МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»
г. Мичуринска Тамбовской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ
«Учебно-методический
и информационный центр»
_____ Н.В. Кудрявкина

приказ № 64-од
от «12» 09. 2017 г.

Рабочая программа
по дополнительной общеразвивающей программе
«Здравствуй, мир »
в рамках комплексной программы
«Тропинка к школе»

Возраст детей: 5 - 7 лет

срок реализации 2 года

Составители:
Т.В. Кожаринова,
учитель начальных классов;
Л.В. Калинкина,
учитель начальных классов

Мичуринск- 2017

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень:

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11 декабря 2006 года № 06-1844. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 года. № 28-02-484/16 Минобразования России «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утверждённые на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиНа 2.4.4. 1251-03 (зарегистрированного в Минюсте 27.05.03 г. № 4594).

Региональный уровень:

Письмо управления образования и науки области от 23.08.2013 № 1.06-08/3684 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тамбовской области, в 2013-2014 учебном году»

Данная программа является модифицированной и адаптирована к системе дополнительного образования. Разработана программа на основе программы Вахрушева А.А., Кочемасовой Е.Е., Акимовой Ю.А., Беловой И.К.« Здравствуй, мир!»; «Детство», по познавательному развитию.

Актуальность программы

В детском возрасте человек наиболее близок к природе, он не проводит резкой грани между собой и окружающим его растительным и животным миром, а, наоборот, на равных разговаривает с природой, любит её, искренне боится причинить ей вред. Именно в этот период важно воспитывать в маленьких дошкольниках любовь, понимание и заботу к окружающему его миру.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация.

В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.

Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

В старшем возрасте у дошкольника формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумаги, картона, резины, пластмассы, дерева, металла и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.

Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются и систематизируются. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов. Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней.

Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным.

Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Педагог расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания об их внешнем облике

и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции; ведется вместе с детьми календарь наблюдения природы.

Новизна программы

Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным, и наглядно-образным, основной упор в программе делается на наблюдение, эксперимент, а также на сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Особенности программы

Поскольку жизненный опыт ребенка еще не велик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Таким образом, первая цель курса окружающего мира для дошкольников – знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Вторая цель – обеспечить развитие дошкольников. Можно выделить четыре линии развития дошкольника, определяющие его готовность к школьному образованию: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого) и линия мотивационной готовности.

Важнейшую роль в проведении занятий играет один из принципов. Каждый дошкольник на занятиях может узнать все, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум.

Цель программы – ознакомление детей с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего жизненного опыта.

Задачи данной программы

Образовательные:

1. углубить знания детей об известных явлениях природы;
2. сформировать у детей представления о неживой природе (о воде, о песке и т.д.);
3. сформировать у детей представления о предметах, действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода, одежда, обувь и т.д.);
4. познакомить детей с внешними и физическими признаками человека, с его физическим и психическим состояниями.

Развивающие:

1. развить у детей деловые качества (самостоятельность, аккуратность, ответственность);

2. развить у детей мышление, внимание, память, речь, воображение, ощущение, внимание.

Воспитательные:

1. воспитать у детей умение общаться с окружающими людьми; проявлять тактичность, дружелюбие, умение слушать;

2. сформировать у детей навыки здорового образа жизни.

Программа не только расширяет кругозор ребенка, но и помогает адаптироваться к социальным условиям окружающей жизни, а в конечном итоге – подготовить к вступлению в новый для него возрастной период – обучению к школе. В ходе реализации программы дети овладевают понятиями: живая природа и неживая природа. Живая природа (травы, кустарники, деревья, ягоды, грибы, овощи, фрукты, звери, птицы, рыбы, земноводные, человек). Неживая природа (вода, воздух, солнце, почва, камни, песок, глина)

Режим занятий.

Программа ориентирована на детей 5-6, 6-7 летнего возраста.

Срок реализации программы - 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия 25-30 мин. Планируется распределение материала на 34 часа в год, из расчета 1 раз в неделю.

Основные этапы занятия: актуализация имеющихся у детей знаний (педагог задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей, оценивает их знания); совместное открытие знаний (задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде); закрепление новых знаний в игре (обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания); подведение итога (дети делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового).

Планируемые результаты

К концу 1-го года обучения		**К концу 2-го года обучения**
Предметные		
Обучающиеся должны:		
Знать	• различия сезонных изменений в природе;	элементарные правила поведения в городе и

	• отличия города от села; • отличия деревьев и кустарников и называть их; • названия грибов и ягод; • отличия съедобных частей растений от несъедобных; • элементарные правила поведения в городе и на природе; • взаимосвязи в родственных отношениях; • представителей животного и растительного мира; • основные профессии людей. • народные промыслы;	природе; о правилах личной безопасности; о службах помощи; свой адрес, название страны, города; символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента; родственные отношения; о сезонных изменениях в природе; об условиях, необходимых для роста растений; основные государственные праздники; о природе как едином целом; название месяцев года; изменения в природе в зависимости от климата; условия, необходимые для роста растений; основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых; видовое разнообразие музеев.
Уметь	• решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности); • правильно себя вести на занятия (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос).	устанавливать простейшие причинно-следственные связи; составлять простейшие символы и понимать их; выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия); соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Здравствуй, мир!» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Для успешной реализации программы необходимо:
1. карты мира, России, родного города;
2. глобус;
3. иллюстрации, фотографии соответствующие тематике занятия;
4. предметы, сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения;
5. изделия или иллюстрации народного творчества;
6. компьютер, проектор;
7. тексты художественной литературы;
8. цветные и простой карандаши;
9. наглядно-дидактические пособия по темам: «Профессии», « Дорожное движение», «Времена года», « Птицы», и т.д.

Методы и приемы учебно-воспитательного процесса.

- Словесные методы (рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- Наглядные методы (учебный фильм, наглядные пособия);
- Практические методы (дидактические игры, самостоятельная работа, практическая работа).

Программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств).

Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых не только закрепляются знания, но и формируется у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы. Основным видом деятельности по-прежнему остаётся игра. Большое значение приобретают

дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее. Особый смысл приобретает учебная деятельность, так как дети готовятся к школе и этот переход не должен быть резким. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов.

На уроках практикуются сюжетно-ролевые игры. Так, при изучении «правил поведения в транспорте» часть детей пересаживается на один ряд (зрители), а между остальными детьми распределяются роли пассажиров разного возраста и т.п.

Эффективным методом обучения шестилеток является также дидактическая игра. В дидактической игре познавательные задачи (выявления свойств предметов, последовательности развития явлений) соединяются с игровыми задачами - отгадать, посоревноваться.

Невозможно сформировать правильное поведение детей, навыки здорового образа жизни без уяснения ими моральных норм, выраженных в определенных правилах, без решения различных ситуативных задач, раскрытия моральной стороны поступков и действий и т.д.

Работа с детьми по программе строится на основе следующих **принципов:**

Принципы обучения

1. Систематичность обучения;
2. Доступности;
3. Наглядности обучения;
4. Индивидуализация обучения.

Принципы воспитания:

1. Единство требований и уважения личности ребенка;
2. Последовательность, преемственность, систематичность, единство;
3. Соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Изложенные принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Формы занятий: игра, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, анализ, работа с раздаточным материалом, презентации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Первичная диагностика. Знакомство с нашими героями.	1		1
2.	Мы живём в городе.	1	1	
3.	Прогулка по городу.	1		1
4.	Как вести себя на улице.	1		1
5.	Моя семья.	1		1
6.	Какие мы.	2	1	1
7.	Кто с нами живёт?	1	1	
8.	Экскурсия в осенний парк.	1		1
9.	В лес за грибами и ягодами.	1		1
10.	Как животные к зиме готовятся.	1	1	
11.	Мы идём в магазин.	1		1
12.	Откуда овощи в магазине.	1		1
13.	Фрукты на прилавках магазинов.	1	1	
14.	. Мы помогаем маме готовить.	1		1
15.	. Откуда хлеб пришёл.	1		1
16.	Профессии людей.	1	1	
17.	Зима в городе.	1	1	
18.	Экскурсия в зимний парк.	2		2
19.	Лесные обитатели – звери.	1	1	
20.	Обитатели скотного двора.	1	1	

21.	День мужества.	1		1
22.	. Мамин день.	1		1
23.	О тех, кто умеет летать.	1	1	
24.	Обитатели птичника.	1	1	
25.	Обитатели воды – рыбы.	1		1
26.	Мы едем в зоопарк.	1		1
27.	Весеннее пробуждение природы.	2	1	1
28.	Шестиногие малыши.	1	1	
29.	Времена года.	1		1
30.	Сажаем растения.	1		1
31.	Подведём итоги.	1		1
Итого:		**34**	13	21

Учебно-тематический план по окружающему миру(5-6 лет)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план по окружающему миру(6-6 лет)

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Первичная диагностика. Приглашение к путешествию.	1		1
2.	Береги себя.	1		1
3.	Если хочешь быть здоров.	1		1
4.	Книги в дорогу.	1		1
5.	«Уж небо осенью дышало...»	1		1
6.	Район, в котором ты живёшь.	1	1	
7.	Помощники в путешествии: карта и глобус.	1		1
8.	Выбираем транспорт.	1		1
9.	Путешествие на северный полюс.	1	1	
10.	Путешествие в тундру.	1	1	
11.	Жители тундры.	1	1	
12.	Путешествие в тайгу.	1	1	
13.	Путешествие в смешанный лес.	1		1
14.	«Идёт волшебница зима»	1		1
15.	В гости к городецким мастерам.	1	1	
16.	Путешествие к мастерам Хохломы.	1	1	
17.	На каникулы в Москву.	1		1

18.	Театры и музеи Москвы.	1		1
19.	«Были дебри да леса. Стали в дебрях чудеса»	1		1
	Учебно-тематический план по окружающему миру(7-6 лет)			
20.	Улицы Москвы.	1		1
21.	В гости к дымковским мастерам.	1	1	
22.	Филимоновская игрушка.	1	1	
23.	История русского костюма.	1	1	
24.	Ярмарка.	1		1
25.	Весна в степи.	1	1	
26.	Как хлеб родится.	1		1
27.	«Широка страна моя родная»	1		1
28.	Конкурс эрудитов.	1		1
29.	Путешествие в Африку.	1	1	
30.	Путешествие в Австралию и Антарктиду.	1	1	
31.	Путешествие в Америку.	1	1	
32.	Зоопарк.	1		1
33.	Викторина «Что? Где? Когда?»	1		1
34.	Итоговая диагностика.	1		1
Итого:		**34**	**14**	**20**

Содержание программы: 1 год обучения

Диагностика.

Мы живем в городе. Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город - наш дом. Зачем нужны растения в городе. Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир. Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

Какие мы? Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя. Все мы - люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы. Кошки и собаки - члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Мое любимое животное (проект). Кошки и собаки - помощники.

Осень - время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (желтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья. Парк: деревья, кустарники, травы. Дуб, береза, липа, тополь. Собираемся в лес. Одежда для похода. Едем на поезде. Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.
Осень - подготовка к зиме. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки скрываются на дне водоемов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлет птиц на юг.

Как в магазин пришли товары. Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная. Фрукты и овощи. Символы.
Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части. Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов.
Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара.

Путешествие хлеба. Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода - друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зерна превращаются в муку.

Пекарь печет хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба (проект).

Профессии людей. Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек.

Зима - время года. Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололед. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя елка.
Зима - время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Наши друзья - животные. Обитатели леса - звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь, мышь). Помощь людей зверям. Домашние животные - наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных. Птицы - обитатели воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам. Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.
Рыбы - обитатели водоемов. Аквариум - искусственный водоем Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.

Весна - время года. Праздник пап - День защитника Отечества. Праздник мам - Восьмое марта. Весна - время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Признаки весны (ледоход, цветы-первоцветы).
Птицы и их гнезда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).
Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья - насекомые. Летающие цветы - бабочки.
Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений.
Уход за комнатными растениями.
Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.
Итоговая диагностика.

2-й год обучения.
Диагностика.

Подготовка к путешествию.

Семья (повторение). Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь - друг, огонь - враг. Как спасаться от огня. Наши помощники - службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо-горло-нос; кожник; терапевт; рентгенолог; стоматолог; хирург). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги - наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы, их доставка.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень - время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север. Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир.

Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Путешествие в леса. Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары тайги (орехи, грибы). Тайга - наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес - наше богатство.

Зима - время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы - в Москву. Москва - столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы. Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

В гости - к мастерам. Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись. Золотая Хохлома.
В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.
История русского костюма. Как одевались раньше и одеваются теперь. Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушки. Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.

Путешествие на юг. Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь - житница страны. Как родится хлеб.

Возвращаемся домой. Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).

Путешествие в дальние страны. Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья. Америка. Индейцы - коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.
Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).
Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).
Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.
Итоговая диагностика.

Список литературы для педагога:

1. А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова,Ю.А.Акимова,И.К.Белова Здравствуй,мир! окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей,учителей и родителей-М. : Баласс, 2006. - 304 с.

2. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина, М.: «Просвещение», 1984, 120-с.

3. Гурин Ю.В. Новые загадки для самых маленьких, СПБ.: «Кристалл», 2004, 50-с.

4. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных, М.: «Просвещение», 2003, 86-с.

5. Нуждина П.Д. Энциклопедия для малышей, Ярославль: «Академия развития», 2001, 190-с

6. Плавильщиков Н.Н. Юные любители природы, М.: «Молодая гвардия», 1955, 120-с.

7. Сухин И.Г. 800 загадок и 100 кроссвордов, М.: «Новая школа», 2000, 65-с.

8. Художественная литература для детей.

Список литературы для детей:

1. Вахрушев А.А.,Кочемасова Е.Е., Белова И.К. Зравствуй,мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для самых маленьких 3-4 лет.М.:Баласс,2004.

2. Вахрушев А.А.,Кочемасова Е.Е. Здравствуй,мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-6 лет в 2-х частях. Часть 1.- М.:Баласс, 2008.80 с.: ил.

3. Вахрушев А.А.,Кочемасова Е.Е. Здравствуй,мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-6 лет в 2-х частях. Часть 2.- М.:Баласс, 2009.64 с.: ил.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 год обучения)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Дата
1.	Первичная диагностика. Знакомство с нашими героями.	1	Занятие-беседа	Знакомство с нашими героями.	Провести первичную диагностику.	
2.	Мы живём в городе.	1	Занятие-беседа	Отличия города и села.	Знать отличия города и села.	
3.	Прогулка по городу.	1	Занятие-беседа	Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир.	Знать правила поведения на улице.	
4. 5.	Как вести себя на улице.	1 1	Занятие-беседа	Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте	Знать правила поведения на улице.	
6.	Моя семья.	1	Занятие-беседа	Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя. Все мы - люди.	Знать свою семью.	

7.	Какие мы.	2	Практическое занятие	Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы.	Знать: женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы.	
8.	Кто с нами живёт.	1	Занятие-беседа	Кошки и собаки - члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Мое любимое животное (проект). Кошки и собаки - помощники.	Знать об уходе за кошками и собаками.	
9.	Экскурсия в осенний парк.	1	Экскурсия	Состояние растений осенью. Плоды и семена. Условия жизни растений осенью.	Уметь устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды. Выявлять причины происходящих изменений. Знать виды труда взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	

10.	В лес за грибами и ягодами.	1	Занятие-беседа	Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.	Знать съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.	
11.	Как животные к зиме готовятся.	1	Практическое занятие	Осень. Продолжительность дня. Температура воздуха. Состояние растений. Наличие пищи для животных и приспособление к зиме.	Знать о сезонных изменениях в природе.	
12.	Мы идём в магазин.	1	Практическое занятие	Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная. Фрукты и овощи. Символы.	Знать – о магазинах и внешних видах витрин.	
13.	Откуда овощи в магазине.	1	Занятие-беседа	Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части. Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов.	Знать - как овощи оказались в магазине?	

14.	Фрукты на прилавках магазинов.	1	Практическое занятие	Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо.	Знать - что можно приготовить из фруктов?	
15.	Мы помогаем маме готовить.	1	Практическое занятие	Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара.	Знать - что можно приготовить из фруктов?	
16.	Откуда хлеб пришёл.	1	Практическое занятие	Путешествие хлеба. Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода - друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зерна превращаются в муку. Пекарь печет хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба (проект).	Знать о путешествии хлеба, профессиях людей, помогающих путешествию хлеба.	
17.	Профессии людей.	1	Занятие-беседа	Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек.	Знать о профессиях людей в городе	
18.	Зима в городе.	1	Занятие-беседа	Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололед. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя елка.	Знать признаки зимы.	

19.	Экскурсия в зимний парк.	2	Практическое занятие	Зима - время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным.	Знать о животных и растениях зимой. Помощь животным.	
20.	Лесные обитатели – звери.	1	Занятие-беседа	Взаимосвязь обитателей леса - растений и животных, их пищевая зависимость друг от друга. Жизнь животных в лесу. Их приспособленность к зимнему периоду. Маскировка животных.	Иметь представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Иметь представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду и маскировке животных.	
21.	Обитатели скотного двора.	1	Занятие-беседа	Признаки домашних животных. Их отличие от диких. Обитатели леса - звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь, мышь). Помощь людей зверям. Домашние животные - наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных.	Знать признаки домашних животных, их отличие от диких животных.	

22.	День мужества.	1	Практическое занятие	Праздник пап - День защитника Отечества.		
23.	Мамин день.	1	Занятие-беседа	Праздник мам - Восьмое марта.		
24.	О тех, кто умеет летать.	1	Занятие-беседа	Птицы - обитатели воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам.	Знать о птицах в городе и в лесу. Помощь людей птицам.	
25.	Обитатели птичника.	1	Практическое занятие	Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.	Знать разнообразие домашних птиц	
26.	Обитатели воды – рыбы.	1	Занятие-беседа	Рыбы - обитатели водоемов. Аквариум - искусственный водоем. Водные животные. Их приспособленность к жизни. Необходимость охраны этих животных и среды их обитания. Водоем как среда обитания аквариумных рыб. Сравнение рыб и лягушек. Опыт «Определение возраста рыбы».	Иметь представление о водных животных. Их приспособленности к жизни. Знать правила охраны водных животных. Иметь представление о рыбах и лягушках, среде их обитания.	
27.	Мы едем в зоопарк.	1	Занятие-беседа	Заповедники, памятники природы своей местности. Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери,	Иметь представление об охраняемых видах растений и животных нашего края.	

				птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.		
28.	Весеннее пробуждение природы.	2	Практическое занятие	Весна - время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Признаки весны (ледоход, цветы-первоцветы). Птицы и их гнезда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).	Знать о весеннем пробуждении природы.	
29.	Шестиногие малыши.	1	Занятие-беседа	Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья - насекомые. Летающие цветы - бабочки.		
30.	Времена года.	1	Занятие-беседа	Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.	Знать характерные признаки осени, зимы, весны и лета, месяцы года.	
31.	Сажаем растения.	1	Практическое занятие. Занятие-беседа	Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений. Уход за комнатными растениями.	Уметь ухаживать за комнатными растениями.	

32.	Подведём итоги.	1	Практическое занятие.			
	Итого	**34**				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 год обучения)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Дата
Подготовка к путешествию (8 часов)						
1.	Приглашение к путешествию.	1	Занятие-беседа	Семья. Взаимопомощь в семье. Наши помощники – службы помощи.	Знать правила личной безопасности, о службах помощи.	
2.	Береги себя.	1	Практическое занятие	Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Врач и больной.	Знать правила личной безопасности, о службах помощи.	
3.	Если хочешь быть здоров.	1	Практическое занятие	Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.	Знать правила личной безопасности, о службах помощи. Знать о строении своего тела.	
4.	Книги в дорогу.	1	Практическое занятие	Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.	Знать основные трудовые действия библиотекаря.	
5.	«Уж небо осенью дышало…»	1	Занятие-беседа	Осень – время года. Подготовка растений и животных к зиме.	Знать о сезонных изменениях в природе.	

				Перелетные и оседлые птицы.		
6.	Район, в котором ты живешь.	1	Экскурсия	Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, парки. Правила поведения на улице.	Знать элементарные правила поведения в городе и природе. Знать свой адрес.	
7.	Помощники в путешествии: глобус и карта.	1	Занятие-беседа	Глобус, карта мира, карта Тамбовской области.	Знать свой адрес, название страны, области, города.	
8.	Выбираем транспорт.	1	Занятие-беседа	Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения на транспорте.	Знать правила поведения на транспорте во время путешествия.	

Путешествие на север (3 часа)

9.	Путешествие на Северный полюс.	1	Занятие-путешествие	Северный полюс. Полярная ночь. Холод и лед. Животный мир ледовой пустыни. Сравнение погоды северных и наших широт.	Иметь представления о погоде, животном мире северных широт.	

				Календарь погоды.		
10.	Путешествие в тундру. Жители тундры.	1	Занятие-путешествие	Тундра. Погода в тундре. Растительный и животный мир.	Иметь представления о погоде, животном и растительном мире тундры.	
11.	Жители тундры.	1	Занятие-путешествие	Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.	Иметь представления о погоде, животном и растительном мире тундры.	
Путешествие в леса (4 часа)						
12.	Путешествие в тайгу.	1	Занятие-путешествие	Погода в тайге. Животный и растительный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.	Иметь представления о погоде, животном и растительном мире тайги.	
13. 14.	Путешествие в смешанный и лиственный лес.	2	Занятие-путешествие	Погода. Животный и растительный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.	Иметь представления о погоде, животном и растительном мире. Различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам.	

15.	«Идет волшебница зима…»	1	Занятие-беседа	Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.	Знать о сезонных изменениях в природе.	
На каникулы в Москву (2 часа)						
16.	Москва – столица России.	1	Занятие-беседа	Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей.	Знать название страны, герб и флаг России.	
17.	Прогулки по Москве.	1	Занятие-путешествие	Кремль. Большой театр. Достопримечательности Москвы.	Знать название страны, герб и флаг России.	

В гости – к мастерам (6 часов)

18.	В гости к городецким мастерам.	1	Занятие-путешествие	Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись.	Иметь представления о народных промыслах.	
19.	Путешествие к мастерам Хохломы.	1	Занятие-путешествие	Золотая Хохлома.	Иметь представления о народных промыслах.	
20.	В гости к дымковским мастерам.	1	Занятие-путешествие	Дымковские мастера. Глиняная игрушка.	Иметь представления о народных промыслах.	
21.	Поездка в Филимоново.	1	Занятие-путешествие	Филимоновская игрушка. Сравнение дымковской и	Иметь представления о	

				филимоновской игрушки.	народных промыслах.	
22.	История русского костюма.	1	Экскурсия	История русского костюма. Как одевались раньше и одеваются теперь.	Иметь представление о русском костюме.	
23.	Ярмарка.	1	Занятие-праздник	Ярмарка. Масленица. Народные праздники.	Иметь представления о русских праздниках, ярмарке.	

Путешествие на юг (1 час)

24. 25.	Степи. Степи.	2	Занятие-путешествие	Степь. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь - житница страны. Как родится хлеб.	Иметь представления о погоде, животном и растительном мире.	

Возвращаемся домой (1 час)

26.	«Широка страна моя родная…»	1	Обобщающее занятие.	Рассказ о путешествии по стране.	Знать название страны, герб и флаг России.	

Путешествие в дальние страны (7 часов)

27.	Путешествие в Африку.	1	Занятие-путешествие	Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.	Иметь представление о растительном и животном мире Африки, образе жизни людей в Африке.	
28.	Путешествие в Америку.	1	Занятие-путешествие	Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.	Иметь представление об образе жизни людей в Америке.	
29.	Конкурс эрудитов.	1	Занятие-конкурс	Закрепление пройденного материала.	Уметь устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	
30.	Путешествие в Австралию.	1	Занятие-путешествие	Удивительные животные Австралии (кенгуру, кенгуру, коала, утконос, ехидна).	Иметь о животном мире Австралии.	
31.	Путешествие в Антарктиду.	1	Занятие-путешествие	Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).	Иметь представление о животном мире Антарктиды.	
32. 33.	Зоопарк. Зоопарк (закрепление).	1 1	Занятие-беседа Занятие-беседа	Обитатели разных стран в зоопарке. Обитатели разных стран в	Иметь представление о животном мире разных стран.	

				зоопарке.		
34.	Викторина «Что? Где? Когда?»	1	Занятие-викторина	Викторина о животных, растениях, сезонных изменениях.	Знать условия, необходимые для роста растений.	

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень:

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11 декабря 2006 года № 06-1844. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 года. № 28-02-484/16 Минобразования России «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утверждённые на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиНа 2.4.4. 1251-03 (зарегистрированного в Минюсте 27.05.03 г. № 4594).

Региональный уровень:

Письмо управления образования и науки области от 23.08.2013 № 1.06-08/3684 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тамбовской области, в 2013-2014 учебном году»

Данная программа является модифицированной и адаптирована к системе дополнительного образования. Разработана программа на основе программы Вахрушева А.А., Кочемасовой Е.Е., Акимовой Ю.А., Беловой И.К.« Здравствуй, мир!»; «Детство», по познавательному развитию.

Актуальность программы

В детском возрасте человек наиболее близок к природе, он не проводит резкой грани между собой и окружающим его растительным и животным миром, а, наоборот, на равных разговаривает с природой, любит её, искренне боится причинить ей вред. Именно в этот период важно воспитывать в маленьких дошкольниках любовь, понимание и заботу к окружающему его миру.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация.

В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.

Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

В старшем возрасте у дошкольника формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумаги, картона, резины, пластмассы, дерева, металла и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.

Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются и систематизируются. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов. Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней.

Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным.

Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Педагог расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания об их внешнем облике

и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции; ведется вместе с детьми календарь наблюдения природы.

Новизна программы

Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным, и наглядно-образным, основной упор в программе делается на наблюдение, эксперимент, а также на сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Особенности программы

Поскольку жизненный опыт ребенка еще не велик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Таким образом, первая цель курса окружающего мира для дошкольников – знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Вторая цель – обеспечить развитие дошкольников. Можно выделить четыре линии развития дошкольника, определяющие его готовность к школьному образованию: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого) и линия мотивационной готовности.

Важнейшую роль в проведении занятий играет один из принципов. Каждый дошкольник на занятиях может узнать все, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум.

Цель программы – ознакомление детей с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего жизненного опыта.

Задачи данной программы

Образовательные:

1. углубить знания детей об известных явлениях природы;
2. сформировать у детей представления о неживой природе (о воде, о песке и т.д.);
3. сформировать у детей представления о предметах, действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода, одежда, обувь и т.д.);
4. познакомить детей с внешними и физическими признаками человека, с его физическим и психическим состояниями.

Развивающие:

1. развить у детей деловые качества (самостоятельность, аккуратность, ответственность);

2. развить у детей мышление, внимание, память, речь, воображение, ощущение, внимание.

Воспитательные:

1. воспитать у детей умение общаться с окружающими людьми; проявлять тактичность, дружелюбие, умение слушать;

2. сформировать у детей навыки здорового образа жизни.

Программа не только расширяет кругозор ребенка, но и помогает адаптироваться к социальным условиям окружающей жизни, а в конечном итоге – подготовить к вступлению в новый для него возрастной период – обучению к школе. В ходе реализации программы дети овладевают понятиями: живая природа и неживая природа. Живая природа (травы, кустарники, деревья, ягоды, грибы, овощи, фрукты, звери, птицы, рыбы, земноводные, человек). Неживая природа (вода, воздух, солнце, почва, камни, песок, глина)

Режим занятий.

Программа ориентирована на детей 5-6, 6-7 летнего возраста.

Срок реализации программы - 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия 25-30 мин. Планируется распределение материала на 34 часа в год, из расчета 1 раз в неделю.

Основные этапы занятия: актуализация имеющихся у детей знаний (педагог задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей, оценивает их знания); совместное открытие знаний (задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде); закрепление новых знаний в игре (обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания); подведение итога (дети делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового).

Планируемые результаты

К концу 1-го года обучения		**К концу 2-го года обучения**
Предметные		
Обучающиеся должны:		
Знать	• различия сезонных изменений в природе;	элементарные правила поведения в городе и

	• отличия города от села; • отличия деревьев и кустарников и называть их; • названия грибов и ягод; • отличия съедобных частей растений от несъедобных; • элементарные правила поведения в городе и на природе; • взаимосвязи в родственных отношениях; • представителей животного и растительного мира; • основные профессии людей. • народные промыслы;	природе; о правилах личной безопасности; о службах помощи; свой адрес, название страны, города; символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента; родственные отношения; о сезонных изменениях в природе; об условиях, необходимых для роста растений; основные государственные праздники; о природе как едином целом; название месяцев года; изменения в природе в зависимости от климата; условия, необходимые для роста растений; основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых; видовое разнообразие музеев.
Уметь	• решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности); • правильно себя вести на занятия (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос).	устанавливать простейшие причинно-следственные связи; составлять простейшие символы и понимать их; выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия); соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Здравствуй, мир!» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Для успешной реализации программы необходимо:
1. карты мира, России, родного города;
2. глобус;
3. иллюстрации, фотографии соответствующие тематике занятия;
4. предметы, сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения;
5. изделия или иллюстрации народного творчества;
6. компьютер, проектор;
7. тексты художественной литературы;
8. цветные и простой карандаши;
9. наглядно-дидактические пособия по темам: «Профессии», « Дорожное движение», «Времена года», « Птицы», и т.д.

Методы и приемы учебно-воспитательного процесса.

- Словесные методы (рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- Наглядные методы (учебный фильм, наглядные пособия);
- Практические методы (дидактические игры, самостоятельная работа, практическая работа).

Программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств).

Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых не только закрепляются знания, но и формируется у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы. Основным видом деятельности по-прежнему остаётся игра. Большое значение приобретают

дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее. Особый смысл приобретает учебная деятельность, так как дети готовятся к школе и этот переход не должен быть резким. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов.

На уроках практикуются сюжетно-ролевые игры. Так, при изучении «правил поведения в транспорте» часть детей пересаживается на один ряд (зрители), а между остальными детьми распределяются роли пассажиров разного возраста и т.п.

Эффективным методом обучения шестилеток является также дидактическая игра. В дидактической игре познавательные задачи (выявления свойств предметов, последовательности развития явлений) соединяются с игровыми задачами - отгадать, посоревноваться.

Невозможно сформировать правильное поведение детей, навыки здорового образа жизни без уяснения ими моральных норм, выраженных в определенных правилах, без решения различных ситуативных задач, раскрытия моральной стороны поступков и действий и т.д.

Работа с детьми по программе строится на основе следующих **принципов:**

Принципы обучения

1. Систематичность обучения;
2. Доступности;
3. Наглядности обучения;
4. Индивидуализация обучения.

Принципы воспитания:

1. Единство требований и уважения личности ребенка;
2. Последовательность, преемственность, систематичность, единство;
3. Соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Изложенные принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Формы занятий: игра, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, анализ, работа с раздаточным материалом, презентации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Первичная диагностика. Знакомство с нашими героями.	1		1
2.	Мы живём в городе.	1	1	
3.	Прогулка по городу.	1		1
4.	Как вести себя на улице.	1		1
5.	Моя семья.	1		1
6.	Какие мы.	2	1	1
7.	Кто с нами живёт?	1	1	
8.	Экскурсия в осенний парк.	1		1
9.	В лес за грибами и ягодами.	1		1
10.	Как животные к зиме готовятся.	1	1	
11.	Мы идём в магазин.	1		1
12.	Откуда овощи в магазине.	1		1
13.	Фрукты на прилавках магазинов.	1	1	
14.	. Мы помогаем маме готовить.	1		1
15.	. Откуда хлеб пришёл.	1		1
16.	Профессии людей.	1	1	
17.	Зима в городе.	1	1	
18.	Экскурсия в зимний парк.	2		2
19.	Лесные обитатели – звери.	1	1	
20.	Обитатели скотного двора.	1	1	

21.	День мужества.	1		1
22.	. Мамин день.	1		1
23.	О тех, кто умеет летать.	1	1	
24.	Обитатели птичника.	1	1	
25.	Обитатели воды – рыбы.	1		1
26.	Мы едем в зоопарк.	1		1
27.	Весеннее пробуждение природы.	2	1	1
28.	Шестиногие малыши.	1	1	
29.	Времена года.	1		1
30.	Сажаем растения.	1		1
31.	Подведём итоги.	1		1
Итого:		**34**	13	21

Учебно-тематический план по окружающему миру(5-6 лет)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план по окружающему миру(6-6 лет)

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Первичная диагностика. Приглашение к путешествию.	1		1
2.	Береги себя.	1		1
3.	Если хочешь быть здоров.	1		1
4.	Книги в дорогу.	1		1
5.	«Уж небо осенью дышало...»	1		1
6.	Район, в котором ты живёшь.	1	1	
7.	Помощники в путешествии: карта и глобус.	1		1
8.	Выбираем транспорт.	1		1
9.	Путешествие на северный полюс.	1	1	
10.	Путешествие в тундру.	1	1	
11.	Жители тундры.	1	1	
12.	Путешествие в тайгу.	1	1	
13.	Путешествие в смешанный лес.	1		1
14.	«Идёт волшебница зима»	1		1
15.	В гости к городецким мастерам.	1	1	
16.	Путешествие к мастерам Хохломы.	1	1	
17.	На каникулы в Москву.	1		1

18.	Театры и музеи Москвы.	1		1
19.	«Были дебри да леса. Стали в дебрях чудеса»	1		1
	Учебно-тематический план по окружающему миру(7-6 лет)			
20.	Улицы Москвы.	1		1
21.	В гости к дымковским мастерам.	1	1	
22.	Филимоновская игрушка.	1	1	
23.	История русского костюма.	1	1	
24.	Ярмарка.	1		1
25.	Весна в степи.	1	1	
26.	Как хлеб родится.	1		1
27.	«Широка страна моя родная»	1		1
28.	Конкурс эрудитов.	1		1
29.	Путешествие в Африку.	1	1	
30.	Путешествие в Австралию и Антарктиду.	1	1	
31.	Путешествие в Америку.	1	1	
32.	Зоопарк.	1		1
33.	Викторина «Что? Где? Когда?»	1		1
34.	Итоговая диагностика.	1		1
Итого:		**34**	**14**	**20**

Содержание программы: 1 год обучения

Диагностика.

Мы живем в городе. Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город - наш дом. Зачем нужны растения в городе. Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир. Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

Какие мы? Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя. Все мы - люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы. Кошки и собаки - члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Мое любимое животное (проект). Кошки и собаки - помощники.

Осень - время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (желтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья. Парк: деревья, кустарники, травы. Дуб, береза, липа, тополь. Собираемся в лес. Одежда для похода. Едем на поезде. Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.
Осень - подготовка к зиме. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки скрываются на дне водоемов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлет птиц на юг.

Как в магазин пришли товары. Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная. Фрукты и овощи. Символы.
Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части. Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов.
Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара.

Путешествие хлеба. Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода - друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зерна превращаются в муку.

Пекарь печет хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба (проект).

Профессии людей. Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек.

Зима - время года. Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололед. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя елка.
Зима - время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Наши друзья - животные. Обитатели леса - звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь, мышь). Помощь людей зверям. Домашние животные - наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных. Птицы - обитатели воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам. Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.
Рыбы - обитатели водоемов. Аквариум - искусственный водоем Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.

Весна - время года. Праздник пап - День защитника Отечества. Праздник мам - Восьмое марта. Весна - время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Признаки весны (ледоход, цветы-первоцветы).
Птицы и их гнезда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).
Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья - насекомые. Летающие цветы - бабочки.
Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений.
Уход за комнатными растениями.
Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.
Итоговая диагностика.

2-й год обучения.
Диагностика.

Подготовка к путешествию.

Семья (повторение). Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь - друг, огонь - враг. Как спасаться от огня. Наши помощники - службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо-горло-нос; кожник; терапевт; рентгенолог; стоматолог; хирург). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги - наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы, их доставка.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень - время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север. Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир.

Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Путешествие в леса. Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары тайги (орехи, грибы). Тайга - наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес - наше богатство.

Зима - время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы - в Москву. Москва - столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы. Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

В гости - к мастерам. Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись. Золотая Хохлома.
В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.
История русского костюма. Как одевались раньше и одеваются теперь. Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушки. Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.

Путешествие на юг. Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь - житница страны. Как родится хлеб.

Возвращаемся домой. Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).

Путешествие в дальние страны. Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья. Америка. Индейцы - коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.
Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).
Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).
Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.
Итоговая диагностика.

Список литературы для педагога:

1. А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова,Ю.А.Акимова,И.К.Белова Здравствуй,мир! окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей,учителей и родителей-М. : Баласс, 2006. - 304 с.

2. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина, М.: «Просвещение», 1984, 120-с.

3. Гурин Ю.В. Новые загадки для самых маленьких, СПБ.: «Кристалл», 2004, 50-с.

4. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных, М.: «Просвещение», 2003, 86-с.

5. Нуждина П.Д. Энциклопедия для малышей, Ярославль: «Академия развития», 2001, 190-с

6. Плавильщиков Н.Н. Юные любители природы, М.: «Молодая гвардия», 1955, 120-с.

7. Сухин И.Г. 800 загадок и 100 кроссвордов, М.: «Новая школа», 2000, 65-с.

8. Художественная литература для детей.

Список литературы для детей:

1. Вахрушев А.А.,Кочемасова Е.Е., Белова И.К. Зравствуй,мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для самых маленьких 3-4 лет.М.:Баласс,2004.

2. Вахрушев А.А.,Кочемасова Е.Е. Здравствуй,мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-6 лет в 2-х частях. Часть 1.- М.:Баласс, 2008.80 с.: ил.

3. Вахрушев А.А.,Кочемасова Е.Е. Здравствуй,мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-6 лет в 2-х частях. Часть 2.- М.:Баласс, 2009.64 с.: ил.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 год обучения)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Дата
1.	Первичная диагностика. Знакомство с нашими героями.	1	Занятие-беседа	Знакомство с нашими героями.	Провести первичную диагностику.	
2.	Мы живём в городе.	1	Занятие-беседа	Отличия города и села.	Знать отличия города и села.	
3.	Прогулка по городу.	1	Занятие-беседа	Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир.	Знать правила поведения на улице.	
4. 5.	Как вести себя на улице.	1 1	Занятие-беседа	Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте	Знать правила поведения на улице.	
6.	Моя семья.	1	Занятие-беседа	Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя. Все мы - люди.	Знать свою семью.	

7.	Какие мы.	2	Практическое занятие	Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы.	Знать: женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы.	
8.	Кто с нами живёт.	1	Занятие-беседа	Кошки и собаки - члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Мое любимое животное (проект). Кошки и собаки - помощники.	Знать об уходе за кошками и собаками.	
9.	Экскурсия в осенний парк.	1	Экскурсия	Состояние растений осенью. Плоды и семена. Условия жизни растений осенью.	Уметь устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды. Выявлять причины происходящих изменений. Знать виды труда взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	

10.	В лес за грибами и ягодами.	1	Занятие-беседа	Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.	Знать съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.	
11.	Как животные к зиме готовятся.	1	Практическое занятие	Осень. Продолжительность дня. Температура воздуха. Состояние растений. Наличие пищи для животных и приспособление к зиме.	Знать о сезонных изменениях в природе.	
12.	Мы идём в магазин.	1	Практическое занятие	Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная. Фрукты и овощи. Символы.	Знать – о магазинах и внешних видах витрин.	
13.	Откуда овощи в магазине.	1	Занятие-беседа	Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части. Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов.	Знать - как овощи оказались в магазине?	

14.	Фрукты на прилавках магазинов.	1	Практическое занятие	Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо.	Знать - что можно приготовить из фруктов?	
15.	Мы помогаем маме готовить.	1	Практическое занятие	Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара.	Знать - что можно приготовить из фруктов?	
16.	Откуда хлеб пришёл.	1	Практическое занятие	Путешествие хлеба. Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода - друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зерна превращаются в муку. Пекарь печет хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба (проект).	Знать о путешествии хлеба, профессиях людей, помогающих путешествию хлеба.	
17.	Профессии людей.	1	Занятие-беседа	Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек.	Знать о профессиях людей в городе	
18.	Зима в городе.	1	Занятие-беседа	Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололед. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя елка.	Знать признаки зимы.	

19.	Экскурсия в зимний парк.	2	Практическое занятие	Зима - время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным.	Знать о животных и растениях зимой. Помощь животным.	
20.	Лесные обитатели – звери.	1	Занятие-беседа	Взаимосвязь обитателей леса - растений и животных, их пищевая зависимость друг от друга. Жизнь животных в лесу. Их приспособленность к зимнему периоду. Маскировка животных.	Иметь представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Иметь представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду и маскировке животных.	
21.	Обитатели скотного двора.	1	Занятие-беседа	Признаки домашних животных. Их отличие от диких. Обитатели леса - звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь, мышь). Помощь людей зверям. Домашние животные - наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных.	Знать признаки домашних животных, их отличие от диких животных.	

22.	День мужества.	1	Практическое занятие	Праздник пап - День защитника Отечества.		
23.	Мамин день.	1	Занятие-беседа	Праздник мам - Восьмое марта.		
24.	О тех, кто умеет летать.	1	Занятие-беседа	Птицы - обитатели воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам.	Знать о птицах в городе и в лесу. Помощь людей птицам.	
25.	Обитатели птичника.	1	Практическое занятие	Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.	Знать разнообразие домашних птиц	
26.	Обитатели воды – рыбы.	1	Занятие-беседа	Рыбы - обитатели водоемов. Аквариум - искусственный водоем. Водные животные. Их приспособленность к жизни. Необходимость охраны этих животных и среды их обитания. Водоем как среда обитания аквариумных рыб. Сравнение рыб и лягушек. Опыт «Определение возраста рыбы».	Иметь представление о водных животных. Их приспособленности к жизни. Знать правила охраны водных животных. Иметь представление о рыбах и лягушках, среде их обитания.	
27.	Мы едем в зоопарк.	1	Занятие-беседа	Заповедники, памятники природы своей местности. Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери,	Иметь представление об охраняемых видах растений и животных нашего края.	

				птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.		
28.	Весеннее пробуждение природы.	2	Практическое занятие	Весна - время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Признаки весны (ледоход, цветы-первоцветы). Птицы и их гнезда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).	Знать о весеннем пробуждении природы.	
29.	Шестиногие малыши.	1	Занятие-беседа	Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья - насекомые. Летающие цветы - бабочки.		
30.	Времена года.	1	Занятие-беседа	Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.	Знать характерные признаки осени, зимы, весны и лета, месяцы года.	
31.	Сажаем растения.	1	Практическое занятие. Занятие-беседа	Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений. Уход за комнатными растениями.	Уметь ухаживать за комнатными растениями.	

32.	Подведём итоги.	1	Практическое занятие.			
	Итого	**34**				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 год обучения)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Дата
Подготовка к путешествию (8 часов)						
1.	Приглашение к путешествию.	1	Занятие-беседа	Семья. Взаимопомощь в семье. Наши помощники – службы помощи.	Знать правила личной безопасности, о службах помощи.	
2.	Береги себя.	1	Практическое занятие	Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Врач и больной.	Знать правила личной безопасности, о службах помощи.	
3.	Если хочешь быть здоров.	1	Практическое занятие	Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.	Знать правила личной безопасности, о службах помощи. Знать о строении своего тела.	
4.	Книги в дорогу.	1	Практическое занятие	Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.	Знать основные трудовые действия библиотекаря.	
5.	«Уж небо осенью дышало…»	1	Занятие-беседа	Осень – время года. Подготовка растений и животных к зиме.	Знать о сезонных изменениях в природе.	

				Перелетные и оседлые птицы.		
6.	Район, в котором ты живешь.	1	Экскурсия	Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, парки. Правила поведения на улице.	Знать элементарные правила поведения в городе и природе. Знать свой адрес.	
7.	Помощники в путешествии: глобус и карта.	1	Занятие-беседа	Глобус, карта мира, карта Тамбовской области.	Знать свой адрес, название страны, области, города.	
8.	Выбираем транспорт.	1	Занятие-беседа	Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения на транспорте.	Знать правила поведения на транспорте во время путешествия.	

Путешествие на север (3 часа)

9.	Путешествие на Северный полюс.	1	Занятие-путешествие	Северный полюс. Полярная ночь. Холод и лед. Животный мир ледовой пустыни. Сравнение погоды северных и наших широт.	Иметь представления о погоде, животном мире северных широт.	

				Календарь погоды.		
10.	Путешествие в тундру. Жители тундры.	1	Занятие-путешествие	Тундра. Погода в тундре. Растительный и животный мир.	Иметь представления о погоде, животном и растительном мире тундры.	
11.	Жители тундры.	1	Занятие-путешествие	Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.	Иметь представления о погоде, животном и растительном мире тундры.	
Путешествие в леса (4 часа)						
12.	Путешествие в тайгу.	1	Занятие-путешествие	Погода в тайге. Животный и растительный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.	Иметь представления о погоде, животном и растительном мире тайги.	
13. 14.	Путешествие в смешанный и лиственный лес.	2	Занятие-путешествие	Погода. Животный и растительный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.	Иметь представления о погоде, животном и растительном мире. Различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам.	

15.	«Идет волшебница зима…»	1	Занятие-беседа	Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.	Знать о сезонных изменениях в природе.	
На каникулы в Москву (2 часа)						
16.	Москва – столица России.	1	Занятие-беседа	Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей.	Знать название страны, герб и флаг России.	
17.	Прогулки по Москве.	1	Занятие-путешествие	Кремль. Большой театр. Достопримечательности Москвы.	Знать название страны, герб и флаг России.	

В гости – к мастерам (6 часов)

18.	В гости к городецким мастерам.	1	Занятие-путешествие	Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись.	Иметь представления о народных промыслах.	
19.	Путешествие к мастерам Хохломы.	1	Занятие-путешествие	Золотая Хохлома.	Иметь представления о народных промыслах.	
20.	В гости к дымковским мастерам.	1	Занятие-путешествие	Дымковские мастера. Глиняная игрушка.	Иметь представления о народных промыслах.	
21.	Поездка в Филимоново.	1	Занятие-путешествие	Филимоновская игрушка. Сравнение дымковской и	Иметь представления о	

				филимоновской игрушки.	народных промыслах.	
22.	История русского костюма.	1	Экскурсия	История русского костюма. Как одевались раньше и одеваются теперь.	Иметь представление о русском костюме.	
23.	Ярмарка.	1	Занятие-праздник	Ярмарка. Масленица. Народные праздники.	Иметь представления о русских праздниках, ярмарке.	

Путешествие на юг (1 час)

24. 25.	Степи. Степи.	2	Занятие-путешествие	Степь. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь - житница страны. Как родится хлеб.	Иметь представления о погоде, животном и растительном мире.	

Возвращаемся домой (1 час)

26.	«Широка страна моя родная…»	1	Обобщающее занятие.	Рассказ о путешествии по стране.	Знать название страны, герб и флаг России.	

Путешествие в дальние страны (7 часов)

27.	Путешествие в Африку.	1	Занятие-путешествие	Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.	Иметь представление о растительном и животном мире Африки, образе жизни людей в Африке.	
28.	Путешествие в Америку.	1	Занятие-путешествие	Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.	Иметь представление об образе жизни людей в Америке.	
29.	Конкурс эрудитов.	1	Занятие-конкурс	Закрепление пройденного материала.	Уметь устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	
30.	Путешествие в Австралию.	1	Занятие-путешествие	Удивительные животные Австралии (кенгуру, кенгуру, коала, утконос, ехидна).	Иметь о животном мире Австралии.	
31.	Путешествие в Антарктиду.	1	Занятие-путешествие	Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).	Иметь представление о животном мире Антарктиды.	
32. 33.	Зоопарк. Зоопарк (закрепление).	1 1	Занятие-беседа Занятие-беседа	Обитатели разных стран в зоопарке. Обитатели разных стран в	Иметь представление о животном мире разных стран.	

				зоопарке.		
34.	Викторина «Что? Где? Когда?»	1	Занятие-викторина	Викторина о животных, растениях, сезонных изменениях.	Знать условия, необходимые для роста растений.	