МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР» г. Мичуринска Тамбовской области

УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ «Учебно методический и информационный центр» Н.В. Кудрявкина

приказ № <u>64-од</u> от « <u>12 » 09.</u> 2017г.

Рабочая программа по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык для малышей» (для детей 5-7 лет) Срок реализации – 2 года

Составители: Н.В. Кудрявкина, к.ф.н.

Пояснительная записка

Изучение иностранных языков в современном обществе актуально и связано, прежде всего, с вхождением России в Европейское сообщество. В связи с этим обозначилась потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих иноязычной коммуникативной компетенцией. Данная программа «Английский язык для малышей» представляет собой первый этап в реализации принципа преемственности (дошкольное обучение - школа - вуз - послевузовское обучение) в обучении иностранным языкам. Программа разработана на основе следующих нормативных документов: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года; Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиНа 2.4.4.1251-03 (зарегистрированного в Минюсте 27.05.03 г. № 4594), Примерные требования к программам дополнительного образования детей, Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.

Занятия являются устным подготовительным этапом обучения чтению и письму, способствуя систематизированной и разносторонней подготовке детей 5-7 лет к обучению в школе. У них улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поэтому весь курс обучения иностранному языку по данной программе ориентирован не столько на формирование умений и практических компетенций, а на более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала иностранного языка.

Программа социально-педагогической направленности «Английский язык для малышей» модифицированная, составлена на основе образовательной программы «Английский язык - малышам», «Программы обучения и воспитания детей в детском саду».

Цель программы - развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой, познавательной деятельности.

Эта цель не ограничена постановкой узкопрактических задач по формированию основ предметных знаний, а решает целый комплекс взаимосвязанных задач по развитию познавательного интереса,

коммуникативных навыков, способности к адаптации в социуме, создание условий для проявления инициативы, самостоятельности, активности, аккуратности.

Цель реализуется через решение конкретных задач.

1-й год обучения	2-й год обучения
Обучающие задачи:	
- активизация лексико	- закрепление лексико- грамматического материала и введение нового согласно базовым темам программы (мой дом, окружающий мир, любимая одежда, столовые приборы, счет от 10 - 20, части тела, любимая еда);
- обучение основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи, правильному произношению;	- совершенствование фонематического слуха и интонационной выразительности речи, углубление навыков правильного произношения;
<u>иноязычной культуры, т.е. сообщение ребёнку и освоение компетенций</u>	- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем мире и о языке как средствах познания и общения, формирование социокультурных представлений.
- развитие координации, мелкой моторики.	- совершенствование координации и мелкой моторики;
- развитие наглядно-образного мышления, внимания, воображения, речевой догадки, произвольного запоминания, умения сравнивать и делать выводы.	- развитие наглядно-образного мышления, внимания, воображения, речевой догадки, произвольного запоминания, умения сравнивать и делать выводы.
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.	- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.
Воспитательные задачи:	

- воспитание культуры поведения и	- формирование системных
общения в социуме;	социокультурных представлений,
	воспитание культуры общения,
	взаимодействия с окружающими;
- воспитание таких черт характера, как	- воспитание положительного
трудолюбие, активность,	отношения к учебе;
целеустремленность.	
- воспитание любви к родному и	- воспитание положительного
иностранному языку, толерантное	отношения к изучению иностранного
отношение к народам других стран и	языка, родной и иноязычной страны,
их культуре.	желания изучать английский язык в
	будущем, интереса и уважения к
	культуре разных народов мира.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Гуманно-личностный подход к ребёнку определяет важную особенность содержания программы, а именно развитие и формирование личности дошкольника в соответствии с его природными способностями; нахождение методов и средств обучения, соответствующих индивидуальным способностям ребёнка; отсутствие прямого принуждения, терпимости к детским недостаткам;

право ребёнка на собственную точку зрения. Кроме того, внесены изменения в сроки обучения.

Программа «Английский язык для малышей» предназначена для обучения детей дошкольного возраста 5-7 лет. Занятия проводятся в группах с постоянным составом детей, два раза в неделю (68 занятия в год в группе). Продолжительность занятий – 25 - 30 минут. Срок реализации 2 года.

В основе занятий - игровая форма подачи материала, индивидуальный подход, гуманистичность, сочетание репродуктивного и эвристического методов обучения.

Программа предназначена для коллективной формы работы. Однако, задания к упражнениям рассчитаны и на осуществление индивидуально -

дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовленности и разными способностями. При организации современного урока английского языка необходимо использовать и современные педагогические технологии. Это совокупность психолого-педагогических установок, воспитательные средства, содержательная техника образовательного процесса. Это умение, совокупность методов, продуманная модель педагогической деятельности для комфортных условий работы педагога и ребенка.

Программа строится на основе диагностического анализа, который помогает прогнозировать учебную деятельность.

В ходе реализации программы запланировано получение следующих результатов:

К концу 1-го года обучения К концу 2-го года обучения					
Предметные					
Обучающиеся должны знать:					
1. Речевой образец: What is your1. Речевые образцы: I have got Iname? - My name ishaven't got; What is the weather					

- Простейшие формы речевого этикета: Hello! Goodbye! Good morning, good afternoon, good evening, good night. today? - It is ...; I put on ...; This is..., it 3. <u>Лексический материал:</u> названия домашних И животных;
- цвета;
- слова, называющие членов семьи;
- названия предметов мебели.
- 4. <u>Счет от 1 до 10.</u>
- 5. Лексические единицы в речевых образцах, рифмовках, стихах, песнях.
- 6. Английский алфавит.
- 7. Основы иноязычной культуры: новогодние праздники в Америке и Великобритании.
- 8. Основы английской фонетики и разговорной речи.

is ...; What do you like? -1 like<u>....</u>

- диких 2. Лексический материал:
 - слова, называющие дом и его обстановку;
 - времена года и описание погоды на английском языке;
 - названия одежды на английском языке;
 - слова, называющие столовые приборы; правила, как накрывать на стол;
 - слова, называющие части тела;
 - продукты, фрукты и овощи на английском языке.
 - 3. Счет от 10 до 20.
 - 4. <u>Лексические единицы в речевых</u> образцах, рифмовках, стихах, песнях.
 - 5. Основы английской фонетики и разговорной речи.

Обучающиеся должны уметь:

- 1. Знакомиться на английском языке.
- 2. Правильно здороваться и отвечать на вопросы в объёме программы. приветствие.
- 3. Петь песни на английском языке: «Whatisyourname» («Как тебя зовут»), песня о маме.
- 4. <u>Читать стихи про Новый год и</u> Рождество.
- 5. Называть и писать буквы английского алфавита.
- 6. Правильно произносить слова на английском языке.

- 1. Понять учителя, ответить на его
- 2. Построить монологическое высказывание не менее 3-х предложений.
- 3. Участвовать в простых диалогах не менее 2-х реплик на каждого собеседника.
- 4. <u>Исполнять детскую песенку: «Thesea-</u> sons».
- 5. Использовать в играх две английские считалочки.
- 6. Правильно произносить слова на английском языке.

Метапредметные

Познавательные УУД

- Понимать и называть речевые образцы, лексический материал.
- 2. Овладение навыками письма и чтения букв.
- 3. Освоение способов решения
- 1. Понимать и называть речевые образцы, лексический материал.
- 2. Использовать лексические единицы для создания моделей речевого высказывания.

заданий творческого характера.	3. Освоение способов решения заданий
	творческого характера.
Регулятивные УУД	
1. Овладение способностью принимать	
и сохранять цели и задачи учебной	1.Овладение способностью принимать и
деятельности.	сохранять цели и задачи учебной
2. Освоение начальных форм	<u>деятельности.</u>
познавательной и личностной	2. Активное использование речевых
рефлексии.	средств для решения коммуникативных
	и познавательных задач.
Коммуникативные УУД	
1. Готовность слушать собеседника	1. Готовность слушать собеседника и
и вести диалог.	вести диалог.
2. Умение договориться о	2. Умение договориться о распределении
распределении функций и ролей в	функций и ролей в совместной
совместной деятельности.	<u>деятельности.</u>
Личностные	
1. Формирование целостного взгляда на	1. Формирование уважительного
мир в его органичном единстве и	отношения к языку и культуре других
разнообразии народов и культур.	народов.
2. Формирование уважительного	2. <u>Проявление инициативы и</u>
	самостоятельности в достижении
культуре других народов.	поставленной цели.
3. Положительное отношение к	3. Положительное отношение к
изучению иностранного языка.	изучению иностранного языка.
4. Развитие этических чувств,	4. Стремление применять на практике
доброжелательности и эмоционально-	полученные знания и умения.
нравственной отзывчивости.	5. Желание изучать английский язык в
5. Развитие мотивов учебной	будущем.
деятельности.	6. Развитие этических чувств,
6. Наличие мотивации к работе на	доброжелательности и эмоционально-
результат.	нравственной отзывчивости.
7. Формирование установки на	7. Наличие мотивации к работе на
бережное отношение к материальным и	результат.
духовным ценностям.	8. Формирование установки на бережное
	отношение к материальным и духовным
	ценностям.

Подведение итогов реализации программы проходит в форме творческогосоревнования в игровой форме, тестирования, проведения конкурсов.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения:				
2-й год обучения				
- итоговая аттестация (игра-конкурс);				
- проверка речевых навыков (устный опрос, творческие задания);				
- проверка умения применять на практике полученные знания (проведение конкурсов).				
стных качеств:				
- наблюдение, - тесты, - игры-импровизации.				

Материально-техническое оснащение

- наличие оборудованного учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам.
- мебель в соответствии с возрастными нормами;
- учебная доска;
- наглядные пособия;
- компьютер, мультимедийный проектор;
- телевизор;
- сборники: сказки, загадки, считалки, стихи, подвижные игры, физкультминутки.

Используемый материал:

используемый материал:			
Демонстрационный	Раздаточный		
карточки с цифрами (1-10, 10-20);	- карточки с изображениями		
	животных, цветов радуги, цифр;		
- мягкие игрушки: поросёнок,	- цветные карандаши;		
собачка;			
<u>- игры:</u>	<u>- игры:</u>		
• «Эxo»,	• Игра «В кафе» <u>,</u>		
• «Срифмуй словечко»,	• «Считай правильно»		
• «Испорченный телефон»,	• «Волшебная цепочка»;		
• «Назови предмет»,			
• «Cats and mice»,			
• «Покупатель и продавец			
красок»,			
• <u>Игра «Паровозик»,</u>			
• <u>«Угадай, кто?»,</u>			
• <u>«Путаница»,</u>			
• «I put on»			
• «Что исчезло?»			
- набор картинок: животные, цвета радуги, овощи и фрукты и т.д.	- прописи, тетрадь в клетку.		

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветривать.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

3.0	1 10д 00у 1			
<u>No</u>	<u>Раздел, тема</u>	<u>K</u>	личество часов	
		<u>всего</u>	<u>теория</u>	практика
	ВВЕДЕНИЕ	2	1	1
	Вводное занятие «Давайте	2	<u>1</u>	1
	познакомимся». Начальная			
	диагностика.			
1.	ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ	17	8	9
	животные,			
	ОКРАШЕННЫЕ В РАЗНЫЕ			
	ЦВЕТА РАДУГИ			
1.1	Домашние и дикие животные.	<u>6</u>	3	<u>3</u>
1.2	Цвета радуги. Описание	11	<u>5</u>	6
1.2	<u>любимого животного.</u>	<u>11</u>		<u>6</u>
2.	ЭТИКЕТ. КАК МЫ	4	2	2
Z.	ЗДОРОВАЕМСЯ		2	2
2.1	Приветствие и прощание.	<u>4</u>	<u>2</u>	2
3.	НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ	5	2	3 3
3.1	Члены семьи. Описание	<u>5</u>	2	3
	семейного портрета.		<u> </u>	
4.	НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ	3	1	2
4.1	Рождественские традиции	<u>1</u>		<u>1</u>
4.2	Празднование Нового года.	<u>2</u>	<u>1</u>	1
5.	МЕБЕЛЬ	7	3	4
5.1	Предметы мебели.	7	<u>3</u>	4
6.	УЧИМСЯ СЧИТАТЬ.	7	3	4
0.	ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ			
6.1	<u>Счет от 1 до 10.</u>	7	<u>3</u>	4
7.	ВЕСЕЛЫЙ АЛФАВИТ	16	6	10
7.1	Английский алфавит: А-Z.	<u>16</u>	<u>6</u>	10
8.	ПОВТОРЕНИЕ	10		10
8.1	Домашние и дикие животные,	<u>2</u>		<u>2</u>
0.1	цвета радуги	<u> </u>		<u> </u>
8.2	Этикет. Как мы здороваемся.	<u>2</u>		<u>2</u>
	<u>Члены семьи</u>			
8.3	<u>Предметы мебели.</u>	<u>2</u>		<u>2</u>
8.4 8.5	Веселый счет от 1 до 10.	<u>2</u>		<u>2</u>
8.5	<u>Английский алфавит</u>	<u>2</u>		2
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	1		1
	Подведение итогов.	1		1
	Промежуточная аттестация.	<u> </u>		
	ВСЕГО	72	26	46

2 год обучения

<u>No</u>	Раздел, тема	Количество часов			
		всего	теория	практика	
1.	МЫ СНОВА ВМЕСТЕ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА	4		4	
1.1	Повторение фраз этикета.	1		<u>1</u>	
1.2	Описание любимого животного. Цвета радуги.	1		1	
1.3	Алфавит А-Z.	<u>1</u>		<u>1</u>	
<u>1.4</u>	Моя дружная семья. Веселый	<u>1</u>		<u>1</u>	
2.	. МОЙ ДОМ	6	3	3	
<u>2.1</u>	Дом и его обстановка.	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	
3.	МИР	9		6	
3.1	Описание природы, времена года.	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	
4.	. НАША ЛЮБИМАЯ ОДЕЖДА	14	7	7	
<u>4.1</u>	Одежда для девочек и мальчиков.	<u>14</u>	7	7	
5.	СТОЛОВЫЕ ПРИБОРЫ.	6	3	3	
	Столовые приборы. Правильно накрываем на стол.	<u>6</u>	3	3	
6.		5	2	3	
6.1	Счет от 10 до 20	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	
7.	ЧАСТИ ТЕЛА.	8	4	4	
7.1	Части тела.	<u>8</u>	4	4	
8.	НАША ЛЮБИМАЯ ЕДА	9	4	5	
	Продукты. Фрукты и овощи. Нормы этикета, правила поведения за столом.	9	4	<u>5</u>	
9.	. ПОВТОРЕНИЕ ВСЕХ РАЗДЕЛОВ.	10		10	
9.1	Мой дом и окружающий нас мир	<u>2</u>		<u>2</u>	
<u>9.2</u>	Наша любимая одежда	<u>2</u>		<u>2</u>	
9.3	Столовые приборы и веселый	2		2	
9.4 9.5	Части тела	<u>2</u> <u>2</u>		<u>2</u>	
<u>9.5</u>	Наша любимая еда	<u>2</u>		<u>2</u>	
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	1		1	
	Подведение итогов. Итоговая аттестация.	<u>1</u>		1	

СОДЕРЖАНИЕ программы «Английский язык для малышей»

1-й год обучения

ВВЕДЕНИЕ. (2 ч.)

Вводное занятие «Давайте познакомимся». (2 ч.)

Теория. 1 ч.: Изучение речевого образца: What is your name? - My name is... Ознакомление детей со странами, в которых люди говорят по- английски, с историей и культурой этих народов.

Практика. 1 ч.: Игра с мячом «Знакомство». Разучивание песни«What is your name?». Начальная диагностика (опрос).

1. ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ, ОКРАШЕННЫЕ В РАЗНЫЕ ЦВЕТА РАДУГИ (17 ч.)

1.1 Домашние и дикие животные. (6 ч.)

Теория. 3 ч.: Изучение слов: домашние животные (a cat, a dog, a duck, a goose, a sheep, a pig, a cock, a hen, a chicken, a horse), дикиеживотные (a bear, a fox, a wolf, a frog, an owl, a rabbit, a nanny, a cow, a mouse, an elephant, a lion, a tiger).

Практика. 3 ч.: Отработка техники произношения. «Фонетическая сказка»: [m], [n], [w], [t], [ai]. Использование рифмовок с вкраплением в них английских слов и выражений. Игры «Эхо», «Испорченный телефон», «Что исчезло?».

1.2 Цвета радуги. Описание любимого животного. (11 ч.)

Теория. 5 ч.: Изучение слов: red, yellow, green, brown, white, black, blue, orange, purple, gold, silver, grey, pink. Разучивание рифмовок с вкраплением в них слов, обозначающих цвета.

Практика. 6 ч.: Игры-загадки, ролевые игры, пантомима (ребенок изображает знакомое животное, а вся группа пытается отгадать, что это за животное). «Фонетическая сказка»: [э], [e], [o], [o:], [i:].

2. ЭТИКЕТ. КАК МЫ ЗДОРОВАЕМСЯ (4 ч.)

2.1 Приветствие и прощание. (4 ч.)

Teopuя. 2 ч.: Изучение правил речевого этикета: Hello! Goodbye! Good morning, good afternoon, good evening, good night.

Практика. 2 ч.: Рифма «Hello», рифма «Goodbye!», работа в парах: составление мини-диалогов. «Фонетическая сказка»: [g], [d], [b], [h], [l].

3. НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ (5 ч.)

3.1 Члены семьи. (5 ч.)

Teopus. 2 ч.: Изучение слов: mother, father, sister, brother, aunt, uncle, grand-mother, grand-father.

Практика. 3 ч: Описание фото членов семьи. Творческое задание «Мой семейный портрет». Отработка техники произношения. «Фонетическая сказка»: [л], [ж], [m], [q], [s], [б], [0]. Разучивание песенки о маме, с вкраплением английских слов. Игра «Путаница».

4. НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ (З ч.)

4.1 Рождественские традиции. (1 ч.)

Теория. 1 ч.: Ознакомление детей с традициями проведения «Рождества» и «Нового Г ода» в Америке и Великобритании.

4.2 Празднование Нового года. (2 ч.)

Теория. 1 ч.: Разучивание новогодних и рождественских стишков.

Практика. 1 ч.: Игры и конкурсы, посвященные празднованию Нового года.

5. МЕБЕЛЬ (7 ч.)

5.1 Предметы мебели. *(7 ч.)*

Teopus. 3 ч. Изучение слов, называющих предметы мебели: a table, a chair, a bed, a sofa, an armchair, a shelf, a school desk, a blackboard.

Практика. 4 ч.: Отработка техники произношения. «Фонетическая сказка»: [w], [k], [f], [v], [tj]. Игра «Назови предмет», «Что исчезло»

6. УЧИМСЯ СЧИТАТЬ. ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ (7 ч.)

6.1. Счет от 1 до 10. (7 ч.)

Теория. 3 ч.: Изучение цифр: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Практика. 4 ч.: Разучивание рифмовок-стишков. Игра «Считай правильно», «Паровозик».

6. ВЕСЕЛЫЙ АЛФАВИТ (16 ч.)

6.1 Английский алфавит: А-Z(16 ч.)

Теория. 6 ч.: Изучение букв английского алфавита: A- Z.

Практика. 10 ч.: Отработка техники произношения и письма букв английского алфавита. Песня «АВС».

7. ПОВТОРЕНИЕ (10 ч.)

7.1 Домашние и дикие животные, цвета радуги. (2 ч.)

Практика. 2 ч.: Повторение слов: домашние и дикие животные(a cat, a dog, a duck, a goose, a sheep, a pig, a cock, a hen, a chicken, a horse, a bear, a fox, a wolf, a frog, an owl, a rabbit, a nanny, a cow, a mouse, an elephant, a lion, a tiger);цвета(red, yellow, green, brown, white, black, blue, orange, purple, gold, silver, grey, pink). Игры «Cats and mice», «Покупатель и продавец красок».

7.2 Этикет. Как мы здороваемся. Члены семьи. (2 ч.)

Практика. 2 ч.: Повторение речевого образца: What is your name? — My name is . . ., простейших форм речевого этикета: Hello! Goodbye! Good morning, good afternoon, good evening, good night. Повторение слов, называющих членов семьи: mother, father, sister, brother, aunt, uncle, grand-mother, grand-father. Ролевая игра.

7.3 Предметы мебели. *(2 ч.)*

Теория. 2 ч.: Повторение слов, называющих предметы мебели: a table, a chair, a bed, a sofa, a armchair, a shelf, a school desk, a blackboard.

7.4 Веселый счет от 1 до 10. *(2 ч.)*

Практика. 2 ч.: Повторение счета от 1 до 10: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Игра «Паровозик».

7.5Английский алфавит. (2 ч.)

Практика. 2 ч.: Проверочная работа по написанию букв английского алфавита.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч.)

Подведение итогов. Промежуточная аттестация. (1 ч.)

Практика. 1 ч.: Подведение итогов. Промежуточная аттестация (конкурс).

2-й год обучения

1. МЫ СНОВА ВМЕСТЕ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (4 ч.)

1.1 Повторение фраз этикета. (1 ч.)

Практика. 1 ч.: Повторение правил этикета, как правильно здороваться и прощаться на английском языке. Ролевая игра.

1.2 Описание любимого животного. Цвета радуги. (1 ч.)

Практика. 1 ч.: Повторение слов: домашние и дикие животные(а cat, a dog, a duck, a goose, a sheep, a pig, a cock, a hen, a chicken, a horse, a bear, a fox, a wolf, a frog, an owl, a rabbit, a nanny, a cow, a mouse, an elephant, a lion, a tiger);цвета(red, yellow, green, brown, white, black, blue, orange, purple, gold, silver, grey, pink). Игра «Угадай, кто?» (дети угадывают по картинке животное и дают его описание). Игра «Рисуем радугу».

1.3 **Алфавит А-Z.** (1 ч.)

Практика. 1 ч.: Повторение (устно и письменно) букв английского алфавит.

1.4 Моя дружная семья. Веселый счет. Начальная диагностика.

(1 u.)

Практика. 1 ч.: Повторение слов: mo^r, father, sister, bra^r, aunt, uncle, grand-mo^r, grand-father. Описание фото членов семьи. Повторение счета от 1 до 10. Игра «Паровозик».

2. МОЙ ДОМ (6 ч.)

2.1 Дом и его обстановка. (6 ч.)

Теория. 3 ч.: Изучение слов, называющие дом и его обстановку: a house, a flat; a wall, a door, a window; a bedroom, a living room, a kitchen, a hall, a bathroom; a TV, a picture, a lamp, a carpet. Изучение речевого образца: I have got ... - I haven't got

Практика. 3 ч.: Отработка техники произношения слов и использования речевого образца в диалоге. «Фонетическая сказка»: [au], [1], [d], [tj]. Описание дома и его обстановки с использованием изученных слов и речевого образца.

3. ОКРУЖАЮЩИЙ НАС МИР (9 ч.)

3.1 Описание природы, времена года. (9 ч.)

Теория. 3 ч.: Изучение времен года и описание погоды на английском языке: spring, summer, autumn, winter; sunny, windy, cold, warm, hot, rainy, cloudy. Изучение речевого образца: What is the weather today? - It is ...

Практика. 6 ч.: Отработка техники произношения. «Фонетическая сказка»: [s], [б], [0], [ou], [au], [q], [u], [o:], [i:], [л]. Песенка «These a sons». Описание погоды с использованием изученного лексического материала.

4. НАША ЛЮБИМАЯ ОДЕЖДА (14 ч.)

4.1 Одежда для девочек и мальчиков. (14 ч.)

Теория. 7 ч.: Изучение слов: a cap, a hat, a dress, trousers, shorts, a shirt, a T-shirt, a skirt, socks, a jacket, a sweater, a coat, a scarf, a raincoat, jeans, boots, shoes.Изучение речевого образца: I put on

Практика. 7 ч.: Отработка техники произношения. «Фонетическая сказка»: [ж], [u:], [э:], [о:], Ц]. Игра «І put on.» («Я надеваю.»).

5. СТОЛОВЫЕ ПРИБОРЫ (6 ч.)

5.1 Столовые приборы. Правильно накрываем на стол. (6 ч.)

Теория. 3 ч.: Изучение слов, называющих столовые приборы: aglass, napkins, a cup, a fork, a spoon, a knife, a plate, a teapot, a frying pan, a pan. Знакомство с правилами, как накрывать на стол.

Практика. 3 ч.: Игра «В кафе».

6. ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ (5 ч.)

6.1 Счет от 10 до 20. (5 ч.)

Teopus. 2 ч.: Изучение цифр: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

Практика. 3 ч.: Разучивание рифмовок-стишков. Игра «Паровозик».

7. ЧАСТИ ТЕЛА (8 ч.)

7.1. **Части тела.** (8 ч.)

Теория. 4 ч.: Изучение слов, называющих части тела: a head, a body, a leg, a nose, hands, a neck, a foot, eyes, eras, a mouth. Изучение речевого образца: This is., it is.

Практика. 4 ч.: Игра «Что это?».

8. НАША ЛЮБИМАЯ ЕДА (9 ч.)

8.1 Продукты. Фрукты и овощи. Нормы этикета, правила поведения за столом. (9 ч.)

Теория. 4 ч.: Изучение слов, называющих продукты, фрукты и овощи: a water, a juice, a milk, a tea, a coffee, a salt, a sugar, a cheese, a bread, a butter, a soup, an apple, an orange, a pineapple, grapes, a berry, a cherry, a lemon, a cucumber, a potatoes, a tomato, a carrots, a cabbage, an onions, a pepper. Изучение речевого образца: What do you like? -1 like

Практика. 5 ч.: Ознакомление с нормами этикета, правилами поведения за столом: традиционный английский завтрак и чайная церемония. «Сказка про овощи». Разучивание рифмовок-стишков. Подвижная игра «Eatable- uneatable» («Съедобное - несъедобное»).

9. ПОВТОРЕНИЕ ВСЕХ РАЗДЕЛОВ (10 ч.)

9.1 Мой дом и окружающий нас мир. (2 ч.)

Практика 2 ч.: Повторение слов: a house, a flat; a wall, a door, a window; a bedroom, a living room, a kitchen, a hall, a bathroom; a TV, a picture, a lamp, a carpet; речевого образца: I have got ... - I haven't gotТворческое задание: нарисовать и рассказать про свой дом (квартиру).

Повторение слов: spring, summer, autumn, winter; sunny, windy, cold, warm, hot, rainy, cloudy; речевого образца: What is the weather today? - It is ... Творческое задание: нарисовать природу и дать описание рисунка с использование изученной лексики.

9.2 Наша любимая одежда. (2 ч.)

Практика. 2 ч.: Повторение слов: a cap, a hat, a dress, trousers, shorts, a shirt, a T-shirt, a skirt, socks, a jacket, a sweater, a coat, a scarf, a raincoat, jeans, boots, shoes; речевого образца: I put onКонкурс «Отгадай загадку».

9.3 Столовые приборы и веселый счет. (2 ч.)

Практика. 2 ч.: Повторение слов: a glass, napkins, a cup, a fork, a spoon, a knife, a plate, a teapot, a frying pan, a pan. Повторение счета от 10 до 20. Ролевая игра.

9.4 Части тела. (2 ч.)

Практика. 2 ч.: Повторение слов: a head, a body, a leg, a nose, hands, a neck, a foot, eyes, eras, a mouth; речевого образца: This is..., it is... Командная игра.

9.5 Наша любимая еда (2 ч.)

Практика. 2 ч.: Повторение слов: a water, a juice, a milk, a tea, a coffee, a salt, a sugar, a cheese, a bread, a butter, a soup, an apple, an orange, a pineapple, grapes, a berry, a cherry, a lemon, a cucumber, a potatoes, a tomato, a carrots, a cabbage, an onions, a pepper; речевого образца: What do you like? - I like

Повторение норм этикета, правил поведения за столом. Командная игра «Волшебная цепочка».

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч.)

Подведение итогов. Итоговая аттестация (1 ч.)

Практика. 1 ч.: Подведение итогов. Итоговая аттестация (играконкурс).

Методическое обеспечение программы

No	Форин д д х							
J12	Раздел или тема программы	Формы	Приемы и	Дидактический	Формы			
				материал				
'	S. WIEDENIE							
5.1	Предметы мебели.	Занятие-	Словесные,	Наглядно	Игра			
		соревнова-	наглядные	иллюстративный				
		ние,	патлидные	материал				
		работа в		матернал				
		r						
		группах						
	6. УЧИМСЯ СЧИТАТЬ. ВЕС	ЕЛЫЙ СЧЕ	ΣŤ	·				
6.1	Счет от 1 до 10.	Занятие-	Словесные,	Наглядно	Рифмовки			
			W0E14411110		_			
		соревнова-	наглядные	иллюстративный				
		ние,		материал				
		работа в						
		группах						
,	7. ВЕСЕЛЫЙ АЛФАВИТ	<u> </u>						
7.1	Английский алфавит: А-	la	Словесные,					
/•1	Англииский алфавит: А- Z.	Занятие-	словесные,	Наглядно	Письменная			
		соревнова-	наглядные	иллюстративный	работа, песня			
		ние,		материал	«ABC»			
		работа в						
		группах						
	 8. ПОВТОРЕНИЕ							
'	6. HOBIOI EHME							
8.1	Домашние и дикие	Занятие-	Словесные,	Наглядно	Игра			
	животные, цвета радуги	соревнова-	наглядные	иллюстративный				
	Fungues Fungues	_	наглядные					
		ние,		материал				
		работа в						
		группах						
8.2	Этикет. Как мы	Занятие-	Словесные,	Наглядно	Игра			
	здороваемся. Члены	соревнова-	наглядные	иллюстративный				
	семьи	ние,	iiai vinigiibiC	материал				
		ние, работа в		материал				
		r						
		группах						
8.3	Предметы мебели.	Занятие-	Словесные,	Наглядно	Игра			
		соревнова-	наглядные	иллюстративный				
		ние,		материал				
		пис, работа в		Shimi				
		1						
		группах						
8.4	Веселый счет от 1 до 10.	Занятие-	Словесные,	Наглядно	Игра			
		соревнова-	наглядные	иллюстративный				
		ние,						
	I	,		I				

		работа в группах		материал	
8.5		Занятие- соревнова- ние, работа в группах	Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Игра
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ		<u>I</u>		
		Занятие- конкурс		Наглядно иллюстративный материал	Конкурс
обуч	тения		I		
№ n/n	Раздел или тема программы 1. МЫ СНОВА ВМЕСТЕ. ПОВ	Формы занятий ТОРЕНИЕ И	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий (таблицы, схемы плакаты и т.д.)	Формы подведения итогов (опрос концерт, выставка, конкурсы и т.д.)
1.1	Повторение фраз этикета.	Работа парах	в Словесные, наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Опрос, игра
1.2	Описание любимого животног Цвета радуги.		Словесные, ан наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Опрос, игра
1.3	Алфавит А-Z.	Занятие- соревнова ие	Словесные, ан наглядные	Наглядно иллюстративный материал	Опрос, игра
1			Словесные,		Опрос, игра

2. МОЙ ДОМ

счет.

2.1	Дом и его обстановка.	Занятие-	Словесные,	Наглядно	Игра
				U	
		соревнован	наглядные	иллюстративный	
		иe			

соревнован наглядные

ие

иллюстративный

материал

	1	I	I		
				материал	
	3. ОКРУЖАЮЩИЙ НАС МИР		1		
3.1	T		Czanaswys		<u> </u>
).1	Описание природы, времена	Занятие-	Словесные,	Наглядно	Творческое
	года.	сорев-	наглядные	иллюстративный	задание,
		нование,		материал	исполнение песні
		работа в			о временах года
		группах			
1.1	Одежда для девочек и	Занятие-	Словесные,	Наглядно	Игра
	мальчиков.				•
	мальчиков.	соревнован	наглядные	иллюстративный	
		ие		материал	
	5. СТОЛОВЫЕ ПРИБОРЫ	•	-		,
5.1	Столовые приборы. Правильно	Занятие-	Словесные,	Наглядно	Игра
	накрываем на стол.	соревнован	наглядные	иллюстративный	
		ие		материал	
	6. ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ				
1		T	lo.		ln 1
.1	Счет от 10 до 20	Занятие-	Словесные,	Наглядно	Рифмовки, игра
		сорев-	наглядные	иллюстративный	
		нование,		материал	
		работа в			
		группах			
	7. ЧАСТИ ТЕЛА				
0.2	Наша любимая одежда	Занятие-	Словесные,	Наглядно	Опрос, игра
					Fig.
		соревнован	наглядные	иллюстративный	
		ие		материал	
0.3	Столовые приборы и веселый	Занятие-	Словесные,	Наглядно	Опрос, игра
	счет	соревнован	наглядные	иллюстративный	
		ие	, ,	материал	
.4	Части тела		Словесные,		Опрос, игра
.4	части тела	Занятие-		Наглядно	Опрос, игра
		соревнован	наглядные	иллюстративный	
		ие		материал	
.5	Наша любимая еда	Занятие-	Словесные,	Наглядно	Опрос, игра
		соревнован	наглядные	иллюстративный	
		ие		материал	
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ				
	Подведение итогов	Занятие-			Игра-Конкурс
	потов			Наглядно	III pa Ronkype
		конкурс		иллюстративный	
				материал	
		L	1		

Для реализации курса «Английский язык» требуется проветриваемый класс, в котором дети занимаются, сидя за столами или одним большим столом, аудио- и видеомагнитофон, мяч, игрушечный телефон, яркие и большие игрушки людей и животных, плакаты по темам и таблицы и т.д.

Каждое занятие можно разбить на четыре этапа:

- 1. Приветствие и работа над артикуляцией.
- 2. Знакомство и отработка новых понятий курса с опорой на ранее изученный материал.
 - 3. Подвижные игры, зарядка.
 - 4. Закрепление изученного материала в игровой форме.

Все задания и упражнения курса расположены в порядке возрастающей трудности. Подача нового материала строится с учетом способностей детей и прочности усвоенных ими знаний. Курс начинается с фонетики, работой над звукоимитацией. Значительное место в правильной постановке произношения отводится индивидуальной работе, а также повторению произношения обучающегося за педагогом в режиме: «Listen &repeat».

Работа по обучению фонетике проводится, как правило, в начале занятия и в конце занятия (игра «Эхо»), а также при необходимости на протяжении всего занятия (при введении новых лексических, грамматических структур, исправлении ошибок).

На каждом занятии после фонетической разминки следует работа с англоязычной лексикой. Простые упражнения постепенно переходят в более сложные. Навыки аудирования или понимания речи формируются и закрепляются в процессе общения педагога с детьми на иностранном языке. Все объяснения, инструкции, указания, просьбы, замечания, оценки необходимо употреблять на английском языке. Вначале их немного, но с каждым занятием становится все больше, и занятие практически полностью проводится на английском языке. Например, на первом занятии по английскому языку педагог дополнительного образования, подзывая детей к себе, говорит по-английски: «Сотепретоме!», используя при этом все невербальные средства (мимику, жесты и т.д.). На следующем занятии, когда педагогу необходимо позвать к себе одного, нескольких или всех детей, он делает это только по-английски. Количество

используемых английских фраз увеличивается с каждым занятием, дети легко узнают часто повторяющиеся выражения, адекватно реагируют на них, а впоследствии сами начинают их употреблять.

Разучивание песен, стихов, рифмовок призвано поддержать интерес ребенка к изучению языка и закрепить навыки произношения маленького ученика. Если это оригинальные иноязычные произведения, то, знакомясь с ними, дети приобщаются к культуре изучаемого языка. Однако разучивание стихов и песен является лишь вспомогательным средством, и все занятие не должно сводиться только к этому виду работы.

Необходимо отметить и такую особенность детей дошкольного возраста как *неустойчивое внимание*. Поэтому занятие должно строиться таким образом, чтобы смена видов деятельности происходила каждые 3-4 минуты. Это смена игр, упражнений, просто перемещение по аудитории: сидели на стульчиках - переместились на коврик и так далее.

Многократные повторения также утомляют детей, но они необходимы, поэтому для удержания внимания при разучивании скажем, рифмовки, можно предложить детям повторить рифмовку громко, затем шепотом, затем снова громко, затем как мышка, как лисичка и так далее. Или же повторять, меняя положение: повторили, сидя на стульчиках, затем встали в круг, затем присели и так далее. Хорошо, если рифмовка сопровождается движениями, если их нет, придумайте сами.

Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

Художественные, или творческие, игры - это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок). На границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций находится такой вид

деятельности, как импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде. Например, игра в «Репку» или «Теремок», в которых, в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

Диагностика

Диагностическое обследование по выявлению уровня развития усвоения теоретических, практических, творческих способностей проводится методом выполнения методом наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятия. Такое обследование ведется в конце учебного года.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации заносятся в таблицу.

Уровни оценивания знаний, умений и навыков обучающихся:

1 год обучения

Низкий: не может сформулировать и точно передать мысль, слабые ассоциативные связи, воспроизведение информации затруднено.

Ниже среднего: затрудняется точно передать мысль, есть определенные трудности при воспроизведении информации.

Средний: есть некоторые трудности при воспроизведении информации и формулировки мысли.

Выше среднего: есть небольшие неточности при передаче информации, начинают формироваться первичные фонетические представления навыки.

Высокий: начинают формироваться коммуникативные умения и навыки.

2 год обучения

Низкий: не может сформулировать и точно передать мысль, слабые ассоциативные связи, воспроизведение информации затруднено.

Ниже среднего: затрудняется точно передать мысль, есть определенные трудности при воспроизведении информации.

Средний: есть некоторые неточности при воспроизведении информации и формулировки мысли.

Выше среднего: есть небольшие неточности при передаче информации

Высокий: начинают формироваться коммуникативные умения и навыки.

Список используемых информационных источников

Литература для педагогов

- 1. Благовещенская, Т.А. Первые уроки английского: Книга для занятий с дошкольниками / Т.А. Благовещенская. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.
- 2. Гальскова, Н.Д., Никитенко, З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. М.: Айрис-пресс, 2004.
- 3. Земченкова, Т.В. «Английский для дошкольников» / Т.В. Земченкова. М.: ВАКО, 2008.
- 4. Ижогина, Т.И., Бортников, С.А. Игры для обучения английскому языку / Т.И. Ижогина, С.А. Бортников. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
- 5. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. М.: РОСМЭН, 2005.

Литература для детей

- 1. Архангельская, Т. Занимательный английский для малышей / Т. Архангельская, Л.М. Баркова. М., 2010г.
- 2. Мильруд, Р.П. Привет, Алиса. Курс обучения английскому языку в дошкольном возрасте / Р.П. Мильруд. Тамбов, 1993 г.
- 3. Опойкова, А.И. Английский язык от 3 до 10 / А.И. Опойкова, А.С. Москалёва. Воронеж, 2004 г.
- 4. Рыжкова, И.А. Мой первый учебник по английскому языку / И.А. Рыжкова. М., 2008 г.
- 5. Шишкова, И.А. Английский для младших школьников / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. Росмэн-Пресс, 2011 г.

Литература для родителей

1. Вербовская, М.Е. Английский для малышей / М.Е. Вербовская, И.А.Шишкова, 2010 г.

- 2. Доля, Γ . Счастливый английский. Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале детских песен и стихотворений / Γ . Доля. М., 2006 Γ .
- 3. Казанцева, Л.В. Английский язык на раннем этапе обучения / Л.В. Казанцева. Тамбов, 1996 г.
- 5. Чанчикова, Н.В. Английский для малышей / Н.В. Чанчикова. С.-Петербург, 2009 г.

Список сайтов

Для родителей:

http://www.happv-kids.ru/page.php?id=479

http://www.tvovmalvsh.com.ua/practicum/grow

http://www.bilingual.ru/articles/english.html

http://www.wonderlang.ru/angliiskii-vazvk-dlva-doshkolnikov.html

http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1071967/?sort=rate

http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music world&id=7

Для детей:

http://www.de.mingoville.com/content/view

http://www.babvland.ru

http://mvfamilvschool.narod.ru

http://www.nickjr.com http://probelov.net/child

http://raskraska.narod.ru/azbuka/a-eng-flash.htm 1

Для педагогов:

http://nota.triwe.net/children/rhvmes/rhvmes.htm

http://www.englishforkids.ru/

 $\underline{http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml}$

http://me. vanval .ru/museum

http://nota.triwe.net/children/rhvmes/rhvmes.htm

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ый год обучения

гр. старшая 1, подготовительная 1

No	Название темы	Кол-	Капания	рный срок	Форма контроля
п/п		R0,1- B0	Планируемый	Фактический	-
		часов			
1	Введение. Давайте				<u>Начальная</u>
	Раздел IV.	3 ч.			
	НОВОГОДНИЕ				
	ПРАЗДНИКИ.				
	Рождественские	3ч.			Новогодний
	традиции. Празднование				конкурс
31.	Нового года.	7			
	Раздел V. МЕБЕЛЬ.	7 ч.			TT
	Предметы мебели	7 ч.			Игра
l	классной и домашней				
38.	комнаты.				
	Раздел VI. УЧИМСЯ	7 ч.			
	СЧИТАТЬ. ВЕСЕЛЫЙ				
	СЧЕТ.				
	Веселый счет.	7 ч.			Рифмовки
45.					
	<u> </u>	1.6			
	Раздел VII. ВЕСЕЛЫЙ	16 ч.			
16	АЛФАВИТ	1.6			
46	Английский алфавит.	16 ч.			Письменная
<i>6</i> 1					работа, песня
61.					«ABC»
	Раздел VIII.	11 ч.			
	ПОВТОРЕНИЕ				
	ИЗУЧЕННОГО				
	МАТЕРИАЛА				

62 72.	Повторение.	6 ч.	Игры, конкурс Промежуточная аттестация
	ВСЕГО	64 ч.	

2-й год обучения

No	№ Название темы		Каленла	рный срок	Форма контроля
п/п		Кол- во часов	Планируемый	Фактический	
	Раздел I. МЫ СНОВА ВМЕСТЕ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.	4 ч.			
2.	Повторение фраз этикета. Описание любимого животного.	2 ч.			Опрос-игра
3 4.	Цвета радуги. Дружный алфавит. Моя дружная семья. Веселый счет.	2 ч.			
	Раздел II. МОЙ ДОМ	6 ч.			
5 10.	Дом и его обстановка.	6 ч.			Игра
	Раздел III. ОКРУЖАЮЩИЙ НАС МИР.	9 ч.			
11 19.	Описание природы. Времена года.	9 ч.			Творческое задание, песня о временах года

	Раздел IV. НАША	14 ч.		
	любимая одежда.	17 1.		
20	Одежда.	14 ч.		Игра
20	оделеди.	1 1 1.		i i pu
33.				
	Раздал V. СТОПОВІ ІЕ	6 ч.		
	Раздел V. СТОЛОВЫЕ ПРИБОРЫ.	0 4.		
	III IIDOI BI.			Игра
				i i pu
34	Столовые приборы.			
20	Правильно накрываем на	6 ч.		
39.	стол.			
	Разлел VI ВЕСЕЛЫЙ	5 ч. 9 ч.		
53	Продукты. Фрукты и	9 4.		
61.	овощи.			
01.				
	Раздел IX.	11 ч.		
	ПОВТОРЕНИЕ ВСЕХ			
	РАЗДЕЛОВ			
62	Повторение	11 ч.		Игра.
				Итоговая
72.				аттестация
	ВСЕГО	72 ч.		
	ICA HELLHADILO TEN	- A	IT 1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ый год обучения гр. подготовительная 2, 3

No	Название темы	Кол-	Капенна	рный срок	Форма контроля
п/п		BO	Планируемый	Фактический	
		часов			
1	Введение. Давайте				Начальная
	Раздел II. ЭТИКЕТ. КАК	4 ч.			
		т 1.			
18	МЫ ЗДОРОВАЕМСЯ.	4 ч.			Состопис
10	Приветствие и прощание.	4 4.			Составление
21					мини-диалогов
21.					
	D 111 11 A 111 A	<i>F</i>			
	Раздел III. НАША	5 ч.			
22	ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ.				T
22	Члены семьи.	5 ч.			Творческое
2.6					задание
26.					
	Раздел IV.	3 ч.			
	НОВОГОДНИЕ				
	ПРАЗДНИКИ.				
27	Рождественские традиции.				Новогодний
	Празднование Нового	3ч.			конкурс
31.	года.				J1
	Раздел V. МЕБЕЛЬ.	7 ч.			
32		7 ч.			Игра
38.	Предметы мебели				
	классной и домашней				
	комнаты.				
	Раздел VI. УЧИМСЯ	7 ч.			
	СЧИТАТЬ. ВЕСЕЛЫЙ				
	СЧЕТ.				
39	Веселый счет.	7 ч.			Рифмовки
45.					

	Раздел VII. ВЕСЕЛЫЙ АЛФАВИТ	16 ч.	
46			Письменная работа, песня
	Цвета радуги. Дружный алфавит. Моя дружная семья. Веселый счет.	2 ч.	
	Раздел II. МОЙ ДОМ	6 ч.	
5	Дом и его обстановка.	6 ч.	Игра
10.			
	Раздел III. ОКРУЖАЮЩИЙ НАС МИР.	9 ч.	
11 19.	Описание природы. Времена года.	9 ч.	Творческое задание, песня с временах года
	Раздел IV. НАША ЛЮБИМАЯ ОДЕЖДА.	14 ч.	
2033.	Одежда.	14 ч.	Игра
	Раздел V. СТОЛОВЫЕ ПРИБОРЫ.	6 ч.	
	Столовые приборы. Правильно накрываем на стол.	6 ч.	Игра

	Раздел VI. ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ.	5 ч.		
40 44.	Веселый счет.	5 ч.		Рифмовки, игра
	Раздел VII. ЧАСТИ ТЕЛА.	8 ч.		
45 52.	Части тела.	8 ч.		Игра
	Раздел VIII. НАША ЛЮБИМАЯ ЕДА.	9 ч.		
53 61.	Продукты. Фрукты и овощи.	9 ч.		Рифмовки, игра
	Раздел IX. ПОВТОРЕНИЕ ВСЕХ РАЗДЕЛОВ	11 ч.		
62 72.	Повторение	11 ч.		Игра-конкурс. Итоговая аттестация
	ВСЕГО	72 ч.		

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

рабочей программы

по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык для малышей»

1 год обучения

∐ель:

Повторение и закрепление изученного лексического материала и речевых образцов.

Задачи:

ОБУЧАЮЩАЯ: повторение изученного материала.

РАЗВИВАЮЩАЯ: формирование у обучающихся правильного произношения и использования лексического материала. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ: воспитать интерес к английскому языку. **Оборудование:** плакат «Английский алфавит», мяч, раздаточный материал (карточки с заданиями), карточки по темам «Животные», «Цвета радуги», «Мебель» и др.

Форма проведения: игра.

1. Who Has the Best Memory?

Цель: повторение лексики по теме «Мебель».

Задача: умение называть предметы по предложенной теме.

Ход игры: для проведения этой игры нужна картина или плакат. Названия предметов, изображенных на картине или плакате, должны быть известны учащимся. Педагог вешает картину или плакат на доску и предлагает играющим запомнить все предметы, изображенные на ней. Через одну-две минуты картину или плакат закрывают, а учащиеся по памяти называют все предметы. Выигрывает тот, кто назвал наибольшее количество предметов.

<u>Цифры</u>

Цель: повторение количественных числительных по теме «Веселый счет».

Задача: умение воспринимать на слух поставленную задачу и правильно ее выполнять.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразнобой одинаковое количество цифр. Педагог называет цифры одну за другой. Представители команд должны, быстро найти среди карточек названную цифру на своей половине доски и показать педагогу. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

3. Цвета

Цель: закрепление лексики по теме «Цвета радуги».

Задача: умение называть предметы по предложенной теме.

Ход игры: учащимся предлагается назвать предметы одного цвета. Выигрывает та команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

4. <u>Что исчезло?</u>

Цель: закрепление лексики по теме «Члены семьи».

Задача: умение называть предметы по предложенной теме.

Ход игры: Педагог раскладывает на доске карточки с изображениями членов семьи. Учащимся дается несколько минут запомнить расположение карточек. Потом дети закрывают глаза, а педагог убирает одну из карточек. Выигрывает та команда, которая назовет по-английски карточку, которая исчезла.

5. Be Quick

Цель: закрепление лексики по теме «Домашние и дикие животные».

Задача: умение называть предметы по предложенной теме.

Ход игры: Один из учащихся начинает игру, сказав какое-либо слово по-английски. Представители команд по очереди быстро называют слово, которое начинается на последнюю букву предыдущего слова, например: dog, giraffe, elephant, tiger, rabbitu т. д.

6. <u>Карточки с заданием «Допиши пропущенные буквы»</u>

Цель: закрепление лексики по теме «Английский алфавит».

Задача: тренировка и закрепление орфографических навыков по написанию букв английского алфавита.

Ответы оцениваются по пятибалльной шкале.

Нет ошибок - 5 1-2 ошибки - 4 3-4 ошибки - 3 5 и более ошибок - 2

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дополнительной общеразвивающей программе

«Английский язык для малышей»

2 год обучения

Цель:

Повторение и закрепление изученного лексического материала и речевых образцов.

Задачи занятия:

ОБУЧАЮЩАЯ: повторение изученного материала.

РАЗВИВАЮЩАЯ: формирование у обучающихся правильного произношения и использования лексического материала.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ: воспитать интерес к английскому языку.

Оборудование: мяч, карточки «Времена года», «Дом», «Одежда» и др.

Форма проведения: игра-конкурс

1. Memory Game

Цель: закрепление лексики по теме «Мой дом».

Задача: умение называть предметы по предложенной теме.

Ход игры: Педагог дает учащимся задание вспомнить слова на тему «Мой дом». Ученик называет слово, относящееся к этой теме, второй - повторяет его и добавляет свое, третий - называет два первых слова и также придумывает свое. Например: первый ученик — а chair; второй - а chair, а рісture; третий- а chair, а рісture, а сагрет. И т. д. педагог ведет запись слов у себя на листочке и следит за порядком игры. Ученик, допустивший ошибку, по знаку водящего выбывает из игры.

2. Food

Цель: закрепление лексики по теме «Продукты. Фрукты и овощи».

Задача: умение называть предметы по предложенной теме.

Ход игры:

- а) Педагог называет слово, относящееся к теме, например, bread, и обращается к одному из играющих. Тот называет другое слово и обращается к следующему ученику и т. д. Ученик, который не смог назвать слово по теме, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто последним назвал новое слово по теме.
- б) Педагог говорит: «Berries (fruits или vegetables)» и показывает карточку с изображением фруктов или овощей. Ученик, к которому обратился педагог, должен быстро назвать ягоду (фрукт или овощ). Если он ошибся или повторил то, что уже было сказано до него, то выбывает из игры.

Точно так же проводятся игры «Clothes» по теме «Одежда», «Plate sand is hes» по теме «Столовые приборы», «These a sons» по теме «Описание природы. Времена года».

3. Цифры

Цель: повторение количественных числительных по теме «Веселый счет».

Задача: умение воспринимать на слух поставленную задачу и правильно ее выполнять.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразнобой одинаковое количество цифр. Педагог называет цифры одну за другой. Представители команд должны, быстро найти среди карточек названную цифру на своей половине доски и показать педагогу. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

4. Who Knows the Parts of the Body Best?

Цель: закрепление лексики по теме «Части тела».

Задача: умение называть предметы по предложенной теме.

Ход игры: Педагог в быстром темпе дает задания представителям двух команд поочередно, например: «Touch your shoulders», «Show your mouth»,

«Count your fingers» и т. д. Если ученик правильно выполнил задания, команда получает очко, если ошибся, команда теряет очко.

5. Do you know the parts of the body best?

Цель: закрепление лексики по теме «Части тела».

Задача: умение называть предметы по предложенной теме.

Ход игры: Педагог намеренно ошибается, например, показывая на шею, говорит: «This is my nose». Тот, к кому обращается педагог, должен быстро показать на нос. Если действие ученика неверно, он выбывает из игры. Побеждает тот, кто остался в игре до конца.

6. Конкурс на лучшего знатока английского языка.

Ход конкурса: Дети делятся на 2 команды. Получают карточки с изображением животных, столовых приборов, цифр, членов семьи и т.д. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл. По итогам конкурса побеждает команда, набравшая большее количество баллов. Также оцениваются ответы каждого ученика в отдельности. На основании этого конкурса проводится итоговая аттестация по выявлению уровня развития усвоения теоретических, практических и творческих способностей.