МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»
г. Мичуринска Тамбовской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ
«Учебно-методический
и информационный центр»
_____ Г.В. Кудрявкина

приказ № 64-ОД
от «12» 09. 2017 г.

Рабочая программа
по дополнительной общеразвивающей программе
«Подготовка к обучению грамоте»
в рамках комплексной программы
«Тропинка к школе»

Возраст детей: 5 - 7 лет

срок реализации 2 года

Составители:
Т.В. Кожаринова,
учитель начальных классов;
Л.В. Калинкина,
учитель начальных классов

Мичуринск - 2017

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень:

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11 декабря 2006 года № 06-1844. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 года. № 28-02-484/16 Минобразования России «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утверждённые на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиНа 2.4.4. 1251-03 (зарегистрированного в Минюсте 27.05.03 г. № 4594).

Региональный уровень:

Письмо управления образования и науки области от 23.08.2013 № 1.06-08/3684 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тамбовской области, в 2013-2014 учебном году».

Актуальность проблемы

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения.

Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Готовность или неготовность ребенка к школе во многом определяется уровнем его речевого развития, т. к. именно при помощи речи, устной или письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Совершенствование речи, т. е. овладение способностью правильно воспринимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства, имеет важное значение для полноценного и своевременного психического развития детей. Последовательная работа по овладению звуковой системой языка, его лексикой и грамматическим строем, совершенствование диалогической речи вносят весомый вклад в становление интеллекта ребенка. Все это обуславливает актуальность программы.

Целевое назначение программы заключается во введении дошкольника в окружающий мир звучащей речи через призму его жизненного опыта, а также формирование знаний о действительности и существующих реалиях. В тоже время эта программа рассчитана на приобретение дополнительных знаний об этом окружающем мире ребенка и на выработку нестандартно - индивидуального взгляда на предметы и вещи, что способствует развитию художественно - образного мышления и воображения, поэтому программа обучение грамоте - это своеобразная «Тропинка к школе». Это проблемно ориентированное развивающее образование, готовящее дошкольника нового типа - внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности, к другим людям, способного не только решить старую, но и поставить новую проблему, способного сделать осознанный выбор и принимать самостоятельные решения. Ведущая в системе технология - проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством диалога с педагогом. Личностно - ориентированное взаимодействие взрослых и детей направлено на создание ситуации успеха на занятии и на формирование самостоятельной личности.

Новизна программы

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. Занятия проводятся по методике обучению чтению Н. С. Жуковой. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное Азбуковедение» В.В. Васильевой, «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

Программа строится с учетом возрастных особенностей речевого развития ребенка.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С. Жуковой. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общее количество часов: 68 ч. Количество часов в год и в неделю соответственно: 34 ч. (1 раз в неделю).

Один час для дошкольников составляет 30 минут.

Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Развивающие	• развитие фонематического слуха; • развитие речи, путем расширения словарного запаса детей; • развитие образной, ассоциативной памяти • развитее коммуникативных качеств; • развитие моторики руки и «постановка»	• развитие познавательной активности обучающихся; • развитие образного, словесно - логического мышления, ассоциативной памяти, воображения; • обогащение словарного запаса; • развитие культуры речи.

	руки при штриховке для дальнейшего обучения письму.	
Воспитательные	• раскрытие перед обучающимися красоты и гибкости родного языка; • воспитание культуры поведения и межличностного общения.	• воспитание культуры поведения и межличностного общения.

Отличительной особенностью программы является игровая технология, которая используется в ходе реализации программы. Она предполагает включение в процесс обучения и воспитания занимательных игр, упражнений, игровой мотивации. Использование игровой технологии обусловлено возрастными особенностями детей, на которых и рассчитана программа.

Также предусмотрено внедрение современных подходов к обучению детей, таких как сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

Методика проведения занятий обусловлена возрастными особенностями обучающихся. Детям на занятии должно быть интересно, и учиться они должны светло, радостно, без принуждения и надрыва, поэтому все занятия представлены как увлекательное дело, которое требует творчества от детей и от взрослых. Главным принципом обучения становится любовь и внимание к обучающемуся со стороны взрослого, а также предоставление ему свободы передвижения, поведения, что влечет за собой свободу мышления и воображения. Особое внимание уделяется отбору занимательного материала: постановка задач проблемного характера, использование игровых приемов, забавных сюжетов, с помощью которых обучающиеся дети становятся участниками определенных языковых и речевых ситуаций.

Освоение нового материала происходит через личную наблюдательность ребенка. Детям предоставлена возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. создана ситуация успеха. Так как программа предназначена для детей 5-7-летнего возраста, ведущей деятельностью которого является игровая деятельность, то игра (в том числе и подвижная, динамическая) становится основополагающей в процессе реализации программы.

К концу 1-го года обучения	**К концу 2-го года обучения**
Предметные	
Обучающиеся должны:	

Знать	• основные элементы языка (звук, слово, слог); • согласные, гласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки; • обозначение гласных, согласных, мягких, твердых звуков в схеме слова; • графическое изображение букв	• слова с противоположным (антонимы) и одинаковым (синонимы) значением,понимать их значение; • слова - сравнения, обобщающие слова; виды интонации; • принципы построения предложения, рассказа; • вежливые слова
Уметь	• ориентироваться в мире предложений и слов; • анализировать звуковой и слоговой состав; • слышать «ударение»; • определять положение звука в слове; • последовательно вычленять все звуки в слове по порядку.	• грамотно говорить и подбирать слова, согласовывать их в предложениях, употреблять простейшие виды сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; • владеть восклицательной, вопросительной и повествовательной интонацией, четкой дикцией; • составлять небольшие рассказы (по образцу, плану) о предмете, картине, по теме предложенной педагогом; • пересказывать небольшие сказки, литературные тексты, придумывать концовку к рассказу, составлять рассказ по серии сюжетных картин;

		• подбирать адекватно ситуации общения и свободно использовать в речи «волшебные» (вежливые) слова.

Метапредметные	
Познавательные УУД	
1. Понимать и называть речевые образцы, лексический материал. 2. Овладение навыками письма и чтения букв. 3. Освоение способов решения заданий творческого характера.	1. Понимать и называть речевые образцы, лексический материал. 2. Использовать лексические единицы для создания моделей речевого высказывания. 3. Освоение способов решения заданий творческого характера.
Регулятивные УУД	
1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. 2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 3. Умение составлять план последовательности действий; 4. Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; 5. Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. 2. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 3. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; 4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; 5. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Коммуникативные УУД	
1. Готовность слушать собеседника и вести диалог. 2. Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	1.Готовность слушать собеседника и вести диалог. 2.Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
Личностные УУД	
1.Знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. 2. Бережно относиться к полученным знаниям, установить связь между целью и мотивом обучения, четко знать и понимать для чего это нужно. Наличие мотивации к работе на результат. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа, прививать интерес к фольклору. 4. Воспитывать положительное отношение к изучению родного языка. 5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.	1. Формирование уважительного отно шения к языку и культуре своего народа. 2. Проявление инициативы и самостоятельности в достижении поставленной цели. 3. Положительное отношение к изучению родного языка. 4. Стремление применять на практике полученные знания и умения. 5. Желание изучать родной язык в будущем. 6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости. 7. Наличие мотивации к работе на результат. 2. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр **различных видов деятельности.** Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Главное - чтобы дети усвоили навык работы, необходимый для их выполнения.

На занятиях создаются условия для формирования правильного навыка письма:

- положение пальцев при письме
- положение кисти при письме
- нажим при письме
- положение тела при письме

Основными в системе работы по подготовке к письму являются упражнения: обведение по контуру и штриховка в разных направлениях, пальчиковые игры. Для закрепления образа буквы используется множество приёмов: самолёт, конструктор, угадайка и т.д.

Подобная работа позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребёнка.

В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания: на выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; выделение одинаковых предметов из группы предметов; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
	1 раздел **Подготовительный период.** **Введение в мир слов и предложений. (5 ч.)**			
1.	Окружающий нас мир слов и предложений.	**1**	1	
2.	Работа по составлению предложений, нахождению заданных слов на основе иллюстрированного материала.	**1**		1
3.	Понятие слога.	**1**	1	
4.	Ударение. Ударный слог.	**1**	1	

5.	Звуки. Звуки природы. Звуки речи.	**1**	1	
2 раздел **Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э] (7ч.)**				
6.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э].	**2**	1	1
7.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а.	**1**		1
8.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.	**1**		1
9.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.	**1**		1
10.	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	**2**	1	1
3 раздел **Знакомство с согласными звуками и буквами. Дружба гласных и согласных. Согласные твердые и мягкие. (11 ч.)**				
11.	Звук [м], Буква М, м.	**1**		1
12.	Звук [м']. Буква М, м.	**1**		1
13.	Звук [с] . Буква С, с.	**1**		1
14.	Звук [с']. Буква С, с.	**1**		1
15.	Звук [х]. Буква Х, х.	**1**		1
16.	Звук [х']. Буква Х, х.	**1**		1
17.	Звук [р]. Буква Р, р.	**1**		1
18.	Звук [р'].Буква Р, р.	**1**		1
19.	Звук [ш]. Буква Ш, ш.	**1**		1
20.	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	**2**	1	1
4 раздел				

Продолжаем знакомство с гласными и согласными звуками и буквами. Сонорные звуки. (11 ч.)				
21.	Звук [ы]. Буква Ы.	**1**		1
22.	Звук [л] . Буква Л,л.	**1**		1
23.	Звук [л']. Буква Л,л.	**1**		1
24.	Чтение Л-Р.	**2**	1	1
25.	Звук [н] . Буква Н,н.	**1**		1
26.	Звук [н']. Буква Н,н.	**1**		1
27.	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	**2**	1	1
28.	Чтение текстов, задания по карточкам.	**1**		1
29.	Итоговое.	**1**	1	
Итого:		**34**	10	24

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-ый год обучения

№	Тема занятия	

п/п		Кол-во часов	Теория	Практика
1 раздел **Речь и язык. (3 ч.)**				
1.	Наш родной язык.	**1**	1	
2.	Что мы знаем о языке. Звуки и буквы. Устная и письменная речь.	**1**	1	
3.	Звуки гласные и согласные.	**1**		1
2 раздел **Слова и предложения (3ч.)**				
4.	Слово-часть нашей речи.	**1**	1	
5.	Предложение – семья слов.	**1**	1	
6.	Откуда вы приходите слова? Деление слов на слоги.	**1**		1
3 раздел **Продолжаем знакомство с гласными и согласными звуками и буквами. Звуки согласные звонкие и глухие (17 ч.)**				
7.	Звук [к] Буква К, к.	**1**	1	
8.	Звук [к']. Буква К, к.	**1**		1
9.	Звук [т]. Буква Т,т.	**1**	1	
10.	Звук [т']. Буква Т,т.	**1**		1
11.	Звук [и]. Буква И.	**1**		1
12.	Звук[п]. Буква П,п.	**1**	1	
13.	Звук [п']. Буква П,п.	**1**		1
14.	Звук [з]. Буква З,з.	**1**	1	
15.	Звук [з']. Буква З,з.	**1**		1
16.	Звук [й']. Буква Й.	**1**		1
17.	Звук [г]. Буква Г,г.	**1**	1	

18.	Звук [г']. Буква Г,г.	**1**		1
19.	Звук [в], [в']. Буква В, в.	**1**		1
20.	Звук [д],[д']. Буква Д, д.	**1**	1	
21.	Звук [б],[б']. Буква Б,б.	**1**		1
22.	Звук [ж], Буква Ж, ж .	**1**		1
23.	Мягкий знак Ь. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	**1**		1
4 раздел **Йотированные гласные Е , Ё, Ю, Я (4ч)**				
24.	Звук [й'а]. Буква Я,я.	**1**		1
25.	Звук [йу']. Буква Ю,ю.	**1**		1
26.	Звук [й'о]. Буква Ё,ё.	**1**		1
27.	Звук [й'э]. Буква Е, е.	**1**		1
5 раздел **Чтение текстов (7 ч.)**				
28.	Звуки [ч'] Буква Ч, ч.	**1**		1
29.	Звук [э] Буква Э, э.	**1**		1
30.	Звуки [ц] Буква Ц, ц.	**1**		1
31.	Звуки [ф], [ф'] Буква Ф, ф.	**1**		1
32.	Звуки [щ'] Буква Щ, щ.	**1**		1
33.	Твердый знак Ъ, Ъ-Ь	**1**		1
34.	Итоговое. Чтение текстов, задания по карточкам.	**1**		1
	Итого:	**34**	10	24

Содержание работы

1. Развитие связной речи:

– обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

– обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

– обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

– «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:
– обогащение словарного запаса детей;

– обучение употреблению новых слов в собственной речи

(конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:
– знакомство с органами артикуляции, способами произнесения

звука, его условным обозначением;

– знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:
– выделение звука в начале, конце и середине слова, определение

положения звука в слове;

– выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых,

мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:
– звуковой анализ состава слогов и слов;

– дифференциация понятий «звук» и «буква»;

– соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Содержание программы

Подготовительный период. Введение в мир слов и предложений.

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

Гласные звуки. Буква А а.

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

Гласные звуки. Буква У у.

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

Гласные звуки. Буква О о.

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Согласные звуки [м] [м`]. Буква М м.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Согласные звуки [с] с`]. Буква С с.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой **С с** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Согласные звуки [х] х`]. Буква Х х.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ. Познакомить с буквой **Х х** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

Согласные звуки [р][р`]. Буква Р р.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой **Р р** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш. Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС. Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ. Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО. Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Чтение Л-Р.

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

Согласные звуки [к], [к']. Буква К к.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной

азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ. Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

Гласный звук [и]. Буква И и.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА. Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

Согласные звуки [п], [п']. Буква П п.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

Согласные звуки [з][з`]. Буква З з.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ. Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

Согласный звук [й]. Буква Й.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА. Познакомить с буквой **Й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ.

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ. Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

Согласные звуки [г][г`]. Буква Г г.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой **Г г** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Чтение С-З, Г-К .

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА .Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

Согласные звуки [в], [в']. Буква В в.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА. Познакомить с буквой **В в** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ. Познакомить с буквой **Д д** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Чтение Д-Т .

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме . Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ. Познакомить с буквой **Б б** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО. Познакомить с буквой **Ж ж** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Чтение Ж-З, Б-П.

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений.

Буква Ь.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь. Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ. Познакомить с буквой **Ь**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Звук [й'а]. Буква Я я.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА. Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Звук [йу']. Буква Ю ю.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука. Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Звук [й'о]. Буква Ё ё.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё. Характеристика звука. Познакомить с буквой **Ё ё**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Звук [й'э]. Буква Е е.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС. Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ. Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Гласный звук [э]. Буква Э э.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э. Характеристика звука. Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ. Познакомить с буквой **Ц ц** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Согласный звук [ф]. Буква Ф ф.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф. Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ. Познакомить с буквой **Щ щ** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Буква Ъ.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ. Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Итоговое.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

К концу обучения по программе у детей формируются следующие знания и умения:

1. Звуки:

- Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
- Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
- Уметь читать и составлять слоги и слова.

2. Слоги:

- Знать понятие «слог»;
- Уметь проводить слоговой анализ слов;
- Уметь подбирать слова на заданное количество слогов;
- Уметь выделять в словах первый и последний слог;
- Уметь подбирать слова на заданный слог;
- Уметь составлять прямые и обратные слоги;
- Уметь печатать слоги.

3. Слова:

- Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам;
- Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
- Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- Уметь печатать слова.

4. Буквы:

- Знать буквы;
- Знать дифференциацию понятий «звук» и «буква»;
- Знать согласные и гласные буквы;
- Уметь соотносить букву и звук.

5. Связная устная речь.

- Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи;
- Уметь составлять предложения;
- Уметь пересказывать текст;
- Уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

Формы контроля уровня усвоения знаний, умений и навыков, полученных на занятиях:

устный опрос,
творческое задание,
создание проблемной ситуации,

самостоятельная работа,
игровой конкурс,
создание речевой ситуации,
ролевые игры

Методическое обеспечение программы

Программа учитывает педагогические принципы и психологические особенности детей, используя сенситивный период в жизни ребенка, его потребность в речевом развитии. Программа способствует развитию фонематического слуха; развитию речи, путем расширения словарного запаса детей; развитию образной, ассоциативной памяти, коммуникативных качеств; моторики руки и «постановка» руки при штриховке для дальнейшего обучения письму. Все это способствует качественной подготовке к школьному обучению. Занятия игровые, игровой подход к выполнению заданий помогает выявить и развить определенные творческие способности ребенка.

Методическая основа программы

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Занятия проводятся по схеме:

- оргмомент;
- игра на повторение пройденного материала;
- игры на изучение нового материала;
- задания на развитие моторики;
- игры на развитие связной речи;
- подведение итогов, закрепление пройденного материала, задание на дом.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. ***Выделение изучаемого звука из слов.***

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. ***Называние буквы.***

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. ***Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.***

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. ***Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).***

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. ***Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).***

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. ***Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.***

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10 .Самостоятельное написание печатной буквы.

В ходе реализации программы используются наглядные, словесные, практические методы. Использование наглядного метода обусловлено возрастными особенностями обучающихся, в частности особенностями психических процессов (наглядно - образное мышление, непроизвольность внимания и т.д.). Словесные и практические методы обеспечивают психическое развитие, прививает культуру речи и общения, обеспечивает качественную подготовку ребенка к обучению в школе.

Материально-технические условия реализации программы:

- наличие оборудованного учебного кабинета, соответствующего санитарно- гигиеническим нормам.
- мебель в соответствии с возрастными нормами;
- учебная доска;
- картинки, наглядные пособия;
- мультимедийный проектор;
- сборники: сказки, загадки, головоломки, подвижные игры,
- физкультминутки;
- игрушки-персонажи.

Дидактическое обеспечение программы

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.
Карточки для звукового и слогового анализа слов. Обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелѐные цвета).

Литература:

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о предшкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7лет.
Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г.
3.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
5. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
6. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
7. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
8. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
9. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
10. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-б лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
11. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

Сайты:

1. http: //www.marusyak.net/
2. http://detskiy-sad.com/
3. http://www.mirknig.com/
4. http://zanimatika.narod.ru/
5. http://www.razvitierebenka.com/
6. http://www.marusyak.net/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

к рабочей программе по дополнительной общеразвивающей программе
«Подготовка к обучению грамоте» (1 год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фак-тиче-ская дата	Формы и методы контроля
1 раздел **Подготовительный период. Введение в мир слов и предложений. (5 ч.)**					
1.	Окружающий нас мир слов и предложений.	1			Начальная диа-гностика
2.	Работа по составлению предложений, нахождению заданных слов на основе иллюстрированного материала.	1			Устный опрос, дидактич еские игры
3.	Понятие слога.	1			Слоговой аукцион
4.	Ударение. Ударный слог.	1			Урок-игра

5.	Звуки. Звуки природы. Звуки речи.	1			Дидактические игры
2 раздел. Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э] (7ч.)					
6.	Окружающий нас мир слов и предложений.	**2**			Устный опрос, дидактич еские игры
7.	Работа по составлению предложений, нахождению заданных слов на основе иллюстрированного материала.	**1**			Слоговой аукцион
8.	Понятие слога.	**1**			Урок-игра
9.	Ударение. Ударный слог.	**1**			Дидактические игры
10.	Звуки. Звуки природы. Звуки речи.	**2**			Урок-игра
3 раздел **Знакомство с согласными звуками и буквами. Дружба гласных и согласных. Согласные твердые и мягкие. (11 ч.)**					
11.	Звук [м], Буква М, м.	**1**			Устный опрос
12.	Звук [м']. Буква М, м.	**1**			Звуковой анализ слов

13.	Звук [с] . Буква С, с.	**1**			Звуковой анализ слов
14.	Звук [с']. Буква С, с.	**1**			Дидактические игры
15.	Звук [х]. Буква Х, х.	**1**			Звуко. - буквенный диктант
16.	Звук [х']. Буква Х, х.	**1**			Дид.игры
17.	Звук [р]. Буква Р, р.	**1**			Зв.-буквенный диктант
18.	Звук [р'].Буква Р, р.	**1**			Устный опрос
19.	Звук [ш]. Буква Ш, ш**.**	**1**			Работа в кассах букв и слогов
20.	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	**2**			Устный опрос
4 раздел **Продолжаем знакомство с гласными и согласными звуками и буквами. Сонорные звуки. (11 ч.)**					

21.	Звук [ы]. Буква Ы.	**1**			Звуковой анализ слов
22.	Звук [л] . Буква Л,л.	**1**			Звуковой анализ слов
23.	Звук [л']. Буква Л,л.	**1**			Зв.-буквенный диктант
24.	Чтение Л-Р.	**2**			Устн.опрос,работа в тетради
25.	Звук [н] . Буква Н,н.	**1**			Диктант,работа в тетради
26.	Звук [н']. Буква Н,н.	**1**			Урок-игра
27.	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	**2**			Работа с сигнальными карточками
28.	Чтение текстов, задания по карточкам	**1**			Выделение звука в слове
29.	Итоговое	**1**			Урок-игра. Составление схем слов
	Итого:	**34**			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

к рабочей программе по дополнительной общеразвивающей программе
«Подготовка к обучению грамоте» (2 год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Фак-тиче-ская дата	Формы и методы контроля
1 раздел **Речь и язык. (3 ч.)**					
1.	Наш родной язык.	1			Устный опрос,дидактич еские игры
2.	Что мы знаем о языке. Звуки и буквы. Устная и письменная речь	1			Слоговой аукцион
3.	Звуки гласные и согласные.	1			Урок-игра

2 раздел **Слова и предложения (3ч.)**					
4.	Слово-часть нашей речи.	1			Устный опрос,дидактич еские игры
5.	Предложение – семья слов.	1			Слоговой аукцион
6.	Откуда вы приходите слова? Деление слов на слоги.	1			Урок-игра
3 раздел **Продолжаем знакомство с гласными и согласными звуками и буквами.** **Звуки согласные звонкие и глухие(17 ч.)**					
7.	Звук [к] Буква К,к.	1			Устный опрос
8.	Звук [к']. Буква К,к.	1			Звуковой анализ слов

9.	Звук [т]. Буква Т,т.	1			Звуковой анализ слов
10.	Звук [т']. Буква Т,т.	1			Дидактические игры
11.	Звук [и]. Буква И.	1			Звуко. - буквенный диктант
12.	Звук[п]. Буква П,п.	1			Дид.игры
13.	Звук [п']. Буква П,п.	1			Зв.-буквенный диктант
14.	Звук [з]. Буква З,з.	1			Устный опрос
15.	Звук [з']. Буква З,з.	1			Работа в кассах букв и слогов
16.	Звук [й']. Буква Й.	1			Звуковой анализ слов
17.	Звук [г]. Буква Г,г.	1			Звуковой анализ слов
18.	Звук [г']. Буква Г,г.	1			Зв.-буквенный диктант
19.	Звук [в], [в']. Буква В, в.	1			Устный .опрос, работа в тетради

20.	Звук [д],[д']. Буква Д, д.	1			Диктант, работа в тетради
21.	Звук [б],[б']. Буква Б,б.	1			Устный опрос, дидактические игры
22.	Звук [ж], Буква Ж, ж .	1			Слоговой аукцион
23.	Мягкий знак Ь. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1			Урок-игра
4 раздел **Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я (4ч)**					
24.	Звук [й'а]. Буква Я,я.	1			Работа с сигнальными карточками
25.	Звук [йу']. Буква Ю,ю.	1			Выделение звука в слове
26.	Звук [й'о]. Буква Ё,ё.	1			Работа в кассах
27.	Звук [й'э]. Буква Е, е.	1			Составление схем слов
5 раздел **Чтение текстов (7 ч.)**					
28.	Звуки [ч'] Буква Ч, ч.	1			Печатанье слов

29.	Звук [э] Буква Э, э.	1			Выделение звука в слове
30.	Звуки [ц] Буква Ц, ц.	1			Слоговой диктант
31.	Звуки [ф], [ф'] Буква Ф, ф.	1			Звук. анализ слов
32.	Звуки [щ'] Буква Щ, щ.	1			Печатанье слов
33.	Твердый знак Ъ, Ъ-Ь	1			Работа с сигнальными карточками
34.	Итоговое. Чтение текстов, задания по карточкам	1			Урок-игра
ИТОГО:		34			