен. (Нет)

***Раунд № 6 «Придумай правила безопасного поведения по рисунку»***

Детям предлагаются рисунок с опасными ситуациями – дети придумывают правило, которое поможет избежать и не допустить подобной опасной ситуации. Делают подпись к рисунку.

-Молодцы! Вы хорошо знаете правила безопасного поведения. Дружите с правилами безопасности и они вас не подведут!

**Подводится итог. Награждение победителей.**

# Беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

# «Правила безопасного поведения на железной дороге»

**Цель:** формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил поведения и безопасности на железной дороге.

**Задачи:** закреплять знания детей об окружающем мире – железной дороге, вокзале, видах железнодорожного транспорта, правилах поведения на железной дороге; развивать самостоятельность, активность, умение работать в коллективе; воспитывать вежливое, культурное поведение на железнодорожном транспорте.

**Ход беседы.**

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Тут грохочут поезда,

Шумно тут почти всегда.

Если едем на край света,

Покупаем тут билеты.

-Где же мы с вами ребята? (Ответы детей)

***Слайд 1*.** Изображение вокзала.

-Правильно, на вокзале. Кто из вас был на вокзале? Для чего люди приезжают на вокзал? (Ответы детей.)

-А вы знаете, что есть правила безопасного поведения на вокзале. Давайте их вспомним.

Воспитатель демонстрирует детям плакат с изображением правил безопасного поведения на платформе.

-Внимательно посмотрите, все ли правильно изображено на плакате?

Дети находят несоответствия и формулируют правила безопасности на перроне:

* Не прыгай с пассажирской платформы на железнодорожные пути!
* Каждый ребенок должен знать : у края платформы нельзя играть!
* Не прислоняйся к стоящим вагонам!
* Не ходи по железнодорожным путям!
* Находясь рядом с железнодорожными путями, при приближении поезда отойди на безопасное расстояние!
* Не бегай по пассажирской платформе рядом с прибывающим или отправляющимся поездом! Не устраивай различные подвижные игры!
* Обнаружив посторонние и/или забытые предметы, сообщи об этом взрослым!
* Передвигайся по территории вокзала только со взрослыми, не отходи от взрослых.

На перроне теснотища,

Дочка маму, папу ищет:

Она за маму не держалась,

Потому и потерялась.

-Какие поезда мы можем увидеть на вокзале? (Ответы детей.)

***Слайд 2.*** Изображение пассажирского и грузового поездов, электрички.

-Правильно, пассажирские, грузовые поезда, электрички. Для чего нужны грузовые поезжа? (Ответы детей.) В пассажирском поезде бывают вагоны плацкартные и вагоны-купе.

***Слайд 3.*** Купейный вагон.

Есть в купе окно и стол,

Полки-их четыре.

Две внизу и две вверху

Все не как в квартире.

***Слайд 4.*** Плацкартный вагон.

-А так выглядит плацкартный вагон.

***Слайд 5***. Электричка.

Мимо рощи, мимо яра,

Мчит без дыма, мчит без пара

Паровозова сестричка.

Кто такая? (электричка)

-Ребята, а как называются люди, которые едут в поезде, электричке? (Пассажиры)

-И чтобы в пути комфортно было всем пассажирам, необходимо тоже соблюдать правила.

Правила эти железнодорожные -

Строгие очень, но вовсе не сложные,

Ты их запомни, слушай внимательно,

В жизни помогут они обязательно.

* Не имей при себе предметы, которые могут травмировать граждан!
* Нельзя также бегать, кричать, приставать к другим пассажирам в вагоне.
* Не играй с огнеопасными и воспламеняющимися веществами!
* Кушать в вагоне нужно аккуратно, не сорить, после еды собрать весь мусор.
* Нельзя ничего выбрасывать в окно. Бросать мусор нужно в мусорные ящики.

Жарко в вагоне, проветрюсь немножко, –

Высунул голову Лешка в окошко.

– Что же ты делаешь! Вот озорник!

Сядь-ка на место, – сказал проводник, –

Впредь так не делай, прошу, никогда,

Чтобы с тобой не случилась беда.

* Не высовывайтесь из окна на ходу поезда!

Правила запомнил –

В тайне не держи:

Всем друзьям, знакомым

Знаешь – расскажи!

-Ребята, а что можно делать в поезде? (Сидеть, лежать, спать, кушать, смотреть в окно, играть в малоподвижные игры.)

**Итог беседы. Поощрения.**

Беседа с инсценировкой сказки «Колобок» на новый лад с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

**«Осторожно, незнакомец»**

**Цель:** формирование понятия о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям.

**Задачи:** учить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность и правильно реагировать в таких случаях.

**Ход беседы.**

Воспитатель приветствует детей:

Доброе утро, солнцу и птицам!

Доброе утро, улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Доброе утро длится до вечера.

-Посмотрите друг другу в глаза. Что вы в них видите? (Ответы детей).

-А я вижу в ваших глазах доброту, искренность, отзывчивость. И верю, что вы вырастете честными, добрыми людьми. Хороших людей много на нашей планете. На улицах, в магазинах, в транспорте и везде мы встречаем красивых, нарядных, улыбающихся людей. Но не всегда все эти люди, которых мы встречаем, оказываются хорошими. Среди нас могут быть злые, грубые, непорядочные, которые совершают плохие поступки. Как же нам уберечься от таких людей? Станем участниками сказок, узнаем чему нас они учат.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением сказки «Волк и семеро козлят».

-Посмотрите на экран. Как называется сказка? Какая беда случилась с козлятами? Почему с ними случилась беда? (Ответы детей.)

- Козлята не послушали маму и открыли дверь. Запомните ребята, нельзя открывать незнакомым дверь.

Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь,

Закрывай покрепче дверь.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением сказки «Красная шапочка»

-Посмотрите на картинку. Как называется эта сказка? Какая беда случилась с героями сказки? Почему случилась беда? (Ответы детей.)

-Красная шапочка стала разговаривать с незнакомым волком и сказала ему адрес бабушки).Запомните ребята, нельзя ходить без взрослых в лес и уходить со двора. Нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, называть свой адрес и телефон.

Нельзя доверчивыми быть,

Незнакомым секреты открыть,

Они обманут ребенка легко

И деньги его унесут далеко.

Воспитатель: Посмотрите

Воспитатель показывает детям картинку с изображением сказки «Кот, дрозд и петух».

-Посмотрите на картинку. Как называется эта сказка? Какая беда случилась с Петушком? Почему случилась эта беда с Петушком? (Ответы детей.)

-Петушок поверил обещаниям лисы и открыл окно, не послушал он кота и дрозда. Ребята, запомните, нельзя верить обещаниям незнакомых.

Если кто-то позовет,

Чтобы дать конфету –

Никогда не поддавайся

Ты на хитрость эту!

Воспитатель показывает детям картинку с изображением сказки «Колобок».

-Герои какой сказки появились на экране?

Воспитатель рассказывает сказку:

В мире много сказок

Грустных и смешных

И прожить на свете нам нельзя без них.

В сказке может все случиться

Наша сказка впереди

А теперь закроем глазки.

Воспитатель предлагает детям сесть перед столами с декорациями сказки.

Вот мы и в сказке!

Дорогие ребятишки,

Девчонки и мальчишки,

В сказку вы поторопитесь,

У героев поучитесь!

Инсценировка сказки:

Жили-были дед и баба

На краю опушки,

Жили не тужили

В срубленной избушке.

Спрашивает бабку дед «Что сегодня на обед? »

Бабка говорит: «Увы, все запасы истекли. »

Предлагает дед: «Сходи, по амбару помети,

Наберешь муки чуток, испечешь мне колобок».

Бабка намела муки и в срок, уж готов был колобок.

На окне он остужался и со скукою сражался… .

И решил пойду гулять,

Чтоб свет божий увидать!

Спрыгнул на лавку,

На крыльце остановился,

Оглядел все вокруг,

Да и в лес покатился….

Катится Колобок, а навстречу ему Заяц:

-Здравствуй Колобок!

-Здравствуй Заяц!

-Колобок, я тебе дам конфетку «Чупа-чупс» Хочешь? Пойдем со мной! Она лежит за там, за кустом.

- Нет, Заяц, мне не разрешают останавливаться и разговаривать с незнакомцами, а тем более брать у них что-то.

- Вот ты какой упрямый, тогда возьми шоколадку. На, откуси!

- Нет, Заяц, спасибо! Я тебя совсем не знаю.

И покатился Колобок дальше. Заяц в лес убежал. Катится Колобок, а навстречу ему Волк (выезжает Волк на машине) .

-Колобок, ты куда катишься?

-Качусь, куда глаза глядят.

-Ты, наверное, устал? Давай я тебя подвезу! Смотри, какая у меня машина! Блестит вся, я тебя быстро довезу, с ветерком!

-Нет, Волк, никуда я с тобой не поеду. Я тебя не знаю.

- Ну, погоди, Колобок! Все рано я тебя поймаю и съем! (убегает) .

Катится Колобок, а навстречу ему Медведь из кустов, схватил нашего Колобка и хотел бежать с ним в лес. Колобок:

-Помогите! Спасите!

Испугался Медведь и в лес убежал.

Решил Колобок на пенечке отдохнуть. Тут Лиса шла по дорожке (песенку поет) :

-Ой, здравствуй Колобок! Какой ты румяный, какой ты красивый, а умный! Колобок, спой мне песенку.

Колобок запел песенку.

Лиса:

-Какая хорошая у тебя песенка! Мне очень нравится! Колобок, пошли со мной .

Колобок:

-Нет, Лиса, я тебя не знаю…

Лиса:

-Ну, как хочешь… А знаешь, куда я иду? В кафе, мороженое есть.

Колобок задумался:

-Ну, пойдем.

Колобок, куда ты?

Хозяюшка: Колобок, куда, ты? Ведь может случиться беда.

-Ребята, правильно ли поступил Колобок, когда убежал с лисой? Какие правила он должен знать? (Ответы детей.)

-Скажите пожалуйста, чему вас научили герои сказок?(Ответы детей.)

С человеком незнакомым.

Ты в беседу не вступай!

Торопись скорее к дому

Раз, два, три и убегай»;

Если кто-то в дверь стучит

И никого нет взрослых-

Двери Вы не открывайте,

Это очень просто!

Если тетя подошла,

Тебя за руку взяла.

Говорит: «Пойдем в кино»,

Не ходи с ней все равно.

Если вас зовут купаться,

В телевизоре сниматься,

Обещают дать конфет,

Отвечайте твердо «Нет!»

Вам предложат обезьянку,

Или даже денег банку,

Или даже в цирк билет,

Отвечайте твердо «Нет! »

Позовут лететь к Луне,

Покататься на слоне…

Есть на все простой ответ,

Ты ответить должен «Нет! »

Может человек хороший,

Ну, а может быть плохой.

Будь с ним вежлив, осторожен.

Помни- человек чужой!

**Итог. Поощрения.**

# Беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

# «Осторожно, улица!»

**Цель**: формирование навыков безопасного поведения с незнакомыми людьми.

**Задачи**: предостеречь от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности; учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.

**Ход беседы.**

-Мы живем в огромном многоликом мире людей. Мы хорошо знаем всех, кто живет в нашем городе, кого мы встречаем на улице. В мире есть люди добрые, умные, которые не делают никому зла. А есть люди, которые грабят, убивают людей, воруют детей. Поэтому надо научиться разбираться в людях, быть внимательными и осторожными. Лучше всего не контактировать с незнакомыми людьми, потому что злые люди бывают очень хитрыми, они могут притвориться ласковыми, приветливыми, любящими детей, а на самом деле строят коварные планы. Никогда не заговаривай с незнакомыми и пьяными людьми. Не принимай от незнакомых угощение, потому что незнакомец… .

Чтоб ребёнка усыпить,

Фанту даст ему попить,

В очень вкусные конфетки,

Сунет сонные таблетки,

Принесёт наклеек пачку

И отравленную жвачку.

- Ребята, вспомните, в каких сказках были ситуации, когда доверчивых героев обманывали хитрые и коварные злодеи? Воспитатель демонстрирует детям картинки с изображением сказок: «Волк и семеро козлят», «Сказка о семи богатырях», «Буратино», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и т.д., дети отвечают на вопрос.

- Из сказок вы знаете, что злодеи очень изобретательны и знают 1000 и один способ, как обмануть свою жертву. Поэтому, чтобы с тобой не случилось ничего плохого, **запомни** следующие правила.

* Если на улице кто-то идет или бежит за тобой, а до дома далеко, беги к ближайшему людному месту: к магазину, к остановке и т. д.
* Если незнакомые взрослые пытаются увести тебя силой, сопротивляйся, кричи, зови на помощь: «Помогите! Меня уводит незнакомый человек! »
* Не соглашайся ни на какие предложения незнакомых взрослых. Даже сняться в кино.
* Никогда ни ходи с незнакомым взрослым и не садись с ним в машину.
* Не ходи в безлюдном месте.
* Не гуляй до темноты.
* Не стесняйся при необходимости громко просить о помощи.
* Умей проявить смелость, находчивость в случае, когда тебя пытаются украсть.

- Вспомните, ребята, в каких случаях героям удалось обхитрить и победить коварных злодеев? (Ответы детей)

Каждый грамотный ребёнок,

Должен знать ещё с пелёнок:

Если вас зовут купаться,

В телевизоре сниматься,

Обещают дать конфет,

Отвечайте твердо: НЕТ!

Вам предложат обезьянку

Или даже денег банку,

Или даже в цирк билет –

Отвечайте твёрдо: НЕТ!

Позовут лететь к луне,

Покататься на слоне…

Есть на все простой ответ:

Ты ответить должен НЕТ!

- Улица таит много опасностей. В новостях по телевидению часто передают, что участились террористические захваты людей, взрывы в общественных местах. Поэтому следует **запомнить:**

* Без взрослого далеко от дома не уходить!

- Если ты увидишь на улице, в автобусе, в магазине какой-нибудь предмет: коробку, сумку, сверток, пакет – не трогайте его. В нём может оказаться бомба. Но иногда бывает, что вы идете в магазин с мамой или папой. И заглядевшись на витрины, теряете друг друга. Что делать, если ты потерялся? Давайте разыграем такую ситуацию.

Я предлагаю вам варианты ответа, попробуйте выбрать верный.

- везде бегать искать родителей;

- стоять на месте где потерялся;

- обратиться к полицейскому или продавцу;

- пойти с незнакомой тетей, которая скажет, что только что видела твою маму, а мама плачет и ищет тебя;

- пойти с чужим мужчиной, который скажет, что живет рядом с твоим домом, что он тебя проводит;

- попросить прохожего отвести тебя в ближайшее отделение полиции;

- попросить прохожего позвонить по сотовому телефону в полицию и сообщить, что ты потерялся и объяснить где ты находишься;

Можно подумать, что на улице много опасностей и лучше всего сидеть дома и никуда не ходить. Можно быть дома, но с улицы беда придёт сама к тебе в дом. Поэтому **знайте:**

* нельзя открывать дверь, если звонят незнакомые люди. Если в дверь звонит почтальон, монтер, врач, полицейский, всё равно не открывай, если ты не знаешь этих людей. Преступники могут переодеваться в любую форму.

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя не знаком!

И не открывайте тёте,

Если мама на работе.

Ведь преступник, он хитер,

Притворился, что монтёр,

Или даже скажет он,

Что пришёл к вам почтальон.

Он покажет вам пакет

(а под мышкой пистолет) .

Или он надел халат,

А под ним – штук пять гранат,

А за ним спешит «старушка»,

У неё в авоське пушка.

В жизни всякое бывает

С тем, кто двери открывает.

Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли

Незнакомцам ты не верь,

Закрывай покрепче дверь.

**Итог. Поощрение.**

# Ситуативный разговор с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

# «Ребёнок и чужие люди. Чтение рассказа Волковой «Мамина подруга»

**Цель:** формирование правильного, безопасного поведение при общении с незнакомыми людьми.

**Задачи:** учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ними совершается насилие, что это не детские капризы, развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности.

**Ход беседы.**

Воспитатель показывает детям картинку с изображением сказки «Кот, петух и лиса».

-Как называется сказка?

-Кто из героев сказки нарушил правило безопасности?

-Назовите это правило? (Нельзя доверять незнакомцам)

- Как петушок привлекал внимание кота, когда оказывался в лапах лисы? (Громким криком.)

- В жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Такие, как лиса из сказки «Кот, петух и лиса». Таких людей называют преступниками. Они могут ограбить квартиру, похитить человека. От таких людей нас защищает полиция (выставляется иллюстрация «Полицейский. Полицейская машина»). Люди этой профессии всегда придут на помощь в опасной ситуации.

Послушайте еще одну ситуацию.

Петя остался один дома. Родители ушли по важным делам. Вдруг зазвонил телефон. Петя аккуратно снял трубку:

- Алло, я вас слушаю.

На том конце провода приятный женский голос спросил:

- Скажите. Пожалуйста, а кто это говорит?

- Петя Иванов.

- А-а-а, Петя, - протяжно произнесла тетенька. – А дома кто-то еще есть?

- Нет, я один.

- Совсем один? – переспросила тетенька.

- Да, совсем один, - ответил Петя. Ему даже стало грустно.

- А где твои папа и мама?

- Ушли куда-то. Сказали, чтобы я пока один посидел дома.

- Ну, хорошо, Петенька, до свидания!

-Какую ошибку сделал Петя при общении по телефону с незнакомой тетей? (Ответы детей.)

- До свидания, - сказал Петя и положил трубку. – Какая приятная тетенька, вежливая, - подумал Петя. Он взял книжку «Волк и семеро козлят» и стал листать и рассматривать картинки. Петя представил, как волк переоделся в маму-козу, запел приятным голосом и козлята открыли ему дверь.

Неожиданно в дверь позвонили. Петя обрадовался и побежал открывать, но у самого порога вспомнил, что… Петя тихонечко подошел к двери, привстал, поглядел в глазок. За дверью стояла незнакомая тетя. Как надо поступить Пете? (Ответы детей)

- Это тетя Поля. Я пришла к твоей маме. Петенька пусти меня. Ребята, ка должен поступить Петя?(Ответы детей) Ой, я совсем забыла, я же тебе мороженное принесла, скорее открой, а то растает. А у меня еще и конфеты есть. Как должен поступить Петя? (Ответы детей)

В дверь снова громко позвонили. Мужской голос:

- Горгаз, откройте, срочная проверка газовых приборов.

Дядя настойчиво требовал, чтобы Петя открыл дверь, даже несколько раз ударил в дверь ногой. Как должен поступить Петя? (Ответы детей.)

-Ребята, запомните:

Дверь незнакомым не открывай,

Словам и подаркам не доверяй,

Скажи: «Скоро мама с работы придет,

Сама, если надо, вам дверь отопрет».

**Запомните:**

* Никогда не открывайте дверь незнакомым людям, кем бы они не представились.

-Опасные ситуации могут подстерегать вас и на улице. Воспитатель читает детям ***рассказ "Мамина подруга".***

«Мы с девочками играли во дворе. Вдруг ко мне подхо­дит тетенька с большой сумкой и говорит: "Оленька, здравствуй. Ты меня не помнишь? А я тебя сразу узнала". Мы отошли в сторону, и тетенька сообщила, что она мами­на подруга. Я ей сказала, что мама на работе. А она гово­рит: "Ах, какая досада! Я ведь в вашем городе проездом". И спросила у меня мамин телефон. Она вошла в телефонную будку, позвонила, а потом и говорит: "Оленька, мама ска­зала, чтобы я подождала ее дома. Ты открой мне дверь, а сама можешь погулять".

Мы подошли к подъезду. У подъезда сидели две бабуш­ки. И я предложила: "А давайте здесь подождем маму". И села рядом с бабушками. А тетенька постояла, зло на меня посмотрела и ушла.»

Обсуждение ситуации:

- Как вы думаете, почему тётенька ушла?

- Была ли на самом деле эта тётенька маминой подругой?

- Как могла незнакомая женщина узнать имя девочки?

- Правильно ли поступила Оля? Почему вы так думаете?

- Как бы вы поступили в подобной ситуации? (Ответы детей.)

**Запомните:**

* не открывайте квартиру ни "маминой подруге", ни "папиному товарищу";
* ключ надо прятать подальше, чтобы преступ­ники не отняли силой ключ;
* надо быть осторожнее с незнакомыми, с ребятами пос­тарше, которые дарят что-то, обещают защитить от обидчи­ков, а потом напрашиваются поиграть, если никого нет до­ма. Таким ребятам не надо открывать дверь.

Вот вторая ситуация. Незнакомец хватает ребенка за руку и тащит за собой (выставляется иллюстрация данной ситуации). Что нужно делать? (Кричать) Но как кричать (Мнение детей). Окружающие могут подумать, что кричит просто капризный ребенок. Кричать нужно так: «На помощь! Помогите! Я этого человека не знаю! ». Если тебя пытаются взять на руки. Нужно принять такую позу, когда тебя трудно поднять, например, сесть на землю и поднять руки кверху. Стараться увернуться, убежать.

Третья ситуация. Ты гуляешь на улице - к тебе подходит ласковый и добрый мужчина (или женщина) предлагает сладости и покататься на машине (выставляется иллюстрация данной ситуации). Какие будут твои действия? (Не принимать от чужих угощения. Не подходить к незнакомым машинам). Если тебя хотят затащить в машину, кричи: «Помогите меня увозят чужие люди! »

-А вы знаете, что существует азбука безопасности.

Играй во дворе возле дома,

Играй на знакомой площадке,

Но стройка и улица – не для игры!

И правило это – для всей детворы.

Ключи от квартиры с собой я ношу

И дверь мне открыть никого не прошу.

Свой ключ никому не доверю,

Ведь он стережет мои двери!

Мама все мои секреты знает

И всегда мне во всем помогает.

Если что-нибудь случится вдруг,

Мама – самый верный друг.

Угощают часто нас,

Только помни каждый раз:

Бери угощения лишь у знакомых,

А не у чужих, с виду скромных и добрых.

- Дети, опасных ситуаций можно избежать, если всегда выполнять правила безопасности. Давайте назовём их! (Дети называют правила безопасности)

**Итог. Поощрение.**

Рассматривание ситуаций с детьми старшего дошкольного возраста на тему :

**«Если ты потерялся. Чтение стихотворения Успенского «Жил-был слоненок»**

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения на улице.

**Задачи:** закреплять с детьми основные правила поведения в ситуации «Если ты потерялся», создавать условия для запоминания детьми сведений о себе и своих родных; развивать чувство самосохранения, находчивость и осторожность; воспитывать бережное отношение к себе.

**Ход беседы.**

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Ростом он с большую башню,

Но ничуточки не страшный.

Добродушен, и силён

Африканский Чудо - (слон)

**-**Мы сегодня с вами послушаем сказку о слоненке и узнаем, что с ним недавно случилось.

Воспитатель читает ***стихотворение Успенского «Жил-был слоненок»***

Одну простую сказку,   
А может, и не сказку,   
А может, не простую   
Хочу я рассказать.   
Ее я помню с детства,   
А может, и не с детства,   
А может, и не помню,   
Но буду вспоминать.   
В одном огромном парке,   
А может, и не в парке,   
А может, в зоопарке   
У мамы с папой жил   
Один смешной слоненок,   
А может, не слоненок,   
А может, поросенок,   
А может, крокодил.   
Однажды зимним вечером,   
А может, летним вечером   
Он погулять по парку   
Без мамы захотел   
И заблудился сразу,   
А может, и не сразу,   
Уселся на скамеечку   
И громко заревал.   
Какой-то взрослый аист,   
А может, и не аист,   
А может, и не взрослый,   
А очень молодой   
Решил помочь слоненку   
А может, поросенку   
А может, крокодильчику   
И взял его с собой.   
Вот эта твоя улица?   
- Вот эта моя улица,   
А может быть, не эта,   
А может, не моя.   
- Вот это твоя клетка?   
- Вот это моя клетка,   
А может, и не эта,   
Не помню точно я.   
Так целый час ходили,   
А может, два ходили   
От клетки до бассейна   
Под солнцем и в пыли,   
Но дом, где жил слоненок,   
А может, поросенок,   
А может, крокодильчик,   
В конце концов нашли.   
А дома папа с бабушкой,   
А может, мама с дедушкой   
Сейчас же накормили   
Голодного сынка,   
Слегка его погладили,   
А может, не погладили,   
Слегка его пошлепали,   
А может, не слегка.   
Но с этих пор слоненок   
А может, поросенок   
А может, крокодильчик   
Свой адрес заучил   
И помнит очень твердо,   
И даже очень твердо.

Беседа по сказке:

- Как называется сказка?

- Что случилось со слоненком?

- Почему он попал в такую опасную ситуацию?

- Кто ему помог?

- Что слоненку надо было знать, чтобы избежать этой ситуации?

- Ребята, давайте поможем слоненку придумать имя и фамилию и адрес его дома, где он жил. (Дети предлагают: имя Слоник, мама – слониха, домашний адрес – зоопарк, дом Слона)

-Ребята, а вы знаете свои фамилии, фамилии и имена своих родителей, свой домашний адрес? Давайте проверим.

***Словесная игра с мячом «Назови свое имя и фамилию, имя родителей»***

- Ребята, я буду давать вам мяч, а вы будете называть свое имя, фамилию, имя родителей и домашний адрес. Дети берут в руки мяч, и произносят свое имя, фамилию, имя родителей и домашний адрес.

***Игровая ситуация «Как Максим потерялся, а мама его нашла»***

-А сейчас давайте поиграем в интересную игру «Как Максим потерялся, а мама его нашла». Раз, два, три – покружись, и в Детском мире окажись.

- Ребята, мы находимся в большом игрушечном магазине. (Перед детьми-панно с изображением игрушек, мальчика.)

«Пришел Максим с мамой в магазин, увидел любимую игрушку и побежал к ней. Вмиг его обступила куча детишек с родителями. Не успел он оглянуться, как увидел, что мамы рядом нет. Стал он метаться, звать маму, плакать. Давайте поможем Максиму: подскажем, что делать, к кому обратиться за помощью (полицейскому, продавцу, мамочке с коляской). В итоге: мама нашла Максима.

-Раз, два, три покружись – в детском саду окажись.

- Что случилось с Максимом?

- Почему в такую опасную ситуацию он попал?

- Кто ему помог?

- Что надо было делать Максиму, чтобы не попасть в такую ситуацию?

- Правильно ребята, надо держать взрослых за руку, знать свое имя, фамилию, имя родителей и домашний адрес. Обращаться к полицейскому, продавцу, охраннику, которые находятся на своем рабочем месте, или к мамочке с коляской.

Дети активно участвуют в игровой ситуации, затем помогают ребенку вспомнить правила поведения, если потерялся.

- Ребята, сегодня, вы молодцы, внимательно слушали сказку, и отвечали на вопросы

- Для чего вы должны знать свое имя и фамилию, имя родителей?

- Чтобы не потеряться, с какими правилами вы познакомились? (Не убегать от родителей, знать свое имя, фамилию, имя родителей, домашний адрес, чтобы не потеряться)

Запомните: если вы потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только, например, к полицейскому, продавцу, женщине с ребенком.

Представьте себе: вы оказались одни вдали от дома! Или вы с мамой ходили по магазину. Заглядевшись на красивую игрушку, не заметили, как ушла мама. Что вы будете делать? Что необходимо делать в первую очередь? (Ответы детей) .

-Испугаетесь вы или нет? Нужно плакать? Этим делу не поможешь. Вокруг вас всегда есть люди. Но к кому можно обратиться за помощью? (Ответы детей) .Можно обратиться к полицейскому? А как его узнать? ( По форме.)

-Лучше всего подойти к полицейскому.. Ведь у него служба такая – всем помогать. Но если его по близости нет, то можно подойти к мамам и бабушкам, которые гуляют во дворе с такими же, как ты, детьми. Если ты потерялся в большом магазине, подойди к продавцу или кассиру.

-А можно уходить далеко от того места, где ты потерялся? (Нет.)

-Дети, но есть самое важное **правило:**

* Не уходить с того места, где тебя оставили взрослые!

-Дети, давайте повторим и запомним главные **правила поведения** «Что делать, если ты потерялся?»

* Никогда не отходи далеко от взрослых.
* Если ты потерялся, не пугайся и не плачь.
* Подойди к полицейскому или женщине с ребенком.
* Знай свое имя, фамилию, адрес, телефон ,это тебе очень поможет.
* Но самое главное – не уходи с того места, где тебя оставили!

**Итог. Поощрение.**

# Рассматривание ситуаций с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

**«Как вести себя с незнакомыми людьми»**

# Цель: формирование навыков безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми.

# Задачи: продолжать знакомить детей с правилами общения с незнакомыми людьми на примере сюжетов знакомых сказок; развивать внимание, осторожность, умение предвидеть опасную ситуацию; воспитывать заботу о своей безопасности.

# Ход беседы.

**Воспитатель**: Мы с вами живём в огромном мире людей. В этом мире взрослые заботятся о детях: любят, оберегают их, хотят, чтобы они выросли здоровыми, сильными, умными, добрыми…Но, к сожалению, есть люди, которые творят зло. Они грабят, убивают, воруют детей. Человека со злыми мыслями называют злоумышленником.

-Какое зло может причинить такой человек вам? Вашей семье? (Ответы детей)

Можно ли научиться разбираться в людях? Угадывать кто добрый, а кто злой? Как может выглядеть злой человек? (Ответы детей.)

-Надо быть внимательным и осторожным. Но в жизни бывает так, что не всегда приятная внешность говорит о добрых намерениях человека. Вспомните сказку «О мертвой царевне и о семи богатырях». Расскажите, как удалось злодейке-царице отравить царевну? (Ответы детей.)

-Но не стоит думать, что некрасивый, бедно одетый или старый человек злой и недобрый. Помните страшное Чудище из сказки «Аленький цветочек»? Каким оно было? (Ответы детей)

-А Золушка? И в лохмотьях, и в сказочно-красивом бальном платье она всегда была доброй и ласковой. Были ли случаи в вашей жизни, когда люди с приятной внешностью делали плохие поступки? (Ответы детей.)

-При встрече с незнакомыми людьми, надо обращать внимание не только на внешность, но и на поведение незнакомца. Оно может быть странным, необычным: незнакомец долго ходит за тобой, куда-то зовёт, обещает что-то купить тебе или показать что-то интересное, о чём-то просит вас. Что же надо делать в таких случаях? Правильно, надо сразу позвать знакомого взрослого (маму, папу, дедушку, бабушку, воспитателя или другого близкого тебе человека) и рассказать о незнакомце.

# Проигрывание заданных ситуаций, их представление. На столе расположены детские книги «Красная Шапочка», “Буратино”, “Волк и семеро козлят”, «Колобок».

Воспитатель предлагает назвать, какие правила безопасности нарушили главные герои этих сказок.

-Колобок и Буратино, Красная шапочка… чрезмерное доверие к незнакомцам.

-Семеро козлят, бабушка Красной Шапочки… нельзя открывать дверь чужим.

Вопрос: «Как развивалась бы сказка, если бы Красная Шапочка не рассказала волку о бабушке?»

Вопрос: «Как развивалась бы сказка “Буратино”, если бы Буратино не пошёл с незнакомцами на поле чудес?»

Вопрос: «Как развивалась бы сказка “Волк и семеро козлят”, если бы козлята не открыли дверь незнакомцу?»

Вопрос: «Как дальше бы сложилась сказочная жизнь Колобка, если бы он не пожалел незнакомую лису и не сел ей на носик?»

**Запомните правила:**

* Дети до семи лет должны быть всегда под присмотром родных!
* Не играйте далеко от дома!
* Не играйте на улице с наступлением темноты!
* Не ходите никуда с незнакомым человеком!
* Не пускайте незнакомца в дом!
* Не садитесь с незнакомцем в машину!
* Если незнакомый взрослый пытается увести тебя силой, сопротивляйся, кричи, зови на помощь!

-Запомнили? Молодцы! Я надеюсь, что при встрече с незнакомцем вы теперь знаете как себя вести!

Каждый грамотный ребёнок должен знать ещё с пелёнок:

Если вас зовут кататься, и в кино даже сниматься,

Обещают дать конфет, отвечайте твёрдо - нет!

Вам предложат обезьянку, или даже денег банку,

Или даже в цирк билет, отвечайте твёрдо - нет!

Позовут лететь к луне, покататься на слоне…

Есть простой на всё ответ - ты ответить должен – нет!

**Итог. Поощрения.**

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

**«Если чужой приходит в дом»**

**Цель:** формирование навыков безопасного общения с незнакомыми людьми.

**Задачи:** закреплять навыки правильного поведения при общении с незнакомыми людьми, учить предупреждать возможные негативные ситуации, если ребенок находится один дома или на улице, развивать осторожность, внимание, смекалку, воспитывать ответственное отношение к своей жизни и здоровью.

**Ход беседы.**

-В жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Они могут ограбить квартиру, украсть детей или даже убить человека. Если человек вам незнаком, то дверь в дом открывать ему нельзя, даже если он очень просит. Вспомните сказку «Волк и семеро козлят» Какое поведение было у волка? А у доверчивых козлят? На какие хитрости пошёл волк, чтобы обмануть козлят? Как спасся маленький козлёнок? (Ответы детей.)

-Но это в сказке, а бывают плохие люди и в жизни. Они очень хитрые: могут притворяться, часто переодеваются, изменяют свою внешность (могут приклеить себе усы, бороду, одевают очки.) Всё это они делают для того, чтобы их не узнавали люди, ведь обычно их ищет милиция. Ты, конечно, понимаешь, как опасно пустить в дом такого человека. Как же правильно поступить, если ты один дома и вдруг:

-Почтальон принёс телеграмму?

-Пришёл слесарь, электрик?

-Приехала из другого города мамина подруга?

-Предлагают красивого котёнка или щенка?

(Дети отвечают на вопросы.)

Сантехник, откройте дверь

Трубы я пришел чинить

Надо воду перекрыть

- А вы бы открыли дверь чужому?

-Может быть этот дядя вруном?

-А может быть он грабителем, а не сантехником?

- Что нужно сделать, когда кто-то постучался? (Посмотреть в глазок.)

-Что нужно сказать незнакомцу, когда он стучится в дверь, чтобы он ушёл? (Мама моется в ванной, подождите.)

- Можно сказать, что мама скоро придёт? (Да, но не открывать дверь.)

Запомните:

Не пускайте дядю в дом

Если дядя незнаком

И не открывайте тете

Если мама на работе

Ведь преступник так хитер

Притворится, что монтер

Или даже скажет он

Что пришел к вам почтальон

В жизни всякое бывает

С тем, кто двери открывает

Чтоб тебя не обокрали

Не схватили, не украли

Незнакомцам ты не верь

Закрывай покрепче дверь.

-Ну что ж, подведём итог и **запомним правила:**

* Если даже увидишь в глазок человека в милицейской форме или в белом халате, помни, что преступники могут надеть любую одежду. Помни - в обычной жизни злоумышленники стараются выглядеть как все, чтобы никто не мог их в чём-то заподозрить.
* Не открывай дверь незнакомому человеку!
* Не поддавайся ни на какие просьбы и уговоры открыть дверь!
* Никогда не говори незнакомцу, что ты один дома!
* Если злоумышленник не уйдёт и попытается сломать дверь, срочно зови взрослых, а если ты дома один - вызови полицию по телефону 02. Потом позвони маме или папе.

Если кто-то лезет в дом, -

Пробивая двери лбом,

Двери держаться едва-

Позвони скорей 02.

Ребята, а как правильно вызвать полицию? (Ответы детей)

-Набрав 02, что надо сказать полицейскому? (Ответы детей)

-Правильно, надо быстро и чётко рассказать, что с тобой случилось и назвать свой домашний адрес.

Поиграем в ***игру «Вызови полицию»****.*

Дети строятся в две команды. На расстоянии 4-5 метров напротив каждой команды стоит стол с телефоном. По сигналу «Вызови полицию! » первые из играющих подбегают к своему телефону, набирают «02» и громко и четко вызывают на помощь полицейских «Помогите! Незнакомец ломает дверь! », называют свой домашний адрес, затем бегут к своей команде, передают эстафету другому и становятся в конце команды.

-Молодцы! Все выполнили задание! Теперь вы знаете что надо делать, если чужой

приходит в дом.

Не открывай чужому дверь,

Любым словам его не верь!

Тебе он скажет: «Я от мамы,

Она забыла взять панаму»

Ты незнакомца пустишь в дом,

А он к тебе придёт с ружьём.

Тебя он может напугать,

И шубу мамину забрать.

-Молодцы, ребята! Теперь вы знаете что надо делать, если чужой приходит в дом.

**Итог. Поощрение.**

Ситуативный разговор и рассматривание иллюстраций с детьми старшего дошкольного возраста на тему**:**

**«Ребёнок и старшие приятели»**

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения на улице.

**Задачи:** учить детей говорить «Нет», если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию; развивать навыки самосохранения, умение оценивать ситуацию, предвидеть опасность; воспитывать заботу о своем здоровье.

**Ход беседы.**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть ситуации и вспомнить правила безопасного поведения.

-Давайте рассмотрим картинки, на которых изображены поступки детей и их последствия.

***Ситуация 1.***

-Рядом с вашим домом идет стройка. Строится новый дом. Взрослые ребята ходят туда играть и собирать красивые камешки. Они позвали тебя с собой.

- Как ты поступишь?

-Ты пойдёшь с ними?

-Нужно ли предупредить родителей?

-Разрешат тебе это сделать родители?

-Можно детям ходить на стройку?

-Чем опасна стройка?

-Можно ли вообще уходить со двора с чужими ребятами? (Ответы детей.)

***Ситуация 2.***

-Взрослые ребята предложат весной покататься на льдинах.

- Вы пойдёте с ними?

-Что может случиться? (Ответы детей.)

-Можно провалится под лёд, погибнуть.

***Ситуация 3.***

-Вы играете во дворе. Вас зовут поиграть в мяч на дорогу, где ездят машины. Как бы вы поступили?

**Запомните:**

* Дорога-не место для игр.
* Если вы чувствуете, что старший товарищ пытается вовлечь вас в опасную ситуацию, вы должны твёрдо сказать «НЕТ». Даже если вас обзовут трусом, знайте, что жизнь и безопасность важнее всего.

-Ребят, всегда ли надо брать пример со своего старшего друга? Может он совершать плохие поступки, научить чему-то плохому, вовлечь в опасную ситуацию? (Ответы детей.)

-Очень хорошо иметь много друзей. Друзья всегда помогут и поддержат в трудную минуту. Но иногда, даже старшим товарищам нужен совет и помощь, особенно, если это касается безопасности. Не всегда нужно делать то, что говорит или делает ваш друг. Можно попасть в очень опасную ситуацию. О таких ситуациях мы с вами сегодня говорили. Что нужно ответь старшему товарищу, если он пытается вас вовлечь в опасную ситуацию? Почему? (Ответы детей)

А закончить нашу беседу мне хочется стихотворением В. Берестова:

Мы ссорились, мирились

И спорили порой,

Но очень подружились

За нашею игрой.

Игра игрой сменяется

Кончается игра.

А дружба не кончается,

Ура! Ура! Ура!

**Итог. Поощрение.**

Обыгрывание ситуаций с детьми старшего дошкольного возраста на тему: **«Телефонный звонок». Тренинги с телефоном.**

**Цель:** формирование правил безопасного поведения при общении с другими людьми по телефону.

**Задачи:** рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при общении по телефону с незнакомыми людьми, отработать навыки безопасного ответа на телефонные звонки; способствовать развитию осторожности, внимания и смекалки; воспитывать ответственное отношение к своей жизни.

**Ход беседы.**

Воспитатель демонстрирует детям ситуативную картинку – человек звонит по телефону

-Посмотрите на картинку, что можно сказать об этой ситуации. (Ответы детей.)

-Бывает, что опасный человек звонит по телефону и спрашивает тебя о том, кто в доме, как тебя звать и когда вернуться родители. Для чего плохой человек все узнает? (Ответы детей.)

-На вопросы незнакомых людей по телефону: «Дома ли родители? », можно говорить, что нет родителей дома?

-Если нет родителей, то может незнакомец ворваться к вам в квартиру. А зачем? Может он сделать тебе больно? (Ответы детей.)

-Узнав, что ребенок один дома, он захочет проникнуть в квартиру. Что нужно отвечать по телефону? (Ответы детей.)

-Можно при телефоном разговоре спросить у незнакомца :"Извините, кто вам нужен? ", "Кого вам позвать? А кого ты позовешь, если дома никого нет? Что бы ты сказал? (Ответы детей.)

**Запомните:**

* Если родителей дома нет, ответьте, что родители дома, но они заняты, и подойти к телефону не могут. Можно сказать: « Я вам ничего не скажу; сообщите ваш номер телефона, родители вам перезвонят.»
* Нельзя сообщать по телефону, что вы одни дома, свое имя и тем более адрес.

Ребята послушайте пословицы, которые подходят к данной ситуации.

«По секрету всему свету»

«Держи язык за зубами»

«Кто много болтает – беду накликает»

- О чем эти пословицы? (Ответы детей.)

-Правильно, нельзя все и всем рассказывать, этой информацией могут воспользоваться плохие люди.

***Тренинг с телефоном.***

Воспитатель предлагает детям телефон. Выходит один ребенок.

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам посмотреть как ведёт себя Коля, оставшись один. Иногда бывает так, что дети остаются одни. Мама с папой уходят на работу или по своим делам. Так случилось и с Колей. На этот раз его с собой не взяли. У родителей были очень важные дела - так ему объяснили- его попросили посидеть дома одному, никому не открывать дверь, даже если скажут, что пришли по просьбе родителей. Родители ушли, закрыв двери на ключ. Коля остался один. Он играл в игрушки, когда зазвонил телефон.

Телефон звонит. Ребенок берет трубку, отвечает, например: «Алло, я вас слушаю»

Воспитатель: На том конце провода приятный женский голос спросил: « Скажите, пожалуйста, кто это говорит?»

Ребенок отвечает, например: «Коля»

Воспитатель: «А-а-а Коля. А дома, кто есть? И.т.д.

Воспитатель подводит ребенка к правильному общению по телефону.

Игра повторяется с другим ребенком.

Ответы детей обсуждаются. Обобщаются правила.

**Итог. Поощрения.**

Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста на тему:

**«Правила безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми»**

**Программное содержание:** создать условия, способствующие эмоциональному сближению детей;

-обучать детей правильному, безопасному поведению при встрече незнакомыми людьми, рассмотреть и обсудить с детьми типичные возможные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми при несоблюдении  мер безопасности;

-развивать осторожность, внимание, смекалку;

-воспитывать ответственное отношение к своей жизни.

**Ход ООД.**

-Ребята! Мы живем в мире, где много разных людей, хороших и плохих. Хорошие люди заботятся о детях, любят, оберегают их, хотят, чтобы вы выросли здоровыми, умными, добрыми. Но, к сожалению, есть и люди, которые творят зло. Это опасные люди. Они могут ограбить квартиру, украсть ребенка или даже убить человека. Сегодня мы будем учиться узнавать таких людей, и  вести себя с ними. Ребята, какие взрослые могут быть опасными?(Люди неприятной внешности, неопрятно одетые и т.д.)

- Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения? (Ответы детей.)

- Бывает, что ребенок остался один в квартире. Родители на работе или ушли в магазин, больницу. Вокруг вас родные стены, знакомые предметы, игрушки. Узнав, что в квартире находится один ребенок преступники пытаются проникнуть в квартиру, чтобы совершить, например кражу. Мы должны помнить об этом и быть с такими людьми очень осторожными. Как могут такие люди узнать, что вы одни дома? (Позвонить по телефону или в дверь и вежливым тоном вести беседу, из которой им станет ясно, кто в квартире.)

Воспитатель демонстрирует ситуативную картинку – человек звонит по телефону.

-Посмотрите на картинку, что можно сказать об этой ситуации. (Ответы детей.)

-Бывает, что опасный человек звонит по телефону и спрашивает тебя о том, кто в доме, как тебя звать и когда вернуться родители. Для чего плохой человек все узнает? (Узнав, что ребенок один дома, он захочет проникнуть в квартиру.)

-Что нужно отвечать по телефону? ( Я вам ничего не скажу; сообщите ваш номер телефона, родители вам перезвонят)

-Правильно, нельзя сообщать по телефону, что вы одни дома, свое имя и тем более адрес.

-Ребята послушайте пословицы, которые подходят к данной ситуации.

«По секрету всему свету»

«Держи язык за зубами»

«Кто много болтает – беду накликает»

- О чем эти пословицы?

(Нельзя все и всем рассказывать, этой информацией могут воспользоваться плохие люди)

Демонстрируется ситуативная картинка – человек звонит в дверь

- Что нужно делать, если вам звонят в дверь? (Ответы детей.)

-А если человек за дверью говорит, что он почтальон? Милиционер? Знакомый твоих родителей и называет  вас по имени? (Ответы детей)

 Словам и подаркам не доверяй,

 Скажи: «Скоро мама с работы придет,

 Сама, если надо, вам дверь отопрет».

**Запомните:**

* никому и не под каким предлогом нельзя открывать дверь людям, которых ты не знаешь.

- Сейчас мы с вами сыграем в игру, которая называется ***«Закончи стихотворение».***

Не пускайте дядю в дом,

 Если дядя незнаком!

 И не открывайте тёте,

 Если мама на работе,

 Ведь преступник, он хитёр,

 Притворится, что… (монтёр)

 Или даже скажет он,

 Что пришёл к вам… (почтальон)

 Он покажет вам пакет

 А под мышкой ….(пистолет).

 Или он надел халат,

 А под ним штук пять… (гранат)

 А за ним спешит «старушка»,

 У неё в авоське… (пушка).

 В жизни всякое бывает

 С тем, кто двери…  (открывает).

 Чтоб тебя не обокрали,

 Не схватили, не украли,

 Незнакомцам ты не верь,

 Закрывай покрепче… (дверь)!

Демонстрируется ситуативная картинка – незнакомец предлагает конфету.

- Рассмотрим следующую картинку. Мальчик гуляет на улице, к нему подошел незнакомый человек и предлагает например конфету. Как нужно поступить? Почему?  (Ответы детей)

- А если человек говорит, что у него в машине котенок и зовет посмотреть, что вы будете делать? (Ответы детей)

А кататься поедите с незнакомцем? (Ответы детей)

**Запомните:**

* никогда не надо ничего брать у незнакомых людей, а тем более садиться в машину и ехать куда-то.

Угощают часто нас,

 Только помни каждый раз:

 Бери угощения лишь у знакомых,

 А не у чужих, с виду скромных и добрых.

- Бывает, что человек зовет не в машину, а в какое-  ни будь место. Нельзя идти по его зову. Кто знает, что у этого человека на уме.

Играй во дворе возле дома,

 Играй на знакомой площадке,

 Но стройка и улица – не для игры!

 И правило это – для всей детворы.

- Ребята, что будете делать, если незнакомый человек попытается куда-то увести вас силой?  (Ответы детей)

**Запомните:**

* Преступники бояться шума, поэтому, если вас пытается увести чужой человек, надо громко кричать, чтобы окружающим было понятно: вас пытаются увести незнакомые люди. Например: «Дяденька, я вас не знаю! Отпустите меня!», «Помогите, меня уводит незнакомый человек!»
* -Не бойтесь, что над вами будут смеяться. Если это поможет избежать опасности, то все правильно. Хуже, если вы постесняетесь или испугаетесь. Вы можете попасть в беду.

-Послушайте пословицы:

«Страх – плохой советчик»

«Мир не без добрых людей»

- О чем эти пословицы? (Ответы детей)

- Обо всем, что происходит в вашей жизни, вы должны рассказывать родителям. Они должны обязательно  знать, с какими ситуациями вы сталкиваетесь. Родители всегда помогут и научат, как правильно поступить.

**Физкультминутка.**

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Три – нагнулся.

Руки в стороны развел –

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Ветер дует нам в лицо

И качает деревцо

Ветерок все тише, тише

Деревцо все выше, выше.

- Мы с вами читали очень много сказок, есть такая пословица «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Это значит, что каждая сказка чему-то учит.

- Давайте вспомним слишком доверчивых героев сказок, которые оказались в подобных ситуациях и повели себя неправильно.

Рассматривание  иллюстраций к сказкам:

«Золотой ключик»

-Кто в этой сказке повел себя неправильно?

(Буратино показал золотые монеты незнакомым и согласился идти с ними в страну дураков. Он даже не подумал об опасностях, которые с ним могут приключиться)

-Как надо было поступить? (Ответы детей)

«Волк и семеро козлят»

-Какая опасная ситуация произошла здесь?

(Козлята поддались на уговоры волка и открыли ему дверь. Волк съел козлят)

-Как надо было поступить?  (Ответы детей)

«Колобок»

-Что же неправильно делал главный герой этой сказки?

(Колобок был безответственным героем, никого не слушал. Разговаривал с неизвестными ему животными. Из-за глупости Колобка конец этой сказки был не очень хорошим. Лиса съела Колобка.)

«Заюшкина избушка»

-Кто скажет, какая ситуация возникла здесь?

(Заяц доверился хитрой лисе, которая его впоследствии выгнала из избушки. Он поверил лисе и вот что с ним произошло.)

«Красная шапочка»

-Вспомним эту сказку и обсудим ситуации, которые происходили с героями. Встреча Красной шапочки и волка.(Героиня сказки начала разговаривать с незнакомым ей волком, рассказала куда и зачем идет. Этого нельзя было делать)

-Бабушка поверила волку и разрешила зайти в дом. Что произошло в итоге? Еще одна ситуация: встреча Красной шапочки и переодетого волка. Девочка неосмотрительно приняла волка за бабушку и доверчиво с ним общалась, за что и поплатилась. Он её тоже съел.

-Как видите ребята, сказки хоть и выдумки писателя, но в них скрыто много полезного.

-Сегодня мы разговаривали о том, как вести себя с незнакомыми людьми.

-Что мы узнали? (Ответы детей.)

-А еще я вам скажу, что нельзя грубить незнакомцу. Может это вовсе не злой человек, а хороший, любящий детей, и ты ему покажешься грубияном, невоспитанным ребенком. А если это злой человек, то на грубость он может ответить грубостью – толкнуть, ударить.

Будьте внимательны и осторожны.

**Итог. Поощрение.**

Беседа с рассматриванием иллюстраций с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

**«Такие разные грибы»**

**Цель:** уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях.

**Задачи:** учить детей различать съедобные и ядовитые грибы. закреплять представления о лесе, грибах, расширять и актуализировать словарь; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к природе.

**Ход беседы.**

-Здравствуйте ребята! Послушайте стихотворение Е.Трутневой.

На ветру шумят осинки

И березки шелестят.

Мы с утра возьмем корзинки,

Позовем с собой ребят:

- Кто пойдет, ребята, с нами

Золотым осенним днем?

За грибами, за грибами,

За грибами мы идем!

-О чем, ребята, это стихотворение? (Ответы детей.)

-Правильно, о грибах, о прогулке в лес за грибами. Мы сегодня с вами возьмём наши корзинки и совершим прогулку в лес. Закроем глазки и представим, что мы очутились в осеннем лесу. Посмотрите, мы пришли на лесную поляну, здесь очень много грибочков.

Перед детьми-картинки с изображением грибов.

-Где растут грибы? Ребята, все ли грибы можно употреблять в пищу? (Ответы детей.)

- Лесные грибы – это живые организмы и относятся к отдельному царству, которое так и называется «Царство грибов». Гриб - особый организм, не образующий цветов и семян. Размножаются грибы спорами. В этом царстве живет много разных грибов. Давайте рассмотрим гриб. Из чего состоит гриб?

( Из шляпки и ножки.)

- Верно, это то, что мы видим над землей, а в земле у гриба есть грибница. Грибница очень нежная и похожа на паутинку (демонстрация иллюстрации)

-Грибы отличаются от растений не только строением, но и размножением. Чем размножаются растения? ( Семенами.)

- Грибы размножаются спорами. Споры очень маленькие и находятся под шляпкой между пластинами. Споры разлетаются при помощи ветра, и на следующий год, где на землю упали споры, вырастают новые грибы. Так грибы приобретают новое место жительства. Ребята, грибы делятся на два вида. На какие? (Съедобные и несъедобные.)

-Какие съедобные грибы вы знаете? Расскажите, что с ними можно делать. (Ответы детей: «Съедобные грибы собирают, варят, солят, их можно употреблять в пищу»)

- Посмотрите, какие съедобные грибы растут у нас в лесу, назовем их.

Воспитатель указывает на картинки, дети называют.

- Ребята, но даже съедобные грибы нельзя есть в сыром виде! Скажите, о каком грибочке эта загадка?

Разместился под сосной

Этот гриб, как царь лесной.

Рад найти его грибник.

Это - белый. (боровик)

-Правильно, это боровик, или белый гриб. Он считается «Царём» грибов. Шляпка у него коричневая, ножка толстая, похожа на бочонок, а внутри белая мякоть. Отсюда и название «Белый гриб».

-А какие несъедобные грибы вы знаете? Расскажите о несъедобных грибах.

( Ответы детей: «Они ядовитые, их нельзя употреблять в пищу»)

-Давайте назовём их.

Воспитатель указывает на картинки, дети называют: «Поганка, мухомор, ложные опята»

- Но какую пользу приносят ядовитые грибы? (Ответы детей.)

-Правильно, ядовитые грибы лечат животных, поэтому несъедобные грибы уничтожать нельзя, а обойти нужно их стороной. Скажите, о каком грибочке эта загадка?

С ним в лесу никто не дружен,

И в лукошке он не нужен.

Мухи скажут: «Это мор! »

В красной шляпке. (мухомор)

Гриб не варят, не едят.

В крапинку его наряд.

Снизу - кружево-узор.

Это - красный. (мухомор)

Точки белые на красном -

Ядовитый гриб, опасный.

Ни к чему тут разговор -

Не срывайте. (мухомор)

-Мухомор – красивый гриб, яркий, с белыми крапинками на красной шляпке. В впадинках на шляпке мухомора собирается дождевая влага и ядовитые вещества от гриба попадают в воду. Насекомые пьют из этих впадинках и умирают. Отсюда и название «Мухомор».

-А теперь отгадайте загадки о других грибочках

На пеньке сидят братишки.

Все в веснушках, как мальчишки.

Эти дружные ребята

Называются. (опята)

Если их найдут в лесу,

Сразу вспомнят про лису.

Рыжеватые сестрички

Называются. (лисички)

На грибы она сердита

И от злости ядовита.

Вот лесная хулиганка!

Это - бледная. (поганка)

Кто повыше, кто пониже, -

На пеньке народец рыжий.

Тридцать три веселых брата.

Как же их зовут? (Опята)

В мягкой травке на опушке

Всюду рыженькие ушки.

Золотистые сестрички

Называются. (лисички)

- Ребята, скажите в каких местах можно собирать грибы? (В лесу, на полянке.)

-Можно собирать грибы возле дорог, заводов, фабрик? Почему? (Ответы детей.)

- Правильно, нельзя. Грибы, как растения впитывают в себя вредные вещества.

**Запомните:**

Если вы собираете грибы (конечно, вместе со взрослыми), то выполняйте важные правила:

* Клади в лукошко только те грибы, в которых ты абсолютно уверен.
* Нельзя собирать старые, червивые, покрытые плесенью грибы.
* Нельзя собирать грибы, которые выросли после первых заморозков.
* Нельзя собирать грибы около автомобильных трасс и железнодорожных путей
* В незнакомом лесу собирай грибы вдоль дорог и тропинок.
* Грибы нужно осторожно выкручивать из почвы, чтобы не повредить плодовое тело и грибницу.

-Молодцы! Теперь вы знаете, какие грибочки можно класть в корзинку и употреблять в пищу, и ка правильно их собирать.

**Итог. Поощрения.**

Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста на тему:

**«Составление описательного рассказа «Безопасный отдых на природе»**

**Программное содержание:** создать комфортный психологический климат;

-продолжать учить детей правилам поведения в природе, вызывать желание соблюдать их в целях безопасности, совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины по плану;

-развивать устную речь детей;

-воспитывать любовь к природе.

**Ход ООД.**

Воспитатель читает стихотворение С. Михалкова «Прогулка»:

Мы приехали на речку

Воскресенье провести,

А свободного местечка

Возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят:

Загорают и едят,

Отдыхают, как хотят,

Сотни взрослых и ребят!

Мы по бережку прошли

И поляночку нашли.

Но на солнечной полянке

Тут и там - пустые банки

И, как будто нам назло,

Даже битое стекло!

Мы по бережку прошли,

Место новое нашли.

Но и здесь до нас сидели;

Тоже пили, тоже ели,

Жгли костер, бумагу жгли -

Насорили и ушли!

Мы прошли, конечно, мимо.

- Эй, ребята! - крикнул Дима. -

Вот местечко хоть куда!

Родниковая вода!

Чудный вид!

Прекрасный пляж!

Распаковывай багаж!

Мы купались,

Загорали,

Жгли костер,

В футбол играли -

Веселились, как могли!

Пили квас,

Консервы ели,

Хоровые песни пели.

Отдохнули - и ушли!

И остались на полянке

У потухшего костра:

Две разбитых нами склянки,

Две размокшие баранки -

Словом, мусора гора!

Мы приехали на речку

Понедельник провести,

Только чистого местечка

Возле речки не найти!

Беседа по содержанию:

-Верно ли вели себя дети?

-Как должны были поступить дети?

-Лес – это праздничный стол, а на нем ягоды, орехи и грибы. Мы приходим в гости к природе, надо хорошо знать, как вести себя в лесу, выполнять определенные правила поведения. Что же это за правила? Человек многое может, ведь он часть природы. Погубив окружающую среду, он сам не сможет выжить. Чтобы услышать пение птиц, полюбоваться красотой природы, нужно выполнять правила поведения в гостях.

-Перечислите **правила поведения в лесу:**

* Не кричать в лесу, не пугать животных и птиц.
* Не разорять гнезда птиц.
* Не рвать цветы.
* Не ломать деревья, кусты.
* Не ловить бабочек, жуков, птиц.
* Не сорить. Убирать за собой мусор.
* Не разжигать костры, беречь лес от пожара.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением детей, разжигающих костер.

-Чаще всего лесные пожары возникают:

-           по вине людей, оставляющих непотушенные костры или окурки в местах отдыха;

-           вследствие игры детей с огнем;

-           при сжигании мусора на опушках леса.

Лесные пожары очень опасны для леса, для животных и птиц, а также для людей, находящихся в лесу. Поэтому, разводя в лесу костер, нужно быть очень аккуратными и выполнять следующие **правила:**

* Запрещается разводить костер под кронами деревьев, на корнях, в сухой траве. Костер должен располагаться на открытом месте, в безопасном отдалении от кустов или иных зарослей.
* Разводить костер можно только на очищенных до земли площадках.
* Запрещается разведение костра с применением бензина.
* Нельзя оставлять костер без присмотра. Необходимо следить, чтобы огонь не распространился по траве, мху или валежнику.
* Когда уходите, надо костер тщательно залить водой или засыпать землей.

**А что, если....**пожар все-таки начался, то оцените ситуацию - стоит ли пытаться потушить пожар своими силами или лучше поспешить за помощью. Если возгорание совсем небольшое, то заливайте огонь водой из ближайшего водоема, засыпайте землей. Сбивайте пламя пучком веток, мокрой тканью. Затаптывайте небольшой огонь ногами, не давайте ему перекинуться на стволы и кроны деревьев.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением девочки, дотрагивающейся до растения.

-Еще одну опасность в лесу могут представлять собой незнакомые растения. В лесу могут расти ядовитые и опасные растения. Их довольно много, поэтому **нельзя:**

* срывать листики с незнакомых растений, растирать их между пальцами,
* вдыхать аромат незнакомых цветов,
* пробовать на вкус незнакомые плоды.

Листья некоторых растений содержат едкий сок, который может обжечь кожу и глаза, некоторые плоды могут быть очень ядовиты. На некоторых растениях могут быть шипы и колючки, которые потом трудно вытащить из кожи.

* Не нужно хватать руками и обрывать все растения, которые ты видишь. Полюбуйся издали на незнакомое растение и отойди.

**А что, если...** ты все же попробовал на вкус какое-то незнакомое растение, или на твоих глазах это сделал кто-то другой, немедленно сообщи об этом взрослым. Если они сочтут растение ядовитым, то нужно будет промыть желудок и сразу вызвать врача. Если ты только коснулся ядовитого растения, и чувствуешь, что кожу жжет, нужно немедленно промыть это место большим количеством чистой воды. Сообщи о случившемся взрослым, потому что тебе может понадобиться помощь врача. Никогда не скрывай от взрослых такие ситуации. Если тебе не помогут вовремя, твое здоровье может сильно пострадать.

Увлекательное занятие в лесу-сбор грибов. Знаете ли вы правила сбора грибов? Все ли грибы в лесу съедобные? (Ответы детей.)

**Запомните:**

* Грибы в лесу собирать только со взрослыми.
* Клади в лукошко только те грибы, в которых ты абсолютно уверен.
* Нельзя собирать старые, червивые, покрытые плесенью грибы.
* Нельзя собирать грибы около автомобильных трасс и железнодорожных путей, т.к они впитывают в себя вредные вещества.
* Грибы нужно осторожно выкручивать из почвы, чтобы не повредить плодовое тело и грибницу.
* После сбора грибов , даже если вы только потрогали его, обязательно нужно вымыть руки с мылом.

-Перечисленные нами правила будут только природу беречь? (Нет, человека тоже)

**Физкультминутка «Березка»**

Мы березку посадили, (Выпрямиться)

Мы водой ее полили, (Руки согнуть к плечам, ладонями вперед.)

И березка подросла, (Потянуться.)

К солнцу ветки подняла, (Руки вверх.)

А потом их наклонила (Руки вниз, спина прямая.)

И ребят благодарила. (Поклоны головой, сесть.)

***Составление описательного рассказа по картинке «Безопасный отдых на природе»***

Воспитатель предлагает детям серию сюжетных картинок.

-Составим план рассказа (приезд, отдых, отъезд, вывод). Будем придерживаться плана и составим рассказ, в котором все предложения будут связаны между собой. Потом каждый выйдет к картинке и расскажет что получилось.

Оценка рассказов педагогом и детьми.

-Многие семьи выезжают на пикник в лес. Помните, пожалуйста, про правила поведения в лесу. Вы расскажете о правилах поведения в лесу родителям и братикам, сестричкам?

**Итог. Поощрение.**

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

**«Не играй с бродячими животными»**

**Цель**: формирование навыков безопасного поведения при общении с животными.

**Задачи**: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.

**Ход беседы.**

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки:

 «Мордочка усатая, шубка полосатая,

Часто умывается, а с водой не знается» (Кошка).

«Гладишь- ласкается,

дразнишь- кусается»(Собака).

Демонстрирует картинки с изображением животных.

  -Иногда, когда мы играем на участке детского сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные. А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему? (Ответы детей.)

 -Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных. Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

Воспитатель читает стихотворение:

Мяукает у дерева

Незнакомая кошка,

Налью молока

Я бедняжке немножко.

Но трогать руками

Котенка не буду,

Что мама сказала

Ведь я не забуду:

«Будь добрым, сыночек,

Животных корми,

А в руки бродячих

Зверей не бери,

От них мне поверь,

Легко заразиться.

Придется в больнице

Долго лечиться!»

**Запомните правила:**

* Если рядом с тобой появилась большая одичавшая собака, ни в коем случае не убегай - собака бегает быстрее человека и обязательно бросится тебя догонять. Сохраняй спокойствие. Остановись, повернись к собаке боком, не смотри ей прямо в глаза и жди. Скорее всего, она обнюхает тебя и отойдет.
* Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и  укусить без предупреждения.
* Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.
* Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.
* Не трогайте чужую кошку или собаку, не пытайтесь их погладить или покормить. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего- то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.
* Не целуйте (они часто роются в земле и у них на  морде  много микробов)

  и не дразните животных ( они могут терять терпение и укусить);

* Не подходи к бродячим животным сзади.
* Не буди спящую собаку.
* Если животное тебя укусило, надо сразу сообщить об этом взрослому. Потом нужно промыть рану чистой водой, наложить повязку и обратиться в ближайший травмпункт за медицинской помощью.

***Д/упражнение «Как это случилось?»***

Обсуждение по серии сюжетных картинок неправильного действия ребенка и его последствия (Дразнили собаку-  она укусила, ребенок попал в больницу. И т.д.)

**Итог. Поощрение.**

Ситуативный разговор с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

**«Берегись мороза»**

**Цель:** формирование знаний о правилах безопасности в зимнее время.

**Задачи:** дать детям знания о том, что может привести к обморожению, как предупредить его, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками.

**Ход беседы.**

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Старик у ворот тепло уволок.

Сам не бежит и стоять не велит. (Мороз.)

Скажите, как люди одеваются зимой?

-А что может случиться, если долго быть на холоде? (Ответы детей.)

-Ребята, послушайте одну историю про мальчика Пашу.

«Однажды зимой мальчик Паша собирался к другу Леше на день рождения. Паша сделал для друга замечательный подарок- склеил настоящий пиратский корабль! Леше очень нравилось читать, смотреть все о пиратах.

«Вот Леша удивится, когда увидит мой подарок», - радостно думал Паша.

Вдруг он услышал завывание за окном. Погода начала портиться. Подул сильный ветер. Да и мороз уже стоял несколько дней.

«Холодно на улице, - подумал Паша. –А мне так хочется надеть новую курточку, которую папа подарил».

Паша достал из шкафа курточку. Она была очень красивая, но только не для такой морозной погоды.

«Не хочу надевать эту теплую шубу! Хоть в ней и тепло, но она такая тяжелая! До автобуса недалеко, добегу, не замерзну. А если и замерзну, в гостях у Леши отогреюсь», - решил мальчик. День рождения прошел замечательно. Леша был доволен подарками. Все гости пели, танцевали, ели вкусный торт. Паша и забыл, как замерз.

На следующий день Паша заболел. У него был насморк, кашель, поднялась температура. Слег надолго Паша. Пришлось ему пить лекарства, лечится малиной, медом. Через две недели Паша выздоровел. Но теперь мальчик точно знает: в морозную погоду нужно надевать теплую одежду- шубу, шапку, шарф, варежки, теплые носки, валенки. И тогда никакие морозы не будут страшны!»

-Что случилось с Пашей? (Ответы детей.)

-Дети, обморозиться можно не только при сильном морозе, но и при плюсовой температуре в сырую ветреную погоду. При обморожении кожа бледнеет, становится нечувствительной, затем припухает, краснеет.

-Как вы думаете, какую помощь можно оказать при обморожении? (Ответы детей.)

-Человека, который получил обморожение, нужно завести в теплое помещение, снять с него одежду и обувь. Можно согреть пострадавшего в теплой ванной, помассировать обмороженные руки, ноги снизу вверх. Когда обмороженная часть порозовеет и станет теплой, нужно вытереть ее и укутать пострадавшего, дать ему горячее питье.

**Запомните:**

* Растирать варежкой или снегом обмороженные места ни в коем случае нельзя!
* Чтобы избежать обморожения, в холодное время, нужно позаботиться о теплой, удобной одежде и обуви.
* Мокрые носки, тесная обувь, длительное пребывание на холоде увеличивают риск обморожения.

-А еще в мороз большую опасность могут представлять собой железные предметы. Особенно, если ваш язычок очень любопытен, и ему хочется попробовать эти предметы на вкус.

Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.

**Запомните:**

* Никогда зимой не прикасайся язычком, губами и голыми руками к железным предметам! Они приклеятся и не оторвать.  Это очень опасно для здоровья.
* Не отрывать с силой, если несчастье все- таки с тобой  случилось.
* Звать на помощь взрослого, если с кем- то из твоих товарищей произошло такое.
* Попытаться помочь пострадавшему: с помощью чистого пальца или носового платка, осторожно отогревать предмет рядом с языком или губами, ни в коем случае не отрывать насильно.

***Проведение опыта:*** показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к  металлическому предмету и не отрывается.

**Итог. Поощрение.**

Конспект ООД с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

**«Капризы природы»**

**Программное содержание:** создать комфортный психологический климат;

-познакомить детей с понятием «стихийные бедствия», видами стихийных бедствий, правилах безопасного поведения при их наступлении;

-развивать внимание, обогащать словарный запас;

-воспитывать заботу о своей безопасности, желание предвидеть опасность и предупредить её.

**Ход ООД.**

-Что такое «стихийные бедствия»? (Ответы детей.)

-Природа Земли такова, что были, есть и будут опасные явления. Под воздействием этих явлений могут зарождаться стихийные бедствия. Стихийные бедствия — разрушительные природные явления, в которых возникает угроза здоровью людей, происходит разрушение или уничтожение материальных ценностей.

К стихийным бедствиям относят:

-землетрясения;

-наводнения;

-ураганы;

-извержения вулканов;

-другие явления, возникающие как правило, внезапно.

Об угрозе возникновения стихийных бедствий население оповещают по радио, телевидению и, если позволяет время, через средства печати (газеты) .В информации указывается характер бедствия, возможное время его проявления в данном районе, порядок действий до и во время стихийного бедствия.

**Запомните!** Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал гражданской обороны «Внимание всем! » Услышав его, все немедленно включают радиоприемник или телевизор, прослушивают сообщение штаба гражданской обороны о причинах возникновения, масштабе и характере предполагаемого бедствия.

**Слайд** ( демонстрация картинок) **Землетрясение.**

Немногие из грозных явлений природы могут сравниться по разрушительной силе и опасности с землетрясениями. История человечества насчитывает миллионы жертв, сотни погибших городов и поселков, поврежденных и уничтоженных сооружений.

Землетрясение — это природное явление, возникающее в результате возмущений земной коры. Освободившаяся при этом энергия распространяется в виде толчков, вызывая нарушения земной коры и разрушения на ее поверхности.

Во время землетрясения человек испытывает неприятные ощущения, страх. Земля под ногами вдруг начинает дрожать. В домах раскачиваются люстры, падают предметы, трескаются стены, рушатся потолки. В земле образуются глубокие трещины, происходят горные обвалы, оползни.

Землетрясения влекут за собой тяжелые последствия — разрушение зданий и различного рода сооружений, под обломками которых могут оказаться люди. Разрушения могут происходить очень быстро, в течение нескольких часов или даже минут.

Коварство землетрясения в том, что оно всегда внезапно. Поэтому заблаговременно предупредить население об опасности почти невозможно, Обычно за несколько часов до землетрясения животные и птицы словно сходят с ума, они кричат, пытаются выбежать из дома, предчувствуя опасность.

Как следует поступать при землетрясении?

* Почувствовав первые толчки, необходимо выйти на улицу. При этом нельзя пользоваться лифтом, зажигать огонь.
* Не стоит прятаться под столом, кроватью, так как мебель в основном делают из непрочного материала. Нужно остерегаться окон, зеркал, витрин, неустойчивой мебели, угловых комнат.
* В многоэтажных зданиях толчки лучше переждать в квартире, стоя в дверном или балконном проеме, распахнув двери. Можно воспользоваться углами, образованными капитальными стенами. Как только стихнут первые толчки, необходимо быстро покинуть помещение.
* Если сильные подземные толчки застали вас на улице, следует как можно быстрее отойти от зданий и сооружений в направлении свободного пространства (площади, сквера). Ни в коем случае нельзя приближаться к промышленным предприятиям, мостам, путепроводам.
* Если землетрясение застало вас в общественном транспорте, не стремитесь выскочить на ходу, нужно дождаться полной остановки транспортного средства и покинуть его спокойно, отойдя в сторону.

**Физкультминутка.**

Ветер веет над полями,

И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.)

Облако плывет над нами,

Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.)

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья —

Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)

Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.)

Там немного отдохнём. (Дети садятся.)

**Слайд (**демонстрация картинок) **Ураганы и смерчи.**

Ураган — это чрезвычайно быстрое движение воздуха или ветра. Он сопровождается ливневыми дождями, вызывая наводнения и разрушения зданий и сооружений. Ураган, как правило, возникает внезапно, является одной из самых мощных сил стихии и по своему пагубному воздействию может сравниться с землетрясением.

-А что такое ураган? Ветер, слегка отклоняющий полотнище флага, не несет в себе угрозы для людей. Но продолжительный ветер, дующий со скоростью 100 м/с и более, сметает постройки, переносит с места на место автомобили, ломает вековые деревья, опрокидывает корабли. В урагане среднего размера энергии больше, чем в атомной бомбе.

Смерч — это сильный атмосферный вихрь, обладающий чудовищной силой. Подобно гигантскому хоботу, опускается он из грозового облака, касаясь поверхности земли. Как в воронку, смерч засасывает в себя все, что встречается на пути. Сила вихря так велика, что он может поднять в воздух автомобиль, крышу дома, вырвать с корнем дерево, покорежить мост и опоры линий электропередачи.

Как себя вести при смерче и урагане?

* Если вы видите воронкообразный столб воздуха в небе, необходимо спрятаться в надежном укрытии: под мостом, железобетонным навесом, в подвале, погребе, хорошо укрепленном здании.
* Если ураган застал вас на открытой местности, лучше всего укрыться в канаве, яме, любой выемке: лечь на дно углубления и плотно прижаться к земле.
* Ураган может сопровождаться грозой. Избегайте ситуаций, при которых существует опасность поражения молнией.

**Слайды** (демонстрация картинок) **Молния.**

-Вы видели молнию? Почему мы сначала видим вспышки молнии и только через несколько секунд слышим раскаты грома? Да потому что скорость света больше, чем скорость звука. Поэтому свет до нас доходит быстрее, чем звук.

Как себя вести во время грозы?

* При грозе надо занять по возможности сухое или мало промокающее место в полутора-двух метрах от возвышающихся скал или отдельно стоящих деревьев. Среди деревьев меньше всего подвержены прямому попаданию молнии береза и клен, больше всего — дуб и тополь.
* При грозе нельзя прятаться в нишах скал, впадинах склонов, в небольших ямах, находиться у входа или в дальнем конце пещеры.
* На открытой местности следует выбирать песчаные участки, глинистые почвы.
* Нельзя находиться в непосредственной близости от костра, так как столб горячего воздуха хорошо проводит электричество; следует располагаться на расстоянии не менее десяти метров от возвышающихся металлических конструкции, столбов.
* Выбрав безопасное место, надо сесть и, подтянув колени к груди, обхватить их руками.
* Металлические предметы необходимо выложить в десяти—пятнадцати метрах от места, где вы находитесь.

**Итог. Поощрение.**

Конспект ООД с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

**«Что такое землетрясение»**

**Программное содержание**: создать комфортный психологический климат; -формировать представления детей о стихийном бедствии-землетрясении, рассказать детям о строении Земли, объяснить с помощью эксперимента, как происходит землетрясение, познакомить с правилами поведения во время землетрясения;

# -развивать внимание, любознательность;

# -воспитывать заботу о своем здоровье.

# Ход занятия.

# В гости к детям приходит Незнайка.

- Ребята, посмотрите, какие необычные картины принес вам Незнайка, а что здесь изображено? (Разрушенные дома, трещины в земле)

-Как вы думаете, что здесь произошло? (Землетрясение)

-Сегодня мы с вами поговорим об очень страшном стихийном бедствии – землетрясении. А что такое землетрясение?

Незнайка: Я знаю, это когда едет очень много машин, что даже земля трясётся.

- Ребята, как вы думаете, правильно Незнайка говорит? (Ответы детей)

А сейчас берите стульчики, садитесь, я вам расскажу много интересного.

Воспитатель показывает детям глобус.

- Что это такое? (ответы детей.)

-Правильно, это глобус - модель нашей Земли. Сверху Землю покрывают леса, поля, горы, реки, озёра, моря и океаны, а что же находится внутри Земли? У Земли очень интересное строение. Посмотрите, это абрикос (воспитатель демонстрирует картинку). Сверху он мягкий, красивый, а внутри, в середине – косточка. Так же и у нашей Земли есть сердцевина, очень твёрдая и называется мантия.

Воспитатель показывает учебное пособие «Строение Земли»

Учёные считают, что земная кора расколота на 7 гигантских плит (показывает на карте материки, а под ними находится мантия.

Породы, из которых «сделана» земная кора, во много раз легче. И вот эти плиты, будто айсберги по океану, плавают по мантии. Передвигаются они очень медленно и довольно часто сталкиваются. Плита, на которой находится суша, называется материковой, она более тяжёлая, чем океаническая, и когда сталкиваются 2 плиты, то более тяжелая наезжает на более лёгкую и топит её. Это вызывает землетрясение. А когда сталкиваются 2 тяжёлые плиты, то в этом месте начинает дрожать Земля, горбиться, вздыматься горами (показывает картинку). Недаром это явление называется земле – трясение. Земля не только трясётся, она может трескаться и дрожать. Падают телеграфные столбы, опрокидываются поезда, словно игрушечные, разваливаются дома. Землетрясение – это страшное бедствие (показывает картинки или фото).

**Физкультминутка.**

А сейчас немного поиграем. Выходите на ковёр. Представьте, что вы растения: деревья, цветы, кустарники. Начинается сильный ветер. Деревья качаются и машут ветвями, Кустарники тоже гнутся под сильным ветром, цветы размахивают своими красивыми головками. Дети повторяют движения за воспитателем. Вдруг ветер успокаивается и всё вокруг затихает (садитесь на стульчики, продолжим нашу беседу)

- Землетрясения бывают разные по силе колебаний. Если землетрясение слабое, то оно похоже на сотрясение, создаваемое проезжающим, тяжело нагруженным грузовиком. Дребезжат окна и двери, скрипят полы и стены. Начинается дрожание мебели. Раскачиваются люстры. Может слегка колебаться вода в аквариуме. Это землетрясение по силе до 4 баллов. Когда происходит землетрясение по силе до 7 баллов, то частично разрушаются дома, здания. Ну а при землетрясении в 10 баллов начинается катастрофа (показывает картинки).

***Экспериментальная деятельность.***

-А сейчас мы попробуем с вами сами вызвать землетрясение и посмотрим, что же будет происходить. Воспитатель вносит в группу большой таз с водой и закрепляет между двумя столами. На воду помещает вырезанные из пенопласта силуэты материков. На них ставит бумажные одноэтажные и многоэтажные домики. Дети размещаются вокруг столов. Желающий берёт деревянный молоток и стучит им по дну таза. На воде происходит волнение, фигурки колышутся. Следующий ребёнок стучит сильнее. Многоэтажные домики падают. Последний стучит несколько раз. «Материки» наталкиваются друг на друга, домики падают в воду.

После выполненного эксперимента дети садятся на стульчики.

Незнайка: Я понял, землетрясение – это страшно! А как узнать о том, что скоро будет землетрясение?

- На протяжении веков люди пытались предсказать землетрясения и изобрели аппарат, который регистрирует это стихийное бедствие. Он называется сейсмограф (картинка) На всей планете установлены тысячи сейсмографов. С точностью нельзя предсказать землетрясения, но к ним можно подготовиться. Например, в Японии постройки делают более лёгкими. Высотные дома в Токио имеют специальные рессоры на фундаменте (как пружины, смягчающие подземные толчки. Воспитатель показывает на карте Японию, Китай, Италию, Мексику, Турцию, Таджикистан, то есть страны, где чаще бывают землетрясения.

Незнайка: А если сейсмограф отметил, что начинается землетрясение, что нужно делать?

- Если мы услышали по радио и другим средствам массовой информации оповещение об эвакуации, то нужно без паники, спокойно взять самое необходимое и уйти в безопасное место, то есть туда, где рядом нет высотных домов. А если землетрясение застало врасплох, то не нужно никуда бежать, а найти в своей квартире надёжные места: у дверных проёмов, у несущих стен и ни в коем случае не прятаться под кровать или в шкаф. Незнайка, в нашем регионе сильных землетрясений не бывает, наши службы ЧС очень хорошо работают, и, я думаю, что мы с вами успеем эвакуироваться в надёжное место.

А вот какие необходимые предметы нужно с собой взять, мы сейчас узнаем.

***Игра – эстафета «Эвакуация»***

Дети делятся на 2 команды и становятся напротив столиков, на которых лежат разные предметы: одежда, игрушки, документы, продукты. По одному подбегают к столику и кладут 1 предмет в корзинку, и так, пока каждый из команды выберет необходимый предмет. В конце игры воспитатель с незнайкой рассматривают содержимое корзинок и обсуждают с детьми правильность выполнения задания.

- Скоро в нашем детском саду будет проходить игра «Эвакуация». Мы будем соревноваться с ребятами из других групп: кто быстрее оденется и прибежит в условленное место. Я надеюсь, что мы с вами очень хорошо подготовились и выполним задание на «отлично».

**Итог. Поощрение.**

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

**«Осторожно, сосульки»**

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения на улице ранней весной.

**Задачи:** дать знания о том, что сосульки, снег на крыше могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина),учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

**Ход беседы.**

Воспитатель загадывает детям загадку:

Я прозрачна, как хрусталь,

С крыши я зимой свисаю.

Только очень, очень жаль,

Что в тепле я быстро таю.

                                        (Сосулька)

Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено.

Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация.

-Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши?

-А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто- либо пострадал в подобных ситуациях.

Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах.

Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить.

Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками,  деревянные или металлические заграждения, щиты или заборы.

 Напомнить детям, что ни в коем случае **нельзя:**

* Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!
* Подходить и трогать свисающие сосульки!
* Нельзя сосать и есть сосульки!
* Не кидайся сосулькой или снегом!
* Будь внимательным и наблюдательным!
* Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!
* Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)!

-Чем еще опасны сосульки? (Воспитатель показывает детям картинку с изображением ребенка, облизывающего сосульку.)

Обыгрывание проблемных ситуаций:

* «Первый снег во дворе, он похож на сахар, наверно, такой же сладкий и вкусный, я его попробую»
* «Висят сосульки, как леденцы. Что ты сделаешь, попробуешь, такой леденец?»

Запомните: **нельзя** облизывать и есть сосульки.

Я вам расскажу, ребята,

Умные школьники и дошколята

Здоровье свое всегда берегут,

Снег и сосульки в рот не берут!

С крыши свесилась сосулька,

С виду вкусный леденец!

Заработает ангину.

Если съест ее глупец!

***Игра на развитие общей моторики «Сосулька»***

Вниз головой висит сосулька,      Руки опущены вниз, пальцы рук смыкают

                                                         домиком.

От солнца насморк у нее.            трогают себя за нос.

То от тепла она заплачет,           собирают «слезы» в ладонь.

То платьице ушьет свое.            проводят руками по телу сверху вниз,

                                                       горизонтальным движением «обрезают» длину.

Придет мороз- заледенеет,       обнимают себя руками, дрожат

Немного за ночь подрастет,     Руки вытягивают вверх, встают на носочки

Окрепнет телом, потолстеет,   руки округляют по бокам.

Тяжелой станет-  упадет.           приседают.

**Итог беседы. Поощрение**.

# Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста на тему:

# «Как стать друзьями природы»

**Программное содержание:** вызывать у детей положительные эмоции;

-закрепить знания о съедобных и несъедобных ягодах, познакомить с ядовитыми растениями, закрепить знания об опасных и безопасных насекомых, познакомить детей с правилами поведения, если потерялся в лесу;

-развивать смекалку при разгадывании загадок, память, логическое мышление, внимание;

- воспитывать любовь к природе родного края, бережно относиться ко всему живому.

**Ход занятия:**

-Всем говорю я «Здравствуйте! »

С добрым утром, друзья!

День наступил прекрасный

Потому что в нем вы и я! »

Воспитатель предлагает взяться за руки, посмотреть друг на друга с улыбкой.

-Ребята, сегодня к нам пришел Буратино. Наступила весна. Стало совсем тепло. А скоро и долгожданное лето. Друзья пригласили Буратино на прогулку в лес. Но прежде, Мальвина дала ему задание, узнать правила безопасного поведения в природе.

- Поможем Буратино узнать как нужно вести себя в лесу?

Буратино: - А что такое лес?

- А кто об этом расскажет?

Ребенок читает стихотворение:

Что такое лес?

Сосны до небес.

Березы и дубы.

Ягоды, грибы…

Звериные тропинки,

Пригорки и низинки.

Мягкая трава,

На суку сова.

Ландыш серебристый,

Воздух чистый-чистый.

И родник живой

С ключевой водой.

- Давайте ещё раз напомним, что обязательно должно быть в здоровом лесу? (Схемы: «Деревья», «Травы», «Цветы», «Ягоды», «Грибы», «Насекомые», «Птицы», «Звери») .

#### Слайд «Картины леса»

- А сейчас мы отправляемся в лес. ( музыка «голоса леса»)

- Посмотрите, какая красота кругом, птицы поют, жужжат шмели – природа словно поет.

-Ребята, Буратино очень нравится. Но он не понимает, какие же здесь могут быть опасности? Как вы думаете какие опасности таит лес? (Ответы детей.)

-Опасность номер 1: в лесу можно заблудиться. Давайте вспомним, в каких сказках герои заблудились в лесу? (Ответы детей: «Маша и медведь», «Три медведя»)

- Что же надо делать, что бы не заблудиться в лесу? (Ответы детей.)

-Правильно, не ходить в лес одним, а только со взрослыми.

**Запомните правило 1:**

* Чтобы не заблудиться, не ходи в лес один.

- Ребята, но ведь Машенька была не одна, с подружками, а все равно заблудилась. Почему? (Она ушла от подружек далеко собирать ягоды.)

- Так как же нужно вести себя в лесу, если ты пришел со взрослыми? (Ответы детей.)

-Правильно, надо держаться вместе.

**Запомните правило 2:**

* В лесу нужно держаться вместе.

- А если все-таки потерялся? (Ответы детей.)

- Нельзя никуда убегать. Надо стоять на месте и громко кричать: «Ау! ». А еще нужно прислушаться, не слышно ли где голосов людей, шум автомобилей, поездов, лай собак, говорящих о близости людей. Постарайся понять, откуда идет звук и иди в этом направлении. Если звук становится громче, ты идёшь правильно. Самое главное не плачь, знай – тебя найдут!

**Запомните правило 3:**

* Если потерялся в лесу, никуда не убегай. Если слышишь звуки машин, голоса людей, двигайся в том направлении, откуда слышатся звуки. Громко кричи: «Ау!»

#### Физкультминутка.

Мы немножко отдохнем,                            (Встать, ноги вместе, руки)  
Встанем, глубоко вздохнем.                       (через стороны –вверх- вдох, опустить вниз-выдох)  
Дети по лесу гуляли,                                 (Ходьба на месте,)        
За природой наблюдали.                            (Повороты головой влево-право)  
Вверх на солнце посмотрели                      (Встать на носки, руки через стороны)  
И их лучики согрели.                                 (вверх и посмотреть вверх.)  
Чудеса у нас на свете                                (Присесть, руки на поясе.)  
Стали карликами дети.  
А потом все дружно встали                       (Встать на носочках, руки на поясе,)  
Великанами мы стали.                               (спина прямая, тянемся вверх.)  
Бабочки летали,                                       (Бег на месте, плавно махая руками.)  
Крыльями махали.                
Дружно хлопаем,                                      (Хлопки в ладоши,)  
Ногами топаем.                                         (Притопы на месте.)  
Хорошо мы погуляли                                 (Дети присаживаются на свои места)  
И немножечко устали.                              ( И слушают пение птиц.)

***Игра: «Можно – нельзя»*** *(*Можно – хлопаем, нельзя – топаем) .

- Ходить одному в лес за грибами и ягодами.

- Ездить с родителями в лес.

- Убегать от родителей на соседнюю полянку.

- Все время находиться вместе с родителями.

- Если потерялся, стоять на одном месте и громко кричать: «Ау! ».

- Бегать по лесу и искать родителей.

**Слайд «Поляна с ягодами».**

- Посмотрите, какая красивая поляна! А сколько на ней ягод! Буратино очень любит ягодки, он говорит, что сейчас он их все съест: и красные. и синие, и черные! Как вы думаете, правильно ли он поступит?(Ответы детей.)

- Правильно! Все подряд ягоды есть нельзя. В лесу много вкусных и полезных ягод, но есть и очень опасные – ядовитые. А как же узнать, какие ягоды можно есть, а какие – нет? Давайте поможем Буратино разобраться.

***Игра: «Собери ягоды в лукошко»***

На полу картинки ягод. Дети собирают только съедобные ягоды.

- А какие ни в коем случае брать нельзя? (вороний глаз, волчье лыко, ягоды ландыша-воспитатель демонстрирует картинки.

- Кроме опасных ягод, ещё в лесу можно встретить и ядовитые растения (борщевик, дурман, лютик- показ картинок с изображением ядовитых растений)

-Ребята, Буратино всё понял. Теперь он не подойдет даже близко к ядовитым растениям и не будет есть ядовитые ягоды.

**Слайд** «**Опасные и безопасные насекомые»**

- Кроме растений в лесу, Буратино, может встретить множество очень маленьких жителей. Их часто называют «шестиногие малыши». Давайте отгадаем загадки, и узнаем о каких малышах идет речь.

Дети отгадывают загадки, воспитатель демонстрирует изображения насекомых.

Красный маленький жучок,

В пятнах спинка-сундучок.

С чёрной крошечной головкой,

Это … (Божья коровка)

Летит, пищит.

Ножки длинные тащит.

Случай не упустит:

Сядет и укусит. (Комар)

В лесу у пня

Суета, беготня.

Народ рабочий

Весь день хлопочет. (Муравьи)

Не птица, а с крыльями

Над цветами летает,

Мёд собирает. (Пчела)

Модница крылатая

Платье полосатое

Ростом хоть и кроха,

Укусит – будет плохо. (Оса)

- Божья коровка, комар, муравьи, пчела, оса. Как же назвать их одним словом? Почему же насекомых называют «шестиногие малыши»? (Ответы детей.)

-Правильно, это насекомые. Они маленькие и у них 6 ножек. В лесу много и других насекомых. Все они в природе нужны. Но некоторые из них опасны для человека.

***Игра «Опасные и неопасные для человека насекомые»***

Дети раскладывают на два наборных полотна изображения насекомых.

 -А какие правила нужно знать, посещая лес, чтобы насекомые не доставили нам неприятности? (Ответы детей.)

**Запомните:**

* На прогулку в лес следует одевать длинные брюки и свитер с длинным рукавом.
* Открытые участки тела следует обрабатывать мазью от комаров.
* Ни в коем случае нельзя трогать осиное гнездо, иначе осы вылетят и больно ужалят.
* Старайтесь быть спокойными, если возле вас летает оса (пчела, не надо махать руками, нужно перейти на другое место.
* Не мешать муравьям, они тебя не укусят.

- Каждый посещающий лес должен строго выполнять правила своей безопасности. Но опасность подстерегает не только человека, но и сам лес. Многие люди по своему незнанию могут причинить вред природе, и от этого лес может заболеть и даже погибнуть.

- Послушайте с какими жалобами обращается к нам лес.

**Жалобная страница леса.**

«Любят люди ко мне в гости приходить, воздухом свежим подышать. Но очень много мусора оставляют, а от грязи одни болезни – гибнут растения, животные. Любят мои гости цветов нарвать, а цветы завянут, и выбросят их ещё по дороге, не доходя до дома. А кто-то в лес с ножиком приходит, кору портит, ветки ломает и срезает. И стоят мои дубы и березки, срезами горькими обливаются. Придут люди в лес, начнут кричать, шуметь, а птицы и звери пугаются, поэтому уходят и улетают в чащу лесную. Но если придет самая большая беда, тогда всем моим жителям и мне будет очень плохо»

- Что же является самым страшным для леса? (Лесные пожары)

- Как вы думаете от чего может возникнуть лесной пожар? (Ответы детей.)

- Верно. Причиной лесных пожаров становится не затушенный костер, детская шалость со спичками. Ребята, помните пословицу: «В одной коробке сто пожаров». Почему так говорят? (Потому, что в одной коробке лежит много спичек, и каждая может стать причиной пожара.)

- Что бы с нашим лесом не случилось беды, мы должны обязательно соблюдать правила. **Запомните:**

* Костёр разводят только со взрослыми.
* Никогда не поджигай сухую траву и листья.
* Не стоит разводит костры слишком большие и при сильном ветре, так как искры могут зажечь соседние деревья.
* Не оставляйте рядом с костром свою одежду.
* Уходя, надо убедиться, что костёр потушен. Нельзя оставлять тлеющие угли – налетевший ветер может раздуть из них пламя.
* Лучше всего залить костер водой или засыпать землей.

- Мне очень хочется, чтобы наши леса были здоровыми, чистыми, чтобы радовали нас свежим воздухом, ягодами, грибами, красивыми цветами, пением птиц. Ребята, какие ещё нужно соблюдать правила, чтобы не навредить лесу? Послушайте стихотворение.

Ребенок читает стихотворение:

Мы хотим, чтоб птицы пели,

Чтоб вокруг леса шумели,

Чтобы были голубыми небеса,

Чтобы речка серебрилась,

Чтобы бабочка резвилась

И была на ягодах роса!

Мы хотим чтоб солнце грело,

И березка зеленела,

И под ёлкой жил смешной колючий ёж.

Чтобы белочка скакала,

Чтобы радуга сверкала,

Чтобы летом лил весёлый дождь.

-Ребята, Буратино говорит, что ему очень у вас понравилось. Вы ему очень помогли. Теперь он будет соблюдать все правила безопасности, и с ним, и с лесом не случится никакой беды.

**Итог. Поощрения.**

# Беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

# «Начинается гроза»

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения во время грозы.

**Задачи:** дать ребенку элементарные знания о том, что такое гром, молния, познакомить с правилами поведения во время грозы; развивать внимание; воспитывать заботу о своем здоровье.

**Ход беседы.**

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Два брата родных:

Одного всякий видит,,

Да не слышит,

Другого все слышат,

Да не видят.

(Молния, гром)

-Гроза – самое яркое летнее явление природы. Гроза – это сильный дождь с молнией и громом, а иногда и с градом. Гроза возникает, когда теплый, влажный воздух быстро поднимается вверх и формирует грозовые облака, идет дождь. Если влажный воздух поднимается еще выше, он может замерзнуть и превратиться в крупинки льда, идет град. Гроза наступает внезапно. При ясной и тихой погоде небосклон быстро заволакивается тучами. Воздух становится душным и влажным, начинается сильный ветер, бывает сильный дождь, сверкает молния и гремит гром. Во время грозы ты можешь увидеть электрические разряды - молнии. Электричество, как известно, довольно опасно для человека. Если человек попадет в зону поражения молнии, он может серьезно пострадать и, даже, погибнуть.

-Молния – это электрический разряд, который происходит между сближающимися облаками. Гром – это звук от разряда. Гром безопасен. Гроза опасна сильными разрывами молний, которые могут вызвать пожары, гибель животных и людей. Чаще молния ударяет в предметы, которые возвышаются среди других. В городе это высокие здания, трубы. Для защиты от молний ставят громоотводы. В поле, на лугу молнии часто ударяют в отдельно стоящие деревья, стога сена и другие возвышающиеся предметы.

Начинается гроза,

Потемнело в полдень,

Полетел песок в глаза,

В небе – вспышки молний. (А. Барто)

Звучат раскаты грома (аудизапись).

-Ребята, началась гроза. Мы находимся в помещении, что мы должны сделать в первую очередь? (Предположения детей.)

-Внимательно послушайте правила поведения во время грозы. **Запомните:**

* Во время грозы в помещении нужно закрыть окна и двери.
* Нельзя пользоваться сотовыми телефонами.
* Безопасно оставаться в машине, но надо закрыть окна.
* Если гроза застала в поле, лучше переждать в низине, в овраге. Нельзя бежать по полю, стоять под деревом.
* Если гроза застала тебя в лесу, постарайся занимать как можно меньше места. Лучше укрыться под невысокими деревьями или кустарниками. Присядь на корточки, обхвати колени руками и старайся не двигаться. Металлические предметы (украшения) лучше с себя снять, металлосодержащие предметы вынуть из карманов и все это положить от себя подальше. Ни в коем случае нельзя прятаться под отдельно стоящим деревом. Нельзя стоять или бежать.
* Очень опасна молния и гром, когда вы находитесь у водоема (воспитатель демонстрирует картинку). Вода очень хорошо проводит электрический ток - молния, попавшая в воду, поражает все вокруг в радиусе около 100 метров. Поэтому, если ты видишь, что собирается гроза, то нужно выйти из воды и отойти от водоема подальше. Во время грозы опасно оставаться вблизи реки, ручья, пруда, озера и других водоемов.
* В разгар грозы не открывайте зонт с металлическими спицами – они могут притянуть к себе молнию.

***Игра на закрепление «Можно-нельзя»*** (можно-хлопаем в ладоши, нельзя-топаем ногами)

Можно ли во время грозы:

-купаться в реке?

- закрывать окна?

-прятаться у одиноко стоящего дерева?

-оставаться в машине, закрыв все окна?

-пользоваться сотовым телефоном?

-открывать зонт?

-прятаться под невысокими кустарниками в лесу, сев на корточки и обхватив руками колени?

-бегать по полю?

-держать в руках металлические предметы?

-бегать и веселиться по лужам?

**Итог беседы. Поощрение.**

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

«**Режим дня»**

**Цель**: расширение знаний детей о здоровье человека, возможностях сохранения здоровья через соблюдение режима дня.

**Задачи:** познакомить детей с понятием «здоровье», «здоровый образ жизни», «части суток», активизировать в речи прилагательные, развивать мышление, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Ход беседы.**

-Ребята, какие добрые поступки вы делаете в садике и дома? (С мамой читаем сказку, помогаем маме мыть посуду, рисуем, катаемся на санках, играем с сестричкой)

-Когда человек может выполнить много добрых, полезных дел? (Когда у него хорошее настроение, он здоров, бодр, весел)

-Как вы думаете, что такое здоровье? (Когда у человека в теле все хорошо работает)

-А от чего зависит здоровье человека? (Содержит ли он в чистоте свое тело, делает ли он зарядку, вовремя ли ложится спать, ест ли полезную пищу)

-Мы можем успеть выполнить много добрых дел, если будем делать все по порядку, то есть соблюдать «режим дня». Если мы с вами соблюдаем режим дня, значит мы ведем здоровый образ жизни, то есть стремимся быть здоровыми.

***Игра «Назови части суток»*** (с демонстрацией картинок)

Петушок в саду поет.

Значит … настает. (утро)

-Что мы делаем утром? (Просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, чистим зубы, завтракаем)

-Какое утро? (Солнечное, доброе)

На занятиях трудиться малышам не лень.

Клеят, лепят, строят-

Значит это…(день)

-Что мы делаем днем? (Играем, обедаем, прыгаем, рисуем)

-Какой день? (Добрый, солнечный, радостный, светлый)

Отдыхать садится солнце, утихает ветер.

Малыши домой спешат-

Значит это… (вечер)

-Что мы делаем вечером? (Ужинаем, читаем сказки, отдыхаем)

-Какой вечер? (Добрый, теплый, тихий, летний)

Мама сына уложила, уложила дочь.

Отдыхать пора ребятам.

Наступила …(ночь) .

-Что делаем мы ночью? (Спим)

-Какая ночь? (Теплая, тихая, темная, звездная)

***П/игра «День и ночь»***

Если воспитатель произносит слово «день», ребята прыгают, бегают, кружатся. А если воспитатель произносит слово «ночь», то дети должны замереть на месте и не двигаться.

***Д/игра «Части суток»***

Воспитатель бросает мяч одному из играющих:

Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .

Мы делаем зарядку…

Мы занимаемся…и т.д.

-Молодцы, вы очень хорошо работали.

У меня вопрос один:

Чем поможет нам режим? (Ответы детей.)

**Итог беседы. Поощрения.**

# Беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

# «Береги свои глаза»

**Цель**: формирование представлений об органе зрения –глаз.

**Задачи**: познакомить со строением глаза, правилами по охране зрения, помочь детям освоить гимнастику для глаз, развивать внимание и логическое мышление.

**Ход беседы.**

Воспитатель представляет детям гостя-мальчика Здравика (игрушка или изображение), читает стихотворение:

Я - Здравик, к детям спешу ко всем на свете.

Мы будем трудиться, здоровью учиться.

Каждый день по утру, я учу всех добру,

Чтобы не было вредных привычек.

В городах - у людей, а в лесах - у зверей:

У енотов, ежей и лисичек.

Я - Здравик, к детям спешу ко всем на свете.

Всем руку даю я, здоровье дарю я.

- Дети, а что значит быть здоровым? (Это значит быть красивым, веселым, сильным, ловким и т. д)

- Что вы делаете, чтобы быть здоровыми? (Занимаемся гимнастикой, катаемся на лыжах, закаляемся, пьем фруктовые соки и т. д)

- Ребята, есть такая пословица о здоровье- «Здоровье не купишь - его дарит разум». Как вы её понимаете? (Ответы детей.)

-Ребята, Здравик ищет своего друга -Фырку А вы случайно не видели его?

Воспитатель показывает детям второго гостя-Фырку (игрушка или изображение мальчика с синяком на глазу).

-Ой, ребята, кажется, Фырка плачет. Фырка, что случилось? Почему ты плачешь?

Расскажи нам, что с тобой случилось?

-Ребята, Фырка говорит, что ему Здравик говорил, что нельзя бегать и прыгать с палками в руках, а я его не послушал. Сегодня пошел на горку кататься и взял небольшую палочку, но поскользнулся и упал и палкой ударил себе по глазу. Вот сейчас он у меня болит.

- Вот видишь Фырка, к чему приводит непослушание. Дети, давайте посмотрим что случилось с глазом у Фырки? (Рассматривают синяк).

-Да Фырка, нельзя на горку ходить с острыми предметами: палочками, флажками, пистолетами. Тебе еще повезло, ты просто ударился, а что было бы если бы ты палочкой попал прямо в глаз. Дети глаза нужно беречь, это орган зрения, мы глазами видим все предметы, которые нас окружают.

***Задание «Зеркало»***

-Возьмите зеркальце, посмотрите в него и скажите, что вы там видите? (Дети перечисляют что видят)

-А почему вы это все видите? (Потому, что у нас есть глаза)

-Вот сегодня мы и поговорим о наших глазах.

***Рассматривание картинки «Как устроен глаз?***»

- Брови, ресницы, веки оберегают глаза от пыли, ветра, пота. Знакомство детей со зрачком, радужной оболочкой, хрусталиком.

***Слайдовая презентация «Чтобы глаза не болели»***

-Чтобы ваши глаза не болели и зрение было хорошим, нужно выполнять и соблюдать следующие ***правила:***

• Не смотри телевизор больше одного часа в день и находись от телевизора на расстоянии не менее 3 метров.

• Не читай лежа и при слабом освещении.

• При работе за письменным столом, свет должен падать с левой стороны.

• Умывайся с мылом ежедневно и не пользуйся чужим полотенцем.

• Не три глаза грязными руками.

-Если вы будете соблюдать эти правила ваши глаза будут здоровыми и будут хорошими помощниками вам в школе при чтении и письме. А что будет, если вы не будете соблюдать эти правила? Давайте закроем глаза и посмотрим, что мы видим?

***Игра «Жмурки»***

-Ребята, Здравик хочет загадать вам загадку:

Два брата глядятся,

а друг друга не видят» (Глаза)

- Фырка говорит, что он все понял, он будет свои глаза беречь и выполнять все правила. И он тоже вам загадку принес, вот попробуйте её отгадать:

В кружке - точка, в точке – ночка,

Что ни встретит, все заметит. ((Глаз)

***Задание «Найди помощников»*** (буквы на карточках)

х г л а з ш м

п у х о н р т

л р н о с м в

ш в к м о з г

Чтение слов и ответы на вопросы:

-Зачем нужны глаза?

-Для чего нужны уши?

Для чего нужен нос?

Зачем нужен мозг? (Ответы детей)

- Вы поработали глазами и настала пора им отдохнуть, давайте мы сейчас сделаем гимнастику для глаз

Гимнастика для глаз:

1. Быстро поморгать глазами, потом их закрыть и посидеть спокойно считая до 5 (повторить 4 раза)

2. Крепко зажмурить глаза, считая до 3, открыть и посмотреть вдаль (повторить 3 раза) .

3. Вытянуть правую руку впереди и следить глазами не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки, влево и вправо, вверх и вниз (повторить 3 раза).

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, потом перевести взор вдаль на счет 1-6 (повторить 4 раза) .

5. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, расслабив мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6, то же проделать в левую сторону.

- Молодцы! Вот и отдохнули наши глазки. Здравик, Фырка, ну что понравилось вам у нас в гостях? А давайте все вместе вспомним, чем же мы сегодня занимались? Что вам понравилось?

**Итог. Поощрение.**

Конспект ООД по формированию целостной картины мира на тему:

**«Наши эмоции»**

**Программное содержание:** создать комфортный психологический климат;

-закрепить знания детей об эмоциональных состояниях: радость, грусть, гнев, удивление, страх, вводить эти понятия в словарь детей, учить детей определять эмоциональные состояния по изображениям, передавать их в рисунке путем дорисовывания пиктограмм;

-развивать мышление, способность к умозаключению, умение подбирать антонимы, мимику, пантомимику;

-воспитывать дружеские взаимоотношения, чувства доброжелательности в общении с людьми.

**Ход ООД.**

-Здравствуйте, ребята, а вы знаете, что означает слово «здравствуй»? Ответы детей.)

-Правильно, ребята, слово «здравствуй»-это приветствие и пожелание здоровья и добра. Давайте поприветствуем друг друга.

Весело шагают девчонки и мальчишки, (Ходьба по кругу, взявшись за руки.)

Друга выбирают наши ребятишки.

-Здравствуй, здравствуй, милый друг, (Повороты головы вправо-влево.)

Оглянись скорей вокруг.

Здравствуй, здравствуй, улыбнись, (Улыбаются друг другу, наклоны головы вперед.)

Другу поклонись.

-Ребята, а вы любите сказки? А хотите оказаться в сказке? ( Ответы детей.)

-Тогда повторяйте за мной волшебные слова:

Хлопну, топну, повернусь,

В сказке тотчас окажусь.

Да и вы не отставайте,

И за мною повторяйте.

Воспитатель помещает перед детьми картинку с изображением феи.

Вот и в сказке мы, друзья!

Фея Настроенья я.

В городе моем не скучно,

Там эмоции живут.

Встретят вас они радушно,

Собирайтесь, в добрый путь!

-Ребята, примем приглашение Феи? Отправимся в путешествие в город эмоций? (Согласие детей.)

-А поможет нам вот этот волшебный клубочек, но, чтобы он покатился, вы должны правильно выполнить задание Феи.

***Дидактическая игра «Скажи наоборот»***

Веселый-грустный

Печальный-радостный

Трусливый-смелый

Ленивый-трудолюбивый

Злой-добрый

Сердитый-спокойный

Плакать-смеяться

Грустить-радоваться

-Молодцы, ребята, теперь клубочек укажет нам дорогу. (Бросает клубок.)

Дети передвигаются по группе, выполняя соответствующие движения по тексту стихотворения:

Ой, смотрите-ка, поляна и высокая трава,

Выше ноги поднимайте, осторожно, детвора.

Впереди лежит бревно, очень толстое оно,

Мы его перешагнем и опять вперед пойдем.

Ручеек бежит, играя, мост лежит через него,

Друг за другом мы пойдем, в ручеек не упадем.

-Долго мы шли, вот и к городу пришли,

Приходите без сомненья в главный город Настроенья.

-Что такое настроение? Каким бывает настроение? (Ответы детей.)

Бывают чувства у зверей,

У рыбок, птичек и людей.

Влияет без сомнения

На всех нас настроение.

Кто веселится? Кто грустит?

Кто удивился? Кто сердит?

Рассеет все сомнения азбука настроения!

-Фея приготовила для вас картинки с изображением известных вам персонажей сказок. Давайте разместим их по конвертам «Радость», «Грусть», «Гнев»( воспитатель демонстрирует детям конверты с изображением пиктограмм: гнев, радость, грусть)

Дети определяют, в каком конверте какое настроение. Выполняют задание: размещают изображения сказочных героев по конвертам. Например, Пьеро-грусть, Бармалей-гнев, Буратино-радость и т.д.

-Молодцы, ребята, а как вы думаете, можно догадаться, какое настроение у человека, если мы не видим его лицо? (Предположения детей.)

-Давайте попробуем.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением клоуна (лицо закрыто).

-Как вы думаете, какое у него настроение? Почему вы так думаете? По движениям, позе человека можно догадаться, какое у него настроение. Давайте проверим.

Воспитатель открывает лицо клоуна.

-Как по лицу можно узнать, какое настроение у человека? (Ответы детей.)

-Правильно, он улыбается или смеется, уголки губ приподняты, глаза прищурены. Радостный человек ощущает необыкновенную легкость, ему хочется летать, плясать, прыгать и кричать от радости. Как по-другому можно назвать радость? (Веселье.)

-А к нам, ребята, кто-то пришел.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением грустного мальчика.

- Это мальчик Антошка. Ребята, какое у него настроение? Давайте подумаем, почему Антошка грустный? (Предположения детей.)

-Как мы по лицу Антошки узнали, что он грустит? (Уголки губ опущены, в глазах слезы.)

-Как по-другому можно назвать грусть? (Печаль.)

-Ребята, Антошка говорит, что он грустный, потому, что волшебное зеркало заколдовано. В нем отражаются только грустные лица. Давайте проверим.

Воспитатель показывает детям изображение зеркала.

-Ребята, нам всем стало грустно. Зеркало действительно заколдовано, но я знаю, как его расколдовать. Надо его развеселить.

**Физкультминутка.**

Нам пора передохнуть, потянуться и вздохнуть. (Глубокий вдох и выдох.)

Покрутили головой, и усталость вся долой! (Вращения головой.)

Раз, два, три, четыре, пять, шею надо разминать. (Наклоны головы вперед и назад.)

Встали ровно. Наклонились. Раз-вперед, и два-назад. (Наклоны туловища.)

Потянулись. Распрямились. Повторяем все подряд.

А потом мы приседаем, это важно, сами знаем, (Приседания.)

Мы колени разминаем, наши ноги упражняем.

-Молодцы, ребята, а теперь какое у вас настроение? Посмотрите, и Антошка развеселился (меняет картинку), и зеркало расколдовалось.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением Карабаса-Барабаса.

-Кто это? Какое у него настроение? Почему вы так думаете? (Ответы детей.)

-Как по-другому можно назвать злость? (Гнев, ярость.)

-Как мы можем догадаться, что человек разгневан? (Ответы детей.)

-Да, у разгневанного человека брови сведены вместе, глаза широко открыты, пальцы рук сжаты в кулаки. Человек громко кричит, он может размахивать руками, топать ногами. Изобразите гнев. (Дети выполняют задание.)

-Как вы думаете, приятно ли общаться с разгневанным человеком?

Воспитатель показывает детям воздушный шарик.

-Представьте себе, что шарик- это ваше тело, а воздух внутри шарика- это ваш гнев или злость. Как вы думаете, что случится с шариком, если я его сейчас развяжу выпущу их рук? (Ответы детей.)

-Вы видите, что шарик мечется по комнате. Он стал совершенно неуправляемым. Так бывает и с человеком, когда он гневается, то может совершать поступки, не контролируя себя. Давайте возьмем другой шарик и попробуем выпустить из него воздух небольшими порциями. Что теперь происходит с шариком? ( Ответы детей.)

-Он сдувается потихоньку. А гнев внутри шарика выходит из него потихоньку. Таким гневом можно управлять. А если гнев еще остался внутри нас, то его можно выпустить через стопы наших ног. Давайте сильно-сильно потопаем. Вот так мы справились с гневом. Вы почувствовали , как нам сразу стало весело и легко?

***Дидактическая игра «Закончи предложение»***

Когда я радуюсь, я …(улыбаюсь, прыгаю, смеюсь и т.д.);

Когда мне грустно, я…(плачу, ни во что не играю и т.д.);

Когда мне страшно, я …(прячусь, бегу к маме и т. д.)

Я удивляюсь когда… (нахожу неожиданный подарок и т.д.);

Я радуюсь, когда…(вижу подарки, маму и т.д.);

Я грущу, когда…(идет дождь и т.д.);

Мне страшно, когда…(на улице гроза и т.д.)

-Ребята, мы назвали такие новые эмоциональные состояния, как удивление, страх. Найдите их изображения.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением пиктограмм.

Дети называют эмоции, отмечают особенности изображения.

**Работа за столами.**

Перед детьми на столах-листы бумаги с нарисованными овалами.

-Представьте себе, что это лица людей. Подумайте, какое настроение может быть у ваших героев, и дорисуйте им лица.

Самостоятельная работа детей.

По окончании работы рассматриваются, обсуждаются.

-В разных ситуациях люди испытывают разные эмоции. Поэтому все эмоции очень важны для людей. Они помогают людям лучше понимать друг друга. На память о нашей встрече Фея дарит вам вот эти «улыбки».

Воспитатель раздает детям вырезанные из картона улыбки.

-А нам пора возвращаться в детских сад. Давайте попрощаемся с Феей , скажем волшебные слова:

Хлопну, топну, повернусь,

Тотчас в детском саду окажусь.

-Ребята, вам понравилось в сказке? Что вам запомнилось? С каким настроением вы вернулись в группу? (Ответы детей.)

**Итог. Поощрение.**

# Беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

# «Почему люди болеют?»

**Цель:** формирование знаний детей о способах защиты своего организма от микробов.

**Задачи:** познакомить детей с микроскопом, учить рассказывать о различных способах защиты от болезней, расширять словарный запас детей, развивать память детей, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Ход беседы.**

Воспитатель включает аудизапись спокойной музыки, обращает внимание на кроватку с куклой.

- Ребята, какая музыка играет? (Грустная, печальная.)

- Ой, а что это случилось с нашей куклой? Она, наверное, заболела. Давайте не будем беспокоить куклу и поговорим с вами о том, почему люди болеют. Как мы можем догадаться, что человек заболел? (Кашель, чихание, насморк, болит голова, плохое настроение, слабость.)

- Молодцы, почему же все - таки люди болеют? Могут ли люди заражаться друг от друга? (Ответы детей.)

- Правильно. Люди заражаются друг от друга, часто простывают, простужаются. Не один человек не мог сказать, как инфекция переходит от человека к человеку и как от неё защититься. Пока учёные не изобрели микроскоп (демонстрация картинки с изображением микроскопа).

-И тогда врачи увидели тех невидимых вредителей, которые, поселяются в организме человека. Как вы думаете, что это? (Микробы) .

Воспитатель читает стихотворение:

Микроб – это очень опасный злодей,

Не жалко ему ни зверей, ни людей.

Всех страшных болезней причина – микроб,

А разглядишь его лишь в микроскоп.

-Микроскоп – это прибор с двумя увеличительными линзами, через которые можно увидеть микробов. Давайте же посмотрим, как они выглядят.(Демонстрация картинок с изображением микробов)

-Что вы заметили? (Крохотные палочки, спиральки, точки.)

- Правильно. Здесь фотографии микробов увеличены во много раз. На самом деле микробы очень маленькие, и их нельзя просто увидеть глазами. Несмотря на свои микрокрошечные размеры, микробы – существа могущественные. Стоит им только пробраться в организм человека, они начинают там разбойничать. Человеку становится плохо, он заболевает – чихает, кашляет, у него поднимается температура. Таким образом, организм человека начинает бороться с микробами. Как можно уберечься от болезней? (Закаляться, проветривать помещение, гулять на свежем воздухе, заниматься спортом, не кутаться в тёплые одежды, делать зарядку, правильно питаться)

-Ребята, а что значит-правильно питаться? Какие продукты полезные, а какие вредные? (Ответы детей.)

Воспитатель показывает детям картинку с изображением детей, которые едят чипсы.

-Полезна ли такая еда для нашего здоровья? Почему? (Ответы детей.)

Воспитатель читает стихотворение:

Попкорн и чипсы не еда,

Их можно есть лишь иногда.

В них витаминов вовсе нет,

И пользы нет, как от котлет.

Они нам портят аппетит,

От них здоровье прочь бежит.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением детей, которые едят мороженое.

-Что вы видите на картинке? Можно ли есть много мороженного? Почему? (Ответы детей.)

Воспитатель читает стихотворение:

Как хорошо в тени присесть,

В жару мороженое съесть.

Съешь много-ждет тебя беда,

Во рту растает, как вода.

Но вскоре в горле заскребёт,

Ангина сильная придёт.

Не сможешь есть, не сможешь пить,

Гулять, с друзьями говорить.

- Давайте, и мы с вами сделаем зарядку.

**Физкультминутка.**

Вот солдатики стоят, начинается парад.

Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы шагать.

Наклонитесь все вперед, а потом наоборот.

Влево, вправо наклонитесь, наклонитесь, не ленитесь!

На одной ноге постой-ка, будто ты солдатик стойкий.

Руки ты прижми к груди, да смотри, не упади!

Руки вверх, руки в бок, и на месте – скок, скок, скок!

Носом – вдох, а выдох – ртом. Дышим глубже …. А потом…

Марш на месте не спеша. Вот зарядка хороша!

-А если вдруг мы заболели, как можно победить болезнь? (Лечь в постель, укутаться одеялом, пить чай с малиной, лимоном, измерить температуру, есть фрукты, овощи, витамины, чаще проветривать комнату.)

-Правильно. Не всегда организм сам может справиться с болезнью. И тогда на помощь к нам приходят врачи. Для чего нам врач выписывает лекарства? А брать лекарства без разрешения взрослых можно? (Ответы детей.)

-Правильно, дети, лекарства помогают нам справиться с болезнью. Самостоятельно лекарства принимать нельзя. Здоровому человеку они могут навредить.

**Запомните** следующие правила:

* Нельзя самостоятельно брать лекарства.
* Все лекарства должны храниться в закрытой аптечке, которая должна находится в специальном месте.

- Чтобы нам с вами не заболеть и не встречаться с микробами, нужно прикрываться ладошкой, когда кашляешь или чихаешь, много кушать фруктов, больше гулять на свежем воздухе.

- Что интересного вы сегодня узнали? (Ответы детей.)

- Сегодня мы с вами познакомились с микроскопом, узнали, как уберечь себя от болезней, что нужно делать когда заболели, узнали, что микроб возбудитель болезней.

-Ребята, а давайте сейчас мы с вами мысленно пожелаем друг другу и нашим гостям здоровья под спокойную музыку.

**Итог беседы. Поощрение.**

Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста на тему:

**«Витамины и их значение в жизни человека»**

**Программное содержание:**  создать обстановку радостной встречи с героями знакомого мультфильма;

-закреплять понятие «витамины», формировать представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, л полезных продуктах, в которых содержатся витамины ;

-развивать внимание, речь детей;

-воспитывать чувство сопереживания, желание помочь, дружелюбие.

**Ход ООД.**

-Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас сегодня такими здоровыми и красивыми. Молодцы! А с каким настроением вы пришли сегодня в садик?(Ответы детей.)

-Покажите мне ваше хорошее настроение. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь друг другу, поделитесь своим хорошим настроением.

-А сейчас, встречайте гостей.

Воспитатель помещает на панно картинку с изображением кота Матроскина и собаки Шарика. Дети их приветствуют, называют мультфильм.

-Ребята, герои мультфильма пришли просить у вас помощи. Вчера они получили письмо от родителей дяди Федора, который живет в городе и приезжает к ним в деревню Простоквашино летом на каникулы.

Воспитатель показывает детям конверт. Достает письмо, читает:

«Здравствуйте, кот Матроскин и пес Шарик! Решили обратиться к вам с просьбой, может быть, вы сможете нам помочь. Дядя Федор заболел. Не ест, не пьет. А ведь ему нужно ходить в школу. Может вы знаете, как его вылечить?»

Вот Матроскин и Шарик и решили с вами посоветоваться. Вы, смотрите, все такие красивые, здоровенькие, и щечки у вас розовенькие, наверное, секрет какой-то знаете. Поделитесь с ними, научите, как дядю Федора вылечить.

Да, ребята, грустную историю. Рассказали нам родители дяди Федора. А как вы считаете, сможем ли мы помочь вылечить мальчика? (Ответы детей.)

-Ребята, нам нужно всем очень постараться, чтобы помочь дяде Федору. Сейчас мы с вами отправимся в путешествие в удивительную страну, которая называется Витаминия. Будьте очень внимательны, постарайтесь побольше узнать и запомнить, эти знания вам пригодятся, чтобы вылечить дядю Федора. Витаминия- волшебная страна и попадем мы туда на волшебном ковре самолете.

Воспитатель предлагает детям встать в круг и взяться за руки.

-Расслабьтесь, закройте глаза и мы полетим. Приятно греет солнышко, ветерок обдувает наши лица. Мы летим. И пока мы летим, давайте вспомним, что такое витамины и для чего они необходимы человеку? (Ответы детей.)

-Правильно, витамины- такие вещества, которые помогают детям расти крепкими и здоровыми. А вы знаете, что растения и животные сами могут вырабатывать витамины, а вот человек этого делать не может. Поэтому человек должен получать витамины с пищей.

-Вот мы и прилетели в страну Витаминия. Мы уже сказали, что такое витамины. А для чего они нужны человеку? (Ответы детей.)

-Если ребенок получает витаминов мало, он начинает часто болеть, теряет аппетит и плохо растет. В чем содержатся витамины? (Ответы детей.)

Воспитатель обращает внимание детей на панно, на котором располагаются картинки с изображениями фруктов, продуктов питания: яблоко, сыр, морковь, помидор, вишня; рыба, ржаной хлеб, горох, гречка; шиповник, черная смородина, апельсин, лук, чеснок; яйца, молочные продукты. Демонстрирует карточку с буквой А.

-Посмотрите на эту симпатичную витаминку. Это витамин А-витамин роста и зрения. Я вам загадаю загадку, а вы отгадаете ее и узнаете продукт, в котором много витамина А.

Сидит девица в темнице,

А коса на улице. (Морковь.)

Дети отгадывают, воспитатель предлагает рассказать, что они знают о моркови.

-Да, морковь очень полезный овощ. Как мы употребляем ее в пищу? (Ответы детей.)

Помни истину простую-

Лучше видит только тот,

Кто жует морковь сырую

Или сок морковный пьет.

-А сейчас, угадайте еще загадки о продуктах, в которых содержится витамин А. И запомните, тот, кто ест эти продукты, быстро растет и хорошо видит.

Красна, как кровь,

Вкусна, как мед. (Вишня.)

Круглое, румяное, я расту на ветке.

Любят меня взрослые, любят меня детки. (Яблоко.)

Как на нашей грядке выросли загадки,

Сочные да крупные, вот такие круглые.

Летом зеленеют, к осени краснеют. (Помидоры.)

-А еще много витамина А вот в этом продукте. (Указывает на картинку с изображением сыра).

-Давайте еще раз назовем продукты, в которых содержится витамин А. (Дети перечисляют.)

Воспитатель кладет соответствующие картинки в корзинку, приставляет к ней карточку с буквой А.

Демонстрирует карточку с буквой В.

\_А сейчас мы поговорим о витамине В. Он очень важен для работы головного мозга и всего организма. Назовите продукты, в которых содержится витамин В. (Указывает на картинки с изображением рыбы, хлеба, гороха и гречки. Дети называют.)

Рыбий жир всего полезней.

Хоть противный-надо пить.

Он спасает от болезней,

Без болезней лучше жить.

Воспитатель помещает соответствующие картинки во вторую корзину, приставляет к ней карточку с буквой В.

Затем указывает на картинки с изображением шиповника, черной смородины, лимона, апельсина, чеснока и лука. Дети называют, воспитатель показывает карточку с буквой С.

-В этих продуктах содержится витамин С, который защищает организм от простуд, укрепляет кровеносные сосуды.

От простуды и ангины помогают апельсины,

Ну, а лучше, есть лимон, хоть и очень кислый он.

-А про лук даже поговорки есть: «Лук от семи недуг», «Лук- здоровью друг». Кто может объяснить значение этих поговорок? (Отчеты детей.)

Воспитатель помещает соответствующие картинки в третью корзину, приставляет к ней карточку с буквой С.

-Наше путешествие продолжается. Сейчас мы познакомимся с витамином Д.(Демонстрирует карточку с буквой Д)

-Витамин Д необходим для наших костей, чтобы они были крепкими. И находятся эти витамины в продуктах не растительного, а животного происхождения. Отгадайте загадку:

Белая водица всем нам пригодится.

Из водицы белой все, что хочешь, делай:

Сливки, простоквашу, Масло в кашу нашу,

Творожок на пирожок, кушай, Ванюшка, дружок. (Молоко.)

Может разбиться, может и вариться,

Если хочешь-в птицу может превратиться. (Яйцо)

-Особенно много витамина Д в молочных продуктах Ну а молочных продуктов в деревне у кота Матроскина ни счесть, ведь у него есть корова.

Воспитатель помещает соответствующие картинки в третью корзину, приставляет к ней карточку с буквой Д.

**Физкультминутка.**

Вот так яблоко, оно- (Руки в стороны)

Соку сладкого полно. (Руки на поясе)

Руки протяните, (Протянуть руки вперед)

Яблоко сорвите. (Руки вверх)

Стал ветер веточку качать (Покачать вверху руками)

Трудно яблоко достать. (Потянуться.)

Подпрыгну, руку протяну (Подпрыгнуть)

И быстро яблоко сорву. (Хлопок в ладоши над головой)

-Количество поступающих в наш организм витаминов зависит от времени года. Как вы думаете, в какое время года мы получаем витаминов больше всего? (Почему? (Ответы детей.)

-А зимой и весной , чтобы люди не испытывали нехватки витаминов, можно принимать витамины-таблетки, которые продаются в аптеках. Кто из вас принимал такие витамины? (Ответы детей.)

-Как их нужно принимать? (Ответы детей.)

-Правильно, витамины нельзя принимать в большом количестве, их вам должны давать взрослые. Вот и подходит к концу наше путешествие. В стране Витаминия мы увидели и узнали много интересного. Ребята, как вы думаете, почему заболел дядя Федор? (Ответы детей.)

-Давайте составим дяде Федору витаминное меню.

Воспитатель ставит перед детьми муляжи с овощами и фруктами.

- Что можно приготовить дяде Федору на завтрак? (Предложения детей.)

Также дети придумывают блюда на обед и ужин.

-Ребята, мы заберем эти овощи и фрукты, и овощи и фрукты в наших корзинках с содержащими в себе разнообразными витаминами, и отошлем их дяде Федору. Он начнет употреблять витамины и выздоровеет. А чтобы и впредь не болеть, что мы посоветуем дяде Федору? (Ответы детей.)

Никогда не унываем, и улыбка на лице,

Потому что принимаем витамины А,В, С и Д.

-Молодцы, хорошие советы дали дяде Федору. Кот Матроскин и пес Шарик буду очень вам благодарны за своего друга. Я думаю, дядя Федор никогда не будет больше пропускать школу из-за болезни. А еще пожелаем ему почаще приезжать в деревню Простоквашино, на каникулы, в выходные дни, дышать свежим воздухом, загорать и купаться в реке летом. А мы возвращаемся в сад, садимся на ковер-самолет, закрываем глазки и летим.

**Работа за столами.**

Воспитатель предлагает детям нарисовать овощи и фрукты, в которых содержаться полезные витамины.

Работы рассматриваются.

**Итог. Поощрения.**

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

**«Микробы и вирусы»**

**Цель:** формирование знаний детей о здоровом образе жизни.

**Задачи:** закреплять и расширять представления детей об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах), привлечь личный опыт детей, рассказать об инфекционных болезнях и как они передаются от человека к человеку; развивать внимание, мышление детей; воспитывать желание заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих.

**Ход беседы.**

- Сегодня мы с вами поговорим о микробах и вирусах. У нас в гостях кукла Таня. Здравствуй Таня!

Таня: Апчхи… (на детей не прикрывая нос и рот) .

- Буду здорова Танечка! Не болей. Таня, а разве ты не знаешь, что при чихании и кашле необходимо прикрывать нос и рот рукой или носовым платком?

-Ребята, Таня говорит, что она никогда не слышала про это. Тогда послушай внимательно то, что я сейчас тебе расскажу. Возьми платок (подает ей носовой чистый платок). Когда человек чихает и кашляет из носа и рта разбрызгивается слюна в которой много-много микробов. Они оседают на одежде, на игрушках, на пище, а также витают в воздухе. Поэтому не забывайте нос и рот прикрывать носовым платочком или, в крайнем случае, рукой. При чихании можно заразить другого человека, на которого попадут микробы.

- Ребята, Таня гуляла на улице с ребятами. И они кушали снег. Он такой белый, чистый, холодный, как мороженое. Ребята, скажите, разве можно кушать снег? Почему? (Ответы детей)

- Там много микробов, а еще он холодный, может заболеть горло.

- А теперь ответим на вопросы:

Когда вы чихаете и кашляете, что нужно сделать? (прикрыть рукой или платком) .

Почему необходимо прикрывать нос и рот?

Можно ли кушать снег? Почему? (Ответы детей.)

- Ребята, сегодня я хочу показать вам эксперимент со снегом (показ только что занесенного снега). Посмотрите и скажите, что это? (Снег.) А какой он? (Белый, холодный, чистый.)

- Да, ребята, на первый взгляд, снег действительно чистый. А на самом деле (показ уже подтаявшего снега, в котором масса грязных частиц, шерсти и много другого). Снег очень грязный. Сколько же там микробов? (Ответы детей.)

Воспитатель демонстрирует детям картинки с изображением силуэтов различных микробов.

-Обратите внимание, вот такие вирусы и микробы находятся в снегу.

- Если, ребята, вы будете кушать снег, все эти микробы окажутся у вас в животиках, может заболеть живот. Можем ли мы увидеть микробы и вирусы? Почему? (Ответы детей.)

-Какой прибор помогает нам увидеть микробы и вирусы? (Ответы детей.)

*-* Почему нельзя доедать за другим человеком? (Потому, что он может оказаться больным.)

*-* Чем опасна муха? (Муха является разносчиком инфекций.)

*-* Почему нельзя есть грязными руками? (Потому, что на грязных руках могут быть инфекционные микробы.)

- Можно ли есть и одновременно играть с животными? (Нельзя! Кушать нужно чистыми руками и сидя за столом, а если рядом животное, то можно заразиться какой -либо инфекцией.)

*-* Можно или нет пить воду из-под крана? (Пить воду из-под крана нельзя. Потому, что в не кипяченой воде много микробов.)

*-* В каких случаях даже на улице можно пить сок? (Сок на улице можно пить, если коробочка с соком упакована герметично и имеет отдельную (индивидуальную) трубочку)

*-* Сегодня мы узнали, что такое микробы и вирусы. **Запомните:**

* Закрывайте нос и рот при чихании носовым платком или рукой).
* Нельзя есть грязными руками.
* Нельзя допускать мух на продукты питания.
* Нельзя есть и играть с домашними животными одновременно.
* Нельзя пить воду из-под крана.

- Все это ведет к угрозе заражения какой-либо инфекцией.

**Итог. Поощрение.**

# Беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

# «Беседа о воде»

**Цель:**формирование знаний детей о пользе и значении воды в жизни человека.

**Задачи:** закреплять знания детей о воде, о ее значении и пользе для человека, ее состояниях; развивать интерес к изучению живой и неживой природы; воспитывать бережное отношение к воде и природе в целом.

**Ход беседы.**

**-**Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о воде. Вода – это самая большая загадка природы. Все живое на планете содержит воду. Загадка воды в том, что она бывает очень-очень разной. Где можно увидеть воду в природе? Что вы знаете о превращениях воды? Давайте попробуем отгадать загадки о видах состояния воды:

Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий,

В тучах прячется, во мгле.

Только ноги на земле.(Дождь)

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Чуть солнце ее припечет –

Заплачет она и умрет. (Сосулька)

В огне не горит

И в воде не тонет. (Лед)

Вечером на земь слетает,

Ночь на земле прибывает.

Утром опять улетает.(Роса)

Я как песчинка мая,

А землю покрываю.

Я из воды, а с воздухом летаю,

Как пух лежу я на полях,

Как алмаз блещу при солнечных лучах.(Снег)

**-**Молодцы, ребята! Сможете отыскать воду в природе. Вода может превращаться в разные состояния. И во всех состояниях она необходима растениям, животным и людям. Давайте подумаем  какую пользу приносит вода растениям? (Вода поит растения, помогает им расти, делает красивыми и разноцветными) и т.д.

- Какую пользу приносит вода животным (Вода поит животных, умывает, чистит и т. д.).

-А еще животные и растения могут жить в воде. Какие вы знаете водные растения? (Дети перечисляют).

Воспитател**ь** рассказывает о водных цветах, демонстрирует картинку.

***Белая кувшинка (водяная лилия).***

У кувшинок прекрасные белые цветки с желтой серединкой. Цветки кувшинки особенные – они как будто знают, который час, когда им пора открываться, а когда закрываться. Кувшинки раскрывают свои лепестки утром, а закрывают вечером. Их даже называют часы-цветы. Люди охотно рвут кувшинки для букетов. И вот в реках, озерах остается все меньше чудо-цветов. Без воды они сразу вянут, цветки закрываются, и приходится их выбрасывать! Лучше всего любоваться кувшинками с берега реки и не рвать их. Очень часто на листья кувшинок в реках, озерах опускаются стрекозы и другие насекомые.

***Кубышка желтая.***

Не менее известное водное растение, которое часто неверно называют желтой лилией. Свое название она получила из-за того, что ее плоды похожи на маленькие желто-зеленые кувшинки-кубышки. Ими очень любят лакомиться бобры. А еще, ребята, водные цветы называют «живыми индикаторами», потому что они растут только в чистой воде.

**-** Ребята, все вы живете на суше и вам кажется, что это самый лучший дом. А жители подводного царства даже не представляют, как это можно жить, когда нет воды. Кто живет в воде? Отгадайте загадки.

Воспитатель загадывает загадки, демонстрирует картинки с изображением животных.

Вильну хвостом туда-сюда,

И нет меня, инет следа. (Рыба)

Когда я черен,

Я куслив и задорен,

А лишь покраснею

Так и присмирею.(Рак)

Выпуча глаза сидит,

По-французски говорит,

По-блошьи прыгает,

По-человечьи плавает.(Лягушка)

- Ребята, а каких вы знаете рыб, которые живут в наших реках? (Ответы детей.)

Воспитатель демонстрирует картинки с изображением рыб(щука, сом, окунь, карась, лещ и т.д.)

-А еще, ребята, возле рек живет много животных и птиц, которые добывают еду в реке. Отгадайте загадку:

Есть на речках лесорубы

В серебристо-бурых шубах,

Из деревьев, веток, глины

Строят прочные плотины. (Бобры)

Воспитатель показывает детям картинку с изображением бобра.

-Бобры живут возле реки, а еще много-много разных птиц.

Воспитатель просит детей подойти к доске и показать знакомых птиц: утки, гуси, цапли, хищные птицы (коршун, скопа). Дети показывают всех знакомых обитателей водоемов: ужа, лягушку, черепах, ящерицу, насекомых (стрекоз, жуков, бабочек).

**-** Ребята, в нашем городе есть реки? Какие? Давайте посмотрим на карту.

Воспитатель показывает детям карту.

- Ребята, на карте реки и озера показаны голубым цветом в виде извилистых полосок. Все реки бегут, вода в них течет, не стоит на месте. А вот в озерах, прудах вода никуда не спешит, не бежит, а стоит. Есть озера, созданные природой, а есть такие, которые создал человек, например, пруды, водохранилища, искусственные моря (Белгородское море).Все реки и озера имеют название. Наш город Мичуринск стоит на реке Лесной Воронеж.

**-**Вода в реке чистая или грязная? Кто засорил реку? Заводы сбрасывают грязную воду в реку, люди бросают мусор, пакеты, бутылки. Этого делать нельзя. Нужно беречь и охранять речку, нужно ее очищать. Когда люди не загрязняли воду вредными веществами. река могла сама очищаться. Есть в реке живые организмы, которые являются маленькими станциями по очистке воды. Это моллюски-беззубки. (Показывает картинку.) Они пропускают через себя воду и очищают ее. А если вода будет грязная и ядовитая, то погибнут и моллюски, и рыбы, и растения. Некому будет жить в воде и речка тоже погибнет. Ребята, а люди смогут обойтись без воды? Для чего нужна людям вода? ( Чтобы пить, мыть руки, купаться, стирать вещи, мыть пол, поливать растения, готовить еду: нам очень часто нужна вода, без нее мы не сможем прожить.)

**-**Но вода, ребята, есть не только на поверхности земли, но и глубоко под землей. Там тоже есть реки и озера, только мы их нигде не видим. Но воду из этих подземных рек и озер наверняка пробовали многие. Кто из детей пробовал воду из родника? Люди очень ценят такую воду, говорят, что она чистая, прозрачная, холодная, хрустальная. Ребята, а откуда берется вода в кране? Ведь мы каждый день пользуемся этой водой, а оно все течет и течет, не кончается. Нам кажется, что ее можно не экономить. пусть льется! Но это не так.**:** В водопроводные трубы вода поступает из-под Земли, а там ее не очень много, и она когда-нибудь закончится. Поэтому нужно бережно и экономно относится к воде.

Закрывай покрепче кран.

Чтоб не вытек океан.

Воду попусту не лей.

Дорожить водой умей.

**Итог беседы. Поощрения.**

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

**«Насекомые-польза и вред»**

**Цель:** формирование представлений детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи:** закреплять знания детей о насекомых, показать взаимосвязь существования в природе разных сообществ, познакомить с правилами безопасного поведения при встрече с насекомыми, с необходимыми мерами при укусах ; развивать правильное поведение детей по отношению к насекомым; воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к ним.

**Ход беседы.**

Воспитатель приветствует детей, предлагает перенестись на луг. Показывает на панно с изображением цветов.

-. Посмотрите как здесь красиво, а какие цветы вокруг! Какие цветы растут на лугу? Можно ли их рвать?(Ответы детей)

-Главное назначение цветов — привлекать насекомых, на лугу их очень много. У меня на столе много разных насекомых (на столе лежат предметные картинки), попробуйте их узнать и назовите. Воспитатель загадывает загадки:

Хоть они и жалят больно,

Их работой мы довольны. (Пчела )

Модница крылатая,  
Платье полосатое,  
Ростом хоть и кроха,  
Укусит – будет плохо. (Оса)

-И еще одно насекомое очень похоже на них. Это шмель.

Что вызнаете про насекомых? (Ответы детей)

-Давайте рассмотрим их: у каждого из них есть голова, грудь, брюшко, на голове имеются глаза (часто они занимают большую часть головы) и усики. На нижней стороне груди – три пары ног (6 ног). Сверху к груди прикреплены две пары крыльев. Пчелы и шмели собирают нектар и цветочную пыльцу и попутно опыляют растения, обеспечивая урожай семян. Пчелиные продукты: мед, воск, прополис, пчелиный яд – это лекарство от болезней. Надо помнить, что укус пчел очень болезнен, поэтому надо быть очень осторожными при встрече с этим насекомым. Еще более болезнен укус осы. Осы любят сладкое, но вообще они хищники, прекрасно ловят мух и слепней.

А вот еще одна загадка:

Точка, точка, два крючочка – это лапки у жука,

Два блестящих лепесточка раздвигаются слегка,   
Справа точка, слева – точка, в черных крапинках бока. (Божья коровка)

-Да, это божья коровка. Чем она отличается от пчелы, осы, шмеля? (Ответы детей)

-У божьей коровки есть жесткие крылья, они называются твердыми надкрыльями и прикрывают летательные. Божья коровка является маленьким санитаром, она спасает от гибели сады и огороды, поедая более мелкое насекомое– тлю. Божью коровку надо беречь.

- Как много насекомых мы рассмотрели, что даже немного устали. А вы знаете, что у насекомых есть своя зарядка от усталости. Ведь они тоже много трудятся.

**Физкультминутка.**

Прилетели на лужок бабочки и пчелы.

Дружно сели все в кружок с песенкой веселой.  
Жу-жу-жу, жу-жу-жу, зажужжали пчелки.  
Ну, а бабочки кружат у зеленой елки.

Там паук расставил сети,комары зудят в кустах.  
Лучше песни нет на свете, чем о пчелках и жуках!

-Посмотрите, как много прилетело на луг разноцветных бабочек (показывает на установленные на гибких стержнях бабочек). Это тоже насекомые: яркие, красивые, они являются украшением природы и способствуют опылению растений. Вы заметили, какой разноцветный у нас луг! Хочу сказать вам еще одну особенность – разные насекомые предпочитают разные цвета, так, пчелы, шмели и осы любят розовые, синие, фиолетовые цветки; мухам нравятся желтые, бабочкам – красные.

Знакомо ли вам это насекомое:

Не найдешь у нас пилы,

не рубили мы стволы,

не стучали топором,

а под елью вырос дом.

-Про какой дом говорится в загадке? (Муравейник)

-Да, это муравейник, и живут в нем муравьи, они друзья человека, так как спасают лес, уничтожая множество вредных насекомых. Но если его тронешь то, защищаясь, он больно обжигает, выделяя при этом муравьиную кислоту.

Запомните ребята основные правила вашей безопасности, чтобы встреча с насекомыми не стала для вас бедой:

**Запомните** правила поведения при встрече с насекомыми:

* Увидев осиное гнездо, не трогайте его. Понаблюдайте за его обитателями издалека, иначе осы будут жалить куда попало.
* Около их жала есть ядовитые железы, поэтому ужаленное место сильно распухает.
* Если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место. Не спешите губить пчелу, так как в этом случае она выделяет в воздух химическое соединение, которое приводит в агрессивное состояние всех находящихся поблизости сородичей .Если же она укусила то, необходимо удалить жало, ужаленное место потереть содовым раствором.
* Встретив на пути муравья, не трогайте его, понаблюдайте за ним, тогда он вас не укусит.
* Для защиты от комаров используйте защитные кремы и мази, так как массовое нападение на человека может вызвать тяжелое отравление и даже смерть.

- Сегодня вы узнали о некоторых насекомых, среди них есть полезные и есть вредные, поэтому при встрече с ними надо быть осторожными всегда, так как при встрече с человеком они защищаются.

**Запомните**:  в природе все взаимосвязано. Каждое насекомое, даже если оно опасное для нас, может приносить пользу окружающей среде. Давайте будем внимательны и осторожны при встрече с обитателями природы.

**Итог беседы. Поощрение.**

ООД для детей старшего дошкольного возраста на тему:

**«Лето красное-безопасное»**

**Программное содержание:** создать условия, способствующие эмоциональному сближению детей;

-закреплять знания детей о правилах безопасного отдыха в летний период, о свойствах солнца, рассказать о витамине Д, учить соблюдать правила нахождения на солнце, на воде;

-развивать речь, внимание, мышление;

-воспитывать любознательность, заботу о своем здоровье.

**Ход ООД.**

Воспитатель приветствует детей, предлагает детям взяться за руки, посмотреть друг на друга с улыбкой. Предлагает отгадать загадки:

Катится по голубому блюдечку

Золотое яблочко. (Солнце и небо)

Над рекой остановился шар воздушный, золотой.

А потом за лесом скрылся, покачавшись над водой. (Солнце)

Я всегда со светом дружен, если солнышко в окне,

Я от зеркала, от лужи пробегаю по стене. (Солнечный луч)

-Про что эти загадки? Сейчас мы поговорим о солнышке. Солнце – это звезда солнечной системы. Все планеты и их спутники вращаются вокруг него. Солнце очень большое. Но мы его видим маленьким, потому что находимся очень далеко от него. На что похоже солнце? Нравится вам солнышко? Что зависит от солнца? Куда оно девается, когда становится темно? Как вы думаете, что мы получаем от солнышка? (Ответы детей)

-Солнышко дает нам свет и тепло. А еще, пребывая на солнышке, мы получаем витамин Д. Этот витамин помогает нашему организму правильно развиваться. Дети, которые редко бывают на солнышке, развиваются неправильно. У них бледная кожа, они часто болеют. И даже есть болезнь, которая развивается, если ребенок редко бывает на солнышке, - называется она рахит. У человека, больного рахитом, неправильная осанка и слишком большой живот.

-Но гулять под прямыми лучами солнца нужно аккуратно, особенно летом, когда лучики солнца очень яркие и жгучие.

Воспитатель показывает детям картинку с загорающими детьми.

-Долго находится на солнце в жаркий день очень вредно для здоровья человека. Во-первых, может случиться солнечный удар. Это головокружение и тошнота, возникающие от того, что организм перегрелся на солнце. Во-вторых, кожа, не защищенная одеждой, от длительного пребывания на солнце сильно краснеет и получается очень болезненный солнечный ожог.

Поэтому, **запомните**, летом:

* обязательно нужно носить головной убор - панамку, кепку, косынку - он предохранит голову от перегрева;
* обязательно нужно смазывать открытые участки кожи солнцезащитным кремом;
* большую часть времени нужно проводить в тени, изредка выходя на солнце.

**А что, если....** ты получил солнечный ожог и чувствуешь, что кожа на теле начинает гореть, то…

* сразу нужно принять прохладный душ. Нужно пить много жидкости (воду, чай, молоко). Обязательно скажи взрослым, что ты обгорел на солнце, тебе может понадобиться лечебная мазь или даже придется вызывать врача.
* Если, после пребывания на солнце, у тебя кружится голова и тошнит, немедленно скажи об этом взрослым.

***Д/игра «Закончи предложение»***

Чтобы не обидеть папу,

Я одену с лентой…(шляпу).

Неразлучные друзья

Веревка и прищепка.

Не разлучные в жару

Я и моя …(кепка)

Сильно солнышко печет?-

Спрашиваю маму.

Одеваю я в жару

Белую …(панамку).

-Впереди-лето. Самое главное развлечение для детей летом- купание на реке. Здесь есть свои правила безопасного поведения.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением играющих на воде детей.

-В воде очень приятно и весело играть. Но, иногда, ребята выбирают неподходящие шумные игры, забывая, что вода может быть опасной для человека. Ни в коем случае нельзя захватывать за ноги под водой, пугать и «топить» кого-то, даже в шутку. Лучше играть в воде в безопасные игры, например, в мяч. Купайтесь только под присмотром взрослых.

**А что, если** что-то произошло в воде:

* Не пугайся и не кричи. Во время крика в твои легкие может попасть вода, а это самая большая опасность.
* Если ты захлебнулся водой, не паникуй, постарайся развернуться спиной к волне; восстановив дыхание, ложись на живот и двигайся к берегу.
* Если ногу свела судорога- позови людей на помощь.

-Ну а если вдруг, по какой-то причине, человек окажется за бортом, ему можно помочь:

* если бросить спасательный круг, надувной матрас, бревно, палку, доску, даже мяч. Самим вам не надо бросаться в воду. Вы можете помочь тонущему, если будете громко кричать «Человек тонет! » и позовете на помощь взрослых.

-А для того чтобы хорошо запомнить предмет, с помощью которых можно спасти утопающего, мы с вами выучим стихотворение:

Если в речке тонет кто-то,

Если он идет на дно,

Кинь ему веревку, круг,

Палку, доску иль бревно.

**Запомните:** вода-не место для игр!

Воспитатель показывает детям картинку с изображением детей, прыгающих в воду с берега.

**Запомните:**

* Никогда не ныряй в местах, которые не предназначены для этого (не огорожены, нет вышки). Нельзя нырять в незнакомых местах, так как ты не знаешь, какое дно в этом месте водоема:

-           там может быть мелководье, и ты разобьешься;

-      могут быть обломки мостков, куски арматуры, строительный мусор, о которые можно очень сильно травмироваться;

-           могут стоять рыбачьи сети, в которых ты запутаешься;

-           может быть омут или водоворот, в котором легко можно утонуть.

И еще много опасных вещей могут тебя ждать на дне незнакомого водоема.

**А что, если...** тебе так хочется нырнуть, то попроси взрослых проверить дно в этом месте водоема.

**Физкультминутка.**

К речке быстрой мы спустились, (Ходьба на месте.)

Наклонились и умылись. (Наклоны вперед.)

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились. (Хлопки в ладоши.)

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно: (Круговые движения руками.)

Вместе - раз, это — брасс.

Одной, другой - это кроль.

Все как один —

Плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой (Прыжки на месте.)

И отправились домой. (Ходьба на месте.)

-Часто мы плаваем по воде на надувных матрасах, кругах. (Демонстрирует картинку)

-Как правильно плавать на них? (Ответы детей)

-Далеко заплывать на надувных матрасах нельзя. Во-первых, волной и ветром на надувном матрасе тебя может унести далеко в море или на середину реки. Вряд ли удастся вернуться на берег самостоятельно, а спасатели могут не сразу заметить, что тебя унесло. Это очень опасно, особенно если ты не умеешь или плохо умеешь плавать. Во-вторых, надувные матрасы и круги имеют швы и отверстие для выхода воздуха - клапан. В любой момент может лопнуть какой-нибудь шов или открыться клапан и тогда матрас начнет сдуваться и перестанет поддерживать твое тело над водой. Если ты не умеешь плавать и находишься далеко от берега, то можешь утонуть.

**Запомните:**

* На надувных матрасах, кругах, игрушках, можно плавать возле берега. Отплывать на них можно только до тех пор, пока твои ноги касаются дна. Если, опустив ногу, дна не чувствуешь, то спокойно поворачивай и греби к берегу.

**А что, если…**случилось так, что матрас начал сдуваться:

* не стесняйся громко кричать «Помогите! Тону!», чтобы плавающие рядом люди услышали тебя и помогли. Одновременно старайся подплыть ближе к берегу.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением детей, катающихся на лодке.

-Кто из вас катался на лодке? С кем вы катались? (Ответы детей)

**Запомните:**

* Никогда не залазь в лодку без взрослых, а тем более, не отплывай в одиночку от берега. Волной и ветром в лодке тебя может унести далеко в море или на середину реки. Вряд ли удастся вернуться на берег самостоятельно, особенно, если у тебя не хватает сил грести, а взрослые могут не сразу заметить, что тебя унесло. Это очень опасно, особенно если ты не умеешь или плохо умеешь плавать.

**А что, если**…тебя относит в лодке по течению, не вставай на ноги, не раскачивай лодку. Она может перевернуться. Кричи как можно громче, зови на помощь.

***Д/ игра «Можно-нельзя»*** (можно-дети хлопают в ладоши, нельзя-топают ногами)

-Можно или нельзя:

-Заходить в реку без присмотра взрослых?

- Находиться в тени в жару?

-Баловаться с друзьями в реке?

-Нырять в незнакомых местах?

-Плавать на надувном матрасе под присмотром взрослых?

-Кричать «Тону!» при опасности в воде?

-Загорать в головном уборе?

-Уплывать далеко от берега?

-Играть в мяч на берегу реки?

-Молодцы, ребята, хорошо усвоили правила безопасного поведения на реке. Будете соблюдать их , лето красное будет для вас безопасным.

**Итог. Поощрение**.

**2 блок**

**Дидактические игры**

**по формированию основ безопасности жизнедеятельности**

**для детей старшего дошкольного возраста.**



**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО РАЗДЕЛУ «РЕБЕНОК ДОМА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** | **Ход игры** |
| **«Огнеопасные предметы»** | Учить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара, развивать логическое мышление. | Детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара. |
| **«Продолжи предложение»** | Закрепить знание основных причин пожара, развивать мышление. | Дети встают в круг. У воспитателя в руках воздушный шарик красного цвета. Воспитатель начинает читать стихотворение, дети передают шар по кругу, тот, у кого в руках будет шарик должен будет это стихотворение закончить и после правильного ответа передать шарик другому ребёнку.  Где с огнём беспечны люди,  Там взовьётся в небо жар,  Там всегда грозить нам будет  Злой...( пожар).  2.Раз, два, три, четыре  У кого пожар....( в квартире ).  3.Дым столбом поднялся вдруг  Кто не выключил ...(утюг).  4. Красный отблеск побежал  Кто со спичками... (играл).  5. Стол и шкаф сгорели разом  Кто сушил бельё над ....(газом).  6. Пламя прыгнуло в листву.  Кто у дома жег....(траву).  7. Дым увидел – не зевай.  И пожарных …. вызывай!  8. Помни каждый гражданин:  Этот номер … 01! |
| **«Какие из перечисленных действий могут привести к пожару»** | Закрепить знания детей о пожароопасных предметах и действиях, которые могут привести к возникновению пожара. | Ведущий называет действие, ребенок должен объяснить, может ли оно привести к пожару, если да, то почему.  Варианты: рисование, чтение,  поджигание бумаги, пение, игра с зажигалкой, изготовление поделок, прыгание через скакалку, поджигание сухой травы и листвы, пение хором, баловство со спичками, игра в снежки, зажигание бенгальских огней возле ёлки, мытьё посуды, умывание, игра с зажигалкой, игра в мяч, лепка из пластилина, забыли выключить утюг, мытьё рук, танцы, поджигание тополиного пуха, чистка ковра, игра с увеличительным стеклом под солнечными лучами, забивание гвоздей, лепка, неисправный шнур у гирлянды, игра с котёнком, перегрев телевизора, рассматривание книг, вблизи, зажженной газовой плитой, мытьё рук и т.д. |
| **«Один дома»** | Знакомить детей с источниками опасности в быту, учить различать потенциально опасные предметы, развивать зрительную память,  мышление. | Варианты игры:  1.Взрослый показывает ребенку картинку, спрашивает: «Что вокруг нас может быть опасным?», предложить ребенку самостоятельно выбрать источники опасности для жизни, при этом проговаривать ситуацию.  2. Предложить рассмотреть черно-белые рисунки и отметить красными фишками все опасные места в квартире. Объяснить свой выбор. |
| **«Слушай внимательно»** | Закрепить знания детей о пожароопасных предметах, развивать диалогическую и монологическую речь, умение составлять рассказ по плану. | Взрослый раздает карточки с изображениями опасных предметов и ребенок составляет рассказ по плану:  1.Что это?  2.Можно ли его трогать?  3.Почему нельзя? |
| **«Вызови пожарных»** | Закрепить умения детей набирать номер пожарной охраны 01, четко произносить адрес, свою фамилию, указать, что горит. | Для игры понадобится 2 телефона. Один телефон-диспетчер, второй – у потерпевшего.  Ребенок набирает номер «01» и четко вызывает пожарных. При вызове надо уметь четко:  а) назвать свою фамилию, имя  б) указать, что именно горит  в) сообщить адрес горящего объекта. |
| **«Собери опасный предмет»** | Формировать умение детей собирать из частей целое, закреплять знания об опасных предметах. | Ребенку предлагается собрать из частей опасный предмет, рассказать правила безопасного обращения с ним. |
| **«Кубик безопасности»** | Закрепления знаний, полученных на занятиях по ОБЖ | Взрослый предлагает картонные кубики с изображением различных опасных предметов и объектов природы. Ребенок бросает кубик и рассказывает, чем опасен выпавший предмет или объект природы и правила обращения с ним. |
| **«Дом, в котором я живу»** | Закреплять знания домашнего адреса и телефона. | Взрослый бросает мяч, ребенок должен поймать и четко назвать домашний адрес, домашний телефон. |
| **«Цепочка безопасности»** | Закреплять правила безопасности. | Раздаются фишки на каждого ребенка. В игре принимают участие любое количество детей, им необходимо дать ответы на вопрос, например: Какие вы, знаете причины пожаров? Каждый ребенок по очереди должен назвать свою причину. За правильный ответ ребенку дается фишка, побеждает тот, кто набрал больше фишек.  Примерные вопросы: Как можно предотвратить пожар? Что нужно делать, если в квартире возник пожар? Назови правила обращения с электроприборами. Назови опасный предмет и объясни, почему он опасен. |
| **«Четвертый лишний»** | Учить находить среди предметов опасные, объяснять правила безопасного обращения с ними, развивать внимание, логическое мышление. | Перед ребенком-набор карточек с изображением различных предметов. Ему предлагается выбрать среди изображенных предметов — опасный и объяснить свой выбор. |
| **«Подбери игрушку Танюшке»** | Закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть, развивать внимание. | Перед ребенком картинки с изображением различных предметов быта. Ребёнок выбирает из предложенных картинок, только те на которых изображены предметы, которыми можно (нельзя) играть. |
| **«Раз, два три, что может быть опасного найди»** | Закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать внимание. | Перед ребенком картинки с изображением предметов домашнего обихода. Необходимо выбрать из предложенных картинок, те на которых изображены источники опасности, объяснить свой выбор. |
| **«Напиши телефон спасения»** | Активизировать в памяти детей номера телефонов служб спасения. | Перед ребенком карточки с цифрами «0», «1», «2», «3», картинка с изображением «скорой», «пожарной», «милиции». Счетные палочки, пластилин (для усложнения).Ребенку предлагается выбрать картинку спасательной службы, «написать» телефон спасения с помощью цифр, счетных палочек, пластилина. |
| **«Хорошо - плохо»** | Учить видеть объект в различных его проявлениях, развивать логическое мышление. | Педагог предлагает любой объект (огонь, ножницы, топор, вода и т. д.) ребёнок должен найти его хорошие и плохие стороны. |
| **«Умная шкатулка»** | Знакомить детей с профессией пожарного, уточнять понятия о первичных средствах пожаротушения, активизировать словарный запас, развивать память, мышление, быстроту реакции. | В шкатулке-картинки с изображением средств пожаротушения, необходимых для работы пожарному, предметы одежды. Ребенок вынимает картинку, называет изображенный на ней предмет, рассказывает о его назначении. |
| **«Скорая помощь»** | Закрепление у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи. | Перед детьми-картинки, медицинские принадлежности (термометр, шприц, вата, и т. д.) Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, поднялась температура, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий. |
| **«Когда грозит опасность»** | Закрепление знаний детей о необходимых действиях в случае опасности. | Перед детьми картинки с изображением действий опасных для ребенка, телефон. Дети получают картинку, называют опасную ситуацию и набирают необходимый номер телефона, называют свое имя, адрес, говорят, что случилось. |
| **«Телефон»** | Формировать знания о телефонной связи, как предмете первой необходимости в критических ситуациях, знакомить с телефонными номерами служб -спасателей. | Перед детьми - иллюстрации с изображением той или иной опасной ситуации, игровые автомобили служб спасения, карточки с номерами телефонов. Подобрать к иллюстрации с конкретной ситуации номер телефона, автомобиль определенной службы спасения. |
| **«Что мы знаем о вещах»** | Расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту, развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества. | Перед детьми четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара; картинки с изображением различных бытовых предметов. В игре принимают участие 4 ребенка, каждый из них берет себе по игровой карте с изображением « травмы». Ведущий поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку. Ребенок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним. |
| **«Я иголки не боюсь»** | Закреплять умение безопасного обращения с иголкой; развивать мелкую моторику; воспитывать внимание, усидчивость. | Перед детьми материал: иголки с нитками, прикрепленные к основанию коробки; пуговицы. Предложить детям собрать «пирамидку» из пуговиц, нанизывая их на иголку с ниткой или собрать бусы, продевая иголку с ниткой в обе дырочки пуговиц. |
| **«Источники опасности»** | Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности. | Детям раздаются игровые карточки с изображением  различных  предметов. Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть изображения предметов и ответить на вопросы:  -Что может быть источником пожара?  -Что может быть источником травмы человека (пореза, укуса, укола, ожога, отравления)?  -Что может быть источником гибели человека? Отмечается тот, кто назовёт правильно все изображения. |
| **«Игра- дело серьезное»** | Учить детей подбирать для игр подходящие предметы, знать с какими вещами играть нельзя. | Перед детьми- карточки с изображением мяча, ножниц, пирамидки, газовой плиты, спичек, ножа, неваляшки, таблеток, утюга, иголки, куклы, машинки, вилки, стеклянной вазы и др. Карточки разложены обратной стороной кверху. Ребёнок достаёт любую, просматривает её и отвечает, можно играть с этой вещью или нет (объясняя почему). За правильный ответ получает фишку. |
| **«Что, где, когда?»** | Закрепить умение правильно вести себя в экстремальной ситуации. | На столе лежат письма от сказочных персонажей, в центре волчок. Воспитатель раскручивает волчок, берёт письмо по стрелке, зачитывает детям вопрос. Дети советуются и отвечают. За правильный ответ получают фишку.  **Письмо 1:**  Часто приходится работать с огнём. Как поступить, если загорюсь сам.  (Змей Горыныч).  **Письмо 2:**  Ребята, отморозил в проруби хвост. Помогите.  (Волк).  **Письмо 3:**  По тропинке прыгал зайчик,  И поранил сильно пальчик.  Оказался перелом.  Как же быть ему потом?  (Зайчик).  **Письмо 4:**  Часто приходится оставаться дома одним. Мама уходит за молоком. Как быть, если кто-то постучится?  (Семеро козлят).  **Письмо 5:**  Бабушка переехала в город и заболела. Надо идти навестить её. Боюсь заблудиться. Как поступить, если заблужусь?  (Красная Шапочка).  **Письмо 6:**  Ребята! Поступил в школу, хочу быть умным, как Знайка, но школа через дорогу. Боюсь попасть под машину.  (Незнайка). |
| **«Хорошо-плохо»** | Закреплять правила безопасного поведения в быту. | Воспитатель бросает детям по очереди мяч. Произносит фразу, ребенок ловит мяч, отвечает «хорошо» или «плохо», кидает мяч обратно воспитателю.  Например:   * Брать из аптечки таблетки. * После работы класть на место ножницы. * Бегать по мокрому полу. * Играть со спичками. * Не включать утюг без присмотра взрослых. И т.д. |

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО РАЗДЕЛУ «РЕБЕНОК И УЛИЦА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** | **Ход игры** |
| **«Какой здесь должен быть знак»** | Закрепить знания детей о дорожных знаках, уметь подобрать знак в связи с созданной обстановкой, развитие речи. | Детям раздаются карточки с нарисованным сюжетом, и глядя на них, нужно сказать и нарисовать соответствующий знак. |
| **«Раскрась дорожные знаки»** | Закрепить знания детей о видах дорожных знаков – закрепляющие, указательные, предписывающие. | Раздаются листы бумаги с нарисованными знаками – контурами. Дети должны набрать цвет знака и рассказать, почему они так сделали. |
| **«Нарисуй в фигурах знаки дорожного движения»** | Закрепить знания детей о знаках дорожного движения и нарисовать их в геометрических фигурах, воспитывать умения аккуратно закрашивать. | Детям раздаются карточки с нарисованными геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник) и дается конкретное задание. Например, нарисуй знак – движение запрещено, подземный переход, осторожно дети. |
| **«Соедини разрезанные половинки знаков»** | Собрать целое из частей, закрепить знания о дорожных знаках. | Детям раздаются разрезанные пополам дорожные знаки, нужно собрать целые знаки и объяснить, что они обозначают. |
| **«Законы улиц и дорог»** | Закреплять правила поведения на улице, знания о дорожных знаках, учить ориентироваться в пространстве, дорожной терминологии,. | Игра включает в себя упрощенный макет города и набор заготовок (дорожные знаки, транспортные средства, горожане) для разыгрывания различных ситуаций на улицах и дорогах. Игровые ситуации:  1.«Знакомство с городом»  2. «Как проехать, как пройти?»  3. «Маршруты нашего города»  4. «Что за знак?» и т.д. |
| **«Дорожные знаки»** | Знакомить детей с наиболее часто встречающимися дорожными знаками, со средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств, развивать внимание, мышление, речь, формировать навыки безопасного поведения на улице и в транспорте. | Варианты игры:  1.Детям предлагается назвать дорожные знаки.  2. Найти знаки сервиса, описать их.  3. Найти запрещающие дорожные знаки, рассказать, что они обозначают.  4.Разделить детей на две команды. Одна называет запрещающие дорожные знаки, другая их показывает и наоборот. Затем другая команда называет запрещающие дорожные знаки, другая их показывает и т.д.  5.На столе раскладывается игровое поле от настольной игры «На дороге». Дети должны правильно разложить дорожные знаки на всей площади игры. Указать пешеходный переход, больницу, заправку, осторожно дети и т.д. |
| **«Пешеходы и водители»** | Учить детей переходить улицу, соблюдая ПДД, развивать внимание. | Дети делятся на 2 группы-«пешеходы» и «водители». Каждому из «водителей» выдаются таблички с видами транспорта: велосипед, мотоцикл, грузовые машины, легковые машины, автобус, указываются маршруты движения для водителей и пешеходов.  По команде «Движение!» «улица» оживает, по проезжей части двигается транспорт, по тротуарам, переходам идут «пешеходы».  «Водители» должны соблюдать ПДД, чтобы пропустить пешеходов. Пешеходы должны правильно переходить улицу.  В конце игры учитывается:   * правильность ходьбы по тротуарам; * правильность перехода улиц; * понимание сигналов светофора; * правильность перехода при высадке из общественного транспорта. |
| **«Подумай-отгадай»** | Учить оценивать по картинке ситуацию и поступки, составлять описательный рассказ. | Ребенку предлагается сюжетная картинка. Ребенок рассматривает ее, составляет описательный рассказ, оценивает ситуацию. |
| **«Наша улица»** | Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов, расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы, закрепить представление детей о светофоре. | Игра проводится на макете.  Первый вариант (для пешеходов).  С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять. Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.  Второй вариант (для водителей).  Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации. За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. Победителей награждают призами. |
| **«Угадай, какой знак»** | Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения, воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. | Первый вариант.  Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых есть знак этой группы.  Второй вариант.  Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.  Третий вариант.  Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их, затем каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию. |
| **«На улице города»** | Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта. | Ведущий рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на макете.  Вопросы к детям:  Какие дома на нашей улице?  Какое движение на нашей улице - одностороннее или двухстороннее?  Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины?  Что такое перекресток? Где и как нужно его переходить?  Что обозначает пешеходный переход?  Как регулируется движение на улице?  Какие сигналы светофора вы знаете?  Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?  Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают?  Как надо вести себя в автобусе?  Можно ли играть на улице?   Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто справился с ролью водителя и пешехода. |
| **«Поставь дорожный знак»** | Учить детей различать дорожные знаки, воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве. | Детям предлагается:  1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.  2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы - знак «Дети», у кафе - «Пункт питания», на перекрестке - «Пешеходный переход».  Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро. |
| **«Теремок»** | Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и водителей), закрепить знания детей о предупреждающих знаках, воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни. | Ведущий вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков и закрепляет его с помощью палочки. Затем он продвигает круг так, чтобы в окошке появились разные знаки. Дети называют знаки и объясняют их значение. |
| **«Угадай транспорт»** | Закреплять представления детей о транспорте, умению описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. | Правила: называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нём. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов, т. е. получивший больше картинок с транспортом. |
| **«Играй, да смекай»** | Развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции. | В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры — лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах. |
| **«О чем говорит светофор»** | Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов. | Перед детьми карточки с изображением сигналов светофора (горит красный, жёлтый, зелёный), действий пешеходов. Взрослый предлагает детям показать сигнал светофора, который обозначает: "иди", "стой", "внимание". Затем показать карточки с изображением действий пешеходов на разные сигналы светофора. |
| **«Подумай, отгадай»** | Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость. | Дети сидят полукругом. Воспитатель задает детям вопросы. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры фишки считают и узнается победитель. Победит тот, у кого их будет больше всего.  - Сколько колёс у легкового автомобиля? (Четыре.)  - Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (Один.)  - Кто ходит по тротуару? (Пешеход.)  - Кто управляет автомобилем? (Водитель.)  - Как называется место пересечения двух дорог? (Перекрёсток.)  - Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта.)  - По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой.)  - Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП.) И т.д. |
| **«Найди лишнее»** | Учить находить закономерности, лишнее в цепочке и объяснить свой выбор. | Перед детьми на столе располагаются карточки с изображением предметов (транспорт, мебель, радиоприборы, одежда, обувь). Детям предлагают рассмотреть карточки с изображением предметов. Дети группируют предметы, объясняя закономерности, различия.  Например, строится цепочка-автобус, грузовик, самолет, варежки, валенки. Дети сразу называют транспорт и отмечают, что варежки и валенки лишние. Но можно поставить вопрос так: водитель ведет машину зимой в холодную погоду, может ли от обойтись без варежек? |
| **«Расставь дорожные знаки»** | Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие — «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные», запрещающие — «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие — «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка», информационно-указательные — «Место стоянки», «Пешеходный переход», знаки сервиса — «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей», «Место отдыха», «Пост ГАИ»); развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве. | Перед детьми- дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков. Детям предлагается:  1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.  2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы — знак «Дети», у кафе — «Пункт питания», на перекрестке — «Пешеходный переход» и т. д.  Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро. |
| **«Автоинспектор и водители»** | Учить узнавать знаки уличного движения и их назначение. | В игре участвуют 5-6 человек. На площадке для игры проводится 3-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки («водители») ставят свои «машины» (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. С противоположной стороны напротив них садится «автоинспектор», имея при себе таблички со знаками уличного движения. У «водителей»- «права шофера» (квадратики из картона). «Автоинспектор» поочередно показывает знаки уличного движения, «водитель», правильно объяснивший знак, проходит до следующей черты, не сумевший объяснить знак, остается на месте, ему дают красную карточку. Получивший три красные карточки выбывает из игры, права у него изымаются. «Водитель», прошедший все этапы без замечаний, становится «автоинспектором». |
| **«Собери знак»** | Закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД, развивать логическое мышление, внимательность, воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах. | Перед детьми в конвертах пазлы – дорожные знаки, фишки.  Воспитатель рассаживает детей по экипажам и по общей команде (сигнал свистка), дети открывают конверты и складывают свои знаки из частей. Сколько знаков собрано правильно, столько очков получает команда. Можно заработать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и какое он имеет значение. За правильный ответ воспитатель дает экипажу фишку. |
| **«Красный-зеленый»** | Закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость. | Нужно взять два шарика – зелёный и красный. Воспитатель дает ребенку в руку красный шарик, ребёнок – называет запрещающий знак. Если зелёный шарик, называет знак разрешающий, предписывающий. Не называет – выбывает из игры. |
| **«Веселый жезл»** | Обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. | Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и её правила. Тот, кому воспитатель дает в руки жезл, должен назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя. Победит та команда, которая назовёт больше правил и не повторится. |

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО РАЗДЕЛУ «РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** | **Ход игры** |
| **«Как бы ты поступил»** | Закрепление умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми. | Игроки рассматривают иллюстрированные типичные опасные ситуации возможных контактов с чужими людьми на улице:   * незнакомый взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-нибудь, обещая показать что-то интересное, предлагая игрушку; * незнакомый взрослый открывает дверцу машины и приглашает покататься вместе с ним; * незнакомый взрослый угощает конфетой, мороженым и т. д.    За каждое правильно принятое решение игрок получает приз. |
| **«Знакомый, свой, чужой»** | Формирование точного понятие того, кто является  «своим», «чужим»,  «знакомым». | Перед началом игры выяснить у детей, кого, по их мнению, можно считать «своим», а кого - «чужим», кого можно назвать «знакомым», чем знакомый отличается от близкого человека, чем от чужого, постороннего. Дети стоят на небольшом расстоянии друг от друга, образуя круг. Ведущий — в центре поочередно бросает мяч каждому, приговаривая: знакомый, свой, чужой, выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать. Ребенок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч ведущему. |
| **«Составим модель хорошего и злого человека»** | Развитие умения подбирать детали лица человека, который может представлять опасность (или наоборот) для окружающих. | Перед детьми-детали лица (глаза с разным выражением лица, носы, рты разной формы, различные детали причесок), контуры лица.  Предложить детям из отдельных деталей составить воображаемое лицо, соответствующее облику доброго и злого человека. |
| **« Я знаю»** | Закреплять правила безопасного поведения. | Воспитатель читает предложения, а  дети  кружками 2-х цветов обозначают ответы «ДА» и «НЕТ». Например:  Я знаю, как пользоваться телефоном.  Я знаю, когда обращаться за помощью  Я знаю, кому нельзя открывать дверь  Я знаю свой номер телефона  и  адрес  и  т.д. |
| **«Хорошо-плохо»** | Учить детей оценивать поступки людей, закреплять правила безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми. | Воспитатель проговаривает ситуацию, демонстрирует сюжетную картинку спрашивает, хорошо или плохо поступает герой. Дети объясняют свой ответ.  Например:   * Соглашаться кататься на машине с незнакомым человеком. * Держаться за руку мамы в магазине. * Брать конфету от незнакомого человека. * Убегать и прятаться от родителей на улице. И т.д. |
| **« Я не должен»** | Учить детей нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми. | Перед детьми -сюжетные картинки , связанные с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями (в системах взрослый-ребенок, ребенок-ребенок), шаблон «Я — не должен»(например, изображение знака « — «).  Игроки раскладывают около шаблона те картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях с людьми, объясняют свой выбор. |
| **«Опасный-безопасный»** | Знакомить детей с элементарными основами безопасности, способствовать развитию осторожности, осмотрительности, внимания в общении с незнакомыми людьми, дать представление о том, что приятная внешность незнакомца не всегда означает о его добрых намерениях. | На картинках - портреты незнакомых людей. У детей – картинки тучки и солнышка.Воспитатель предлагает рассмотреть портреты незнакомцев, подумать и обозначить, подняв карточку с изображением солнца для тех, кто приятен, показался добрым и безопасным, а тучки для опасных, по их мнению, людей, которым нельзя доверять. Дети объясняют свой выбор. |
| **«Назови правила безопасного общения с людьми»** | Закреплять правила безопасного общения с незнакомыми людьми. | Воспитатель предлагает детям вспомнить правила безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми. Демонстрирует сюжетные картинки: «Незнакомец стучит в дверь квартиры», «Незнакомец предлагает на улице конфету», «Незнакомец предлагает покататься на машине», «Ребенок потерялся» и т.д. Дети рассматривают картинку, называют правило. |
| **«Опасность в сказках»** | Формировать навыки безопасного общения с людьми на примере знакомых сказок. | Воспитатель демонстрирует детям иллюстрации знакомых сказок: «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Буратино», «Снежная королева», «Кот, петух и лиса» и т.д. Предлагает на примере сказок вспомнить правила безопасности. Дети называют сказку, опасность, которая встречается в ней, озвучивают, как следует правильно поступить в этой ситуации. |

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО РАЗДЕЛУ «РЕБЕНОК И ПРИРОДА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Задачи** | **Ход игры** |
| **«Можно-нельзя»** | Формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасны. | Перед детьми картинки (макеты животных) с изображением животных в период покоя и в период агрессии, карточки красного и зеленого цветов. Воспитатель предлагает рассмотреть внимательно картинки (макеты животных), положить зеленую карточку на ту картинку, где изображено животное, к которому можно сейчас подойти (период покоя). А красную карточку — на картинку с изображением животного в период агрессии  (подходить нельзя). |
| **«Наши помощники растения»** | Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровым. | Игра проводится по принципу лото. У детей карты с изображением лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки с аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если сказал правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карточку. |
| **«Выбери съедобные и несъедобные грибы и ягоды»** | Закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга. | Перед детьми - корзины, муляжи или карточки с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод, фишки. Предложить собрать съедобные грибы и ягоды в корзины, а «несъедобные» оставить в лесу. За каждое правильно выбранное растение-фишка. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество фишек. |
| **«Не всякому грибу место в лукошке»** | Закрепить знания детей о съедобных и ядовитых грибах, воспитывать умения правильно собирать грибы, не разрушая грибницы. | На фланелеграфе выставляются карточки с грибами. В корзину собираем только съедобные грибы, а карточки с ядовитыми грибами оставляем на фланелеграфе. |
| **«В лес по ягоды пойдем»** | Закрепить понятия «съедобные и ядовитые ягоды», их названия, внешний вид. | На полу разложены карточки с изображениями ягод (земляника, малина, черника, брусника, ежевика, и с изображением ядовитых ягод (волчье лыко, волчьи ягоды, вороний глаз, ягоды ландыша). Собрать нужно съедобные ягоды, а ядовитые не трогать.  Запомнить правила:  1. Не трогай незнакомые цветы и кустарники.  2. Опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям.  3. Нельзя покусывать и жевать травинку, особенно незнакомую. |
| **«Внимание: природа!»** | Знакомить детей с опасностями, которые могут случиться с людьми на природе, что может нанести вред здоровью человека. | Перед ребенком- картинки с изображением объектов и явлений природы.  Необходимо выбрать явления или объект и рассказать о том, какие опасности он таит в себе. |
| **«Съедобное- несъедобное»** | Закрепить представление о съедобных и несъедобных грибах (ягодах). | Взрослый бросает мяч, ребенок ловит, если гриб (ягода) съедобный, если нет, ребёнок отбивает мяч. |
| **«На прогулке»** | Закреплять знания, детей о  правильном  общении, поведении с животными. | Перед детьми- карточки с изображением правильных и неправильных действий при встрече с собакой, пчелой, козой, ежом, муравьями в муравейнике.  Воспитатель предлагает детям ответить, как бы они  поступили  в  разных ситуациях, возникших во время прогулки в выходной день (на даче, в лесу). Нужно показать сначала картинку с правильным действием, а затем показать неправильные.  -На дороге я повстречал собаку. Можно, нельзя (дети показывают карточку)  -На полянке ко мне подлетела оса (пчела). Можно, нельзя.  -На опушке щиплет травку коза. Можно, нельзя.  -В траве я заметил ежа. Можно, нельзя. |
| **«Соберем рюкзак в дорогу»** | Расширять представления **детей о предметах,** которые могут принести пользу в экстренных ситуациях в природе, о правильных действиях в конкретных ситуациях, развивать сообразительность. | Перед детьми - картинки с изображением предметов, которые можно взять в поход на природу. Каждый ребенок выбирает карточку с предметом, который он хочет взять с собой и объясняет, с какой целью этот предмет может помочь в трудной ситуации. |
| **«Будь осторожен в природе»** | Закреплять представления **детей**об опасных ситуациях в природе, учить правилам **безопасного поведения,** развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. | Перед детьми -картинки с изображением **детей**в опасных ситуациях в природе, разложены на столе изображением вниз. Ребенок выбирает картинку, рассматривает и рассказывает о том, что на ней изображено и почему такое случилось с ребенком. |
| **«Природа и человек»** | Закреплять, систематизировать знания **детей о том**, что создано человеком и что дает человеку природа. | Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знания о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей, или существуют в природе, и человек ими пользуется, например, лес, уголь, газ существуют в природе, а дома, заводы, транспорт создает человек.  «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). После нескольких ответов **детей**он задает новый вопрос: «Что создано природой?» И т..д. |
| **«Мы Знайки и Умейки»** | Закреплять правила безопасного поведения в природе, формировать знания о том, что если выполнять правила поведения можно избежать опасных ситуаций, сохранить свое здоровье, обучать детей правилам элементарной помощи самому себе и окружающим. | Перед детьми- картинки с изображением опасных ситуаций с ребенком в природе, картинки с изображением растений и насекомых, которые встречаются в природе. Картинки лежат на столе изображением вниз.  Ребенок по желанию выбирает картинку, рассматривает ее и рассказывает, что произошло, затем выбирает карточку с изображением растения или насекомого, которое принесло вред детям и, анализируя, проговаривает по возможности эту ситуацию. |
| **«Лесник»** | Закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу, упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков. | Перед детьми-набор предупреждающих экологических знаков треугольной формы с изображением лесных объектов (ландыш, муравейник, гриб съедобный и несъедобный, ягоды, бабочка, паутина, птичье гнездо, еж, костер, скворечник и др.).  Дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляют; рассказывает, как следует вести  себя в лесу, находясь рядом с данными объектами. |
| **«Хорошо-плохо»** | Закреплять правила безопасного поведения в лесу, воспитывать любовь к природе. | Воспитатель кидает детям по очереди мяч, произносит фразу. Ребенок ловит мяч, говорит «хорошо» или «плохо», возвращает мяч воспитателю.  Например:   * Жечь траву в лесу. * Убирать за собой мусор. * Шуметь и громко говорить. * Надевать головной убор, одежду с длинным рукавом. * Играть в лесу со спичками. * Разрушать муравейники. * Отходить далеко от взрослых. * Срывать грибы под контролем взрослых. * Срывать незнакомые грибы и ягоды. И т.д. |
| **«Наши помощники-растения»** | Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровым. | Перед детьми- предметные картинки с изображением лекарственных растений. Игра проводится по принципу лото. У детей карты с изображением лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки с аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если сказал правильно, получает картинку. |

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО РАЗДЕЛУ «ЗДОРОВЬЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Задачи** | **Ход игры** |
| **«Что такое хорошо и что такое плохо»** | Уточнение представлений детей об экологически правильном поведении. | Воспитатель предлагает детям рассмотреть сюжетные картинки,   определить и выбрать те, на которых ребенок ведет себя хорошо, бережет свой организм (в дождливую погоду выходить на улицу с зонтом, заниматься спортом, питаться полезными для здоровья продуктами и т. д.) |
| **«Узнай на вкус»** | Развивать вкусовой анализатор, закрепить знания о фруктах, овощах, ягодах. | Детям предлагается закрыть глаза, определить по вкусу и назвать то, что они съели. |
| **«Делаем зарядку»** | Учить детей пользоваться рисунком-схемой. | Все мы скажем «нет» простуде. Мы с зарядкою дружны. Упражненья делать будем, Нам болезни не страшны. Воспитатель предлагает детям делать зарядку по рисункам-схемам. В соответствии с показанной схемой, дети выполняют упражнение). |
| **«Что полезно, а что нет»** | Формировать у **детей**представления о полезных для здоровья продуктах, пользе овощей и фруктов, о правильном питании, помочь осознать, что часто рекламируемые продукты не самые полезные. | Перед детьми- карточки с изображением полезной и вредной еды.  Дети выбирают только те карточки, на которых изображены продукты, полезные для организма человека. Карточки, на которых изображена вредная еда, откладываются в сторону. Дети объясняют свой выбор. |
| **«Таня простудилась»** | Способствовать  формированию навыка пользования носовым платком, закреплятьзнание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться | Воспитатель спрашивает: зачем людям нуженносовой платок?  И затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются вместе с детьми.  - Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть? И т.д. |
| **«Если сделаю так»** | Обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации  может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность. | Детям дают задание найти два выхода из предложенной ситуации (угрожающий и не угрожающий жизни и здоровью) предложить два варианта развития данной ситуации. Выслушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «Опасность возникает, если я сделаю…», или «Опасности не будет, если я сделаю…» дети поднимают красную карточку, если есть опасность, жёлтую – если опасность может возникнуть при определённом поведении, белую, если опасности нет. Дети должны выслушать ответы товарища, не перебивать друг друга, желание ответить выражать поднятием руки. Полные ответы и существенные дополнения поощряют фишкой, звездочкой. |
| **«Полезная и вредная еда»** | Закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. | Перед детьми карточки зелёного и красного цвета, предметные картинки с изображением продуктов питания (торт, лимонад, копчёная колбаса, пирожные, конфеты, чёрный хлеб, каша, молоко, варенье, сок, овощи, фрукты). Детям раздают картинки с изображением различных продуктов питания. Под зелёную картинку положить картинки с полезной едой, а под красную – с вредной, дети должны быть внимательны, в случае ошибки исправления не допускаются. Верное решение игровой задачи поощряется фишкой. |
| **«Что ты знаешь»** | Рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различной ситуации, развивать внимание, память. | Воспитатель бросает мяч ребенку и спрашивает: «Что ты знаешь… ( например, о сердце)?» ребёнок поймавший мяч, отвечает. Остальные дети внимательно слушают, желающие дополняют ответ, уронивший мяч, теряет право на ответ. Дети должны дополнять ответы только после того, как закончен ответ. В конце игры самый активный получает поощрительный приз. |
| **«Как уберечься от простуды»** | Закрепить знания о профилактике заболеваний. | Перед ребенком лежат 2 большие карты с изображением больного и здорового ребенка, набор маленьких карточек с профилактическими мероприятиями и набор карточек с мероприятиями, направленными на быстрое выздоровление. Задача ребенка - составить модель поведения во время болезни; выбрав нужный набор карточек и положить их к карте с больным ребенком. А также составить модель профилактических действий от простуды аналогично выбрав из имеющихся карточек нужные и положить их к здоровому ребенку. |
| **«Угадай вид спорта»** | Закреплять знания детей о разных видах спорта | Перед детьми- карточки с изображением атрибутов к каждому виду спорта. Ведущий раздает детям карточки с изображением различных видов спорта. Задача ребенка – подобрать карточки с соответствующими атрибутами к данному виду спорта |

**3 блок**

**Консультативный материал для педагогов ДОУ и родителей.**



**Консультации для педагогов ДОУ.**



Консультация на тему:

**«Как воспитывать безопасное поведение у дошкольников»**

Абсолютно рано ожидать от дошкольников, чтобы они сами находили безопасное решение в той или иной ситуации. Это решение им нужно подсказать.

Безопасность жизнедеятельности дошкольников, ее обеспечение должно осуществляться в двух направлениях: устранение травмоопасных ситуаций и воспитание безопасного поведения.

Всем известные сказки содержат примеры нарушения героями правил безопасного поведения. Используйте эту возможность, чтобы закрепить представления детей, побеседуйте, проиграйте с ними ситуации. Можно «переиначить» сказку так, чтобы герои воспользовались правилами безопасности. Предложите игру «Измени сказку».

Говорить и играть на тему безопасности с дошкольниками можно не более 20-25 минут. Специально подобранные дидактические игры и пособия помогут детям закрепить полученные знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные моменты, помогают закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников.

Желательно использовать метод наглядного обучения, который эффективен для закрепления у детей представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушения.

Закрепляйте с детьми знание ими домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Используйте примеры из личного опыта для иллюстрирования способов безопасного поведения.

Каламбуры, стихи, песни помогут научить детей разнообразным сведениям о безопасности. Лучший урок безопасного поведения- это пример окружающих ребенка взрослых.

Моделирование возможных опасных ситуаций на макете и в игровом уголке, а также имитация образцов поведения-необходимый метод освоения детьми правил безопасности.

Физическая подготовка- один из факторов, влияющих на поведение человека в опасной ситуации. Поэтому одна из задач обучения безопасному поведению дошкольников- развивать у них силу, выносливость, ловкость. На физкультурных занятиях учите детей правильно падать во избежание серьезных травм.

Обучайте детей правильному обращению с бытовыми предметами в процессе освоения ими трудовой деятельности, обращайте особое внимание на меры предосторожности.

Поддерживайте в детях заинтересованность в процессе обучения, совмещая его шутками и забавами.

Регулирование поведения дошкольников путем прямых запретов должно быть минимальным.

Сотрудничество с родителями воспитанников, помощь семье в воспитании безопасного поведения ребенка должны проходить через активные формы взаимодействия: тренинги, семинары, «круглые столы», консультации специалистов и индивидуально. Хранение предметов бытовой химии, лекарств, спиртных напитков в недоступных для детей местах- особое содержание работы педагогов с родителями.

Игровые тренинги с телефоном ДОУ и дома необходимы для усвоения номеров телефонов экстренных служб помощи и правил поведения в конкретных опасных ситуациях.

Учите детей убирать за собой свое рабочее место, игрушки. Порядок в доме и группе-не только для чистоты, но и для безопасности.

Целесообразно обогащение предметно-игровой среды группы объектами, имитирующими потенциально опасные предметы, а также использование макета домашней обстановки (улицы, двора, леса) для закрепления правил безопасности дошкольниками.

«Что если..?» Вопросы такого типа позволяют, во-первых, выявить, как ребенок, скорее всего, поступит в той или иной ситуации, во-вторых, обсудить ситуацию и скорректировать поведение детей.

Широко используйте произведения детской художественной литературы, в том числе и специальные, для иллюстрирования детям правил безопасности и последствий шалостей.

Помощь родителей-специалистов (врач, военный, пожарный, спасатель, полицейский, медсестра) используйте для ознакомления дошкольников не только с профессиями, но и с правилами безопасности, службами помощи. Приглашайте их на встречи с детьми, помогая к ним подготовиться. Эффективен способ показа детям последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом и т.п.) с помощью иллюстраций, детских телевизионных передач и учебных фильмов.

«Юные медработники». Это направление в обучении элементарным приемам оказания первой помощи доступно детям уже среднего дошкольного возраста (промыть, сказать взрослым, приложить холод и т.п.). Желательно такие занятия проводить совместно с медицинской сестрой.

Ясно, что для дошкольников нужно много раз повторять устную информацию и также многократно проводить с ними практические занятия по безопасности. Используйте для этого различные методы и приемы, указанные выше, и тогда жизнь и здоровье ваших детей будет в безопасности.

Консультация на тему:

**«Что должен знать педагог об организации поездки детей в автобусе, пешеходной экскурсии»**

1. Группу детей, построенную не более, чем в два ряда, разрешается водить только по тротуару или обочине дороги только с сопровождением двух взрослых.
2. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек. Предметы и игрушки, которые при падении из рук могут покатиться или быть подхвачены ветром, должны находиться у взрослого, сопровождающего группу.
3. Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатель перехода, или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей части дороги, поднимает красный флажок, предупреждая водителей, что колонна детей переходит улицу, и держит его до тех пор, пока дорогу не перейдут все дети.

Для более организованного перехода улиц детьми младших и средних групп рекомендуется использовать цветную веревочку, за которую по обе стороны держатся дети.

1. Перевозка детей разрешается только в автобусах.
2. К управлению автобусом допускается лишь опытный водитель, хорошо знающий дорогу.
3. Число перевозимых детей должно строго соответствовать количеству посадочных мест. Каждую группу должны сопровождать два взрослых. Перед отправкой автобуса заведующий детским садом и воспитатели обязаны убедиться, что двери и окна закрыты.
4. Водитель автобуса может трогаться с места только с разрешения заведующего детским садом.

Консультация на тему:

**«Работа с родителями по обучению детей Правилам дорожного движения»**

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, ы общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к выводу, что без тесного контакта с родителями воспитание навыков безопасного поведения ребенка на улице не принесет желаемых результатов.

Чтобы активизировать родителей в этом виде воспитания ребенка, необходимо организовывать выступления перед родителями сотрудников ГИБДД с разъяснительной работой по профилактике дорожного травматизма. Они информируют родителей о состоянии и причинах детского травматизма в городе, подскажут эффективные меры его профилактики.

Воспитатели систематически должны выставлять программные требования по обучению детей правилам поведения на улице, материал по воспитанию культуры поведения ребенка на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы): «Взрослые! Вам подражают!», «О значении обучения детей Правилам дорожного движения», «Дисциплина на улице- залог безопасности пешеходов», «Внимание! Наступила зима!», «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»(ребенок на руках, ребенок на санках, посадка в автобус, поездка на автобусе, выход из автобуса и т.д.)

Воспитатель должен дать консультацию, провести беседу организовать «круглый стол» и провести анкетирование по теме.

Примерный перечень бесед, консультаций:

«О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения»,

«О поведении в общественном транспорте»,

«Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»

«Пример родителей- один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»

«Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?» и др.

Воспитатели должны регулярно проводить совместные с родителями мероприятия ( «круглый стол», развлечения, собрания), давать открытый просмотр занятий по теме, проводить инсценировки. Совместно с детьми родители участвуют в соревнованиях, КВН, играх, где дети демонстрируют знания о правилах дорожного движения, а родители делятся опытом воспитания у детей привычки культурного, грамотного поведения на улице, решают проблемные ситуации на дорогах, получают советы и рекомендации по воспитанию со стороны администрации.

Воспитатели систематически должны организовывать выставки детских работ: поделок, аппликаций, рисунка по данной теме. Они должны ориентировать родителей строить проблемные ситуации для ребенка с целью правил пешехода, настойчиво и терпеливо разъяснять своему ребенку поведение на улице, общественном транспорте, при этом в первую очередь быть самим примером.

С целью привлечения родителей более активно включиться в воспитание ребенка администрацией сада проводится цикл бесед , консультаций с родителями, дети которых требуют повышенного внимания в воспитании культуры поведения на улице, общественных местах.

Родителям предлагают консультации:

«Пешеходом быть-наука!»

«Этого могло не случится»

«Пример взрослых в воспитании дисциплинированности»

«Что нужно знать детям и родителям о Правилах дорожного движения»

«Взрослые! Вам подражают!»

«Улица требует к себе уважение!»

«О поведении в общественном транспорте»

«Наиболее опасные места по дороге в детский сад»

В настоящее время интерес родителей, так же, как и детей, вызывает участок детского сада с обозначением двустороннего движения перекрестком, действующий светофор в помещении. Соблюдение детьми правил пешехода невольно подчиняет себе и родителей. Постоянная, систематическая работа в этом плане интересует родителей, активизирует их в воспитании навыков грамотного пешехода у ребенка, дает им знания, умение воспитывать тот или иной навык у детей, приобщает к совместной работе с воспитателями. Они оказывают практическую помощь в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Консультация на тему:

**«Работа с родителями по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности»**

Формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности невозможно без положительного примера в поведении взрослых. Поэтому педагогам следует не только учитывать это самим, но и достичь полного взаимопонимания  с родителями, как равноправными партнерами.  Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) А разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду, и наоборот. Чтобы наметить эту границу, предложите родителям выделить абсолютные запреты, написать их на одной стороне листа, а потом перенести не самые важные на другую сторону. Такую работу эффективно проводить с небольшими подгруппами родителей (4-5 человек). Таким, образом можно выделить то основное, что потребует совместных усилий педагогов и родителей.

Можно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Выбрав в качестве образца несколько приемов позитивного регулирования поведения детей, можно раскрыть их на конкретных примерах. Такие тренинги целесообразно проводить каждые полгода, так как соотношение разрешений и запретов будет меняться в зависимости и от времени года, и от возможных изменений условий в детском саду и дома, и от особенностей развития детей.

Кроме того, надо учесть следующие возможные направления работы педагогов с родителями:

* организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
* ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
* организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
* ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в "уголках родителей")

**Рекомендации по стратегии формирования у детей представлений о здоровье и воспитанию активного поведения с целью укрепления здоровья.**

1.Два раза в месяц проводить занятия по познавательному развитию, направленные на формирование у детей мотивов, убеждений, понятий о необходимости укрепления здоровья, по тематике «Страна волшебная здоровья».

2.Разработать серию дидактических игр: «Что полезно, а что вредно для здоровья», «Расположи по порядку», «Если хочешь быть здоров»; использовать их для закрепления полезных привычек.

3.Организовать индивидуальное оздоровление часто болеющих детей (по рекомендации врача).

4.Проводить веселые досуги «В гостях у Айболита», «Не болей-ка», «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим», «Вместе весело играть» (спортивное развлечение с участием родителей.)

5.Совместно с детьми и родителями подготовить информационный банк данных «Секреты здоровья», оформить его в виде альбома, папки-передвижки, выпуска газеты и т.д.

6. Подготовить для родителей серию видеоконсультаций по вопросам закаливания, оптимизации двигательной активности детей, воспитания правильной осанки.

Консультация на тему:

**«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»**

**Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного** образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью **информирования детей о правилах безопасного поведения**, приобретения ими опыта **безопасного поведения в быту**. Нами совместно с родителями ведется в этой области целенаправленная работа.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, **формировать** представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки **безопасного** поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Понятие **безопасности** в ДОУ ранее включало в себя только охрану **жизни и здоровья детей**. Но современный мир изменил подход к проблеме **безопасности**, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, **формировать** представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки **безопасного** поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Понятие **безопасности** в ДОУ ранее включало в себя только охрану **жизни и здоровья детей**. Но современный мир изменил подход к проблеме **безопасности**, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

При ознакомлении **детей с первоначальными основами безопасности** должны быть определены следующие ***цели:***

* **формирование основ** по сохранению и укреплению здоровья;
* **воспитание безопасного поведения**, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости действовать.

Работа с детьми по ОБЖ включает целый комплекс ***задач:***

* знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, **формирование** представления о способах **безопасного поведения в быту**;
* развитие **основ** экологической культуры, **воспитание любви**, ответственного и бережного отношения к родной природе;
* **воспитание** грамотного участника дорожного движения;
* **воспитание** чувства взаимопомощи и товарищества.

Реализация данных задач и **формирование первоначальных основ безопасности** осуществляется с учетом следующих **основных принципов**:

* системность и последовательность (любая новая ступень в обучении **детей** опирается на уже освоенное в предыдущем);
* доступность (усложнение материала происходит с учетом **возрастных особенностей детей**);
* включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды);
* наглядность (техника **безопасности лучше всего воспринимается** через богатый иллюстративный материал);
* динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
* психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

***Этапы реализации*** данных задач:

1 этап - заинтересованность **детей**, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах **безопасности**;

2 этап - ввести правила в **жизнь детей**, показать разнообразие их проявлений в **жизненных ситуациях**, тренировать в умении применять эти правила;

3 этап - на **основе** усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями.

***Формы******организации учебно -******воспитательного процесса****:*

- занятия;

- заучивание стихотворений;

- сбор фотоматериалов;

- игры – занятия;

- заучивание правил **безопасного поведения**;

- беседы;

- дидактические игры;

-подвижные игры ;

-чтение художественной литературы;

-рассматривание иллюстраций по теме;

-наблюдения;

-экскурсии;

- театрализованные представления;

-сюжетно – ролевые игры;

-игры - тренинги;

-просмотр мультфильмов;

-трудовая деятельность;

-продуктивная деятельность;

-отгадывание загадок;

-развлечения;

-досуги;

-обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения;

-встреча с интересными людьми;

-участие в различных конкурсах;

-личный пример взрослых.

Наряду с традиционными **формами обучения в ДОУ**, большое внимание уделяется организации различных видов деятельность и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему мы учим **детей**, они должны уметь применять в реальной **жизни**, на практике.

Ребенок попадает в различные **жизненные ситуации**, в которых он может просто растеряться. Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний общепринятых человеком нормах поведения. Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь **дошкольникам** овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте и в – третьих, развивать у **дошкольников** самостоятельность и ответственность.

Решение задач обеспечение **безопасного**, здорового образа **жизни** возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся.

Для **формирования навыков безопасного поведения у дошкольников** необходимо создать ***предметно – развивающую среду*** в группе. В неё входят:

1. Уголок **безопасности**, который содержит материалы: щит **безопасности** с различными видами розеток, выключателей, замков; макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Водители и пешеходы», «Регулировщик», «Спасатели», «Скорая помощь» и т. д. План- схема микрорайона, в котором находится детский сад, с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для игр; плакаты по ОБЖ по темам «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм!», «Пожарная **безопасность для дошкольников**» и др; альбомы «Лекарственные растения», «Ядовитые растения и грибы», «Профессии», «Валеология, или Здоровый малыш», «Если малыш поранился» и др.

2. Игротека, которая содержит: дидактические игры «Опасно – не опасно», «Продолжи ряд», «Назови одним словом», «Четвертый – лишний», «Так – не так» и др. ; настольно – печатные игры «**Основы безопасности**», «Большая прогулка по городу», «Хорошо – плохо», «Валеология», «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации дома» и др.

3. Библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

Рекомендуемая художественная литература:

Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»;

В. Житков «Пожар», «В дыму»;

С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Сказка о глупом мышонке»;

Т. Шорыгина «Зеленые сказки», «Осторожные сказки»;

К. Зайцева «Уроки Айболита»;

Сказки «Волк и козлята», «Три поросенка», «Красная Шапочка», «Заюшкина избушка»,«Колобок», «Кот, петух и лиса» и др.

Ю. Соколова «Правила **безопасности**»;

И. Серяков «Улица, где все спешат», «Ученый дружок»;

Е. Пермяков «Торопливый ножик»;

А. Иванов «Азбука **безопасности**. Как неразлучные друзья в огне не горели», «как неразлучные друзья в воде не тонули», «Как неразлучные друзья дом охраняли»;

И. А. Яворская «Дети и дорога»;

И. Лешкевич «Светофор»;

Н. Носов «Автомобиль»;

Г. Юрмин «Любопытный мышонок»;

А. Дорохов «Подземный переход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;

Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»;

А. Дмоховский «Чудесный островок»;

В. Семернин «Запрещается – разрешается»;

А. Северный «Три чудесных цвета».

***Работа с родителями*** - одно из важнейших направлений **воспитательно**-образовательной работы в ДОУ. Ведь круг проблем, связанный с **безопасностью ребенка**, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с родителями. Ничто не **воспитывает** с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых.

***Цель*** работы с родителям - объяснить актуальность, важность проблемы **безопасности детей**, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

В работе с родителями используется:

* **информационно**-аналитическое направление: проведение опросов. анкетирование родителей;
* познавательное направление: родительские собрания, семинары-практикумы;
* наглядно- **информационное направление**: организация дней открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности, **информация на стенде**, папки-передвижки, разработка памяток;
* досуговое направление: совместное проведение праздников, досугов, экскурсий; выставки семейных творческих работ, изделий из бросового и природного материала.

Благодаря проделанной работе ожидаются ***результаты:***

1. Полученные ребенком знания и предоставления о себе и своем здоровье позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.

2. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ **жизни**.

3. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.

Консультация на тему:

**«Знакомим дошкольников с основами безопасности средствами изобразительной деятельности»**

Обеспечение безопасности – проблема, затрагивающая все стороны жизнедеятельности человека. Нередко люди страдают из-за элементарного неумения грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Вот почему возникла необходимость готовить детей к решению проблем безопасности жизнедеятельности еще в стенах дошкольного учреждения.

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – актуальные задачи дошкольного воспитания. При этом важно не просто оберегать ребенка, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения.

Необходимо разъяснять и детям и родителям, что обеспечение безопасности жизнедеятельности возможно через духовно – нравственное воспитание и правильное поведение каждого из нас, взрослых.

Знания по ОБЖ можно получить при ознакомлении с произведениями живописи. Рассматривая с детьми репродукции картин К. Маковского «Дети бегущие от грозы», педагог читает стихи, загадывает загадки, беседует с воспитанниками по их содержанию – о признаках приближающейся грозы, правилах поведения во время непогоды (необходимо остаться в помещении и закрыть все окна и двери; выдернуть наружный антенный кабель из телеаппаратуры…)

Во время знакомства с репродукциями картин художников И. Хруцкого «Натюрморт с грибами» и Е. Зуева «Дары лесов» следует обратить внимание детей на то, что грибы бывают съедобные и несъедобные, и дать им практические советы, как нужно собирать грибы (не использовать в пищу незнакомые грибы, не брать в рот сырых грибов и тем более не пробовать их на вкус).

Поскольку в лесу и на участке детского сада малыши встречаются с различными насекомыми, следует с помощью иллюстраций художника В. Конашевича к стихотворениям К. Чуковского «Муха – Цокотуха» и «Тараканище» сформировать представления детей о разнообразии мира насекомых и дать необходимые знания о правилах поведения при встрече с ними (ни в коем случае не трогать осиные гнезда; сохранять спокойствие и не размахивать руками, если вокруг головы вьется пчела…)

Во время рассматривания иллюстраций Е.Чарушина к рассказам о животных необходимо научить детей понимать состояние и поведение зверей, знать, как следует правильно обращаться с ними (не брать на руки бездомных кошек и щенят; не обижать и не дразнить их)

Работа с изобразительными материалами дает выход чувствам раздражения, гнева, помогает повысить самооценку ребенка, укрепить его уверенность в себе, гармонизовать отношения с родными и близкими. «Красивое и доброе» для детей – то, что дает приятные зрительные впечатления. «Некрасивое, злое» - все неприятное, страшное, пугающее, оформляется в изобразительной деятельности обычно темными красками. Во время рисования ребенок дает выход своим чувствам, желаниям, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, непонятными, травмирующими образами. Графическое изображение опасности не приводит к ее усилению, а наоборот, снижает напряжение юного художника. В детских рисунках опасность уже во многом реализована, как нечто уже произошедшее, фактически уже случившееся.

***Основные правила безопасности, которым обязательно следует обучить ребенка:***

- знай свой адрес и телефон родителей; телефон скорой помощи, милиции, пожарной охраны, газовой службы;

- во время прогулки не уходи далеко от своего дома;

- не гуляй до темноты;

- не входи с незнакомым человеком в подъезд, лифт;

- никогда не бери ничего у незнакомых людей, сразу же отходи в сторону;

- избегай безлюдных мест, оврагов, пустырей, чердаков, подвалов;

- не дразни на улице собак;

- не открывай незнакомцам дверь, когда дома находишься один;

- никогда не садись в чужие машины;

- на все предложения незнакомцев громко отвечай: «Нет!» и немедленно уходи или убегай от них туда, где есть люди;

- не стесняйся звать людей на помощь на улице, в транспорте, в подъезде или даже у себя дома;

- в минуту опасности, когда тебя пытаются схватить, применяют силу, громко кричи, кусайся, вырывайся, убегай.

***Помните! Безопасность и здоровье наших детей во многом зависит от нас, взрослых!***

Консультация на тему:

**«Правила дорожного движения для дошкольников»**

«Красный человечек – стоим, зеленый человечек – идем». В большинстве семей с этой фразы родители начинают объяснять **правила дорожного движения своим детям.** На современных улицах количество автомобилей увеличивается с каждым днем, а соответственно, и число аварий. Поэтому сегодня этот вопрос стал еще более актуальным и острым. А значит, ребенок должен максимально эффективно для своего возраста усвоить **правила дорожного движения для дошкольников**. Первыми помощниками в этом выступают, конечно же, родители и **воспитатели дошкольных** образовательных учреждений.

Что же должен усвоить ребенок, чтобы у него сформировались навыки **правильного поведения на улице**? Сюда относится много факторов. Дети должны научиться понимать, что является участником **дорожного движения,** какие бывают элементы **дороги (дорога,** проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, обочина, перекресток). Очень хорошо, если дети умеют различать виды транспортных средств (автобус, трамвай, троллейбус, легковой и грузовой автомобили, велосипед, мотоцикл). Также ребятам необходимо рассказать про средства регулирования **движения**и цвета сигналов светофора. Маленькие пешеходы должны знать **правила движения**по тротуарам и обочинам и **правила** перехода проезжей части. Немаловажным в процессе обучения **правил дорожного движения для дошкольников**является и изучение **правил поведения,** посадки и высадки в общественном транспорте. И главное, что дети должны запомнить и понять – это то, что они ни в коем случае не должны выходить на прогулку без взрослых.

В случае, когда обучением занимаются родители, оптимальным будет вариант ненавязчивых рассказов в процессе прогулок, наглядно используя **дорожные ситуации.** Ребенку нужно своими словами рассказывать о **правилах дорожного движения** и только в тех объемах, какие он способен усвоить. Идя по улице с малышом надо говорить с ним о видах транспортных средств, которые в этот момент находятся рядом, объяснять их особенности. Переходя улицу нужно упоминать о том, как и где можно **правильно** переходить проезжую часть, вспомнить и том, как и где нельзя этого делать. Эффективно на процесс **восприятия** ребенком информации о **правилах движения** будет влиять указание на пешеходов или водителей, которые эти **правила нарушили.**

Очень важным моментом в обучении **дошкольников правилам дорожного движения** являются и развитие пространственного представления и представления о скорости **движения.** Ребенок должен научиться ориентироваться в пространстве, понимая такие понятия, как близко, далеко, слева, **справа,** сзади, по ходу **движения.** Также малышу необходимо **правильно воспринимать и скорость движения,** как транспорта, так и пешеходов: быстро, медленно, поворачивает, останавливается.

В процессе обучения очень важно не пугать ребенка улицей и транспортом. Ведь такой страх так же опасен для малыша, как беспечность или невнимательность. Нужно наоборот, развивать в нем внимание, собранность, ответственность, уверенность и осторожность. Очень эффективным методом обучения детей **правилам дорожного движения**является также чтение им стихов, загадок, детских книжек, посвященных безопасности **движения.**

Задача обучить **дошкольников правилам дорожного движения** лежит также на педагогах **дошкольных учебных заведений.** Она заключается в обеспечении базовых знаний и качественной подготовки детей к школе, ведь очень часто первоклассникам приходится самостоятельно ходить в школу. **Правила дорожного движения для дошкольников** должны преподноситься детям по системе, которая включает в себя занятия, прогулки, экскурсии и наблюдения. Все знания должны сообщаться детям с учетом их возраста и окружающих условий. Постепенно они должны дополняться, усложняться и уточняться. С целью закрепления получаемых знаний должна организовываться игровая деятельность детей, в процессе которой они учатся применять полученные знания на практике.

При обучении детей в дошкольных образовательных учреждениях **правилам дорожного движения** обязательно должны присутствовать различные методические материалы. Это детская художественная и методическая литература, **конспекты** организованной образовательной деятельности, картины, плакаты, пособия, дидактические игры, мультимедиа.

Очень хорошо, если на территории детского сада оборудуются специальные автоплощадки, которые представляют собой уменьшенную копию **дорог** с перекрестками нескольких типов. С помощью игровых транспортных средств (велосипеды, машины с педалями, самокаты) на таких площадках дети получают практические знания о **правилах движения и дорожных знаках.**

Существуют **правила дорожного движения для дошкольников т**акже и для экскурсий в сопровождении **воспитателей и родителей.** При пеших **передвижениях** дети строятся обычно в два ряда, идут только по тротуару или обочине. Переходить **дорогу** необходимо только в положенных местах, при этом **воспитатель**должен стоя на середине **дороги** держать красный флажок, пока все дети, не перейдут на другую сторону.

Кто бы ни обучал детей **правилам дорожного движения,** будь то родители или **воспитатели дошкольных** образовательных учреждений, важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Ведь мало просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером показать ему как нужно **правильно вести себя на улице**. Иначе всякое **целенаправленное** обучение теряет смысл.

**Материал для работы с родителями.**



**Перспективный план по работе с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| **Сентябрь** | Анкетирование на тему: «Правила безопасного поведения на дороге» |
| Памятки для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» |
| Консультация на тему: «Экскурсии и прогулки в природе» |
| Беседа о правилах безопасности в быту. |
| Родительское собрание на тему: «Ребенок и Правила Дорожного Движения» |
| **Октябрь** | Консультация на тему: «Ребенок обманывает того, кому боится сказать правду» |
| Памятка для родителей «Правила безопасного поведения в автомобиле» |
| Информационный стенд «Ребенок и огонь» |
| Рекомендации родителям посетить лес, парк, собрать осенние листья. |
| Анкетирование на тему: «Режим дня в жизни ребенка» |
| **Ноябрь** | Консультации на тему: «Как относиться к страхам у детей» |
| Анкетирование на тему: «Правила безопасности в быту» |
| Оформление папки-передвижки «Безопасность вашего ребенка» |
| Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» |
| **Декабрь** | Консультации на тему: «Закаливание ребенка дома» |
| Беседа «Обучаем детей правилам безопасного поведения у елки» |
| Оформление папки-передвижки «Больной ребенок дома» |
| Консультации на тему: «Как правильно купить и установить елку» |
| Оформление информационного стенда на тему: «Грипп: можно ли уберечься во время эпидемии» |
| Анкетирование на тему: «Здоровье вашего ребенка» |
| **Январь** | Консультация «Безопасность дошкольника» |
| Оформление папки-передвижки на тему: «Осторожно, огонь!» |
| Информационный стенд «Зимние травмы» |
| Памятки для родителей «Правила, которые должны соблюдать родители в целях предотвращения ожогов у детей» |
| Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье» |
| Родительское собрание на тему: «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды» |
| **Февраль** | Познавательно-игровая программа «Красный. Желтый. зеленый» |
| Оформление папки-передвижки «Осторожно, гололед!» |
| Педагогический всеобуч для родителей «Здоровье ребенка в наших руках» |
| Консультации на тему: «Конфликты между детьми» |
| Анкетирование на тему: «Откуда опасность» |
| **Март** | Информационный стенд «Как организовать досуг детей дома» |
| Консультации на тему: «Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста» |
| Беседа на тему: «Здоровая пища-здоровый ребенок» |
| Консультации на тему: «Как организовать режим дня будущего школьника» |
| Анкетирование «Серьезно о здоровье» |
| Круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников» |
| **Апрель** | Оформление папки-передвижки на тему: «Чтобы зубы были крепкими» |
| Беседа на тему «Когда волк может быть добрым» |
| Консультации на тему: «Учим детей безопасному общению с животными» |
| Беседа на тему «О Любви к живому» |
| Физкультурно-оздоровительный досуг совместно с родителями «Азбука безопасности» |
| **Май** | Оформление папки-передвижки: «Дорожная азбука» |
| Оформление папки-передвижки на тему: «Ребенок на даче» |
| Консультации на тему: «Осторожно, ядовитые растения и грибы!» |
| Оформление информационного стенда «О летнем отдыхе детей» |
| Консультация «Дети и железная дорога» |

Консультация на тему:

**«Дети и железная дорога»**

Уважаемые родители! Приближается лето, наступает пора отпусков. Железная дорога - удобный и востребованный вид транспорта, которым пользуются миллионы людей каждый день, и, возможно, вы со своей семьей тоже совсем скоро воспользуетесь этим видом транспорта.

Каждый из Вас должен объяснить своему ребенку правила поведения на железной дороге. Повышение скоростей на транспорте решило множество проблем, сократив время пребывания пассажиров в пути и доставки грузов, и в то же время породило массу опасностей для взрослых и детей. Основной трагедий становится беспечное, безответственное отношение взрослых к детям при отсутствии контроля со стороны родителей.

Находясь вблизи железнодорожных путей, внимательно следите за своим ребенком. Держите его за руку. Не разрешайте близко подходить к краю платформы. Запретите любые игры детей вблизи железной дороги. Дети, которые устраивают игры на железной дороге, подвергают опасности свою жизнь и здоровье. Их беспечность угрожает безопасности движения поездов, жизни и здоровью пассажиров. Такие забавы зачастую заканчиваются трагически для детей и взрослых.

Научите детей при нахождении вблизи железнодорожных путей соблюдать общепринятые правила, помогите запомнить их, а главное, соблюдайте их сами, являясь примером для подражания.

* Проезд и переход через железнодорожные пути допускается только в установленных и оборудованных для этого местах;
* При проезде и переходе через железнодорожные пути необходимо пользоваться специально оборудованными для этого пешеходными переходами, тоннелями, мостами, железнодорожными переездами.
* Перед переходом пути по пешеходному настилу необходимо убедиться в отсутствии движущегося поезда, локомотива или вагона.
* При приближении поезда, локомотива или вагонов следует остановиться, пропустить, и, убедившись в отсутствии движущегося подвижного состава по соседним путям, продолжить переход. Нельзя перебегать железную дорогу, если расстояние до поезда менее 400 метров. Спешка может обойтись слишком дорого.
* При переходе через железнодорожные пути нельзя слушать музыку и разговаривать по телефону.
* Переезжать железнодорожное полотно на велосипеде запрещено.
* Нельзя подлезать под вагоны стоящего состава и перелезать через автосцепки. Запрещается проходить вдоль железнодорожного полотна ближе 5 метров от крайнего рельса.

Родители! Будьте бдительны! Разъясняйте своим детям правила поведения на железной дороге, предупредите их об опасности. Только так можно уберечь детей от беды.

Консультация на тему:

**«Безопасность дошкольника»**

Взрослые заботятся о детях, любят оберегать их, хотят, чтобы они выросли здоровыми, но, к сожалению, возникают ситуации, когда ребёнок остаётся один на один с опасностью.

Основная группа потенциально опасных для детей предметов находится дома, и именно там чаще всего, когда взрослые отсутствуют или ведут себя безответственно, с детьми происходят несчастные случаи. Эту проблему можно решить только с помощью родителей.

* Расскажите ребёнку в доступной форме об электричестве. Его значении, опасности. Вместе с ребёнком сформулируйте правила пользования электроприборами: не трогать утюг, розетку; никогда не дотрагиваться до приборов мокрыми руками.
* Объясните, что контакты с животными на улице могут быть опасными. Уличные кошки и собаки могут быть больны и агрессивны. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно.
* Запомните сами и передайте детям знание основных причин дорожно-транспортных происшествий:

-переход улицы перед близко идущим транспортом;

-переход улицы в неустановленном месте;

-хождение по проезжей части улицы и дороги;

-игра на мостовой;

-неправильный обход транспортных средств.

* Расскажите, к кому можно обратиться за помощью, если ребёнок потерялся: к полицейскому, продавцу магазина, охраннику. Если ребёнок забыл домашний адрес, он должен вспомнить, какие магазины, кинотеатры находятся недалеко от дома, какой автобус останавливается рядом и т.д.
* Расскажите о съедобных и несъедобных грибах, ягодах.
* Некоторые предметы в доме можно разделить на две группы: которыми ребёнку пока нельзя пользоваться (спички, зажигалки, электроприборы), и предметы, которыми можно пользоваться осторожно (ножницы, молоток и гвозди, иголка). Попросите ребёнка помочь опасные предметы расположить по местам, обозначив соответствующим знаком: «Нельзя самому прикасаться», «Пользоваться осторожно»
* Всегда запирайте лекарства и всё, что может оказаться ядовитым для ребёнка.

Охранять жизнь детей - это **просто проявлять здравый смысл!** Очень важно, чтобы Вы на шаг опережали ребёнка, тогда Вы сумеете предвидеть, что он может сделать, - ещё до того, как он это сделает! Помните, что Ваш малыш взрослеет и забот, ответственности за его жизнь и здоровье с каждым днём прибавляется! Помогите ребёнку удовлетворить его познавательный интерес к окружающему миру, создав все необходимые условия безопасной жизнедеятельности!

Консультация на тему:

**«Осторожно, ядовитые растения и грибы!»**

Одна из наиболее актуальных проблем, особенно в летний период, проблема острых отравлений  детей ядовитыми грибами и растениями. В отличие от взрослых, отравления ядовитыми растениями у детей протекают намного тяжелее, потому что:

* Все системы органов еще незрелые.
* Низкая устойчивость организма к яду.
* Характерно более быстрое проникновение яда в организм.
* Склонность детского организма к токсикозу и обезвоживанию.

Профилактика отравления ядовитыми растениями состоит в мерах предосторожности.

***Уважаемые родители! Научите своих детей следующему:***

* Нельзя пробовать на вкус неизвестные ягоды, листья, стебли растений, плоды, семена, какими  бы красивыми и вкусными  они не выглядели.
* К незнакомым растениям даже нельзя дотрагиваться, так как можно получить ожог, аллергическую реакцию.

Действия при отравлении ядовитыми растениями*,* а также при подозрении на это, необходимо срочно принять меры первой помощи:

1. Незамедлительно!!!  вызвать врача или скорую медицинскую помощь.
2. Если пострадавший в сознании, надо промыть ему желудок: дать выпить 3-4 стакана воды и, вызвать у него рвоту. Промывание желудка следует повторить 2-3 раза.
3. Так как многие яды хорошо абсорбируются активированным углем, после промывания желудка рекомендуется принять активированный уголь.
4. После оказания первой медицинской помощи рекомендуется как можно быстрее доставить пострадавшего в мед. учреждение. Особая срочность вызвана в тех случаях, когда отравление вызвано растениями, воздействующими на нервную систему и сердце.

Главное правило осторожного поведения на природе – не трогай того, чего не знаешь. В лесу много  ядовитых растений. Поэтому вам следует строго-настрого приказать малышу не прикасаться к незнакомым растениям, без согласования с вами не пробовать на вкус плоды деревьев или кустарников!

Консультация на тему:

**«Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста»**

***Молчанием.***

Выдерживать бойкот ребенку дошкольного возраста чрезвычайно трудно, для этого ему может потребоваться напряжение всех его психических сил.

 Говорить: «Я тебя больше не люблю»  и т.п.

Лишение любви – это самое сильное наказание. Конечно, при условии, если эта любовь к ребенку со стороны взрослых действительно имеется.

***Физически.***

За внешней эффективностью, кроме страха, не скрывается ничего.

***Кричать на ребенка.***

Крик воспринимается ребенком дошкольного возраста как словесное битье.

***Чрезмерно.***

Не соблюдая правила о том, что поощрений при воспитании ребенка должно быть больше, чем наказаний (акцентирование хорошего в поведении ребенка путем поощрений, тем самым закрепляет его).

***Длительно.***

По времени и спустя такое количество времени, которое несоразмерно возрасту ребенка (чем меньше ребенок, тем ближе наказание должно быть к проступку).

***Упрекать.***

И напоминать былые грехи ребенка, тем самым закрепляя плохое поведение ребенка.

***Семь правил для взрослых.***

**1.**   Наказание не должно вредить здоровью — ни физическому, ни психическому. Более того, по идее, наказание должно быть полезным.

**2.**  Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, — не наказывайте. Даже если уже поняли, что слишком мягки, довер­чивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких нака­заний «на всякий случай».

**3.**  За один раз - одно. Даже если проступков совершено сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но толь­ко одно, за все сразу, а не по одному за каждый. Наказание - не за счет любви, что бы ни случилось, не ли­шайте ребенка заслуженной похвалы и награды.

**4.** Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Иные, че­ресчур последовательные взрослые, ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, стащил, напакостил), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности право­нарушения. Риск внушить ребенку мысль о возможной безнака­занности не так страшен, как риск задержки душевного развития.

**5.** Наказан - прощён. Инцидент исчерпан. Страница перевер­нута, как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешай­те начинать жизнь сначала*!*

**6.** Без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказа­ние не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что мы несправедливы, наказание подействует только в обратную сторону!

**7.** Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он дол­жен страшиться, не гнева нашего, а нашего огорчения.

***При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда наказания ищут как последний шанс на любовь.***

Консультация на тему:

**«Как относиться к страхам у детей»**

Каждый ребёнок переживает периоды повышенной чувствительности к окружающему миру. У каждого взрослого есть свои страхи, которые в случае нормального развития со временем исчезают. Возрастные страхи являются важным звеном в регуляции поведения ребёнка и в целом имеют положительный адаптационный смысл. Если ребёнок испытывает большое количество разнообразных страхов, если они владеют им длительное время, а также эти переживания нарушают сон, снижают аппетит, влияют на самочувствие ребёнка ( вызывают головокружение, головные боли, тошноту и т.д.), то следует незамедлительно обратиться к специалистам, т.к. речь идёт о патологических страхах. Если же речь идёт о возрастных страхах, то родителям следует просто правильно на них реагировать.

***Рекомендуется:***

* Спокойно сопереживать (нельзя дразнить, пугать, стыдить ребёнка).
* Обсуждать с ребёнком его страхи (чем больше ребёнок говорит о своих страхах, тем скорее он от них избавляется).
* Анализировать собственное поведение. Взрослые могут нечаянно «заразить» собственным страхом ребёнка.
* Разыграть страх в игре. Например, если ребёнок боится врачей, то полезно поиграть с ним в «больницу». Пусть ребёнок сначала выполняет роль врача, а потом пациента.
* Рисовать страхи. Попросите ребёнка нарисовать т о, чего он боится , и рядом себя. пусть себя он нарисует более крупным или как-либо защищённым по отношению к пугающему объекту. На этом же рисунке можно стереть пугающий предмет, повторяя: «Вот и нет страшилища, ты его напугал, он убежал от тебя» и т.д.

Консультация на тему:

**«Ребенок обманывает того, кому боится сказать правду»**

Ругать или не замечать, когда ребёнок обманывает?С подобной ситуацией сталкивается хоть раз в жизни каждый родитель. Всё лицо в шоколаде, а конфетку «мухи съели». Как реагировать? Снова наказывать, ругать или делать вид, что ничего не заметили?

Почему вдруг дети, тем самым приводя родителей в негодование, а порой и в панику? Что делать, чтобы ребёнок рос честным, искренним человеком, как довести до него, что врать- это стыдно, что всегда надо говорить только то, что происходило на самом деле.

Почему сын позволил себе сказать неправду? Кто подсказал способ выкручиваться из ситуации подобным образом? Да мы с вами!

Нормальные родители, как правило, никогда не учат ребёнка лгать, но они делают это незаметно сами для себя, собственным примером. А дети впитывают схему такого поведения. Вспомните, сколько раз мы обещали ребёнку: «В субботу мы пойдём в парк». Приходит суббота, а у нас находится масса неотложных дел.

Так что, родители, если вы не уверены- не обещайте, а уж если обещали- выполняйте обещания. С того дня, когда ребёнок обнаружил, что вы его обманывали, он внутренне разрешит себе таким же образом поступать и с вами.

Малыш может врать и потому, что боится наказания, выговоров, упрёков, и чаще всего он врёт тому, кому правду говорить небезопасно.

Серёжа сломал дорогую игрушечную машину, подаренную ему отцом. Испугавшись наказания, он спрятал обломки за диван. Стоило больших трудов уговорить мужа сдержать гнев. В конце разговора папа взял игрушки в руки, обнял Серёжу, и они вдвоём стали разбираться, нельзя ли как-то починить машину…

Думаю после этого он уже не будет бояться сказать родителям правду, какой бы неприятной она не была. Будет уверенным в том, что они его любят и понимают- вне зависимости от совершённых им оплошностей.

***В борьбе за правду.***

Воспитывая ребёнка, старайтесь не создавать ситуаций, провоцирующих его на ложь, а именно:

* ***Верьте своему ребёнку.*** Как правило, дети на доверие отвечают тем же. Например, если вы заметили что ребёнок стал излишне агрессивным, не говорите ему: «Только попробуй подерись сегодня!» Лучше сказать что-то вроде: «Веди себя посдержаннее. А я из садика встречу тебя с сюрпризом». Купите ему какую-нибудь безделушку, сдержите слово со своей стороны. Если сын в этот день был более мирным, чем обычно, то вы заложили хороший фундамент для честных взаимоотношений.
* ***Избегайте двусмысленных вопросов***, когда легче сказать неправду, чем правду. Если ребёнок разбил, например, чашку, и вы знаете об этом, лучше скажите сразу: « Я знаю, что ты разбил чашку, расскажи, как это получилось». Человек сразу поймёт, что врать нет смысла.
* ***Не учиняйте допросов, не унижайте ребёнка.*** Если он сразу не признался, то настаивать и допрашивать бесполезно. Но, если вы не уверены, что проступок совершил ваш малыш, в этом случае лучше сказать: « Я надеюсь, что твои слова- правда. Если нет- ты меня очень расстроишь».
* ***Вознаграждайте честность.*** Если ваш ребёнок признался вам во лжи, обязательно покажите ему свою радость, а накажите условно. Дайте ему возможность исправиться, расскажите об отрицательных последствиях его поступка и объясните, как этих ситуаций в дальнейшем избегать.
* ***Не подавайте ребёнку дурной пример.*** Старайтесь сами никогда не лгать и уж тем более в присутствии ребёнка, иначе отучить ребёнка ото лжи будет очень трудно.

Памятка для родителей:

**«Правила безопасного поведения в автомобиле»**

* Не перевозите малыша на своих коленях. При аварии вы можете его не удержать или придавить собой.
* Не пристегивайте малыша штатным ремнем безопасности. Таким образом, вы вряд ли убережете его: такой ремень рассчитан на взрослого человека.
* Не разрешайте ребенку стоять за спиной водителя, между спинками передних сидений.
* Не пристегивайте взрослого и ребенка одним ремнем.
* Не оставляйте в салоне незакрепленные тяжелые предметы. При столкновении они превращаются в опасный снаряд.
* Не разрешайте ребенку сидеть на заднем сиденье спиной по ходу движения: при столкновении малыш упадет затылком вперед.
* Перевозите детей только в автокресле.
* Не устанавливайте кресло между передними сиденьями. Конечно, в таком положении у малыша будет хороший обзор. Но, во-первых, это самое опасное место в машине. Во-вторых, между сиденьями вы не сможете надежно его закрепить.

Памятки для родителей

**«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»**

**Что должны знать родители о своем ребенке.**

**В 6 лет** боковым зрением ребенок видит примерно 2|3 того, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного.

**В 7 лет** –более уверенно отличает правую сторону дороги от левой.

**В 8 лет-**может мгновенно отреагировать на отклик и т.п.; имеет опыт пешеходного передвижения на дороге; активно осваивает основные навыки езды на велосипеде (умение объезжать препятствия, делать крутые повороты); умеет определять источник шума; устанавливать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (чем ближе автомобиль, тем он больше); может отказаться от начатого действия (ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар).

**Что должны и чего не должны делать сами родители при движении?**

* Не спешите, переходите дорогу всегда равномерным шагом.
* Выходя на проезжую часть, прекратите разговаривать-ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
* Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, переходить нужно только на зеленый свет.
* Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
* Из автобуса, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть.
* Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
* Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги,- это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
* Не разрешайте детям играть вблизи дороги и на проезжей части.
* В автомобиле обязательно пристегнитесь ремнями; ребенка посадите на самое безопасное место: в специальное детское кресло, в середину или на правую часть заднего сиденья; во время длительных поездок чаще останавливайтесь: ребенку необходимо двигаться.
* Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения. Вместо этого объясните ребенку конкретно, в чем их ошибка. Используйте различные ситуации для ознакомления с правилами дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные ошибки

**Рекомендации для родителей.**

**При выходе из дома:**

* сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, велосипед;
* если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь- нет ли за препятствием опасности.

**При движении по тротуару:**

* придерживайтесь правой стороны тротуара;
* не ведите ребенка по краю тротуара; взрослый должен находиться со стороны проезжей части
* крепко держите ребенка за руку;
* приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора и т.п;
* разъясните ребенка, что забрасывание проезжей части камнями, стеклом и т.п., повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;
* не приучайте ребенка выходить на проезжую часть; коляски и санки с детьми возите только по тротуару;
* при движении группы ребят учите их в паре, выполняя все ваши указания ил других взрослых, сопровождающих детей.

**Готовясь перейти дорогу:**

* остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
* привлеките ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
* подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
* учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
* не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
* обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста или велосипедиста;
* неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

**При переходе проезжей части:**

* переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии-зебре, иначе ребенок привыкнет переходить, где придется;
* не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;
* не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-, мототранспортными средствами;
* не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели родственников, знакомых, нужный автобус. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;
* не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;
* объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;
* при переходе проезжей части по нерегулируемому переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе он может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдающих за движением транспорта.

**При посадке и высадке из общественного транспорта:**

* выходите впереди ребенка, так как ребенок может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;
* подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки: ребенок , как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;
* не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении (вас может прижать дверьми); особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;
* научите ребенка быть внимательным в зоне остановки-особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, пешеходы здесь часто спешат и могут случайно вытолкнуть ребенка на проезжую часть.

**При ожидании общественного транспорта:**

* стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии-на тротуаре или обочине.

**При движении автомобиля:**

* приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано специальным детским креслом; объясните им, что при резкой остановке или столкновении сила инерции «бросает» сидящего вперед и он ударяется о стекло передней панели; этого достаточно, чтобы пассажир погиб или был сильно ранен;
* не разрешайте ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло или панель;
* не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

Памятки для родителей

**«Правила, которые должны соблюдать родители в целях предотвращения ожогов у детей»**

1.Когда ребенок ест или пьет что-то горячее, он должен обязательно сидеть за столом, а не ходить с чашкой по комнате.

2.Не разрешайте ребенку бегать и играть у накрытого стола, чтобы он на себя ничего не опрокинул.

3. Во время приготовления пищи не выпускайте малыша из поля зрения. Старайтесь готовить еду только на дальних конфорках, чтобы вовремя предотвратить опрокидывание кастрюли с горячим содержимым на ребенка.

4. Не держите пищу, лакомства на плите. Ребенок за ними полезет, будьте уверены, и тогда…

5. Используйте только исправные электрические приборы.

6. Не оставляйте свободно висящими электрошнуры, чтобы дети случайно не смогли опрокинуть на себя кофеварку или электрический чайник.

7. Убирайте или ставьте повыше ненужные электроприборы.

8. Не оставляйте включенный утюг без присмотра. Это само по себе опасно, а уж в присутствии ребенка- тем более.

9. Поставьте заглушки на электрически розетки, чтобы малыш не засунул туда палец, вилку, или гвоздь.

Памятка для родителей

**«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»**

***Пожарная безопасность дома (в квартире)***

1.Выучите и запишите на листке бумаги ваш адрес и телефон. Положите этот листок рядом с телефонным аппаратом.

2. Не играй дома со спичками и зажигалками. Это может стать причиной пожара.

3. Уходя из дома или комнаты, не забывай выключать электроприборы, особенно утюги, обогреватели, телевизор, светильники и т.д.

4.Не суши белье над плитой. Оно может загореться.

5. В деревне или на даче без взрослых не подходи к печке и не открывай печную дверцу. От выпавшего уголька может загореться дом.

6. Ни в коем случае не зажигай фейерверки, сечи, бенгальские огни без взрослых.

***Газовая плита.***

1.Если вы почувствовали запах газа, не включайте свет и электроприборы, не зажигайте спички, а сразу сообщите об этом взрослым. Срочно проветри комнату.

2. При запахе газа звони в газовую службу от соседей. Телефон газовой службы-«04».

3.Не играйте на кухне, особенно при включенной газовой плите.

4. Уходя из дома, проверьте, закрыты ли газовые конфорки.

5. Никогда не висите на газовых трубах.

***Электроприборы.***

1.Не пользуйтесь неисправными электроприборами.

2. Не дотрагивайтесь до электроприборов мокрыми руками.

3.Не пользуйтесь электроприборами в ванной.

4. Не закрывайте лампы и светильники тканью или бумагой.

5. Не оставляйте включенными утюг или другие электроприборы.

***Домашние вещи.***

1.Не играйте дома со спичками, зажигалками, свечами, бенгальскими огнями и петардами.

2.Не играйте с аэрозольными баллончиками.

***Пожарная безопасность в деревне.***

1.В деревне или на даче без взрослых не подходи к печке и не открывай печную дверцу. От выпавшего уголька может загореться дом.

2. Никогда не прикасайся голыми руками к металлическим частям печки. Ты можешь получить серьезный ожог.

3. Не трогай без разрешения взрослых печную заслонку. Если ее закрыть раньше времени, в доме скопится угарный газ и можно задохнуться.

***Пожарная безопасность в лесу.***

1.Пожар-самая большая опасность в лесу, поэтому не разводи костер без взрослых.

2.Никогда не балуйтесь в лесу со спичками и не разжигайте костров. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички или искры от фейерверка, чтобы лес загорелся.

3. НЕ выжигайте траву под деревьями, на прогалинах, на полянах и лугах.

4. Не оставляйте на полянах бутылки или осколки стекла.

5. Если вы оказались в лесу во время лесного пожара, определите направление ветра и направление распространения огня. Выходите из леса в сторону, откуда дует ветер.

6.Выйдя из леса, обязательно сообщи о пожаре взрослым.

***При пожаре в квартире.***

1.Вызовитепожарную службу по телефону «01»

2. Немедленно покиньте помещение, закройте за собой дверь.

3. Двигайтесь к выходу ползком или пригнувшись.

4. Накройте голову плотной мокрой тканью.

5.Дышите через мокрый носовой платок.

6. Сообщите о пожаре соседям, зовите на помощь.

7. Не пользуйтесь лифтом.

***Правила поведения во время пожара.***

1.Если огонь небольшой и горит не электроприбор, можно попробовать сразу же затушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло, или залив водой.

2. Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону «01» или попроси об этом взрослых.

3. Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону «01» и сообщи пожарным точный адрес (улица, номер дома, номер квартиры, где и что горит). После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих криком: «Пожар!»

4. Если нет телефона и не можешь выйти из квартиры, сразу зови на помощь из окна. Если сможешь, налей ведро воды и закрой дверь в помещение, в котором ты находишься.

5. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Продвигаться к выходу нужно ползком-внизу дыма меньше.

6. При пожаре никогда не садись в лифт. Он может отключиться. Спускаться можно только по лестнице.

7. Ожидая пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна. Закрой рот и нос влажной тканью. Если есть вода-лей на пол. Тебя обязательно спасут.

8. Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.

9. Обязательно закрой форточку и дверь в комнате, где начался пожар. Закрытая дверь может не только задержать проникновение дыма, но иногда и погасить огонь.

Анкета для родителей   
**«Правила безопасного поведения на дороге»**

Уважаемые родители!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.  
Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1.Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?   
а) да;  
в) нет;  
в) затрудняюсь ответить.  
2.Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД:  
а) до 3 лет;  
б) ещё до школы;  
в) в школе;  
г) с 10 лет.  
3.Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД:  
а) готовы;  
б) не готовы;  
в) возможно.  
4.Как вы относитесь к соблюдению ПДД:  
а) действую, как мне удобно и быстрее;  
б) стараюсь соблюдать;  
в) всегда соблюдаю.  
5.Есть ли в семье автомобиль:  
а) да;  
б) нет.

6.При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок-дошкольник:

а) на переднем сиденье;  
б) стоит позади передних кресел;  
в) сидит на заднем сиденье;  
г) сидит в авто кресле на заднем сиденье?  
7.Как обычно вы общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге:  
а) говорю, чтобы был внимательным на дороге;  
б) обсуждаем маршрут движения;  
в) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД.  
8.С кем гуляет ваш ребёнок:  
а) один, я наблюдаю из окна;  
б) гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с соседкой;  
в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию.

9.Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения:

а) делаю замечание;  
б) не обращаю внимания, у них есть свои родители;  
в) затрудняюсь ответить.  
10.Как знакомите ребёнка с ПДД:  
а) в форме игры;  
б) в форме советов и предостережений.  
11.Обучаете ли вы своего ребёнка правилам поведения в транспорте:  
а) да;  
б) нет.  
12.Есть ли у вас литература, игры по данной теме:  
а) есть;  
б) нет.

13.Хотелось бы вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?

а) да;  
б) нет;  
в) не знаю?  
14. Обучение детей правилам безопасности на дороге – это задача:  
а) ГИБДД;  
б) детского сада;  
в) родителей.  
ПОМНИТЕ!!!  
Воспитатели – не доучили,  
Родители – не досмотрели,  
ГИБДД – не доорганизовало  
Водитель – не среагировал,  
А в результате – ребенок пострадал в дорожно-транспортном происшествии.

Спасибо за участие в опросе. Безопасного Вам пути!

Анкета для родителей

**«Правила безопасности в быту»**

Уважаемые родители!

Мы проводим исследования по проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасности в быту. Будем признательны, если Вы  поможете нам, ответив на следующие вопросы.

1. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст, количество детей в семье, образование.

2.     Считаете ли Вы необходимым  знакомить детей с правилам безопасности в быту? Если да, укажите, с какого возраста.

3.     Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностями?

(укажите цифрами по степени значимости):

А) Родители;

Б) Воспитатели;

В)Медицинские работники;

Г) Преподаватели безопасности жизнедеятельности в школе;

Д) Другие.

4.     Как Вы учите детей обращаться с опасными предметами дома:

А) Прячем;

Б) Запрещаем;

В) Учим пользоваться;

Г) Свой вариант.

 5.  Остается ли Ваш ребенок на некоторое время один дома? Если да, то что Вы говорите ему, когда уходите:

 А) Никому не открывай дверь;

 Б) Не подходи к телефону;

 В) Не играй со спичками;

Г)Не трогай лекарства;

 Д) Не включай газ, плиту;

 Е) Укажите свой вариант.

6. Знает ли Ваш ребенок свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон?

  А) Да;

   Б) Нет;

   В) Не знаю;

   Г) Только…(укажите что).

7. Считаете ли Вы, что ребенок дошкольного возраста должен уметь вызывать службы помощи по телефону? Если да, то укажите, какие и знает ли Ваш ребенок, как назвать (подчеркните):

    А) Скорую помощь (да, нет);

    Б) Милицию (да, нет);

    В) Пожарных (да, нет).

 8. Известна ли Вам литература, где указано, что знакомить дошкольников нужно с правилами безопасности в быту?

 9. Используете ли Вы книги и телепередачи, чтобы поговорить с ребенком

        об опасностях в доме?

       А) Да;

       Б) Нет.

  10. Необходима ли Вам помощь со стороны педагога детского сада в ознакомление с правилами безопасного поведения в быту?

11. Какого рода информацию о процессе формирования безопасного  поведения детей в быту, и в каком виде, Вы хотели бы получить от педагога дошкольного учреждения?

      А)Консультация;  
      Б) Открытое занятие;

      В) Свой вариант.

  12. Какие травмы получал Ваш ребенок дома? (ответ обведите):

     А) Отравления;

     Б)Ожоги;  
      В) Переломы;

      Г) Порезы;

      Д) Попадание инородных тел;

      Е) Другое (укажите).

Анкета для родителей

**«Режим дня в жизни ребенка»**

1.Существует ли в Вашей семье определенный распорядок-режим дня?

2. Если существует, то в течении какого периода времени?

3. Ощущаете ли Вы полезность соблюдения режима дня?

4.Может ли оказывать влияние соблюдение режима дня на самочувствие ребенка?

5. Какие режимные моменты могут оказаться наиболее сложными для выполнения в Вашей семье?

6. Какие режимные моменты легки и просты для Вашей семьи?

7. Связано ли соблюдение режима дня ребенка напрямую с сохранением и укреплением его здоровья?

Анкета для родителей

**«Здоровье вашего ребенка»**

Подчеркните нужный ответ.

1.Часто ли болеет Ваш ребенок?

а) совсем не болеет;

б) редко болеет;

в) часто болеет.

2.Каковы причины болезней Вашего ребенка?

а) недостаточное физическое воспитание ребенка в детском саду;

б) недостаточное физическое воспитание ребенка в семье;

в) наследственность, предрасположенность.

3. Знаете ли Вы физические показатели, по которым можно определить, правильно ли развивается Ваш ребенок?

а) да; б) нет; в) частично.

4.На что, на Ваш взгляд, должны семья и детский сад обращать особое внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребенка?

а) соблюдение режима дня;

б) полноценный сон;

в) достаточное пребывание на свежем воздухе;

г) здоровая гигиеническая среда;

д) благоприятная психологическая обстановка;

е) физические занятия;

ж) закаливающие мероприятия;

з) рациональное и калорийное питание;

и) наличие спортивных площадок, физоборудования.

5. Какие закаливающие процедуры наиболее приемлемы для Вашего ребенка?

а) облегченная одежда во время прогулки в группе;

б) обливание ног водой контрастной температуры;

в) хождение босиком;

г) систематические проветривания;

д) прогулки в любую погоду;

е) ежедневное полоскание горла водой комнатной температуры.

6. Знаете ли Вы, как укреплять здоровье Вашего ребенка дома?

а) да; б) нет; в) частично.

7. Нужна ли Вам помощь детского сада?

а) да; б) нет; в) частично.

Анкета для родителей

**«Откуда опасность?»**

Уважаемые родители! Мы приглашаем вас к сотрудничеству по вопросу ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности и предлагаем ответить на следующие вопросы.

Результаты анкетирования будут учтены при планировании работы группы.

1.Как проводит ваш ребенок время после детского сада?

2. Есть ли у ребенка игровой уголок, игрушки, книги?

3.С кем обычно играет ваш ребенок?

4.Приглашает ли он вас в свои игры? Как часто вы соглашаетесь?

5.Какая работа в вашей семье ведется по профилактике пожарной безопасности? Объясняете ли вы детям, как нужно вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?

6.Какими электробытовыми приборами пользуется ваш ребенок дома самостоятельно? Как часто он это делает?

7.Как вы относитесь к проведению ранней углубленной работы по профилактике пожарной безопасности?

8. Готовы ли вы сотрудничать с дошкольным учреждением в решении данной проблемы?

Анкета для родителей

**«Безопасность вашего ребенка»**

                                      Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить анкету и откровенно ответить на вопросы.

Ваши  ответы позволят оценить актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности  вашего ребенка и целесообразность проведения специально организованных занятий по ОБЖ.

1.Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе? (Приведите  пример)

2.Если бы ребенок заранее знал о последствиях своего поведения, смог бы он избежать опасности?

3.Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами? (Пример)

4.Говорите ли вы с ребенком о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (Пример)

5.Как вы воспитываете бережное отношение к природе?

6.Занимаетесь ли вы физическим развитием своего ребенка? Каким образом?)

7.Знает ли ваш ребенок некоторые правила дорожного движения? Какие?

8.Формируя безопасное поведение ребенка, вы действуете:

а) путем прямых запретов: «не трогай», «отойди», «нельзя»;

б) пытаетесь подробно объяснить ситуацию;

в) поступаете иначе.

9.Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения? Чем?

10. Придерживаетесь ли вы сами данных правил? (всегда, часто, иногда, редко, никогда)

11. Целесообразно ли проводить специально организованные занятия по основам безопасности жизнедеятельности в детском саду?

12.Какие темы занятий по ОБЖ вы считаете наиболее актуальными?

1.     Ребенок и другие люди

2.    Ребенок дома

3.     Ребенок и природа

4. Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка

5. Ребенок на улице

6. Все

13.Готовы ли вы принимать участие в обсуждении данной темы, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения вне детского сада?

14.  Ваши пожелания.

Анкета для родителей

**«Серьезно о здоровье»**

1. Как Вы оцениваете состояние вашего ребенка?

* хорошее;
* удовлетворительное;
* плохое.

2.Изменилось ли состояние Вашего ребенка за период посещения детского сада? Если «да», то изменения произошли:

* в лучшую сторону;
* в худшую сторону.

3. Какие причины, на Ваш взгляд, могут влиять на ухудшение здоровья Вашего ребенка в период нахождения в детском саду?

4. Какие факторы, по-вашему мнению, способствуют укреплению здоровья Вашего ребенка?

5.На что воспитателям стоит обращать внимание при работе с Вашим ребенком?

Анкета для родителей

**«Условия здорового образа жизни в семье»**

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к Вам с просьбой оказать нам содействие в исследовании влияния образа жизни детей в семье на представления ребенка о здоровье. Для этого Вам нужно заполнить анонимную анкету, которая лично для Вас не несет никаких негативных последствий.

Последовательно, объективно отвечая на вопросы, выбирая, на Ваш взгляд, правильные ответы или записывая свое мнение, ВЫ без труда справитесь с этой работой.

Надеемся на сотрудничество!

Прочитав внимательно вопрос, ознакомьтесь с вариантами ответов на него. Ответ, наиболее точно отображающий Ваше мнение, подчеркните или напишите свой вариант.

1.Читаете ли Вы литературу о здоровом образе жизни?

а) да; б) нет; в) иногда.

2. Используете ли Вы полученные знания в воспитании Вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) иногда.

3. Можно назвать образ жизни в Вашей семье здоровым?

а) да; б) нет; в) иногда.

4. Делаете ли Вы утреннюю зарядку?

а) да; б) нет; в) иногда.

5. Есть ли у Вас или других членов семьи вредные привычки?

а) да; б) нет; в) иногда.

6. Как ВЫ организуете питание в Вашей семье?

а) полноценное питание;

б) предпочтение отдаете каким-то одним видам продуктов;

в) питаетесь регулярно;

г) нерегулярно.

7. Как воздействует на Вашего ребенка климат в семье?

а) положительно;

б) отрицательно;

в) не воздействует.

8. Что Вы считаете здоровым образом жизни? (Напишите.)

9. Воздействуете ли Вы на своих детей с целью формирования у них привычки к здоровому образу жизни?

а) да; б) нет.

10. Занимаетесь ли Вы физической культурой и играми вместе со своими детьми?

а) да; б) нет; в) иногда.

11. Занимаетесь ли Вы закаливанием своих детей?

а) да; б) нет.

12. Вы сами здоровы?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

13.Часто ли более Ваш ребенок?

а) да; б) нет.

14. Каковы причины болезней Вашего ребенка?

а) недостаточное физическое воспитание в детском саду;

б) недостаточное физическое воспитание в семье;

в)наследственность;

г)предрасположенность к болезням.

Благодарим за оказанную помощь. Желаем Вам здоровья и благополучия!

Познавательно-игровая программа совместно с родителями старших дошкольников на тему:

**«Красный. Желтый. Зеленый»**

**Цели:** привлечь родителей к совместному проведению развлечения с целью закрепления у детей представлений о назначении светофора и его сигналов; о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); о знаках дорожного движения (наземный и подземный переход); о правилах дорожного движения; вызывать желание действовать дружно, сообща; подарить детям радость общения с родными.

**Ход мероприятия.**

В зал, где проходит мероприятие, входят дети и садятся на заранее подготовленные места.

**Ведущий:** Уважаемые родители и ребята! Мы приглашаем вас принять участие в познавательно-игровой программе по правилам дорожного движения «Красный, Желтый, Зеленый». Но для этого нам надо разделиться на три команды: «Велосипедисты», «Мотоциклисты», «Автомобилисты». Поприветствуем команды. И так мы начинаем!

**I. Совместные задания.**

**1. *Вспомнить и спеть песни о любом виде транспорта***(каждая команда по очереди исполняет по одному куплету песни). Выигрывает та команда, которая вспомнила больше всех песен.

**2.*Прочитать стихотворение или загадать загадку.*** Команды читают стихи или загадывают загадки друг другу. Побеждает тот, кто все отгадает.

Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошли с пути,

Помогает улицу людям перейти. (Светофор)

На резиновом ходу все дороги обойду.

Мне открыты все пути.

Вам со мною по пути! (Машина)

Дом по улице идет, на работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус)

На резиновом ходу все дороги обойду,

Я на стройке пригожусь,

Я работы не боюсь. (Грузовая машина)

В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит. (Поезд)

Вместо ног-два колеса,

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем. (Велосипед)

Летит, как стрела,

Жужжит, как пчела.(Самолет)

Гордо по морю плывет

Белоснежный…(пароход)

несется и стреляет, ворчит скороговоркой.

Трамваю не угнаться за этой тараторкой. (Мотоцикл)

Силач на четырех ногах,

В резиновых сапогах,

Прямиком из магазина

Притащил нам пианино. (Грузовик)

Овсом не кормят,   
Кнутом не гонят,   
А как пашет –   
Семь плугов тащит. (Транспорт)

Бывают ли у дождика   
Четыре колеса?   
Скажи, как называются   
Такие чудеса? (Поливальная машина)

***3. Закончить пословицу.***

Тише едешь… (дальше будешь.)

Опасайся бед…(пока их нет.)

Гляди в оба…(да не разбей лоба.)

Ехал прямо…(да попал в яму.)

***4.Нарисовать транспортное средство..*** Необходимо нарисовать необычное транспортное средство и объяснить-для чего оно предназначено.

Вариант 1: по частям.

Вариант 2: с закрытыми глазами.

Вариант 3: в виде эстафеты-первый нарисовал, следующий продолжает, последний называет.

Выигрывает тот, кто оригинальнее и выразительнее справится с заданием.

***5. Разложить и назвать знаки****.*

Дорожные знаки бывают:

- предупреждающие (треугольники красного цвета)

- запрещающие (круги красного цвета)

***-*** информационно-указательные (прямоугольники синего цвета)

**II.Задания для детей.**

***1. Что означает этот знак?*** (Например, подземный и пешеходный переходы и так далее)

***2. Будь внимателен.*** Хлопать в ладоши тогда, когда ведущий называет водный вид транспорта. Выигрывает та команда, которая меньше всех ошиблась.

***3. Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья»***

- Кто из вас в автобусе тесном уступает старикам место?

Дети отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья»

- «Кто из вас идет вперед только там, где переход?»

Дети отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья»

- Знает кто, что красный свет означает- «хода нет»?

Дети отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья»

- знает кто, что свет зеленый- «путь открыт», желтый свет- «внимание?»

Дети отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья»

- А кто из вас, идя домой, гуляет на проезжей мостовой?

Дети отвечают: «Нет не я, нет не я, и все мои друзья»

***4. «Вопрос – ответ»***

- Кем становятся все люди: и большие, и маленькие, когда выходят на дорогу? (Пешеходами)

-Что нужно знать и выполнять, чтобы вас считали культурными пешеходами? (Правила дорожного движения)

- Как вы считаете, что является самым важным при переходе улицы? (Иметь хороший обзор проезжей части во все стороны улицы, быть внимательным.)

- По какой части улицы должны ходить пешеходы? (По тротуару)

-Какие правила дорожного движения вы знаете. Назовите их.

***5. «Что лишнее»*** на классификацию транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Каждой команде показывают картинку с изобразительным рядом.

**III. Задания для родителей.**

***1. Объясните детям следующие понятия.***

1-я команда: ДПС, улица, светофор

2-я команда: АЗС, регулировщик, дорожный знак

3-я команда: ГИБДД, сирена, тротуар.

Побеждает та команда, которая точнее и быстрее истолкует термины, доступно для понимания дошкольников.

***2. «Вопрос – ответ»***

- Когда машина едет, какое колесо у нее не крутится? (Запасное)

- По чему всегда ходят пешком? (По лестнице)

- Что такое регулируемый перекресток? ( Перекресток, на котором движение регулируется светофором или полицейским – регулировщиком)

- Зачем дошкольникам запоминать правила поведения на улице, если они ходят вместе со взрослыми и должны строго выполнять их указания?(Ребенок должен осознанно выполнять правила)

- Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы?(Крепко за запястье, чтобы ребенок не вырвался)

- Как должен взрослый с ребенком входить в автобус? (Ребенок входит первым, за ним взрослый).

В заключении познавательно – игровой программы можно использовать стихотворное обращение к детям:

Правил дорожных на свете немало.

Все бы их выучить вам не мешало,

Но основное из правил движенья

Знать, как таблицу должны умноженья.

на мостовой не играть, не кататься,

Если здоровым хочешь остаться.

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

**IV. *Подведение итогов.***

***Ведущий:*** Спасибо всем за участие. А теперь послушаем, что нам скажет жюри.

Жюри подводит итоги, награждает победителей.

**Ведущий:** Молодцы, победила дружба! А сейчас участникам и зрителям вручаются сладкие призы (раздаются конфеты).

Физкультурно-познавательный досуг совместно с родителями на тему:

**«Азбука безопасности»**

**Цели:** закрепить в игровой форме представления детей о правилах дорожного движения и пожарной безопасности; расширить представления о правилах поведения на улице, о предметах, вызывающих пожар, научить пользоваться телефоном в случае пожара; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил безопасности; способствовать развитию осторожности, осмотрительности, внимания, сосредоточенности.

**Ход мероприятия.**

Дети заходят в зал, встают в шеренгу.

**Ведущий**: Внимание! Дорогие ребята! Сегодня мы собрались на спортивный праздник. Ведь смелость, воля, мужество воспитываются в спорте. Но также и в простых, будничных днях, когда вы находитесь на улицах города, остаетесь одни дома, встречаетесь с разными людьми. Где можно перейти дорогу, что делать во время пожара, кого позвать на помощь к больному?

Как же вести себя в этом огромном и загадочном мире, чтобы не случилась беда? В этом нам помогут знания Азбуки безопасности. И наш праздник сегодня так и называется: «Азбука безопасности»

Под музыку заходит Винни-Пух, вбегает Пятачок.

**Винни-Пух:** Здравствуй, Пятачок, куда ты спешишь, дружок?

**Пятачок:**Здравствуй, Винни. Ним срочная телеграмма (достает и читает): «Приглашаю на день рождения. Дракоша»

**Винни-Пух:**Я так люблю ходить на дни рожденья, я подарю ему горшочек меда.

**Пятачок:**А я подарю свой любимый зеленый шарик. Но одним ходить небезопасно!

**Ведущий:**А вы ребят наших возьмите, они помогут, а в трудную минуту вас поддержат, а наши гости вам дадут полезные советы. Сегодня у нас в гостях…

***Ведущий представляет гостей-родителей, членов жюри.***

**Винни-Пух:**Ну что-же, тогда в путь!

**Пятачок:**Вот она, дорожка с препятствиями.

***Дорожка с препятствиями.***

Дети поточным методом проходят дорожку препятствий. Появляется Регулировщик.

**Регулировщик:** Вы почему не правильно переходите дорогу?  
**Пятачок:** А мы не знаем, где ее переходить нужно.

**Регулировщик:**Всем кто любит погулять, всем без исключенья,

                      Нужно помнить, нужно знать, правила движенья!

**Ребенок:**  Пешеход! Пешеход! Помни ты про переход,

                   Он похож на зебру, знай, что только переход

                   От машин тебя спасет!

**Регулировщик:** Ребята, укажите Вини-Пуху и Пяточку наземный и подземный переходы.

***«Пешеходный переход»***

Чтобы указать переход, нужно положить полосу белую и черную ( сделанную из бумаги) около знака, оббежать его, пролезть в подземный переход (тоннель), следующий игрок делает то же самое, но несет следующую полоску-черную.

**Регулировщик:** Молодцы, ребята!

 Въезжает Незнайка.

**Незнайка:**  Попав в большой и шумный город, я растерялся, я пропал,

                     Не зная правил светофора, чуть под машину не попал.

**Ребенок :** Заучи закон простой: красный свет зажегся – “Стой!”

                     Желтый скажет пешеходу – приготовься к “Переходу”

                     А зеленый впереди, говорит он всем –“Иди!”

**Регулировщик:** Ребята, давайте поможем Незнайке найти светофор.

***«Светофор»***

Для этого капитан быстро выкладывает светофор (обшитые тканью обручи – желтый, зеленый, красный), а игроки забрасывают мешочки в корзину, как бы зажигая зеленый свет светофора.

**Регулировщик:** Вот и зажегся зеленый свет светофора. Но не только он горит для   пешеходов. На зеленый свет начинает движение весь транспорт. Вот и наши автобусы везут своих пассажиров.

***«Автобусы»***

Шофер “автобуса” с помощью обруча по одному перевозит “пассажиров” до остановки и едет за следующем “пассажиром” и так перевозятся все игроки.

**Незнайка:** Я теперь все понял про светофор, про дорогу, поеду, расскажу Шпуньтику и Винтику, своим лучшим друзьям

 Выходят герои, играют в мяч.

**Винни–Пух:** Мой веселый, звонкий мяч, ты куда пустился вскач

                  Красный, желтый, голубой, не угнаться за тобой.

**Регулировщик:**На проезжей части, дети, не играйте в игры эти!

                           Бегать можно без оглядки, во дворе и на площадке!

**Пятачок:** Нужно слушаться без спора указанья светофора.

**Вини-Пух:** Тогда мы будем всегда играть вдали от проезжей части, на игровой площадке.

**Ведущий:** А наш гость (жюри) хочет поиграть с вами в интересную игру. Для этого встаньте все в шеренгу и послушайте правила игры.

***«Красный. Желтый. Зеленый»***

На зеленый флажок – все ходят по залу, на желтый – маршируют на месте, на красный – стоят на месте.

**Ведущий:** Спасибо вам за интересную и умную игру.

**Вини-Пух:** Задержались мы немного

                     А теперь нас ждет дорога.

**Регулировщик:**Так будьте всегда внимательны дети,

                           Твердо запомните правила эти;

                           Кто знает правила движения

                           Тому почет и уважение.

   Регулировщик уходит, влетает сорока.

**Сорока:** Тили-бом, тили-бом,

               Ой спасите, помогите, дом скорее затушите. ( Мечется.)

**Пятачок:** Что же делать? Как нам быть?

**Вини-Пух:** Как пожар нам затушить?

**Ребенок :** Ты о пожаре услыхал –

                   Скорей об этом дай сигнал.

                    Пусть помнит каждый гражданин

                    Пожарный номер “01”.

**Ведущий:** Ребята, нужно срочно вызвать по телефону пожарных. Для этого быстро добегайте до телефона, поднимайте трубку, громко говорите номер “01” и бежите обратно.

***«Вызов пожарных»***

**Сорока:** Выпал на пол уголек

                 Деревянный пол зажег.

                  Не смотри, не жди, не стой

                  А залей его водой!

**Ведущий:** Давайте своими силами поможем затушить огонь. Посмотрите как:

-с ведром “воды” бежите и перепрыгиваете через препятствие;

 – пролезаете в “окно”;

– выливаете “воду” на горящий домик;

– оббегаете и бежите обратно. Все готовы?

***Эстафета «Тушение пожара»***

**Ребенок :** Ростом спичка – невеличка,

                    Не смотрите, что мала,

                    Эта маленькая спичка

                    Может сделать много зла.

**Ведущий:** Из-за спичек может загореться не только дом, но и целый лес.

**Сорока:**   Если в лесу приключилась беда,

                  На помощь ребята спешите сюда!

**Ведущий:** Из-за спички может загореться и целый лес, и все животные могут оказаться в большой беде. Спасите животных!

***«Спасите животных»***

Для этого нужно: пробежать между “деревьями”(кеглями), взять одного животного (игрушку) и вернуться бегом назад.)

**Ведущий:** Молодцы ребята, всем животным помогли, выручили всех из беды.

**Сорока:** А если ваш друг оказался в воде?

               То ему нужна помощь в этой беде.

**Ведущий:** Наши ребята могут оказать помощь и на воде – быстро и вовремя передать спасательный круг.

***«Окажи помощь на воде»***

 Нужно встать в шеренгу, разомкнуться до пирамиды, по команде пролезть в спасательный круг и передать следующему.)

**Пятачок:** А я знаю, что пожарные все делают очень быстро.

**Вини-Пух:** Наши ребята смогли бы стать настоящими пожарными, посмотри какие капитаны у нас в командах, сейчас для них пройдет учебная тревога.

**Ведущий:** Капитаны, подойдите к своим брандсбойтам.

***«Тревога»***

 По сигналу быстро надеть пиджак, шлем пожарного, поднять руку вверх, доложив “Пожар потушен!”

**Сорока:**А вы правила пожарные без запинки знаете?

                 Правила пожарные строго соблюдаете?

                Пора мне лететь всех известить,

                Что пожар дотушен, опасность миновала.

**Вини-Пух:**  Велика была работа,

                     Отдохнуть бы нам немного!

**Ведущий:** Отдохните.

Выходит Дракоша.

**Дракоша:** Добро пожаловать друзья

Давно уже вас поджидаю.

**Вини-Пух:**Задержались мы немного,

Не легка была дорога.

**Дракоша:**Город, в котором с тобой мы живем

Можно по праву сравнить с букварем,

Вот она азбука над мостовой

Знаки развешаны над головой.

**Пятачок:** Спасибо ребятам, что были в пути внимательны и помогали нам старательно.

**Ведущий:** А давайте спросим наших гостей, как они считают, овладели навыками и знаниями Азбуки безопасности наши ребята?

***Слово жюри.***

**Ведущий:**  А сейчас наступает самый торжественный момент подведения итогов и награждения команд.

***Награждение.***

**Дракоша:**Нужно петь и не лениться

Всем дружить и всем трудиться

Петь, плясать, не уставать,

Бед и горестей не знать!

**Пятачок:** Дракоша, мы поздравляем тебя с днем рождения!

**Вини-Пух:** И дарим от нас с ребятами веселый, дружный танец.

**Ведущий:** Ребята вставайте в круг вместе с вашими родителями, потанцуем с ними и с нашими героями. До новых встреч!

***Общий танец.***

Родительское собрание с родителями старших дошкольников на тему:

**«Ребенок и Правила Дорожного Движения»**

**Цели:** сохранение жизни здоровья детей; объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерное и активное распространение знаний о правилах дорожного движения среди родителей.

**Ход мероприятия.**

В помещении вывешены плакаты , тема собрания. Оформлены:

* информационно-методическая выставка по теме собрания;
* выставка детских рисунков по теме собрания.

***Вступительное слово ведущего.***

Безопасное поведение на улице и детский травматизм-очень острая проблема. Причиной дорожно-транспортных происшествий часто становятся дети. Случается это из-за незнания ими правил дорожного движения или неумения быть дисциплинированным на улице. Как показывает статистика, четвертая часть от общего количества ДТП с участием юных участников дорожного движения относится к детям дошкольного возраста.

Анализ всех происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, показал, что нашим ребятам опасно быть участниками дорожного движения и в качестве пешехода, и в качестве пассажира, и в качестве водителя таких транспортных средств, как велосипед или самокат. Дети не соблюдают правила дорожного движения, не умеют ориентироваться в ситуациях на дороге, у них нет опыта, психологической подготовленности и, что самое главное, очень часто нет положительного примера перед глазами. Каждое дорожно-транспортное происшествие, в которое попал ребенок- это прямой укор взрослым.

Сегодня на собрании мы попробуем ответить на вопрос: как избежать опасностей на дороге?

Начиная с раннего детства ребенок должен получить азы дорожной культуры.

***Выступление сотрудника ГИБДД.***

Сотрудник ГИБДД:

* рассказывает о причинах детского травматизма;
* разъясняет, какую роль играет пример взрослого в обучении детей;
* старается убедить родителей в необходимости действовать в соответствии в правилами дорожного движения;
* знакомит родителей с правилами дорожного движения, которые должен знать ребенок старшего дошкольного возраста.

**Причины детского дорожно-транспортного травматизма:**

* переход дороги в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом;
* игры на проезжей части;
* невнимание к сигналам регулирования движением;
* выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий;
* неправильный выбор места перехода дороги при высадке из транспорта;
* хождение по проезжей части при наличии тротуара;
* езда на велосипеде по проезжей части детей, которым не исполнилось 14 лет;
* езда на роликах и самокатах по проезжей части.

**Психологические причины:**

* бегство от опасности в потоке движущегося транспорта;
* неумение детей наблюдать;
* невнимательность;
* неразвитое чувство опасности;
* недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Родители задают вопросы сотруднику ГИБДД.

**Этап показа практической деятельности с детьми по изучению с правилами дорожного движения.**

Практическая часть родительского собрания может быть проведена в разных вариантах.

Вариант 1. Родителям предлагается посмотреть фрагмент занятия с дошкольниками по ознакомлению с правилами безопасного движения.

Вариант 2. Предлагается поучаствовать в интерактивной игре и познакомиться с играми, которые используются в процессе образовательного процесса с дошкольниками.

Вариант 3. Вместе с детьми родители принимают участие в познавательно-игровой программе «Красный Желтый. Зеленый»

***Подведение итогов.***

***Ведущий:*** Улица для маленького человека- это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. Но, благодаря совместной работе детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения, можно добиться больших успехов в воспитании детей-пешеходов, снизить дорожно-транспортный травматизм.

Все участники родительского собрания в неформальной обстановке прощаются друг с другом и с педагогом, высказывая свое мнение о работе родительского собрания, свои пожелания.

Ведущий обращается к родителям с заключительным словом:

Дорогие родители! Не ваши ли дети идут по проезжей части дороги на красный сигнал светофора? Какую оценку вы поставите себе за безопасность на дороге ваших детей? Задача каждого родителя-изучать азбуку движения пешехода на дороге со своим ребенком. Успехов вам! Ведь отличное знание и выполнение правил дорожного движения-залог безопасности юного покорителя жизненных дорог.

Родительское собрание с родителями старших дошкольников на тему:

**«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»**

**Цели:** сохранение жизни здоровья детей; информирование родителей о совместной работе в области безопасности дошкольников и стимулирования их активного участия в ней; объединение педагогов и родителей по приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам пожарной безопасности; распространение педагогических знаний о правилах пожарной безопасности среди родителей.

**Ход мероприятия.**

Накануне собрания каждой семье выдаются приглашения с текстом следующего содержания:

**Уважаемые…(**имя, отчество)!

Если вы заинтересованы в сохранении жизни и здоровья вашего ребенка, если хотите услышать ответы на вопрос «Как приобщать детей к основам пожарной безопасности»- приглашаем на презентацию проекта «Формирование навыков пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста», которая состоится …(дата, время).

В программе:

Видеопрезентация проекта «Формирование навыков пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста»

Встреча с представителем Роспожнадзора;

интерактивная игра.

***1. Выступление детей.***

Дети под музыку входят в зал и исполняют композицию с плакатами на тему «Дети против пожаров». В заключении композиции встают в полукруг.

Стихотворная перекличка ( показывая плакат, ребенок дает совет, как следует вести себя при пожаре).

Ребенок 1. Нельзя палец или гвоздик

Вдруг в розетку вам совать-

Электричество опасно-

Это каждый должен знать!

Ребенок 2. Деревянные сестрички

В коробочке. Это спички.

Вы запомните, друзья,

Спички детям брать нельзя!

Ребенок 3. Если близко телефон

И тебе доступен он.

Нужно 01 набрать

И быстрей пожарных звать.

Ребенок 4. Если слаб огонь, скорей

Ты водой его залей.

Но не вздумай воду лить

Туда, где электричество!

Телевизор и утюг, миксер и розетки

Обходите стороной, маленькие детки!

Ребенок 5. Если же большой огонь,

Дымом все объято,

Выбегать из дома вон

Надо всем ребятам.

И на помощь поскорей

Ты зови, зови людей.

Ребенок 6. Если ты включил утюг,

Убегать не надо вдруг.

Закрывая в доме дверь,

Все ли выключил, проверь.

Ребенок 7. Быть нельзя с огнем вблизи,

Там, где краски, газ, бензин;

Ведь о них нам не напрасно

Говорят: «Огнеопасно!»

Ребенок 8. Пусть помнит каждый гражданин:

Пожарный номер-01.

Вместе: А чтоб не случилась в твоем доме беда,

Советы взрослых слушай всегда!

Дети под музыку уходят.

***2. Вступительное слово ведущего.***

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья-одна из важнейших сторон практических интересов человечества с древних времен до наших дней. В условиях современного общества вопросы безопасности жизнедеятельности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека.

Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан- маленьких детей. Ребенок очень часто является источником опасности. Своими действиями или бездействием он может создать для себя и окружающих реальную угрозу жизни и здоровью. Одной из самых распространенных причин чрезвычайных событий является пожар.

Высокий уровень детской смертности и травматизма во время пожаров в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, процесса обучения дошкольников и школьников в области пожарной безопасности. Поэтому решение этой проблемы является актуальной и значимой.

Обучение детей действиям в экстремальных ситуациях-сложный и многоплановый процесс, который не должен ограничиваться рамками образовательного процесса в дошкольном учреждении

Семья и детский сад-два воспитательных института , каждый из которых обладает своим особым содержанием и дает ребенку определенный социальный опыт. Только во взаимодействии друг с другом мы можем создать оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Задача взрослых, педагогов и родителей состоит в том, чтобы сберегать и защищать ребенка, знакомить с правилами пожарной безопасности, готовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

***3.Видеопрезентация проекта «Формирование навыков пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста»***

Воспитатель демонстрирует родителям слайдовую презентацию проекта, рассказывает об основных этапах проекта, формах и методах его реализации, знакомит с результатами диагностики по основным критериям, делает выводы.

В рамках своего ДОУ, совместно с воспитателями и педагогами-специалистами, был реализован педагогический проект «Ознакомление с правилами пожарной безопасности как фактор формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста».

Проект долгосрочный, в течении 9 месяцев.

***Цель***  проекта - формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, вооружение знаниями, умениями, навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Исходя из цели определились следующие ***задачи:***

* формировать умение реально оценивать возможную опасность, помочь детям запомнить правила пожарной безопасности, прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара;
* воспитывать чувство осторожности и самосохранения, уверенность в своих силах, чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях;
* показать родителям знания и умения детей, приобретённые в ходе реализации проекта, вовлечь их в образовательный процесс ДОУ.

***Ожидаемые результаты:***

* Повышение у детей уровня знаний о пожарной безопасности;
* Овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара;
* Осознанное выполнение детьми правил пожарной безопасности;
* Координация деятельности по охране и безопасности жизни детей между родителями и сотрудниками ДОУ. Изменение отношения родителей к данной проблеме.

Реализацию проекта осуществляла в 4 этапа.

Цель ***первого- подготовительного этапа*** -определение основных направлений реализации проекта, подборка программно- методического обеспечения. постановка проблемы осуществлялась через такую форму работы, как самообразование, обогащение предметно-развивающей среды-через оформление уголков ППБ, подборкой дидактических игр. Подготовка программно-методического обеспечения для реализации проекта осуществлялась через такие формы работы, как подбор литературы и наглядного материала. Изучение опыта работы педагогов других ДОУ по теме проекта осуществлялось через посещение ГПО, использование интернет-ресурсов.

***На втором этапе-*** рефлексивно-диагностическом, выявлялись исходные показатели знаний воспитанников и их родителей по теме проекта. В содержание этого этапа входило:

-Уточнение представлений детей о ППБ, их личный опыт. Здесь использовались такие формы работы, как беседы, наблюдения, первичный мониторинг.

-Выявление уровня знаний родителей по данной проблеме производилось через анкетирование, индивидуальные и групповые консультативные встречи.

-Составление тематического перспективного планирования работы с детьми и родителями. осуществлялось через такую форму работы, как самообразование(изучение литературы, интернет-ресурсов)

Цель ***третьего-практического этапа****-* реализация проблемы формирования целостного представления детей о пожарной безопасности. В реализации этого этапа применялись разнообразные формы работы с детьми, познавательный процесс тесно переплетался с элементами игры-ведущего вида деятельности дошкольников.

В содержание этого этапа входило:

Ознакомление с темой проекта, постановка проблемной ситуации, которые осуществлялись через такие ***формы работы,*** как:

* организованная образовательная деятельность;
* досуговая деятельность;
* игровая деятельность;
* продуктивная деятельность детей;
* экскурсии, встречи.

Работа над проектом велась во время **организованной образовательной деятельности** по ознакомлению с окружающим , развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, во время бесед.

В **досуговой** деятельности использовались такие формы, как развлечения, утренники, литературно-спортивные развлечения, досуги, музыкальные развлечения, литературные викторины, конкурсы детских рисунков.

При реализации проекта в **игровой деятельности** использовались следующие формы: дидактические игры; моделирование возможных опасных ситуаций на макете, в игровых уголках; игровые тренинги с телефоном; сюжетно-ролевые игры.

В **продуктивной деятельности** детей использовались такие формы работы, как конструирование из бумаги, строительного материала, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, оформление выставок детско-родительского творчества, творческое рисование, лепка, аппликация.

Работа над проектом велась и посредством **экскурсий** в пожарную часть, знакомств с пожарным уголком в ДОУ, системой оповещения , эвакуационными путями, проведением учебных эвакуаций, встреч с пожарным инспектором.

***Работа с родителями*** велась согласно перспективному планированию. Использовались следующие формы: родительские собрания; консультации; оформление папок-передвижек, информационных стендов; беседы; совместные с родителями мероприятия( конкурсы детско-родительского творчества, досуги, развлечения)

***На 4 – заключительном этапе*** реализации проекта осуществлялся мониторинг, определялись дальнейшие формы реализации проекта. В содержание этого этапа входило:

* Анализ знаний , умений и навыков детей по теме проекта, осуществлялись через такие формы работы, как беседы, занятия, наблюдения, итоговый мониторинг.
* Анализ полученных знаний и умений родителями, их интерес к данной проблеме через такие формы работы, как КВН, викторины, анкетирование.
* Определение дальнейшей деятельности по формированию у детей навыков противопожарной безопасности, осуществлялось через корректировку перспективного плана по данной проблеме.

В начале и конце учебного года проводился ***мониторинг*** усвоения детьми ППБ по следующим критериям: свойства огня (вредный и полезный огонь); причины возникновения пожаров; правила пожарной безопасности; знания о труде пожарных (названия и назначения орудий труда, предметов одежды);действия при пожаре. По данным критериям выявился общий уровень развития по обучению детей навыкам пожарной безопасности.

По ***результатам мониторинга*** прослеживается положительная динамика усвоения детьми навыков пожарной безопасности:

* повышение процента уровня выше среднего на 40% (знания детей носят обобщённый характер, ребёнок не только называет правило, но и даёт характеристику последствий);
* у 67% детей имеется определённый объём знаний, они пытаются объяснить правила, раскрыть их пользу для человека;
* низкий уровень снизился на 9 % и составил к концу учебного года 0%.

***Согласно мониторингу*,** проведённая работа дала положительные результаты. У детей активизировался словарный запас, появился интерес и расширились знания об окружающей действительности и работе пожарных, выработались практические навыки поведения в чрезвычайных ситуациях, что поможет детям сохранить их жизнь и здоровье.

Исходя из результатов проекта, видно, что совместная работа по ознакомлению с правилами пожарной безопасности поможет детям сохранить их жизнь и здоровье.

Родителям предлагается по очереди высказать свои впечатления о реализованном проекте. Ведущий задает вопросы:

-Изменилось ли ваше отношение к проблеме?

-Какое открытия сделали для себя в процессе реализации проекта?

-Что оказалось полезным для вас?

-Что оказалось полезным для ваших детей?

***4. Интерактивная игра с родителями.***

Ведущий предлагает родителям познакомиться с некоторыми приемами, которые используются в работе с детьми. Предлагает им поучаствовать в интерактивной игре по правилам пожарной безопасности. Родители делятся на две команды- «Пожарные» и «Огнеборцы».

Обе команды проходят два уровня сложности: детский и взрослый.

***Задание 1. Заканчивает стихотворение тот, кто поймает мяч.***

Ведущий бросает мяч по очереди каждой из команд.

Дым столбом поднялся вдруг,

Кто не выключил…(утюг)?

Жжется печь, ее не тронь,

Потому что в ней… (огонь)!

Дым увидел-не зевай,

И пожарных …(вызывай)!

Помни каждый гражданин,

Пожарный номер …(01)!

***Задание 2. Игра «Четвертый лишний»***

1.Назовите предмет, который может стать причиной пожара:

Машинка, расческа, кипятильник, кастрюля.

Ковер, телевизор, картина, мяч.

2. Найдите предмет, который не может стать причиной пожара:

Спички, подушка, зажигалка, свеча.

Утюг, телевизор, ведро, пылесос.

***Задание 3. «Черный ящик»***

-А сейчас перед вами появиться черный ящик. Догадайтесь, что в нем. По очереди задаем наводящие вопросы, ответить на которые можно только «да» или «нет». Кто первый догадается, то победит.

Например, в ящике находятся спички:

-Предмет металлический? (Нет)

-Деревянный? (Да)

-Круглый? (Нет)

-Прямоугольной формы? (Да)

-Красного цвета? (Нет)

-Он горит? (Да)

-Это коробок со спичками? (Да)

***Задание 4. Блиц-опрос.***

Нужно быстро и правильно отвечать на вопросы.

-Что нужно открыть, чтобы набрать воды? (Кран.)

-Предмет, позволяющий потушить огонь. (Огнетушитель.)

-Средство передвижения пожарных, использовавшееся до появления машин. (Лошадь.)

-Человек, оказывающий помощь в экстренных случаях.(Спасатель.)

-Что привозит пожарных к месту пожара? (Пожарная машина.)

-Звук, издаваемый машинами, торопящимися на вызов. (Сигнал.)

-Защитное средство для головы пожарного. (Каска.)

-Переговорное устройство пожарных.(Рация.)

-Какой газ помогает пожарному дышать в задымленном помещении? (Кислород.)

-Предмет, позволяющий пожарному подниматься выше. (Лестница.)

Подведение итогов интерактивной игры.

-Поздравляем! Обе команды успешно прошли все испытания по пожарной безопасности.

Желаем вас во всем удачи

И просим каждого из вас

О самом главном, об одном:

Быть осторожными с огнем!

***5. Заключительное слово представителя Роспожнадзора.***

***6. Подведение итогов родительского собрания.***

Варианты решения родительского собрания:

* Строго соблюдать правила пожарной безопасности.
* Продолжать совместную работу семьи и детского сада по приобщению дошкольников к основам пожарной безопасности, закреплять знания детей, полученные в ходе реализованного проекта.
* Обновить в помещении группы «Центр безопасности», оказать помощь в приобретении и изготовлении дидактических игр и пособий по пожарной безопасности.
* Продолжать проводить с детьми различные совместные мероприятия познавательной, культурно-досуговой и спортивной направленности по теме собрания.
* Закреплять дома представления детей о правилах пожарной безопасности.

Родительское собрание в старшей группе на тему:

**« Безопасность детей дошкольного возраста»**

**Цели:** ознакомление родителей с работой детского сада по теме «Безопасность жизнедеятельности детей», активизация знаний родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения, формирование готовности родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

**Ход собрания.**

***Вступительное слово воспитателя.***

       Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме – воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения.

Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, если малыш все равно переходит дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по знакомству детей с правилами обращения с пожароопасными предметами? Быть может, не стоит «забивать» голову детям правилами поведения при контактах с незнакомыми людьми? Ведь пока еще они не ходят самостоятельно по улице, не остаются одни дома и всегда находятся под вашим наблюдением?

Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – процесс длительный. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным.

Итак, работа по обучению детей правилам грамотного поведения на улице, на природе и дома – это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике.

И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое проявление целиком ложится на ваши плечи.

            В нашей группе работа по этому вопросу ведется ежедневно и выступает как составная часть комплексной программы. В основном это касается занятий по ознакомлению с окружающим миром, ознакомлению с художественной литературой, развитию речи и т.д., а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов, например гигиенические и оздоровительные процедуры.

Работа ведется по нескольким разделам, а именно:

1. «Ребенок и другие люди», в котором дается объяснение тому, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; что не всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями и какое поведение следует выбрать в сложной ситуации.
2. «Ребенок и природа». Мы говорим о загрязнении окружающей среды, о бережном отношении к живой природе; о ядовитых растениях; о контактах с животными.
3. «Ребенок дома» – пожароопасные предметы, острые и тяжелые предметы, балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. А также, умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях.
4. «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» – изучение строения организма, закрепление навыков личной гигиены, о роли лекарств и витаминов, отношение к больному человеку, а также детские страхи, конфликты между детьми и т.д.
5. «Ребенок на улице» – правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, если ребенок потерялся, ориентирование на местности.

Для лучшего усвоения материала в своей работе мы используем различные дидактические пособия и игры (предлагаются  родителям для ознакомления). В дальнейшем мы планируем расширить объем дидактического материала, а также углубить работу с детьми по заданной теме.

***Блиц – опрос для родителей***

А сейчас мы предлагаем вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом. Для этого нужно разделиться на 3 группы. Попробуйте ответить на мои вопросы.

***Вопрос №1:*** Назовите правила поведения при обнаружении запаха газа в квартире.

***Ответ:*** Не включать свет и электроприборы, не зажигать спички, открыть окна и форточки, звонить в газовую службу от соседей по телефону 04 , оповестить других соседей о случившемся.

***Вопрос №2***: Назовите правила поведения при пожаре в  квартире.

***Ответ:***  Не открывать окна, не тушить водой загоревшиеся электроприборы, дышать через мокрую ткань, к выходу двигаться, пригнувшись, покиньте помещение, закройте за собой дверь, вызовите пожарную охрану по телефону 01, сообщите о пожаре соседям.

***Вопрос №3:*** Назовите правила поведения при контакте с домашней и бродячей собакой.

***Ответ:***  Не гладьте незнакомых животных; не трогайте собаку, когда она ест или кого-то охраняет, особенно своих детенышей; не толкайте и не нападайте в шутку на хозяина собаки; никогда пристально не смотрите собаке в глаза; не убегайте от собаки, не поворачивайтесь к ней спиной; чтобы отогнать бродячую собаку, бывает достаточно поднять с земли камень или палку, а вот с домашними животными, часто хорошо дрессированными, лучше не размахивать руками, а громко и четко отдать команду: «Фу!» или «Нельзя!».

А сейчас мы предлагаем вам решить ***проблемные ситуации.***

(Каждая группа родителей выбирает  себе карточку с ситуацией, прочитывают, разыгрывают и предлагают возможные ответы)

***Ситуация №1:*** Молодая женщина приятной наружности говорит девочке (мальчику): «Здравствуй, девочка! Как тебя зовут? А где ты живешь?» Как должна ответить девочка незнакомке?

***Возможные ответы:*** «Вот я сейчас полицейского позову!»; «Простите, но я очень спешу!».

***Ситуация №2:***Лежит на земле пьяный мужчина. Его шапка и ботинок валяются в стороне. Человек просит: «Мальчик, помоги мне, пожалуйста!» Как должен повести себя ребенок?

***Возможные ответы:*** «Я позову сейчас кого-нибудь из взрослых»; «Пройду мимо, сделаю вид, что не замечаю лежащего человека»; «Подниму шапку».

***Ситуация №3:*** Ребенок потерялся. Что он будет делать?

***Возможные ответы:***

* Везде бегать и искать маму.
* Стоять на месте, где потерялся.
* Обратиться к милиционеру за помощью, если уж очень долго стоишь.
* Пойти с незнакомой тетей, которая скажет, что только что видела твою маму, а мама плачет, ищет тебя.
* Пойти с чужим мужчиной, который скажет, что живет рядом с домом, в котором ты живешь, что он тебя проводит.
* Попросить прохожего отвести тебя в ближайшее отделение милиции.
* Обратиться к продавцу в магазине за помощью.
* Попросить прохожего позвонить в милицию и сообщить, что ты потерялся и находишься в таком-то месте.

***Подведение итогов собрания.***

Подводя итоги собрания, хочется подчеркнуть, что задача взрослых (нас, педагогов, и вас, родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Просьба к родителям высказаться о том, насколько полезна была для вас встреча.

Круглый стол с родителями старших дошкольников на тему:

**«Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»**

**Цель:** ознакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях детского сада.

**Задачи:** информировать родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания; создать условия для осознания родителями некоторых факторов, способных пагубно влиять на здоровье дошкольников, необходимости совместной работы детского сада и семьи для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

**Ход мероприятия.**

**1.**Родители рассаживаются за «круглый стол». Воспитатель сообщает тему и цель собрания, задачи, которые призвано решить это родительское собрание.

**Ведущий:** В современном обществе , в 21 веке, предъявляются новые, более высокие требования к человеку в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям.

Забота о здоровье ребенка и взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции. Любой стране нужны личности творческие, активные и здоровые.

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе любого дошкольного учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован.

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

***2. Работа в группах.***

Родители делятся на группы по признаку «мое отношение к жизни»:

* оптимисты;
* реалисты;
* пессимисты.

В группах идет обсуждение вопросов.

1.Что такое здоровье?

(По данным обследований, только 5-7% детей рождаются здоровыми, 2-3% имеют 1 группу здоровья. На первый взгляд, наши дети здоровые и нет причин волноваться. Но что такое здоровье? По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье- это полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.)

2. Факторы, влияющие на состояние здоровья.

(причины, или факторы, влияющие на состояние здоровья:

20%-наследственность;

20%-экология;

10%-развитие здравоохранения;

50%-**образ жизни**)

3. Что такое здоровый образ жизни?

(ЗОЖ:

1.Рациональное питание.

2.Соблюдение режима.

3.Оптимальный двигательный режим.

4.Полноценный сон.

5.Здоровая гигиеническая среда.

6. Благоприятная психологическая обстановка.

7.Закаливание.

После выступления родителей ведущий обобщает ответы.

На сегодняшний день существует общая тенденция ухудшения состояния здоровья детей.

Факторы городской окружающей среды отрицательно сказываются на развитии и здоровье ребенка. Так, загрязнение окружающей среды вредными веществами приводит к заболеванию миндалин, аденоидов и лимфатических узлов у детей. А длительное пребывание в таких неблагоприятных условиях вызывает перенапряжение адаптационных возможностей организма и приводит к истощению иммунной системы. Возникают хронические заболевания бронхолегочной системы, ЛОР-органов и другие болезни.

Рост количества детских заболеваний связан не только с социально-экологической обстановкой, но и самим образом жизни семьи ребенка, во многом зависящим от семейных традиций и характера двигательного режима. При недостаточной двигательной активности ребенка (гиподинамии) неизбежно происходит ухудшение развития двигательной функции и снижение физической работоспособности ребенка.

Так давайте же будем бороться за эти 50%, чтобы они были процентами здорового образа жизни.

***3. Анализ анкетирования «Здоровье Вашего ребенка», проведенного накануне собрания.***

Воспитатель анализирует ответы родителей на вопросы анкеты.

***5.Анализ состояния здоровья воспитанников на период проведения собрания.***

Анализ состояния здоровья воспитанников группы выполняется медсестрой в период подготовки к родительскому собранию, наглядно оформляется в виде таблицы или видеопрезентации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Список воспитанников группы** | **Группа здоровья детей** | **Количество дней, пропущенных по болезни** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| Общее количество дней, пропущенных по болезни, по группе: | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Основные виды заболеваний воспитанников группы** | **Количество детей, подверженных данному заболеванию, процентное соотношение этих детей** | **Количество детей, пропустивших детский сд по причине этого заболевания** |
| 1. |  |  |  |

***6.Выступление медицинской сестры (врача-педиатра).***

Выступление содержит информацию о наиболее современных и распространенных детских заболеваниях, методах их устранения и профилактических мероприятиях по их предупреждению. До сведения родителей доносится информация о современных лекарственных препаратах и витаминах, которые могут применять родители в домашних условиях. Родители задают интересующие их вопросы.

***Подведение итогов родительского собрания.***

Уважаемые родители! Помните, здоровье ребенка в ваших руках! Давно замечено, в тех семьях, где взрослые болеют мало, и дети, как правило, здоровы. Родителям необходимо для сохранения здоровья детей поддерживать и закреплять их умения в домашних условиях, стремиться к совершенствованию навыков поведения и самим родителям.

Дома вы можете подробно познакомиться с упражнениями, которые наши педагоги применяют на занятиях для снятия мышечного и эмоционального напряжения, для профилактики снижения остроты зрения и плоскостопия. Все это легко можно использовать в домашних условиях. (Воспитатель раздает распечатанные листы с материалом).

Варианты решения родительского собрания:

* Использовать информацию, полученную на родительском собрании, для сохранения и укрепления здоровья детей.
* Внедрять здоровый образ жизни в каждую семью.
* Домашний режим дня ребенка устанавливать в соответствии с режимом дня детского сада (особенно в выходные дни).
* Систематически проводить закаливание ребенка в условиях семьи.
* В выходные дни обязательно выходить с детьми на прогулку не менее двух раз в день. Предоставлять ребенку на прогулке возможность больше двигаться, играть в подвижные игры.
* Проверить дома все травмоопасные места и не допускать детского травматизма.
* Всем родителям принести поливитамины для проведения витаминотерапии в группе.

Педагогический всеобуч для родителей старших дошкольников на тему: **«Здоровье ребенка в наших руках»**

Сегодня очень важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению как самих себя, так и своих детей. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»,-гласит Закон РФ «Об образовании» (п.1 ст.18)

К сожалению, в силу недостаточно развитого культурного уровня нашего общества, здоровье еще не стоит на первом месте среди потребностей человека. Поэтому многие родители не могут служить для ребенка положительным примером здорового образа жизни, так как часто злоупотребляют алкоголем и курением, предпочитают многочасовые просмотры телепередач и видеофильмов закаливанию, занятиям физкультурой, прогулкам на свежем воздухе. Зачастую родители плохо представляют, так же необходимо приобщать ребенка к здоровому образу жизни.

-Что же могут сделать родители для приобщения детей к здоровому образу жизни? ( Высказывания родителей.)

1. Прежде всего, необходимо активно использовать целебные природные ***факторы окружающей среды:*** чистую воду, ультрафиолетовые лучи солнечного света, чистый воздух, фитонцидные свойства растений, так как естественные силы природы представляют собой привычные компоненты окружающей среды и необходимы для жизнедеятельности организма.

2. Ребенку необходим ***спокойный, доброжелательный психологический климат.*** Перебранки в присутствии ребенка способствуют возникновению у него невроза или усугубляют уже имеющиеся нарушения нервной системы. Все это существенно снижает защитные возможности детского организма.

Учитывая это, мы всегда должны стараться быть в хорошем настроении. Вспомните: стоит нам улыбнуться - сразу становится легче, нахмуриться - подкрадывается грусть. Нахмурились – начал выделяться адреналин, способствующий грустному, тревожному настроению, улыбнулись - помогли другому гормону - эндорфину, обеспечивающему уверенное и бодрое настроение. А наше раздражение механически переходит и на ребенка.

Эмоциональная устойчивость и связанное с ней поведение воспитываются. Здесь важно умение правильно и рационально относиться к тому, что мы видим, воспринимаем, слышим. Так давайте же больше улыбаться и дарить радость друг другу!

3. Взрослые должны не только охранять детский организм от вредных влияний, но и создавать условия, которые способствуют повышению защитных сил организма ребенка, его работоспособности. И важным здесь является правильно организованный ***режим дня.***

Режим дня - это оптимально сочетаемые периоды бодрствования и сна детей в течение суток. Он удовлетворяет их потребности в пище, в деятельности, отдыхе, двигательной активности и др. Режим дисциплинирует детей, способствует формированию многих полезных навыков, приучает их к определенному ритму.

***Прогулка*** - один из существенных компонентов режима дня. Это наиболее эффективный вид отдыха хорошо восстанавливает сниженные в процессе деятельности функциональные ресурсы организма, и в первую очередь - работоспособность. Пребывание на воздухе способствует повышению сопротивляемости организма и закаляет его. После активной прогулки у ребенка всегда нормализуются аппетит и сон.

Прогулка должна проводиться в любую погоду, за исключением особо неблагоприятных условий. При этом одежда и обувь должны соответствовать погоде и всем гигиеническим требованиям. Время прогулки нельзя допускать, чтобы дети длительное время находились в однообразной позе, поэтому необходимо изменять их вид деятельности и место игры. Хорошо сочетать прогулки со спортивными и подвижными играми.

Дети должны гулять не менее двух раз в день по два часа летом - неограниченно.

Не менее важной составляющей частью режима является сон, который особенно необходим ослабленным детям. Важно, чтобы малыш ежедневно (и днем, и ночью) засыпал в одно и то же время.

Таким образом, домашний режим ребенка должен быть продолжением режима дня детского сада, и особенно в выходные дни,

4. ***Полноценное питание*** - включение в рацион богатых витаминами А, В, С и Д, минеральными солями (кальцием, фосфором, железом, магнием, медью, а также белком. Все блюда для детей желательно готовить из натуральных продуктов, нерафинированных, без добавок, специй и консервантов. Чаще включать в рацион детей творог, гречневую и овсяную каши.

Немаловажное значение имеет и режим питания, то есть соблюдение определенных интервалов между приемами пищи.

5. У детей важно формировать **интерес к** **оздоровлению собственного организма.** Чем раньше ребенок получит представление о строении тела человека, узнает о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщен к  здоровому образу жизни. Если же ребенка насильно принуждают заниматься физкультурой, а также соблюдать правила гигиены, то ребенок быстро теряет интерес к этому.

При поступлении ребенка в школу важным является не только его интеллектуальное развитие, но и уровень его физического развития. Принцип **«не навреди»** должен быть заложен в основу воспитания и развития ребенка. Следует помнить, что «раннее обучение» приводит к перегрузкам, отрицательно сказывается на ***здоровье****,* провоцирует неврозы и другие нежелательные явления, результате чего снижается интерес к учебе.

6. Для укрепления здоровья и нормализации веса эффективны ***ходьба и бег,*** которые предохраняют организм человека от возникновения болезней. Они обладают выраженным тренирующим эффектом и способствуют закаливанию организма. Что такое закаливание?(Рассуждения родителей.)

***Закаливание-*** это повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию ряда факторов окружающей среды путем систематического кратковременного воздействия на организм этих же факторов в малых дозах. В результате закаливания организм приспосабливается к меняющимся условиям окружающей среды.

Смысл закаливания состоит в том, чтобы со временем с помощью специальных процедур повысить устойчивость человека

к охлаждению за счет того, что организм при этом всякий раз будет реагировать целесообразными защитными реакциями - увеличением выработки тепла и уменьшением теплоотдачи. При закаливании одновременно происходит и повышение иммунитета за счет увеличения выработки в организме интерферона и других защитных факторов. Поэтому было бы здорово, если бы закаливание стало общим семейным делом.

- Кто из вас дома проводит с ребенком закаливающие мероприятия, и какие? (Ответы родителей.)

Наряду с ***традиционными методами закаливания*** (воздушные ванны, водные ножные ванны, полоскания горла*)* широко используются и ***нетрадиционные:***

1. Контрастное воздушное закаливание (из теплого помещения дети попадают в «холодное»).

2. Хождение босиком. При этом укрепляются своды и связки стопы, идет и профилактика плоскостопия.

В летний период предоставляйте детям возможность ходить босиком по горячему песку и асфальту, по мелким камушкам и шишкам, которые действуют как сильные раздражители. Напротив, теплый песок, мягкая трава, комнатный ковер действуют успокаивающе. При ходьбе босиком увеличивается интенсивность деятельности почти всех мышц, стимулируется кровообращение во всем организме, улучшается умственная деятельность.

3. Контрастный душ - наиболее эффективный метод закаливания в домашних условиях. После непродолжительной зарядки ребенок встает под душ, обливается водой 36-38 градусов в течение 30-40 секунд, затем температура воды снижается на 2-3 градуса, а продолжительность обливания сокращается до 20-25 секунд, Процедура повторяется два раза. Через 1-1,5 недели разница

температур воды возрастает до 4-5 градусов. В течение 2-3 месяцев температура доводится до 19-20 градусов.

4. Полоскание горла прохладной водой со снижением ее температуры является методом профилактики заболевания носоглотки. Полоскание горла начинается при температуре воды 36-37 градусов, снижается каждые 2-3 дня на 1 градус и доводится до комнатной. При этом следует помнить, что перерыв в закаливании на 2-З недели снижает сопротивляемость организма простудным факторам и поэтому крайне нежелателен.

Нельзя не учитывать и индивидуальные особенности ребенка, его возраст, его чувствительность к закаливающим процедурам. Не рекомендуется проводить закаливание на фоне отрицательных эмоциональных состояний, например, страха, обиды, беспокойства. Это может привести к невротическим расстройствам.

- Какой можно сделать вывод по поводу закаливания? Если мы хотим видеть своего ребенка здоровым - надо ежедневно проводить закаливающие процедуры. Минимальное закаливание - это воздушные и водные процедуры, правильно подобранная одежда.

***Родителям раздаются памятки по проведению закаливания.***

Оказывается, что закаливать организм ребенка можно и продуктами питания. Повысить сопротивляемость организма помогают некоторые растения - биостимуляторы и адаптогены. Последние приспосабливают, адаптируют организм к воздействию некоторых вредных физических, химических, биологических факторов, в том числе и к непривычным условиям среды.

-Как вы думаете, какие пищевые продукты или вещества помогают ребенку стать более закаленным? (Ответы родителей.)

***Блиц-опрос.***

* Какие растения-кустарники , накопители витамина С, помогают против простуды? (Черная смородина, шиповник повышают устойчивость организма к охлаждению и ОРВИ).
* Какой «напиток защиты» (сок) повышает устойчивость организма к заболеваниям дыхательных путей и легких, богат витамином А? (Морковный сок. Рекомендуется пить свежий морковный сок от 1 столовой ложки до половины стакана в день, но не более 100 г, так как в больших количествах он способен вызывать желтушное окрашивание кожи, кроме того, у некоторых детей он вызывает аллергию.)
* Что полезнее ребенку-сок или яблоко? (Соки являются более чистыми экологическими продуктами. Они быстрее усваиваются организмом (уже через час) и, следовательно, чуть ли не сразу после употребления включаются в обмен веществ, что благотворно влияет на восстановительные процессы организма. В соках много воды, но это поистине живая вода, обогащена биологически активными веществами. Все соки обладают общеукрепляющим действием, стимулируют пищеварение и усвоение пищи, выводят из организма токсические вещества, в том числе и радиоактивные (морковный и яблочный). Соки, наконец, это еще и источник витаминов, минеральных солей и многочисленных микроэлементов.)

7. Чтобы повысить защитные силы организма ребенка, рекомендуется ***прием витаминов.*** Слово «витамин*»* происходит от латинского «вита» — «жизнь». Витамины участвуют в обмене веществ и регулируют отдельные биохимические и физиологические процессы. Недостаток витаминов в пище или изменение процессов их усвоения приводит к нарушению обмена веществ и в конечном счете к развитию гипо- и авитаминозов. Чтобы достичь определенного уровня насыщенности витаминами, необходимо применять препараты, включающие комплексы витаминов в оптимальных соотношениях, особенно в зимне-весенний период. Кстати, использование поливитаминов по 1-2 драже в день в обычных дозировках в период эпидемии гриппа и гриппоподобных заболеваний снижает заболеваемость детей не менее чем в два раза.

8. Удар по здоровью ребенка наносят ***вредные наклонности родителей.*** Не секрет, что дети курящих отцов и болеют бронхолегочными заболеваниями гораздо чаще, чем дети, некурящих.

9. Тяжелые последствия для здоровья ребенка имеют ***травмы и несчастные случаи.***

- Что в условиях дома может представлять опасность для жизни ребенка? (Ответы родителей.)

Да, дети очень любознательны и во всем стараются подражать нам, взрослым. Они могут включать электронагревательные приборы, любят играть с мелкими предметами, особенно яркими и блестящими (кольца, пуговицы, броши, булавки). Иногда их сосут, засовывают в нос, ухо, проглатывают. И нередко инородные тела, попадая в дыхательные пути (семечки, орехи, монетки, вызывают угрозу жизни ребенка. Опасность представляют и оставленные на виду таблетки, так как ребенок может отравиться лекарствами.

Поэтому родителям следует:

* постоянно контролировать действия ребенка и рассказывать, что и где опасно;
* хранить в специальных местах предметы бижутерии, косметические принадлежности, лекарства, горячие кастрюли, химические вещества и моющие средства;
* закрывать окна и балконы;
* запретить ребенку брать в рот монеты, пуговицы, сосать пальцы.

Помните: здоровье ребенка в ваших руках!

**Итог всеобуча. Выводы.**

Папка-передвижка на тему:

**«Дорожная азбука»**

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неуте­шительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементар­ных основ правил дорожного движения, безучастное отноше­ние взрослых к поведению детей на проезжей части. Пре­доставленные самим себе, дети, особенно младшего возрас­та, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее ско­рость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способ­ность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они без­мятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском вело­сипеде или затеять здесь веселую игру.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого ран­него возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой пове­дения, а их соблюдение - потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведе­ния на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развити­ем ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Дорога с ребенком из дома в детский сад и обратно - идеальный момент для формирования у него навыков безопасного поведения на улице. Перед ребенком всегда должен быть личный пример соб­людения родителями всех без исключения правил дорожного дви­жения.

***Правила безопасного поведения на улице:***

* На улице нужно быть очень внимательным, не играть на проезжей части.
* Прежде чем переходить дорогу по пешеходному переходу «зебра», нужно сначала остановиться и посмотреть налево, затем посмотреть направо и еще раз налево. Если машин поблизости нет, можно перехо­дить дорогу.
* Дойдя до середины дороги, нужно посмотреть направо. Если машин близко нет, то смело переходить дальше.
* Переходить через дорогу нужно спокойно. Нельзя выскакивать на проезжую часть.
* Даже если загорелся зеленый свет светофора, прежде чем ступить на дорогу, следует внимательно посмотреть по сторонам, убедиться, что все машины остановились.

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти улицу, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть под транспорт.

Чтобы развить у ребенка зрительную память, закрепить зрительные впечатления, предложите малышу, возвращаясь с ним из детского сада, самому найти дорогу домой или, наоборот, «привести» вас утром в детский сад.

Не запугивайте ребенка улицей - панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность!

Полезно прочитать ребенку стихотворение: «Про одного мальчика» С. Михалкова, «Меч» С. Маршака, «Для пешеходов» В. Тимофеева, «Азбука безопасности» О. Бедарева, «Для чего нам нужен светофор» О. Тарутина, полезно рассмотреть с ребенком набор красочных рисунков «Красный, желтый, зеленый», «Пешеходу-малышу». Купите ребенку игрушечные автомобили, автобусы, светофоры, фигурки постовых - регулировщиков и др. и организуйте игры по придуманному вами сюжету, отражающие любые ситуации на улице. Игра - хорошее средство обучения ребенка дорожной грамоте.

**Помните!!!Все взрослые являются примером для детей!**

Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Переходите улицу в точном соответствии с правилами. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

Папка-передвижка на тему:

**«Ребенок на даче»**

**Техника безопасности для ребенка.**

* Почти все дети любят пробовать природу на вкус: то яблочко зелёное пожевать, то листик, то травинку… Но мы-то, взрослые, знаем, что это опасно: на природе проще простого подцепить природных паразитов. Объясните ребёнку, что в принципе в этом нет ничего плохого (если, конечно, растение не ядовито), но всё, что ему захочется попробовать, нужно обязательно помыть. Следите за тем, чтобы ваш ребёнок как можно чаще мыл руки, пусть даже через несколько минут он снова испачкается.
* Нужно постараться максимально обезопасить дачный домик: так же, как и в городской квартире, закрыть розетки заглушками, на углы мебели прикрепить специальные накладки ( или хотя бы замотать углы поролоном и закрепить скотчем) и загородить лестницы и подвал, чтобы ребёнок случайно не упал.
* Топить печку и жечь костёр нужно очень осторожно, следя за тем, чтобы дым не попал в комнату, где будет спать ребёнок.
* Храните садовые инструменты в сарае за закрытой дверью, чтобы малыш случайно о них не поранился.
* Любые ёмкости с водой закрывайте тяжёлыми щитами. Маленькому ребёнку достаточно и миски с водой, чтобы утонуть. В связи с этим же не забывайте и о надувных бассейнах: никогда не оставляйте ребёнка, играющего с водой, без присмотра.
* Если вы привезли на дачу маленького ребёнка, на всё время его пребывания забудьте о ядовитых химикатах! Кроме того, следите, чтобы ваше чадо не смогло добраться до ядовитых (чистотел) или колючих (роза, шиповник) растений.

Папка-передвижка на тему:

**«Чтобы зубы были крепкими»**

Каждый человек мечтает о красивой улыбке, открывающей великолепные белоснежные зубы. Но эти мечты у многих заканчиваются уже в раннем детстве. Поэтому встаёт вопрос о сохранении зубов.

***Выполняем правила:***

* После каждого приема пищи обязательно чистить зубы, а если нет такой возможности, то, по крайней мере, прополаскивать рот.
* Для того, чтобы укрепить зубы, необходимо следить за правильным питанием. Оно должно быть здоровым, сбалансированным, а в рацион необходимо включать фрукты, овощи, рыбу, печень, орехи, молочные продукты. Они просто необходимы нашему организму для укрепления зубов, потому что в них содержится большое количество кальция и фтора.
* Не забывайте также не реже двух раз в год обращаться к стоматологу для контрольных осмотров и проведения профессиональной гигиены полости рта.

***Жевательная резинка-польза или вред?***

Жевательная резинка не может сравниться с зубной щеткой. При жевании очищается только одна сторона зубов — жевательная.

Постоянное жевание может оказывать вредное влияние на состояние височно-нижнечелюстного сустава, который соединяет височную кость и нижнюю челюсть.

Жевательная резинка вызывает выделение желудочного сока. Как утверждают гастроэнтерологи, жевание на голодный желудок может привести к появлению или обострению гастрита. Жевательные резинки, содержащие сахар, способствуют развитию кариеса. Жевание сопровождается обильным выделением слюны, за счет чего происходит частичное очищение зубов, и удаление остатков пищи. Жевание резинки способствует развитию жевательной мускулатуры, замыканию рта и опосредованно — формированию носового дыхания. Жевание также укрепляет десны, что является профилактикой пародонтита. Жевательные резинки с заменителями сахара (сорбитол, ксилит) восстанавливают кислотно-щелочной баланс в полости рта.

***Запомните:***

* жевательная резинка может оказать полезное действие, если не злоупотреблять ею;
* жевать следует непродолжительное время после еды;
* отдавать предпочтение жевательным резинкам, содержащим сахарозаменители;
* заменить чистку зубов жевание резинки не может.

***Как правильно чистить зубы?***

Зубы чистят два раза в день: утром — после завтрака, вечером — перед сном.

Длительность чистки зубов должна составлять 2—2,5 минуты. Меньшее время недостаточно для тщательной очистки зубов, большая длительность приводит к повреждению десен и эмали зубов.

Чистка зубов производится при несомкнутых зубах. Используют вертикальные (подметающие), горизонтальные (возвратно-поступательные) и круговые (массирующие) движения.

Чистку зубов и десен начинают с наружной поверхности верхних правых коренных зубов. Последовательно проводят чистку зубов верхней, а затем нижней челюсти.

***Задача родителей:***

Чтобы заинтересовать ребенка в процессе чистки зубов, следует выбирать зубную пасту приятную на вкус и оригинальную щеточку с игрушками. При этом обязательно, чтобы кто-то из родителей стоял рядом и сам чистил зубы, а ребенок его копировал.

Папка-передвижка на тему:

***«Зимние травмы»***

Зимой необходимо отдавать предпочтение обуви с ребристой подошвой. Если у Вашего ребёнка на сапогах или ботинках подошва гладкая, обратитесь в обувную мастерскую и попросите приспособить обувь к зимнему времени. В домашних условиях иногда советуют наклеивать на подошву обычный пластырь, но надолго его, конечно, не хватит. Особенно важно, чтобы обувь была удобной, не натирала. В гололёд надо быть осторожным, избегать скользких мест.

***Помощь при травмах.***

Главное, о чём следует помнить - нельзя заниматься самолечением и оттягивать визит к врачу до последнего.

***Растяжение связок***

*Симптомы* – резкая боль при движении, припухлость, кровоподтёки.

*Что делать?*   Наложить повязку (эластичный бинт), обеспечив неподвижность сустава, и обратиться к врачу. Для уменьшения отёка можно наложить на больное место смоченную в холодной воде ткань или пузырь со льдом (но не более чем на 1-2 часа). Можно принять обезболивающее.

***Ушиб***

*Симптомы-* повреждается только поверхностные ткани, появляются кровоизлияния в них. Появляются сильная болезненность и через 2-3 дня сине-багровое пятно. Может возникнуть и отёк ушибленной ткани.

*Что делать?*   Для ослабления боли и уменьшения кровоизлияния следует сразу же применить холод: поставить ушибленное место под струю холодной воды из крана, приложить пузырь со льдом. Можно сделать свинцовую примочку. Позднее рассасыванию кровоизлияния способствует тепло, например, согревающий компресс. Очень сильная боль после ушиба может означать, что повреждены кости.

***Вывих***

*Симптомы* – сильная боль, отёк, неподвижность, изменение формы сустава.

*Что делать?*   Не старайтесь самостоятельно вправить вывихи, это может привести к болевому шоку у пострадавшего и дополнительным повреждениям. Нужно обеспечить неподвижность и покой повреждённого сустава: руку подвесить на бинте, шарфе, ремне, на ногу наложить шину (например, плоские доски) или прибинтовать её к другой ноге. При вывихе бедра – положить пострадавшего на здоровый бок, не давая двигаться. Для уменьшения боли – приложить к повреждённому месту пузырь со льдом или холодной водой, дать обезболивающее.

В случае крайней необходимости, когда нет возможности вызвать врача, - больного нужно транспортировать в больницу самостоятельно, соблюдая особую осторожность.

***Перелом***

*Симптомы* – сильная, резкая боль, усиливающаяся при движении конечностью, чувствительность даже к очень слабому прикосновению. Отёчность и опухание с изменением цвета кожи, изменением формы места перелома.

*Что делать?*  Обеспечить полный покой повреждённой кости, наложить шину из подручных средств или прибинтовать повреждённые конечности друг к другу или к телу. Дать пострадавшему таблетку анальгина, приложить на место травмы что-нибудь холодное. При кровотечении наложить на рану стерильную повязку. Вызвать "скорую", если это возможно – перевезти пострадавшего на попутной машине в ближайшее медицинское учреждение, соблюдая особую осторожность.

***Ушибы головы***

*Симптомы* – частичная или полная потеря сознания, тошнота и рвота, замедление пульса, изменение давления.

*Что делать?* Уложить пострадавшего на спину, повернув голову набок, положить на неё холод. Вызвать "скорую помощь" и не давать пострадавшему двигаться до её приезда.

Папка-передвижка на тему:

**«Больной ребенок дома»**

***Как не надо лечить ребенка.***

1. Не искать в каждой болезни ребёнка чью-то, в том числе и свою вину. И при правильнейшем образе жизни некоторые болезни практически неизбежны.

2. Не укладывать насильно в постель, если ребёнок бодр и активен, даже при повышенной температуре и не лишать его возможности играть и развлекаться, а при незаразности заболевания- общаться со сверстниками.

3. Не кутать, не закупоривать и не перегревать помещение.

4. Не кормить насильно и не навязывать еду.

5. Не пичкать лекарствами. Кроме серьёзных заболеваний, по предписанию врача. Никаких лекарств «на всякий случай».

6. Не стесняться в вызове врача, но и не вызывать без очевидного повода.

7. Не таскать без явной надобности (нарастающее ухудшение состояния) по различным обследованиям.

8. Не создавать в доме обстановку тревожного ожидания всевозможных болезней. Помните- ваш ребёнок внушаем!

9. Не приставать с расспросами относительно самочувствия, наблюдать исподволь.

10. Не ублажать сверх обычного во время болезни.

***Отнеся всё это к себе, получим ответ на вопрос, как не надо болеть.***

***Игры и занятия с больным ребенком дома.***

Болезнь малыша-это тревога, переживания, заботы родителей. Заболевший ребёнок становится вялым, капризным, плаксивым, отказывается от еды. Для благоприятного исхода заболевания важно оберегать нервную систему малыша, создать в семье спокойную обстановку. Ласковый и грамотный уход, психотерапия могут быть отнесены к неспецифическим приёмам лечения.

Считают, что только мать может осуществлять уход за больным ребёнком. Практика же показывает, что и отец и другие близкие, кто внимателен и чуток к ребёнку, в состоянии подбодрить его, оказать ему помощь. И лечение, и уход за больным ребёнком должны сочетаться с элементами воспитания. Что бы не делали взрослые- умывали, одевали больного ребёнка, укладывали его спать или выполняли лечебные процедуры,- необходимо учитывать и физическое состояние ребёнка. Так как больной более всего нуждается в покое, то с момента заболевания с ним следует разговаривать спокойным, ласковым, тихим голосом, не допускать резкого и сухого обращения, порывистых движений, тем более окриков. Это возбуждает детей, ухудшает состояние.

Во время болезни страдают все органы, но чаще всего притупляется слух, внимание. Поэтому игры, воздействующие на органы чувств, имеют большое значение для поднятия эмоционального тонуса больного ребёнка. Успокаивающе действуют игры с куклами, другими мягкими игрушками. Если позволяет состояние здоровья, можно предложить малышу книжки-ширмы. Привлекают внимание ребёнка персонажи кукольного (или пальчикового) театра. Яркие костюмы кукол в сочетании с фантазией взрослого веселят ребёнка, создают хорошее настроение. Можно вместе поиграть со строительным материалом. После окончания постройки посадить в домик птичку, котёнка, куклу; посоветовать сыну, дочери, как можно развивать сюжет игры(кукла убирает в доме, кормит котёнка и т.д.)

В период болезни малышу следует активно помогать в уборке игрушек, предложить полечить их или уложить спать.

Активность взрослых, их желание и умение играть с детьми имеют большое значение в повышении эмоционального состояния, что положительно влияет на выздоровление ребёнка.

Папка-передвижка на тему:

**«Грипп: можно ли уберечься во время эпидемии?»**

***Грипп*** - массовое инфекционное заболевание известное с давних времен. Впервые грипп еще описал Гиппократ. Возбудителями болезни являются вирусы 3 типов (А, В, С). Гриппом болеют повсеместно и круглогодично, однако пик заболеваемости приходится на зимне-весенний период. Во время эпидемий заболеваемость гриппом повышается в 10-20 раз, увеличивается число тяжелых форм и возрастает смертность.

***Симптомы.***

Заболевание протекает с повышением температуры тела до 38.5-40 С и выше, с признаками выраженной интоксикации (сильной головной болью, ломотой во всем теле, снижением аппетита), с сухим кашлем, болями за грудиной. В тяжелых случаях могут отмечаться менингеальные симптомы, бред, галлюцинации, нарушение сознания, судороги; возможны носовые кровотечения, мелкие кровоизлияния в области лица, шеи, верхней части туловища. Если присоединяется бактериальная инфекция, даже при нетяжелых формах гриппа могут развиваться гнойные осложнения: отиты, синуситы, ларингиты, трахеобронхиты, пневмонии. Из осложнений со стороны нервной системы следует отметить поражение мозговых оболочек и вещества головного мозга (менингит, энцефалит).

После перенесенного гриппа, особенно тяжелых форм, длительно (в течение нескольких недель) сохраняется постинфекционный астенический синдром: ребенок быстро утомляется, становится капризным, у него нарушается сон, ослабляются внимание и память.

***Профилактика.***

С целью повышения устойчивости организма ребенка к гриппу проводят сезонную профилактику, которая включает применение в осенне-зимний период поливитаминов.

* При профилактике лекарственными средствами рекомендуется применение антигриппина, ремантадина, арбидола. Достаточно хорошим профилактическим также является оксолиновая мазь, она не имеет противопоказаний, применяется как у взрослых, так и у детей: один-два раза в день смазывают носовую слизистую в течение 20-25 дней.
* В период сезонного подъема ОРВИ, включая эпидемию гриппа, для повышения сопротивляемости организма инфекции, рекомендуется применять препараты, способствующие повышению иммунитета. Для этих целей используются витамины (С, А и группы В, содержащихся в комплексах витаминов «Гексавит», «Ревит», «Декамевит», «Ундевит», сиропе из плодов шиповника и других препаратах), а также адаптогены растительного происхождения (настойка аралии, экстракт элеутерококка, настойка и экстракт женьшеня).
* Для профилактики гриппа после контакта с больным в семье, детском коллективе рекомендуется использовать интерферон лейкоцитарный человеческий (по 3-5 кап ель в каждый носовой проход 4 раза в сутки).
* С профилактической целью могут применяться многочисленные гомеопатические препараты и средства народной медицины. Можно принимать по 2-3 зубчика чеснока ежедневно. Достаточно пожевать несколько минут зубчик чеснока, чтобы полностью очистить полость рта от бактерий. Также положительным действием обладает употребление репчатого лука.
* Необходимо помнить, что инфекция легко передаётся через грязные руки. Специальные наблюдения показали, что руки не менее 300 раз в день контактируют с выделениями из носа и глаз, со слюной. При рукопожатии, через дверные ручки, другие предметы вирусы переходят на руки здоровых , а оттуда к ним в нос, глаза, рот.
* Ежедневное использование в рационе свежих овощей и фруктов позволит повысить общий иммунитет к вирусным заболеваниям.
* Кроме этого должно применяться базисное оздоровительное мероприятие- закаливание. В период эпидемий необходимо избегать большого скопления людей, стараться больше гулять на свежем воздухе, чаще проветривать помещения, не переохлаждаться, избегать стрессовых ситуаций, угнетающие  иммунную систему.
* При наличии больного в семье очень важно соблюдать простейшие противоэпидемические мероприятия: изоляция больного, выделение отдельной посуды, полотенца, проветривание и дезинфекция помещения, ношение маски при уходе за больным.

***Эффективность вакцинации.***

Для того, чтобы не находиться в постоянном напряжении и ожидании начала эпидемии, целесообразно перед началом сезонного повышения заболеваемости гриппом провести специфическую профилактику, то есть сделать прививку. Прежде всего, прививка против гриппа необходима детям, которые больше других рискуют заболеть, - дошкольникам и школьникам, страдающим хроническими заболеваниями, часто болеющим ОРЗ. После введения вакцины против гриппа иммунитет формируется через 10-14 дней, поэтому вакцинацию рекомендуется проводить осенью, заканчивать за 2 недели до предполагаемого начала эпидемии. Привитые дети в редких случаях могут заболеть гриппом. Однако заболевание у них протекает не тяжело, а риск развития осложнений минимальный. Противопоказаниями для применения всех вакцин против гриппа являются аллергия к белкам куриного яйца, отмечавшиеся в прошлом аллергические реакции на любую гриппозную вакцину, тяжелые прогрессирующие заболевания нервной системы.  
**Помните — Ваше здоровье в Ваших руках**!

Папка-передвижка на тему:

**«Осторожно, гололед»**

***Меры предосторожности.***

Предпочтение необходимо отдавать обуви с ребристой подошвой. Если у Вашего ребёнка на сапогах или ботинках подошва гладкая, обратитесь в обувную мастерскую и попросите приспособить обувь к зимнему времени. В домашних условиях иногда советуют наклеивать на подошву обычный пластырь, но надолго его, конечно , не хватит. особенно важно, чтобы обувь была удобной, не натирала.

Необходимо быть осторожным, избегать скользких мест.

***Помощь при травмах.***

Главное, о чём следует помнить,- нельзя заниматься самолечением и оттягивать визит к врачу до последнего.

***Растяжение связок.***

Симптомы- резкая боль при движении, припухлость, кровоподтёки.

Что делать? Наложить повязку (эластичный бинт), обеспечив неподвижность сустава, и обратиться к врачу. Для уменьшения отёка можно наложить на больное место смоченную в холодной воде ткань или пузырь со льдом (но не более чем на 1-2 часа). Можно принять обезболивающее.

***Вывих.***

Симптомы- сильная боль, отёк, неподвижность, изменение формы сустава.

Что делать? Не старайтесь самостоятельно вправить вывихи, это может привести к болевому шоку у пострадавшего и дополнительным повреждениям. Нужно обеспечить неподвижность и покой повреждённого сустава: руку подвесить на бинте, шарфе, ремне, на ногу наложить шину, например, плоские доски) или прибинтовать её к другой ноге.

При вывихе бедра – положить пострадавшего на здоровый бок, не давая двигаться . Для уменьшения боли- приложить к повреждённому месту пузырь со льдом или холодной водой, дать обезболивающее.

В случае крайней необходимости, когда нет возможности вызвать врача,- больного нужно транспортировать в больницу самостоятельно, соблюдая особую осторожность.

***Перелом.***

Симптомы- сильная резкая боль, усиливающаяся при движении конечностью, чувствительность даже к очень слабому прикосновению. Отёчность и опухание с изменением цвета кожи, изменением формы места перелома.

Что делать? Обеспечить полный покой повреждённой кости, наложить шину из подручных средств или прибинтовать повреждённые конечности друг к другу или к телу. Дать пострадавшему таблетку анальгина, приложить на место травмы что-нибудь холодное. При кровотечении наложить на рану стерильную повязку. Вызвать «скорую» , если это возможно- перевезти пострадавшего на попутной машине в ближайшее медицинское учреждение, соблюдая особую осторожность.

***Ушибы головы.***

Симптомы- частичная или полная потеря сознания, тошнота и рвота, замедление пульса, изменение давления.

Что делать? Уложить пострадавшего на спину , повернув голову набок, положить на неё холод. Вызвать «скорую помощь » и не давать пострадавшему двигаться до её приезда.

Папка-передвижка на тему:

**«Как правильно купить и установить елку»**

Преимущества натуральной ёлки — это запах, аромат хвойного леса и естественный природный вид. Вот некоторые моменты, на которые стоит обратить внимание, выбирая ёлку.

***Когда покупать ёлочку.***

Сейчас в продаже густые, красивые, а что будут продавать перед самым праздником — неизвестно. Поэтому если есть какое-нибудь холодное помещение, где можно хранить ёлку, то покупать ее надо обязательно заранее и хранить ее, например, на балконе. Если балкона нет, можно попытаться привязать елку снаружи за окнами. В теплой же квартире с сухим от центрального отопления воздухом ёлке придется трудно, и недели через две с нее могут осыпаться все иголки.

Размеры ёлки должны соответствовать размерам комнаты, где она будет стоять. Необходимо учитывать высоту потолков и размер помещения. Ёлка не должна загромождать собой всю комнату и мешать проходу людей. Если предполагается ставить ёлочку в угол, лучше взять "однобокое" деревце. Ёлку с пышной равномерной кроной лучше поставить посередине стены просторной комнаты.

***Ствол.***

Итак, придя на базар и вытянув из кучи веток, шишек и иголок то, что приглянулось, нужно сурово стукнуть ёлкой по земле. Если вследствие этого действия на землю со страшной силой посыпались иголки, то можно смело ставить сие новогоднее чудо на место.

Если же испытание прошло успешно, осмотрите ствол на предмет нахождения на нем плесени, грибков. Если все нормально, продолжаем осматривать трофей дальше.

Как правило, ёлки на продажу рубят в положенный срок, по достижении восьмилетнего возраста и в этом случае при высоте деревца в полтора метра нормальным весом считается пять килограммов, а лучше все семь. Очень тонкий ствол - это признак болезни. У здорового дерева ствол в обхвате должен быть не менее 6 сантиметров, если он разветвляется ничего страшного, так дерево выглядит даже пушистее.

***Хвоя.***

У свежей ели она ярко-зеленого цвета. Легонько потрите иголки между пальцами: если деревце свежее, то можно почувствовать легкую маслянистость и душистый запах хвои. Если же запаха нет, а иголки сухие на ощупь - значит, с ёлкой что-то не то, скорее всего, она обморозилась.

***Ветки.***

Деревце должно быть "свежим", сухое через два-три дня начнет осыпаться. У свежей ёлки ветки эластичные, обломить их нелегко, тогда как у сухой они легко обламываются с характерным треском. Ветки должны тянуться вверх.

***Несём ёлку.***

Чтобы не обломать ветки по дороге домой, елку лучше всего обернуть мешковиной и обвязать веревкой. Купленную ёлку несите домой верхушкой назад, чтобы не обтрепались концы нижних ветвей. Когда будете заносить ёлку в дом, ее макушка, наоборот, должна быть впереди.

***Ставим ёлку.***

Если ёлка приобретена заблаговременно, то до наступления самого праздника держать ее лучше на холоде: вывесив за окно или поставив на балкон. Однако даже если елочка куплена непосредственно 31 декабря, то сразу вносить ее в теплое помещение, устанавливать и украшать ни в коем случае нельзя: от такого перепада температур елка может заболеть и погибнуть. Если мороз на улице ниже 10 градусов, не несите елку сразу в квартиру. Дайте ей постоять в подъезде минут 20, чтобы она оттаяла.

Прежде чем установить ёлку, нужно на 8-10 см oчистить ствол от коры и остругать его острым ножом (чтобы открыть свежие поры) под струей воды. Еще можно подстричь макушку ели наискось, а свежий срез

помазать мазью Вишневского.

***Устанавливать елку можно разными способами:***

***Ведро с песком.*** Идеальным вариантом является ведро с чистым влажным песком. На ведро песка добавляется литр воды, в которой предварительно растворяется небольшое количество глицерина или желатина. Еще один вариант - как для садовых цветов - таблетка аспирина плюс 2 столовые ложки сахара.

Устанавливать в песке ёлку лучше таким образом, чтобы нижняя часть ствола была закрыта не менее чем на 20 сантиметров . Песок нужно поливать через 1-2 дня.

***Ёмкость с водой.*** Вода в момент установки должна быть горячей и содержать кислоту - уксусную или лимонную. Кислую среду можно заменить таблетками шипучего аспирина.

***Оборачивание ствола.*** Ну и, наконец, самый простой вариант - но далеко не идеальный: обернуть ствол в месте среза влажной тряпкой, которую нужно периодически смачивать. Затем укрепить дерево в крестовине, на подставке или каким-то иным способом.

Веточки ели можно время от времени опрыскивать из пульверизатора - тем самым ёлка дольше сохранит свежесть.

Информационный стенд на тему:

**«О летнем отдыхе детей»**

Уважаемые родители! В летний период наших детей подстерегает опасность на игровых площадках, во дворах, в лесу, водоемах. Этому способствуют летние поездки, любопытство детей, наличие свободного времени, а главное отсутствие контроля со стороны взрослых.

Чтобы дети были отдохнувшими и здоровыми надо помнить ряд правил и условий при организации отдыха с родителями, родственниками, друзьями.

***Помните:***

* Отдых – это хорошо. Неорганизованный отдых – плохо!
* Солнце – это прекрасно. Отсутствие тени – плохо!
* Морской воздух, купание – это хорошо. Многочасовое купание – плохо!

Купание прекрасное закаливающее средство ! Место для купания должно быть неглубоким, ровным, с медленным течением. Прежде чем дать возможность дать ребенку возможность самостоятельно войти в воду, необходимо убедиться в том, что в данном месте нет ям ,глубокой тины, острых камней. В воде вместе с ребенком обязательно должен быть взрослый.

***При купании необходимо соблюдать правила:***

* Не разрешайте купаться натощак и раньше, чем через 1 – 1,5 часа после еды.
* В воде дети должны находиться в движении.
* При появлении озноба, немедленно выйти из воды.
* Нельзя разгоряченным окунаться в прохладную воду.

***Изучите с детьми правила дорожного движения!!!***

***Будьте предельно осторожны с огнем!!!***

***Осторожно – грибы!!!***

В период лесных прогулок в летнее время родители должны осуществлять строжайший надзор за ребенком, который собирает цветы и травы, пробует их. Не следует также забывать о тщательном контроле, за использованием в пищу грибов, собранных детьми.

Каждый взрослый, которому доверено здоровье детей, должен хорошо знать, какой гриб взять, а какой выбросить. Итак, для того, чтобы избежать отравления ядовитыми грибами, нужно собирать только те, которые вы хорошо знаете.

Следует помнить, что при любом отравлении грибами необходимо немедленно обращаться к врачу. Но и до прихода врача нужно действовать быстро и решительно. Нужно вывести ядовитые вещества из организма: принять слабительное, промыть желудок раствором марганцовки. Пострадавший ребенок должен находиться в постели, ему вредно ходить и сидеть.

***Борьба с комарами в летний период.***

Укусы комаров оставляют после себя не только мучительный зуд. Эти насекомые могут быть и по настоящему опасными, если они переносят возбудителя малярии. Известно более двух тысяч видов комаров. Что делать после укуса?

* Сделать после укуса крепкий раствор пищевой соды и периодически обрабатывать зудящее место.
* Смазывать укусы спиртовой настойкой календулы, борным спиртом, томатным соком.
* Сделать холодную примочку.
* При множественных укусах применять антигистаминное средство.
* В походной аптечке или дома непременно следует держать антигистаминный препарат – фенистил или фукорцил ( снимают зуд и даже устраняют ожоги крапивы.)

***Народные методы при укусах комаров:***

* Обработать сметаной или кефиром.
* Приложить к месту укуса лист черемухи или подорожника.
* Снимать пораженное место бальзамом « Звездочка.»

Сохранение жизни и здоровья детей главная обязанность взрослых .Пожалуйста, сделайте все, чтобы летний отдых ваших детей прошел благополучно.

**Хорошего семейного отдыха Вам!!**

**Приложение.**



**Материалы диагностики.**

**Описание: C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf**

**Диагностическая таблица по формированию основ безопасного поведения в подготовительной к школе группе.**

На начало учебного года\_\_\_\_детей

На конец учебного года\_\_\_\_\_детей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя**  **ребёнка** | **Ребенок дома** | | **Ребенок на улице** | | **Ребенок и другие люди** | | **Ребенок и природа** | | **Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка** | | **Общий уровень развития** | |
|  |  | Нач. уч. г. | Конец уч. г. | Нач. уч.г. | Конец уч.г. | Нач. уч.г. | Конец уч. г. | Нач. уч.г. | Конец уч.г. | Нач. уч.г. | Конец. уч.г. | Нач. уч.г. | Конец уч.г. |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

+ - выше среднего

+?- средний уровень

- -ниже среднего

***Общий уровень развития детей 6-7 лет основам безопасности жизнедеятельности.***

***Вывод:*** по результатам мониторинга прослеживается положительная динамика усвоения детей основ безопасности:

* повышение процента уровня выше среднего на 24% ( знания детей носят обобщенный характер, ребенок не только называет правило, но и дает характеристику последствий);
* у 52% детей имеется определенный объем знаний, они пытаются объяснить правила, раскрыть их пользу для человека;
* низкий уровень снизился на 9% и составил к концу учебного года 0%.

Проведённая работа дала положительные результаты. У детей активизировался словарный запас, появился интерес и расширились знания об окружающей действительности, выработались практические навыки поведения в чрезвычайных ситуациях, что поможет детям сохранить их жизнь и здоровье.

**Литература.**



1.Авдеева Н.А., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: Детство-Пресс, 2012

2.Анастасова Л.П. Жизнь без опасности. -М.: Винтона Граф,1996.

3.Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.-М.:Скрипторий,2007

4.Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. 5-е изд.-М.:Просвещение,2006

5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2015

6. Васильева И. Учим правилам безопасности. – М.: // Дошкольное воспитание № 2, 1980г.

7. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. М.: Сфера, 2015

8. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы.

9. Гарнышева Т.П. Как научить детей Правилам дородного движения.-СПб.:Детство-Пресс,2010

10. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения. -Волгоград: Учитель,2011.

11. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.2-е изд.-М.:Айрис-пресс,2007

12. Мойорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М.: Скрипторий, 2006

13. Л.В. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о безопасности. -М.:Центр педагогического образования, 2008

14. Методические рекомендации :формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов дошкольных образовательных учреждений).- М.: Третий Рим,2006

15. Сантаева Т.С. Безопасность детей и взрослых. Управление ДОУ, № 3,2004.

16. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения.-М.:Скрипторий,2005

17. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в лесу. М.: Педагогическое общество России, 2005.

18. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников.-Волгоград: Учитель,2010.

19. Чиркова С.В.Родительские собрания в детском саду (старшая группа). -М.:Вако, 2010

20. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.-М.: Сфера, 2009